

# 长方形和正方形的周长计算教学设计(优质6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 长方形和正方形的周长计算教学设计篇一

本单元教学长方形和正方形的特征，周长的含义，以及长方形和正方形的周长的计算。本单元的教学内容大体由以下四个部分组成：长方形和正方形的基本特征，周长的含义，长方形和正方形周长的计算，以及第43-45页的单元练习。

### 二、单元教学目标

- 1、使学生通过观察、操作、思考和交流等活动，认识长方形和正方形的特征，知道长方形、正方形边和角的基本特点，认识长方形的长、宽和正方形的边长，体会长方形与正方形的联系和区别。
- 2、使学生通过看一看、围一围、指一指、量一量等活动，认识周长的含义，探索并掌握长方形、正方形周长的计算方法，能正确计算长方形和正方形的周长，会解决与长方形、正方形周长计算有关的简单实际问题。
- 3、使学生在探索长方形、正方形的特征和周长计算方法，以及解决相关实际问题的过程中，进一步丰富对现实空间和平面图形的认识，积累图形与几何的学习经验，发展初步的空间观念。

4、使学生在在学习活动中进一步体会图形与现实生活的联系，感受学习图形与几何的价值，增强对数学学习的兴趣和学好数学的信心。

### 三、单元教学重难点

重点：长方形、正方形的特征和长方形周长的计算方法。

难点：理解平面图形周长的含义。

### 四、单元课时划分

认识长方形和正方形1课时

认识周长1课时

长方形和正方形周长的计算1课时

练习六2课时

活动课：周长是多少1课时

第一课时：认识长方形和正方形

教学目标：

1. 经历探索长方形和正方形特征的过程，初步掌握长方形和正方形基本特征。
2. 培养、操作及思维的能力。
3. 培养自主学习、合作交流的能力。

教学重点：初步掌握长方形和正方形的特征。

教学难点：掌握长方形和正方形的基本特征。

教学准备：课件模型

教学时间：年月日

教学过程：

### 一、口算训练

$$200 \div 800 = 76 \div 28 = 56 \div 39 = 4 \times 300 =$$

$$23 \times 3 = 5 \times 600 = 34 \times 2 = 8 \times 100 =$$

### 二、教学设计：

#### 一、导入，揭示课题。

##### 1. 多媒体出示教室立体图。

谈话：同学们，今天我们一起来找一找藏在我们教室中的数学知识。在教室里你们能找出哪些物体的面是长方形，哪些物体的面是正方形吗？先用手沿着边围一围，再让我们把它描下来。（在黑板上画一个长方形、一个正方形）。

##### 2. 举例。

生活中像这样的僵局还有很多，可见长方形和正方形都是我们常见的图形。它们都有各自的特点，今天这节课我们就研究长方形和正方形的特征。（板书：长方形和正方形的特征）

#### 1. 研究长方形的特征。

##### （1）猜想。

请学生汇报。

(2) 验证

(3) 班内交流，总结。

提问：你发现长方形有什么特点？指名回答。

(板书：长方形四条边，对边相等)

讲述：我们把相对着的边叫做对边，相邻边叫做邻边。

提问：你是怎样知道长方形的对边相等的？指名回答。

除了这两种方法以外，老师发现还有小朋友用其他的方法发现长方形的对边相等。指名回答并在展示台上演示。

小结：刚才同学们用折、量、比这些方法说明了长方形的对边相等。

讲述：通常我们把长方形长边的长叫做长，短边的长叫做宽。

提问：长方形的角有什么特点呢？指名回答并板书。（四个角都是直角）

你是怎样发现长方形的四个角都是直角的呢？指名回答。  
(用三角形的直尺比一比，课件演示)

小结：刚才小朋友自己动手发现了长方形有四条边，对边相等，有四个角，都是直角，这就是长方形的特征。

## 2. 研究正方形的特征。

通过电脑演示长方形的变化，呈现正方形。指出：长方形的长缩短到和宽相等，这样就成了一个正方形。

引导学生依据研究长方形边和角的特征的方法，自己去发现正方形的特征。

全班交流并总结出正方形的特征。

讲述：正方形每条边的长叫做边长。（板书：边长）

3. 比较长方形和正方形的相同点和不同点。

### 三、应用拓展

1. 在钉子上围一个长方形，再将围成的长方形改成一个正方形，说说围成的图形为什么是长方形或正方形。

2. 用两副同样的三角形，分别拼成一个长方形和一个正方形。

3. 用长方形纸折出正方形，并说明折出的为什么是正方形。

4. 剪出一个正方形。

（1）照样子剪出图形，再看看是什么图形？

（2）说一说，剪出的图形为什么是一个正方形？

5. 动手测量

（1）完成“想想做做”第4题，先量一量，再填一填。

（2）先估计数学书封面的长和宽大约各是多少，再量一量。

6. 在方格纸上画长方形和正方形。独立完成“想想做做”第6题。

### 四、全课小结

### 三、板书设计

认识长方形和正方形

长方形的特征：对边相等四个角都是直角

正方形的特征：四条边都相等四个角都是直角

### 四、作业设计

补充练习36页

### 五、教学反思：

第二课时：认识周长

教学目标：

1. 观察和操作等活动，认识周长的含义，会指出并能测量简单图形的周长。
2. 用对图形周长的认识测量和计算一些平面图形的周长。
3. 通过观察、测量和等活动，在直观经验的同时发展空间观念。
4. 在学习活动中体会现实生活里的数学，发展对数学的兴趣，培养交往、合作和探究的意识与能力。

教学重点：认识周长的含义，会测量并计算出周长。

教学难点：认识周长的含义，会测量并计算出周长。

教学准备：挂图尺子

教学时间：年月日

教学过程：

$$6 \times 30 = 330 \times 3 = 6 \times 400 = 54 \square 3 =$$

二、教学设计：

一、观察操作，初知周长。

1. 摸一摸。

学生用手摸一摸课本封面的四条边，并说一说指一指。

谈话：课本封面的四条边的总长就是它的周长。（板书：周长）

出示数学作业本，让学生独立摸一摸，找一找作业本封面的周长，再互相看看说说，集体交流。

2. 找一找。

出示挂图，让学生指出这些物品的周长。

出示例题图，让学生观察哪里是儿童游泳池池口的周长。

指名说一说，动态画面演示出游泳池池口的周长。

谈话：游泳池池口黑色的边线长就是池口的周长。组织学生独立指出课桌桌面，三角尺的线，再在小组、班级中交流，分别指出它们的周长。

让学生举例说一说一些物体的面的周长。

3. 围一围。

学生拿出钉子板，在钉子板上围出不同的图形，在小组里交流围的情况，并指出围成图形的周长，组织学生在班级里反馈做法，从而知道围成图形的每条边的总长就是这个图形的周长。

#### 4. 教学“试一试”。

(1) 拿出事先准备好的一片树叶，让学生思考怎样才能知道树叶的周长。

(2) 分组操作，围出树叶的周长，并量一量。

(3) 汇报交流，让学生说一说你是怎样测量的？测量时要注意什么？

## 二、量量算算，理解周长。

### 1. 描一描。

出示“想想做做”第2题中各种形状的图形。说明题目要求是描出每个的边线。让学生说一说在描的过程中要注意些什么，然后独立描出上图形的边线。

展示交流学生描的情况，再让学生指出每个图形的周长。

### 2. 算一算。

做“想想做做”第3题。让学生独立做一做，并思考有没有不同的方法。做好后，学生先在小组是交流算法，再在班级中说一说，鼓励学生说出不同和算法。

## 三、实际运用，拓展延伸。

### 1. 你能用不同方法求出下面各图形的周长吗？



做“想想做做”第4题。说明题目要求，让学生独立做一做。

组织学生在班级中讨论，明确应先量出上图形的各条边的长度，然后且将各条边的长度相加算出周长。

2. 课后作业。

做“想想做做”第5题。

三、板书设计

周长：围成平面图形一周边线的长——周长

四、作业设计：补充练习37页

五、教学反思：

第三课时：长方形和正方形周长的计算

教学目标：

1. 探索长方形和正方形周长的计算过程，并掌握长方形和正方形周长的计算方法。
2. 通过观察、测量和计算等活动，在获得直观经验的同时发展空间观念。
3. 在学习活动中体现实生活中的数学，发展对数学的兴趣，培养交往、合作和探究的意识与能力。

教学重点：掌握长方形和正方形周长的计算方法。

教学难点：掌握长方形和正方形周长的计算方法。

教学准备：挂图课件

教学时间：年月日

教学过程：

一、口算训练

$$120 \times 4 = 33 \times 3 = 110 \times 7 = 34 \times 2 =$$

$$0 \square 55 = 200 \times 9 = 6 \times 110 = 40 \square 21 =$$

二、教学设计：

一、创设情境，提出问题。

1. 同学们，你们喜欢打篮球吗？一定很熟悉篮球场吧！

2. 出示教材第41页例题的，让学生仔细观察。提问：从图中你知道了什么？（这幅图画的是篮球场，体育老师地四周划上线，篮球场地是长方形的，长28米，宽15米）

请你提出数学问题。

篮球场的周长是多少米？

二、自主探索，解决问题。

1. 教学例题。

(1) 提问：篮球场是什么形状？请指出篮球场的周长？

求篮球场的周长就是求什么图形的周长？怎样才能计算出这个长方形篮球场的周长呢？

(2) 自己动手算一算。

(3)在小组里说一说自己的算法，并说明这样算的理由，然后选出代表在全班进行交流。

算法可能有：(1) $28+15+28+15=86$ (米)

(2) $28+28+15+15=86$ (米)

(3) $28\times 2=56$ (米)

$15\times 2=30$ (米)

$56+30=86$ (米)

(4) $28+15=43$ (米)

$43\times 2=86$ (米)

2. 教学“试一试”。

(1)出示题目：一个正方形手帕的边长是25厘米，它的周长是多少？

(2)学生试做。

计算方法可能有：(1) $25+25+25+25=100$ (厘米)

(2) $25\times 4=100$ (厘米)

(3)在小组内说一说你是怎样做的，你哪一种算法？

三、巩固练习，拓展应用。

1. 做“想想做做”第1题。

独立做题，在班内共同订正。

2. 做“想想做做”第2题。

独立做题，在班内共同订正。

3. 做“想想做做”第3、4题。

独立做题，在班内共同订正。

追问：做这两道题时你是怎样想的？你为什么分别求长方形的周长和正方形的周长？

四、全课总结。

提问：这节课你有什么收获？告诉大家好吗？

三、板书设计

长方形和正方形周长的计算

长方形周长

$$(1) 28+15+28+15=86(\text{米})$$

$$(2) 28+28+15+15=86(\text{米})$$

$$(3) 28 \times 2 = 56(\text{米})$$

$$15 \times 2 = 30(\text{米})$$

$$56+30=86(\text{米})$$

$$(4) 28+15=43(\text{米})$$

$$43 \times 2 = 86(\text{米})$$

正方形周长：

$$(1) 25+25+25+25=100(\text{厘米})$$

$$(2) 25 \times 4=100(\text{厘米})$$

四、作业设计

五、教后反思

第四课时：练习六（1）

教学目标：

1. 进一步明确长方形和正方形的概念。
2. 进一步熟悉正方形和长方形的周长的算法。
3. 让学生结合自身的生活经验自主解决。

教学重点：

进一步熟悉长方形和正方形周长的方法。

教学难点：进一步熟悉长方形和正方形周长的方法。

教学准备：课件小黑板

教学时间：年月日

教学过程：

一、口算训练

$$2 \times 18 = 50 \times 5 = 9 \times 7 - 8 = 27 \times 3 =$$

## 二、教学设计：

### 一、复习。

回忆长方形和正方形的特征，周长的含义和长方形、正方形周长的计算方法。点名让学生回答。

### 二、基础练习。

#### 1. 做“练习六”第1题。

学生自己读题。

让学生量一量两个图形每条边的长度。

同桌说一说这两个图形的名称和各自的特点。

#### 2. 做“练习六”第2题。

先让学生说一说每个图形的边长各是多少。

让一个学生说说该怎样计算。

学生独立完成。

全班交流，集体订正。

### 三、综合练习。

#### 1. 做“练习六”第3题。

出示题目，让学生自己读题。

学生独立思考。

学生独立完成。

全班交流，集体订正。

2. 做“练习六”第4题。

出示题目，让学生自己读题。

学生独立思考。

学生独立完成。

全班交流，集体订正。

3. 做“练习六”第5题。

先让学生独立思考，再组织学生交流，让学生说说你是怎样想的。

4. 课堂作业：

(1) 一个正方形的花园，边长是12米，它的周长是多少？

(2) 一个长方形的长是15厘米，宽是12厘米，它的周长是多少？

四、全课小结：

这节课你又收获了哪些知识？

三、作业设计

四、教学反思：

第五课时：练习六（2）

教学目标：

1. 探索长方形和正方形周长的计算过程，并掌握长方形和正方形周长的计算方法。
2. 通过观察、测量和计算等活动，在获得直观经验的同时发展空间观念。
3. 在学习活动中体现实生活中的数学，发展对数学的兴趣，培养交往、合作和探究的意识与能力。

教学重点：掌握长方形和正方形周长的计算方法。

教学难点：掌握长方形和正方形周长的计算方法。

教学准备：小黑板

教学时间：年月日

教学过程：

一、口算训练

$$13 \times 4 \square 4 \times 21 \square 18 \times 2 \square 7 + 23 \square$$

二、教学设计：

一、复习导入。

1. 口算。

$$13 \times 4 \square 4 \times 21 \square 18 \times 2 \square 7 + 23 \square$$

2. 长方形周长如何计算？正方形呢？



请大家取了数学练习本先估计下封面的周长是多少厘米？再量一量，看看你估计的准确不准确。（注意让学生说一说要量出哪些数据）

二、分层练习，巩固提高。

1. 完成“练习六”第6题。

（1）出示题目，让学生独立审题。然后计算出长方形的周长。

2. 完成“练习六”第9题。

学生独立审题，完成后同桌先交流检查，再集体订正。

3. 完成“练习六”第10题。

（1）解决第一个问题。（学生独立完成后集体订正。）

（2）菜地的一面靠墙，可能是哪一面？这样篱笆的长度还有几面？哪一面靠墙篱笆最短？

4. 完成“练习六”第11题。

（1）出示第1题。

（2）出示第2题。

5. 完成思考题。

（1）观察图形，和同桌指一指这个图形的周长指的是哪几条边？

（2）围成这个图形的几条边的长度你能找出来吗？

（3）这个图形的周长是多少厘米？

(4) 你还可以用其它的方法求出这个图形的周长吗？

三、课后作业：课本45页“动手做”

四、全课小结。

这节课中你学会哪些知识？

三、作业设计

五、教后反思：

## 长方形和正方形的周长计算教学设计篇二

《长方形、正方形的周长计算》是小学数学苏教版教材第五册第六单元的内容，这部分教材是在学生认识周长的基础上教学长方形、正方形周长的计算。教材以学生熟悉的学校篮球场为题材，提出了计算篮球场周长的问题，引导学生自己联系场地的形状，探索、交流长方形周长的计算方法，并在交流的基础上确认或逐步完善。对于正方形周长的计算方法，则安排在“试一试”中让学生独立探究、计算，再通过交流发现规律、掌握方法，这样就能很好地为学生提供一个自主选择的平台。教学时先让学生根据篮球场的形状提出求周长的问题，引导学生利用对周长的认识先自己想想猜猜，再算算试试，允许他们按照自己的思考进行计算，接着，让他们汇报各自的算法，引导学生去体会和理解不同的算法，把握不同算法间的相互联系。再让学生比一比，说一说自己喜欢哪一种算法，为什么等等。在练习巩固中，“想想做做”从直接看图计算，量一量获取有关数据再计算，到解决一些实际问题，最后在图形的拼摆中关注图形周长的变化，这样由浅入深，既巩固了周长的计算方法，又学会了解决实际问题，让学生体会到数学在日常生活里的应用，感受数学的价值，同时也激发了学生的学习兴趣，拓展了学生的思维，使学生的空间观念得到进一步的发展。

纵观整节的教学，我都努力为学生的探究设计了一系列丰富多彩的活动，让学生通过操作、交流等丰富多样的学习方式，提高学习效率，培养学生的创新意识。不足的是本节的练习量少了一些，自己的教学驾驭能力还不足，学生的开拓能力还没有得到充分地展示。

## 长方形和正方形的周长计算教学设计篇三

能利用对图形的认识探索并掌握长方形、正方形的周长计算方法。

长方形周长的计算。

准备小棒、6个边长1厘米的小正方形

ppt出示（一个等边三角形和一个等腰梯形）

1、师：上一节课，我们已经学习了“周长”，你能说说屏幕上图形的周长是指什么吗？（暂停）

2、师：围成平面图形一周边线的长就是它的周长。（边讲解ppt边闪动平面图形的边线，接着ppt导入平面图形每条边长的数据）这两个图形的周长分别是多少？你会算吗？把你的方法在小组内交流一下。

3、师：这两个图形的周长都是12厘米，你们算对了吗？

ppt出示

2、师：对了，计算出篮球场和草坪的周长，谜底就会自然揭晓。今天我们就一起来学习长方形、正方形周长的计算（ppt出示课题）

ppt导入：上面图片中左上角篮球场放大充满全屏，并标明数

据，

1、师：我们先来研究篮球场的周长。请同学们先想一想什么是篮球场的周长？怎样算篮球场的周长？然后试着列式算一算，最后在全班交流自己的算法。（暂停）

2、师：同学们一定想出了很多种算法，老师这里收集到几种，我们一起来看看。

ppt导入：（1） $28+15+28+15=86$ （米）

（2） $28+28+15+15=86$ （米）

（3） $28\times 2=56$ （米）， $15\times 2=30$ （米）， $56+30=86$ （米）

3、师：第一种算法是把四条边的长顺次加起来；第二种算法是把相同的数放在一起加，第三种算法是先算两条长是多少，再算两条宽是多少，最后加起来。其实，这三种方法都是按照周长的概念计算的。也有同学是这样算的，你们看的懂吗？互相说一说。（暂停）

ppt导入：

（4） $26+14=40$ （米）， $40\times 2=80$ （米）

4、师：因为长方形两组对边分别相等，所以也可以先将一条长和一条宽的长度加起来，再乘上2，算出这个长方形的周长。

5、师：在这几种方法中，你最喜欢哪种算法？现在你会计算长方形的周长吗？在小组里说说看。（暂停）

第三段：教学正方形周长的计算

1、师：下面我们来研究正方形的周长计算。

ppt出示：上面图片中右下角草坪放大充满全屏，并标上：草坪的边长是20米。

2、师：请同学们自己先列式算一算，然后在小组里交流自己的算法。（暂停）

ppt导入：

$$(1) 20+20+20+20=80 \text{ (米)}$$

$$(2) 20 \times 4=80 \text{ (米)}$$

3、师：同学们可能出现下面两种算法，第二种算法

你们能看懂吗？这两种方法哪一种更简便？

第四段：教学想想做做1、2、3、4、5、

1、师：现在我们来完成“想想做做”第1、2两题。在动手做之前请同学们先思考：你准备测量几条边的长度，然后再动手测量、计算。（暂停）

2、师：因为长方形对边相等，所以在计算长方形的周长时只需测量一组长和宽就行了。而正方形四条边全相等，所以计算正方形的周长时只要测量一条边的长度。

课件出示：这是想想做做的第3题：

1、师：请大家在作业本上计算每个图形的周长，然后在小组里说一说自己的算法，比一比谁的算法最简便。（暂停）

2、师：我们一起来核对一下，你们是这样算的吗？

1、师：下面我们利用长方形、正方形周长的知识来解决一些

实际问题。

2、师：先想一想，计算需要多少米长的铝合金材料，就是计算镜子的什么？你能解决这个问题吗？试试看。（暂停）

3、师：镜子的形状是长方形，计算需要多少米长的铝合金材料，就是计算长方形的周长。（暂停）因此做这样一个镜框，应该需要大约6米的铝合金材料。

请同学们在课本上独立完成想想做做第5题。

### 第五段：教学想想做做6

1、师：下面我们一起来做一个动手拼一拼的游戏。活动要求是：用4个边长1厘米的长方形拼成一个大正方形，这个大正方形的边长是多少厘米？（暂停）

2、师：老师也和同学一起拼，你们拼的方法和老师一样吗？（边演示课件边说明）

4、师：下面我们用6个边长1厘米的小正方形拼成一个长方形，你能拼成不同的长方形吗？拼成的长方形长、宽各多少厘米？（暂停）

5、师：有的同学拼成的是长6厘米，宽1厘米的长方形；有的同学拼成的是长3厘米，宽2厘米的长方形（边说边导入两个长方形）。猜一猜它们的周长会相等吗？再算一算验证你的猜想。（暂停）

6、师：比较拼成的两个长方形有什么相同，有什么不同？

7、师：用6个正方形拼成一个长方形，可以拼成一行，也可以拼成两行，由于拼法不同，长宽不同，周长也不相等。

### 第六段：全课总结

## 长方形和正方形的周长计算教学设计篇四

1、同学们，你们喜欢打篮球吗？一定熟悉篮球场吧。

2、出示篮球场的挂图，让学生仔细观察。

师：从图中你知道了什么？

生：（回答从略）

师：你能提出数学问题吗？

生1：沿着篮球场的边线走一圈，走了多少米？

生2：篮球场的周长是多少米？

3、自己动手算一算。

4、在小组里说一说自己的算法，并说明这样算的理由。

5、全班进行交流。

生1： $28+15+28+15$ ，我是一条一条加起来的。

生2： $28+28+15+15$ ，我是二条长加上二条宽的。

生3： $28 \times 2 = 56$ （米）  $15 \times 2 = 30$ （米）  $56 + 30 = 86$ （米），我二条长是用乘法算的。

生4： $28+15=43$ （米）  $43 \times 2=86$ （米），我上台来说明，指着图说出来。

师：你喜欢哪种算法？说说你的想法。

师：你认为求长方形的周长需要知道什么条件？怎样计算呢？

6、试一试：“一条正方形的手帕的边长是25厘米，它的周长是多少？”

(1) 学生试做。

(2) 在小组里交流你的做法。

[反思]

教师应激发学生学习的积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索、合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。在研究长方形的周长的计算方法过程中，教师给学生营造了自主探索、合作交流的氛围，学生是学习过程的主人。长方形周长的计算方法，是学生在观察、思考、计算、讨论等活动中自主探索并掌握的。让学生在比较的过程中，自己来选一选，来感悟体验哪一种长方形周长的计算方法好，既有利于培养学生主动学习和探索的习惯，促进学生学习方式的转变，同时也有利于学生实现算法的优化，有利于对长方形周长计算方法的掌握。

数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验的基础上，在学生初步理解掌握长方形周长的计算方法后，将正方形周长的计算方法直接放给学生试做，教师为学生创造了发现、探索、研究的机会，体现了数学学习是一个再创造的过程。

## 长方形和正方形的周长计算教学设计篇五

《长方形、正方形的周长计算》是小学数学苏教版教材第五册，这部分教材是在学生认识周长的基础上教学长方形、正方形周长的计算。教材以学生熟悉的学校篮球场为题材，提出了计算篮球场周长的问题，引导学生自己联系场地的形状，探索、交流长方形周长的计算方法，并在交流的基础上确认



或逐步完善。对于正方形周长的计算方法，则安排在“试一试”中让学生独立探究、计算，再通过交流发现规律、掌握方法。

“想想做做”从直接看图计算。量一量获取有关数据再计算，到解决一些实际问题，最后在图形的拼摆中关注图形周长的变化，这样由浅入深，既巩固了周长的计算方法，又学会了解决实际问题，体会到数学在日常生活里的应用，感受数学的价值。同时也激发了学生的学习兴趣，拓展了学生的思维，使学生的空间观念得到进一步的发展。

“教”立足于学生的“学”。作为一名数学教师，不仅要传授给学生知识，更重要的是传授给学生数学思想、数学意识，因此本节课在教学中力图向学生展示数学来源于生活，服务于生活，培养学生应用数学解决实际问题的能力。

## 二、教学目标

根据上述教材结构与内容分析，考虑到学生已有的认知结构心理特征，制订如下教学目标：

### 1、基础知识目标

能正确认识长方形、正方形的特征，有条理地表达长方形和正方形周长计算方法的探索过程。

### 2、能力训练目标

能正确测量和计算长方形和正方形及其他一些简单图形的周长，能应用所学的知识解决日常生活中的简单问题，培养学生观察、推理、分析、综合、抽象、概括的能力和解决简单的实际问题的能力，同时着力培养学生的动手操作能力。

### 3、创新素质目标

在学习活动中，善于从数学的角度提出问题，能用不同的方法解决问题，灵活选择自己欣赏的方法，通过自主探索建立学习的自信心。

#### 4、个性品质目标

对学习的内容和过程有兴趣和热情，在与同学的合作中，会根据具体问题的解决过程清楚地表达自己的看法，并在交流中初步形成反思的意识，获得与同学合作克服困难成功的体验。

### 三、教学重点、难点、关键

本着课程标准，在尽量吃透教材基础上，我确立了如下教学重点、难点、关键。

重点：理解并掌握长方形及正方形周长的计算方法。

难点：使学生认识到相同个数的小正方形拼长方形往往有不同的拼法，并能理解拼成的长方形的周长为什么不相等。

关键：让学生在自我的计算和解决问题的过程中体会和理解算法。

下面，为了讲清重点、难点，使学生能达到本节课设定的教学目标，我再从教法和学法上谈一谈。

### 四、说教法、学法

我的思路是：

- 1、为学生提供一个自主选择的平台。教学时先让学生根据篮球场的形状提出求周长的问题，引导学生利用对周长的认识先自己想想猜猜，再算算试试，允许他们按照自己的思考进行计算。接着，让他们汇报各自的算法，引导学生去体会和

理解不同的算法，把握不同算法间的相互联系。再让学生比一比，说一说自己喜欢哪一种算法，为什么。

2、引导学生在认知矛盾中去思考、探究、发现、解决问题。

3、充分发挥多媒体直观、具动感、易交流的优势，更好地突破

教学重、难点，同时为学生提供了一个学习交流的舞台。

最后，我再来谈一谈这节课的教学过程。

## 五、教学程序及设想

### （一）、复习旧知，引入课题。

（教师可多让几位学生举例说说，学生的回答肯定是多种多样的。如果有困难可引导学生从身边的三角板、课桌面、树干等说起，再逐步抽象到一些平面图形的周长指什么。）

2. 让学生说一说、指一指。拿出长方形和正方形纸，让学生上去指一指它们的周长各是指哪里的长度。

### 3. 导入新课

### （二）、探索交流、展开新课。

1. 投影出示课本上的例题，学生读题。

2 、理清题意。

让学生指一指、想一想，认清求周长的意思。

师：看懂了题目的意思，谁来告诉同学们你对这个问题是怎么理解的？

3、自主探究、合作交流。解答时要注意留给学生一定的思考时间，再逐一展示学生的解答思路，生答时老师板书学生的解答方法。

师：看来同学们对题意理解得很清楚，下面请同学们思考一下这道题你准备怎样解答？

师：请同学们用自己想的方法来算一算这个篮球场的周长。

学生的方法可能有以下这四种：

$$(1) \quad 26+14+26+14=80 \text{ (米)}$$

$$(2) \quad 26+26+14+14=80 \text{ (米)}$$

$$(3) \quad 26 \times 2=52 \text{ (米)}$$

$$14 \times 2=28 \text{ (米)}$$

$$52+28=80 \text{ (米)}$$

$$(4) \quad 26+14=40 \text{ (米)}$$

$$40 \times 2=80 \text{ (米)}$$

比较解答方法，自主选择，鼓励算法多样化。师：请同学们说说，你喜欢用哪一种方法？并说说这种方法的意思。

师：计算长方形周长的方法是有这么几种，今后我们每个人都可以用自己喜欢的方法去求长方形的周长。

4.适当地安排练习。

做“想想做做”第1题。

## 5、尊重学生让学生自主选择，尝试求正方形的周长

做“试一试”，师：通过这两题可以看出同学们对如何计算长方形的周长掌握得很好，如课换成正方形如何求它的周长呢？（投影出示试一试）

师：这题是老师把算式写在黑板上再来分析呢？还是同学们尝试一下自己解答呢？（自主探究的学习方式给了学生探索、发现知识的机会，小组合作学习的方式又能使组员之间形成观点交锋、思维共享，达到学习互补的目的，把学习推向一个新的高潮。）

### （三）、组织练习、巩固新知。

1. “想想做做”第3题。
2. “想想做做”第4题、第5题。

有针对性地让前面题目做错的同学上前板演，再订正。

3. “想想做做”第6题。

师：下面我们来玩一个“拼图”游戏，大家有兴趣吗？（投影出示题目）

师：请各组同学拿出小正方形纸片，同心合力，先按要求拼出图形，再讨论出问题的

答案，同时请组长安排一名同学作好记录。

学生到实物投影仪前汇报，肯定会出现两种不同的答案。

### （三）、课堂小结时板书课题：（长方形和正方形的周长）

今天这节课同学们学得真不错，你有什么收获？你能用简短

的话告诉大家吗？同桌互说，然后告诉大家。

（四）、板书长方形和正方形的周长计算

$$(1) \quad 26+14+26+14=80 \text{ (米)} \quad (2) \quad 26+26+14+14=80 \text{ (米)}$$

$$(3) \quad 26 \times 2=52 \text{ (米)} \quad (4) \quad 26+14=40 \text{ (米)}$$

$$14 \times 2=28 \text{ (米)} \quad 40 \times 2=80 \text{ (米)}$$

$$52+28=80 \text{ (米)}$$

五、布置作业

针对学生素质的差异进行分层训练，既使学生掌握基础知识，又使学有余力的学生有所提高，从而达到拔尖和“减负”的目的。

## 长方形和正方形的周长计算教学设计篇六

在猫王国里，有对有趣的好朋友。它们是猫先生加菲（显示）和猫小姐凯蒂（显示）。它们俩可喜欢散步啦！加菲每天沿着这个长方形的绿色草坪走一圈，凯蒂则沿着这个正方形的湖面走一圈。这一天，它们却吵了起来，吵什么呢，原来，它们俩都说自己每天走得路多。

引导：同学们，你们来猜一猜，到底谁走得路多些？（学生猜测）

揭题：你想得真快！老师非常欣赏你对数学的敏感。今天我们就来研究长方形与正方形的周长问题。（揭题板书）

1. 提问：你们有什么好办法能知道这两个图形的周长？

（生可能回答：用绳子绕一圈，量一量绳子的长度；先量出

每一步的长度，看看走了多少步，一乘就知道了；量出长、宽各是多少，再计算。）

谈话：你们的办法可真多，但在这里哪种办法比较合适呢。说说你的想法。（用绳子绕一圈太麻烦，有局限性；在不要求精确结果时用步测很好，这儿就不合适。）

2. 提问：加菲采用了先测量再计算的办法，量出了长方形草坪的长是50米（板书），宽是40米（板书），请你们帮它来算一算这个草坪的周长是多少。可以独立思考，也可以同桌讨论完成在自备本上。

3. 学生用自己的方法计算。

4. 引导：从同学们的脸上，我可以看出你们肯定有成果了，谁愿意来展示一下。

学生说教师板书。要求说清这样做的道理。

可能有这四种：

(1)  $50+40+50+40=180$ （米）这是把长方形的四条边一条一条加起来。

(2)  $50+50+40+40=180$ （米）先加两个长，再加两宽。

(3)  $50 \times 2=100$ （米）， $40 \times 2=80$ （米）， $100+80=180$ （米）。

(4)  $50+40=90$ （米） $90 \times 2=180$ （米）。

5. 提问：用这些方法计算长方形的周长，都必须知道什么？你比较喜欢哪种方法，说说你的想法。

6. 小结：现在我们发现计算长方形的周长有这么多的方法，

在小组里说说可以怎样算长方形的周长。

7. 解决了加菲的问题，我们该帮一下凯蒂了，她量得正方形湖面的边长是45米。请你算出它的周长。

学生汇报。教师板书两种算法：

$$(1) 45+45+45+45=180 \text{ (米)}$$

$$(2) 45 \times 4=180 \text{ (米)}$$

说明：其实这两个算式之间还藏着一个有关加法和乘法的数学秘密呢，今后你们学了就知道了。

提问：要求正方形的周长必须知道什么条件，怎样计算正方形的周长。

8. 谈话：原来，两人走得路一样多，通过科学地计算，加菲和凯蒂心服口服了，他们不再吵了，握手言和，又成为了好朋友。

9. 通过这件事，加菲对周长产生了兴趣。它来到篮球场（出示书上的图）。你们愿意跟加菲一起来解决这个问题吗？学生计算。

把书翻到63页，看看你的方法跟书上的哪一种方法是一样的。

提问：加菲有点累了，球场服务员马上递上手帕，可他不急着擦汗，却问我们（显示：正方形手帕边长25厘米，它的周长是多少？）

学生口答，并说说是怎样算的。

过渡：掌握了方法，再难的问题我们都能轻而易举地解决，就请你们用已掌握的方法再来解决一些问题吧。



1. “想想做做”第3题。学生口答。
2. 计算长方形的周长必须知道长和宽的长度，那正方形呢？书上64页想想做做1、2两题有几个长方形和正方形，现在请你先动手量出每一题左边一个长方形和左边一个正方形需要的数据，再计算。（不出示第1.2题，看书）
3. 生活中经常需要求长方形的周长。这不加菲又想给它的镜子做做美化了（出示第4题）。学生抢答，说出算法。
4. 星期天，我们的加菲又闲不住了，他去效外租了一块边长6米的正方形土地种花，考虑到这块地有可能被践踏，要在四周围栏杆，请你帮他算一算，栏杆一共长多少米？（电脑出示图片）