

最新将心比心的教学设计(汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

将心比心的教学设计篇一

一、教材分析

《将心比心》是人教版小学语文四年级下册第二单元中的一篇略读课文。在这个以“真诚待人”为主题的单元里，作为本单元的最后一篇文章，本文以“将心比心”为题，通过发生在日常生活中的两个小故事，揭示了令人深思的人生哲理：如果在生活中我们能将心比心，那么，我们就会对老人生出一份尊重，对孩子增加一份关爱，就会使人与人之间多一些宽容和理解。故事显浅而紧扣生活，在情感态度教育方面，它通过揭示“多为别人着想”这一道理，突现了本组教材“以诚待人”的专题。从知识技能方面，它是“与文中人物进行对话，感受人物思想品质”这一训练重点的有利承接。可以说，这是一篇有助于学生独立阅读、感悟、理解并从中明白一定道理的好文章。“将心比心，以爱换爱”的呼唤直逼人的心灵深处。本文的教学目的是引导学生在深入理解课文内容的基础上，学会在生活中将心比心，宽容他人、善待他人，就是善待自己这个道理。

二、教学目标

3. 通过品读人物的语言描写，体会人物的品质，感悟生活中只有将心比心，才能以爱换爱。把“将心比心”运用到生活中，关心自己的长辈、朋友，体谅别人的感受。

三、教学重难点

重点：结合课文所写的两件事，体会将心比心的真正含义。

难点：通过品读人物的语言描写，体会人物的品质，感悟生活中只有将心比心，才能以爱换爱。

四、教具准备

多媒体课件，广告视频《妈妈，洗脚》，音乐《爱的奉献》

五、教学时数：一个课时

六、教学过程

（一）导入：

1. 上课之前，让我们先来看一下这几张图片。请看大屏幕

（1）如果你细心一点，你会发现，电梯里常常有一面镜子，那么这面镜子有什么作用呢？许多人可能回答不上来。当我偶然间知道了真实的答案时，我心里的感动，像微雨似的纷纷落下。这个答案是：当有残疾人摇着轮椅进来的时候，他（她）不必费力地转过身来，就可以从镜子里看到楼层的显示灯。

（2）一般三四岁的小孩子总是不喜欢呆在商场里。这常常让大人们感到不能理解。为什么商场里琳琅满目的商品和丰富的食品都不能吸引小孩子呢？

有一位儿童心理学家轻而易举地解答了这个问题。他的方法其实很简单：你蹲下来，处在和小孩子同样的高度环视四周

的景象，结果看到的都是大人们的腿。

(3) 这两种现象蕴涵了什么道理？

这两种现象蕴涵了这样的道理：换位思考，将心比心。

(4) 引出课题，今天我们也来题为“将心比心”的课文。

(板书：8*将心比心)

2. 拿，持（拿自己的心去衡量别人的心，形容做事应该替别人设想）

3. 你是怎样理解将心比心这个成语的呢？这两个心的意思一样吗？课文中谁将心比心，又是怎样对待别人呢？让我们带着问题来读读课文吧！

二. 初读课文，感知内容：

下面请同学们打开课本28页

1. 各自采用自己喜欢的方式阅读课文，读准字音，读通句子。

2. 课文写了哪两件将心比心的事？谁来说一说？（指名回答）

3□

1) 第一件事，主要讲了哪两个人之间的故事？

板书：阿姨 奶奶

（阿姨帮奶奶推门是作者听说的事儿）

2) 第二件事，又讲了谁和谁之间的故事？

板书：妈妈 护士

（妈妈鼓励护士给自己打针是作者亲身经历的事儿）

4. 体会作者的心理（温暖与幸福）

5. 体会详略写法

两件事情，哪一件是详写，哪一件是略写？作者重点写了哪一件事情？（妈妈鼓励护士给自己打针的事）

三、默读课文，寻找“感动”

2. 导语：这两件事情都让作者感到了幸福和温暖，我想这也让同学们心里有所触动吧？谁愿意和大家分享一下，文中让你感触的地方？（指名答）

3. （课件）“一次她去商店，走在她前面的一位阿姨推开沉重的大门，一直等到她跟上来才松手。”“我妈妈和您的年龄差不多，我希望她遇到这种时候，也有人给她开门。”

1) 阿姨和奶奶，体会“尊重”

（当阿姨看到了奶奶，她不由的想到了自己年老的母亲，将心比心，因为她希望——我妈妈和您的年龄差不多，我希望她遇到这种时候，也有人给她开门。”）

2) 体会“扶帮”，

当奶奶要谢谢阿姨时，阿姨说了什么？读出来

3) 同学们，现在我有个疑问，我不明白阿姨说的“这个时候”指什么时候？

（我父母遇到困难的时候，也会有人给他开这扇门，也就是说，给他帮助与扶持（板书：帮扶）。人生当中肯定会遇到很多困难，但是只要我们之间能够相互帮扶，就一定能够克

服困难。

4) 理解“门”

当你为别人打开一扇门的时候，别人也为你打开一扇门，文中“开门”仅仅是指简单的门吗？这并不是简简单单的一扇门，而是爱心的门，打开心灵的门，正是这样的故事，我的心温暖了许久。“许久”这个词，我们还可以用什么词来换换？（很久）

5) 除了可以帮推门，平时还能为老人做什么？

（展示图片）比如，公车让座，扶摔倒的老奶奶.....

情境创设：

2. 表演，仿造文中阿姨与奶奶对话的句子

把你们的对话写下来

总结：她帮助的不是自己的亲人和朋友，而是一位素不相

将心比心的教学设计篇二

师：同学们，今天，我们学习一篇略读课文《8将心比心》，读读课题。

（生齐读课题）

师：我们常说将心比心，知道这个成语的意思吗？。

生：将心比心就是拿自己的心对照别人的心。

生：将心比心就是要设身处地为别人着想，然后做一些事。

师：同学们说得不错。那么课文中写了哪两件将心比心的事情呢？

二、初读课文，感知内容。

师进行自学指导（出示自读提示）

生自学，师巡视了解学情。重点访问学困生写了哪两件将心比心的事情？

引导生会概括一、在商店里，阿姨帮奶奶推开沉重的大门，希望自己的母亲碰到这种情况的时候，也有人帮她开门；二、母亲去医院打针，宽容、体贴没把针打好的实习护士，是希望别人也能这样对待即将当护士的女儿。

三、汇报交流，理解重点

师：老师观察到同学们都学得十分认真。你能把你的学习成果和大家交流一下吗？

生：文章写了两件事：在商店里，阿姨帮奶奶推开沉重的大门，说希望别人也能这样对待她的妈妈；二、母亲去医院打针，宽容鼓励护士，然后说希望别人也能这样对待她的女儿。

（师板书）阿姨 奶奶

将心比心

母亲 护士

师：大家有不同意见吗？

生：有，我感受最深的是阿姨说的一段话。

师：哦，在哪儿呢，你能读一读吗？

生：在课文第一段，大家请看——当奶奶向她道谢的时候，那位阿姨轻轻地说：我的妈妈和您的年龄差不多，我希望她遇到这种时候，也有人为她开门。

我读懂了那位阿姨十分善良。

师：这是你的理解。咱们再来听听别人怎么说。

生：让我感动的是母亲的话——母亲用另一手拉着我，平静地对护士说：这是我的女儿，和你差不多大小，正在医科大学读书，她也将面对自己的第一个患者。我真希望她第一次打针的时候，也能得到患者的宽容和鼓励。我体会到母亲多么为别人着想啊。

生：温暖幸福。

师：好，咱们一起来写写这个带着美好感受的温暖幸福。

（师板书，生跟着书空）。温暖幸福

师：咱们再来重点品悟这些令人温暖幸福的话语。谁来读读这段话？（出示）

生：当奶奶向她道谢的时候，那位阿姨轻轻地说：我的妈妈和您的年龄差不多，我希望她遇到这种时候，也有人为她开门。

师：你们听了有什么新的体会吗？

生：请大家先自个儿练练。

（生同桌互相练读）。

师：大家齐读。（出示词语）

生：我觉得阿姨很爱她的妈妈，她也爱别人的妈妈。

师：是啊，这就是老吾老，以及人之老。爱着自己的妈妈，可她首先想到的是去关心、帮助他人。用行动告诉我们想获得别人的帮助，首先要自己先去关心、帮助别人。

（师板书）以爱换爱

将心比心的教学设计篇三

1. 知识与技能

（1）能正确、流利，有感情地朗读课文，重点指导学生朗读文中两处人物的语言和结尾的重点段。

（2）通过课文的学习，深入理解课文内容，体会生活中只有将心比心，才能使人与人之间多一些宽容和理解。

（3）进一步培养学生独立阅读的能力，认真听别人发言，敢于发表自己的见解。

2. 过程与方法

（1）自主阅读，了解内容。

（2）延伸拓展，由此及彼，联系生活实际进行理解与感悟。

3. 情感态度与价值观

学会宽容与体谅。

重难点、关键

1. 课文讲了什么人？什么事？

2. 联系生活实际，交流对最后一个自然段的理解。

教学过程：

一、故事导入，揭示课题

有这样一个故事：有一位年轻的母亲因生活所迫，肩负起了照顾婆婆和孩子的重任。她每天都起早贪黑地做事，打理家里的一切，虽然辛苦，但她没有一句怨言。她每天晚上回家做的第一件事就是给自己的婆婆端洗脚水，帮婆婆洗脚，这俨然已成为她的习惯，也称了这个家里一道温馨而又美丽的风景。

有一天，这位母亲为婆婆洗完脚回房间时看到自己的儿子晃悠悠地端来一盆水，她感到很非常惊讶。这时，她的孩子用稚嫩的声音认真地说：“妈妈，洗脚。”看着如此贴心、懂事的孩子，母亲的心里暖暖的，流下了感动的泪。多懂事的孩子呀，原来她为婆婆洗脚的这一幕，已深深地烙在了孩子心中。

听了这个故事你想说些什么？生：……

这两个心的意思一样吗？课文中又是这两个心的意思一样吗？课文中又是谁将心比心，怎样对待别人呢？让我们带着问题来读读课文吧！

二. 初读课文，感知内容

1. 各自采用自己喜欢的方式阅读课文，遇到生字可以查查字典，也可以同学互相帮助来解决。

2. 课文写了哪两件将心比心的事？

3. 文中的“我”有什么感受？

三、感悟课文，品味语言

(一) 第一件事：哪些地方让你有了温暖的感觉？

1、句子：“有一次她去商店……松手”。（品词：沉重、一直）

2、句子：“阿姨对老奶奶说的话。”

(二) 第二件事：哪些地方让你有了温暖的感觉？

1、“一天……涌到嘴边的话”

(1) 如果你遇到了这样被扎了两针的情况，你会怎么样？

(2) 感悟“平静”中的母亲当时心里怎么想？

2、“只见……果然成功了”

(1) 领悟“不要紧，再来一次”这句话的不简单。

(2) 引读

(3) 这是一位怎样的母亲？

3、“母亲拉着……这段最后”

(1) 感悟第二次的“平静”

(2) 现在我的心情是温暖的是幸福的，一开始我的心情就这样吗？

四、拓展空间，升华情感

1、过渡：文中的阿姨和母亲这样做，这样想，这样说，温

暖着我，于是我激动的想——学生齐读课文最后一段。

3、正因为生活中有这么多的将心比心，歌唱家唱出了一曲《爱的奉献》请大家也来唱一唱吧，许多名人也写出了将心比心的名言，请大家也来读一读吧。

4、小结：在生活中我们要想“幸福之花处处开放，就应该学会将心比心，对人多一份（课件出示许多心套着心形里写着的一一帮助、关心、宽容、理解、信任、鼓励、支持、尊重……让学生读一读。）这样我们才会享受爱与被爱的快乐与幸福。

将心比心的教学设计篇四

学习目标：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、理解课文内容，体会生活中只有将心比心，才会使人与人之间多一些宽容和理解。
- 3、受到“将心比心”的中华民族传统美德教育。

教学重点：体会作者夹叙夹议表达思想感情的方法。

教学难点：体会生活中只有将心比心，才会使人与人之间多一些宽容和理解。

课前准备：相关课件。

教学时间一课时

教学过程：

课前谈话:如果你遇到困难时,你最希望——如果你正看见别人遇到困难,你会——人人为我,我为人人。

一、揭示课题:

1、今天我们要学习的《将心比心》这篇课文,就讲述了两个感人的故事看老师写——(板书:将心比心)

2、谁来说说将心比心的意思?设身处地地为别人着想。

二、初读课文,整体感知

这是一篇略读课文,先来看一看预习提示,看预习提示给我们提出了那些读书要求?(先让学生自由读一读,画下来)

师:提示让我们思考什么问题?

1、指名读句并正音。

2、读的不错,现在谁来说说课文写了哪两件将心比心的事?经历了这两件事的“我”,心里有什么感受?文中有个词你能说出来吗?(温暖)

三、感悟课文,品味语言

如果你亲身经历着这两件事,你的心里也会感到暖暖的,事情的哪些地方温暖了你的心?哪些地方使你感动?默读课文,用_____划出使你感动的词句,并在旁边写写自己的感受,一会我们交流。

(一)让我们先来交流第一件事:哪些地方让你有了温暖的感觉?

1、句子:“有一次她去商店……松手”。

(1) 说说为什么温暖了你的心？（生可能会说：这位阿姨很善良，温暖了我的心。）（师：哪些字词能让你感到阿姨的善良？）

“推着沉重的大门” “一直”。

(2) 如果你是老奶奶，你心里会怎么想？

(3) 让我们把自己暖暖的感觉送进课文读读这一自然段。指名读、齐读。

(二) 第二件事：哪些地方让你有了温暖的感觉？

1、“一天……涌到嘴边的话。”

(1) 说说为什么让你感到温暖？

(2) 如果你遇到了这样被扎了两针的情况，你会怎么样？

(3) 因疼痛而痛哭，埋怨或是责备，但母亲为什么还那么“平静”，难道不疼，你猜猜她当时怎么想？（顺学生的话随机：从哪里看出母亲的敏感、关爱理解别人的心？）

2、“只见……果然成功了。”（出示：不要紧，再来一次。）

(1) “不要紧，再来一次。”这简短的一句话，是简简单单就能说的出口的吗？为什么让你感到不简单？（已经打了两针了，而且还起了青包，当已经察觉到年轻护士是个新手。）

(2) 引读：当年轻护士为母亲扎了两针却没扎进血管时，母亲鼓励她——

当母亲的手被扎的鼓起青包时，母亲仍然鼓励她——

如果我就是母亲，我会这么说——“不要紧，再来一次。”

如果你是母亲，你会怎么说——（引言：啊，这是宽慰的说，鼓励的，耐心的……）

（3）这是一位怎样的母亲？

四、眷注文本，升华情感

朗读品情：生活中，我们用理解、宽容与关爱对待一个个陌生人的事例比比皆是。一段默默地祝福，一句轻轻的问候，一次紧紧地依偎，一声深深的安慰。都是“将心比心”的表现，所以：

1、文中的阿姨这样想：阿姨对奶奶的话。（男生读：“我的妈妈和您的年龄差不多，我希望她遇到这种时候，也有人人为她开门。”）

2、文中的母亲这样想：妈妈对护士的话。（女生读：“这是我的女儿，和你差不多大小，正在医科大学读书，她也将面对自己的第一个患者。我真希望她第一次打针的时候，也能得到患者的宽容和鼓励。”）

3、理解了阿姨和母亲的话，我们应该这样想着：（齐读：是啊，如果我们在生活中能将心比心，就会对老人生出一份尊重，对孩子增加一份关爱，就会使人与人之间多一些宽容和理解。）

五、拓展内涵，提升品味

2. 学生回答，逐一板书。（帮助、关心、宽容、理解、信任、鼓励、支持、尊重……）

3. 孩子们，让我们彼此接纳、将心比心，享受爱与被爱的快乐与幸福吧。 板书：我为人人，人人为我。

让我们真心实意地告诉所有人——齐读课文最后一段。

五、回归文本,自然拓展。

结合你的生活实际,写一件“将心比心”的事情。

板书设计

将心比心

我为人人,人人为我。

将心比心的教学设计篇五

教学目标:

1、读准多音字“扎、禁”。

2、能正确流利、有感情地朗读课文,知道课文通过哪两件事来说明将心比心的。体会作者通过简朴的语言表现人物品质的写作方法。

3、理解课文内容,体会将心比心的含义,能列举生活中的事例加以说明,并在生活中能做到将心比心,使人与人之间多一些宽容和理解。

教学过程:

一、导入新课,揭示课题。

二、初读课文,感知内容。

1、学生自由轻声读课文,遇到不懂的地方可以请教旁边的同学。

2、学生接力读课文，可以用学生指名读的形式。注意指导读准多音字“扎、禁”

3、课文通过哪两件事来说明将心比心的？

4、概括文章的主要内容。

三、细读课文，探究情感。

1、想想哪些地方让你感动？为什么？在课文旁边写一写批注。

2、学生汇报，重点指导：

a□“我的妈妈……也有人为她开门。”在这个事例中将心比心指的是什么？

c□体会“温暖”这个词，第二次是照应前文。

d□中心段：你是怎么理解这段话的？你得到哪些宽容和理解，请举例说明？

四、回归全文，体会写法。

齐读全文，体会作者怎样通过简朴的语言表现人物品质的写作方法。

五、交流体会。

你想对课文中的那位阿姨和母亲说些什么？

六、拓展阅读。

七、板书设计：

将心 比心 感受

阿姨为奶奶开门 也有人为她开门 温暖

护士扎针扎不进 也能得到宽容和鼓励 温暖幸福

尊重、关爱 宽容、理解