

最新有趣的风大班科学教案视频 大班科学有趣的膨胀教案(精选10篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

有趣的风大班科学教案视频篇一

1、通过寻找西瓜虫的家，了解其生存环境。

2、激发孩子们的探索兴趣。

1、活动过程：

(1) 寻找西瓜虫的家。

(2) 喂养西瓜虫。

(3) 小实验：拯救西瓜虫。

(4) 给西瓜虫设计新家。

2、活动实录：

(1) 教师提供小木棍、小瓶子、小罐子，引导幼儿寻找西瓜虫。孩子们在水泥墙和草坪之间的缝隙里找到了许多西瓜虫，但在草坪上却很少找到。有的孩子过来问我，这是为什么？教师要引导幼儿自己去发现、去探究。

(2) 小朋友挖到西瓜虫以后放在大碗和小玻璃瓶子里，过了

几天，大碗里的西瓜虫有的不会动了，而小瓶子里的西瓜虫却爬得很欢。教师引导幼儿观察、触嗅两种不同器皿里的沙土情况，鼓励幼儿说出比较结果：碗里的沙土干巴巴的，瓶里的沙土湿乎乎的。西瓜虫是被太阳晒死了。教师再引导幼儿回忆捉虫时缝隙里多、草坪上少的原因，并鼓励幼儿查阅资料，请教家长，并将结果相互交流。

(3) 教师引导幼儿做实验如何救活碗里的西瓜虫。有的幼儿往碗里放饼干、巧克力等吃的东西，有的幼儿往碗里倒水。结果发现，倒水后的西瓜虫没有再死去。教师引导幼儿总结：西瓜虫的生活环境是阴暗潮湿的地方。

(4) 教师鼓励幼儿发挥想像力，为西瓜虫设计新家。

1、能用各种方式自然真切地表达对西瓜虫的认识。

2、相互分享新经验。

1、活动过程：

(1) 创编、展示有关西瓜虫的儿歌、故事、歌曲。

(2) 泥工制作、绘画：西瓜虫。

(3) 游戏：西瓜虫变变变。

2、活动实录：

(1) 教师和幼儿创编的儿歌：西瓜长，西瓜圆，西瓜爬爬洞里钻。创编的谜语有：有个小虫虫，身穿黑衣褂，遇到危险来，变成小西瓜。请你猜一下，它名字叫个啥。

(2) 孩子们利用土豆、地瓜及橡皮泥制作了大小不一、形状各异的西瓜虫。利用蜡笔绘画出不同形态、不同姿态的西瓜虫。

有趣的风大班科学教案视频篇二

- 1、乐于参与探究活动，敢于表达自己的想法。
- 2、通过操作感知孔越多，喷泉喷得越低；孔越少，喷泉喷得越高。
- 3、在活动中体验发现成功的快乐。
- 4、发展幼儿的观察力、想象力。
- 5、对科学活动感兴趣，能积极动手探索，寻找答案，感受探索的乐趣。

1、材料准备：一样大小的瓶子、瓶盖(孔的大小相同、数量不同)、大小粗细相同的针管、水、水盆、地毯、报纸、记录表格、抹布。

2、幼儿经验准备：会玩喷泉。知道用力大，水喷得高；用力小，水喷得低。

(一)一个孔和两个孔的喷泉哪个喷得高？

1、提出问题：

幼儿充分体验玩“喷泉”的乐趣，并提问：“一个孔和两个孔的喷泉哪个喷得高？为什么？”

2、幼儿猜想并记录：

鼓励幼儿大胆猜想，并能用自己的方式记录下来。

3、实验验证：

教师注意观察幼儿，了解幼儿的问题和发现并给以适时的支

持与帮助。

预想与对策：

(1)玩的过程中存在操作技能上的问题，如喷泉的水柱总是喷到脸上、手上，有时瓶子爱倒：帮助幼儿发现操作技巧中的问题，寻找解决问题的方法。

(2)没有注意到要进行比较才能分辨出哪个喷泉的水柱喷得高：在幼儿操作过程中指导幼儿合理的分工与合作，轮流使用操作材料，边操作边观察。

4、结果与讨论：

鼓励幼儿大胆与同伴交流，关注每个幼儿的发现和感受，获得一个孔的喷泉喷得高、两个孔的喷泉喷得低的经验。

(二)几个孔的. 喷泉喷得最高？

1、提出问题：出示三个孔的喷泉，并提问：“几个孔的喷泉喷得最高？几个孔的喷泉喷得最低？为什么？”

2、幼儿猜想：鼓励幼儿大胆猜想，并能阐述自己的理由。

3、实验验证：（预想与对策同上）

4、结果与讨论：

知道一个孔的喷泉喷得最高、三个孔的喷泉喷得最低，并能够归纳出孔越少喷泉喷得越高、孔越多喷泉喷得越低的新经验。

(三)游戏：看谁的喷泉能喷到报纸上

(四)活动延伸：怎样才能使喷泉的水喷得更高？

本次科学活动是在学习了《指南》之后设计的，幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力。选材取自于孩子们常见的喷泉，幼儿都熟悉，但却不一定明白其中的原理，这样有生活经验的基础，又有探索的空间，孩子们很感兴趣。整个活动中孩子们都在演绎着科学家们发现问题、分析问题和解决问题的模式，先猜想，再实验验证自己的想法，最后总结。老师只是把问题抛给孩子，孩子们便循着这一线索探索起来，每个孩子都是活动的主体，都在积极的参与探索，尤其在最后表演自己的音乐喷泉，都特自豪。相信他们以后会爱上科学探索活动的。

有趣的风大班科学教案视频篇三

- 1，感知物体在推力的作用下产生力的传递，从而使其倾倒。
- 2，能大胆尝试，积极探索，体验合作的快乐。

自制竹片骨牌若干，记录纸，笔，平整的地板，

1，激发兴趣，引入课题

——刚才老师和小朋友一起很多好玩的游戏，现在，老师给你们玩一些更好玩的玩具

2，骨牌推骨牌

——出示自制骨牌，引导幼儿自由玩耍

——说说自己的新玩法

——师幼共同讨论：为什么推倒第一张牌，后面的也会倒下呢？

——教师根据幼儿的回答示范操作一遍，使幼儿发现骨牌排

列间距的’不恰当，使力的传递作用也会不恰当。

3， 骨牌新连接

——骨牌排成一排能倒下，那排成其他的图形会怎样呢？

——再次尝试，要求幼儿互相合作，先设计图形再排列尝试，并把结果记录在纸上。

——根据幼儿的记录结果，分析不能逐张倒下的原因。

——教师小结：骨牌排列的间距和方向的不恰当，使力的传递作用也会不恰当。

4， 游戏： 人体骨牌

——幼儿想像自己是一张骨牌，朝同一方向站立，间距尽量相同，且后者能触及前者，第一名幼儿倒下时轻推第二名幼儿，依次类推，逐个倒下。

有趣的风大班科学教案视频篇四

1、感受多米诺骨牌效应，初步感知推力的作用。

2、能用多种方法玩骨牌，积极用语言表达自己的操作。

3、积极探索，乐意合作，体验游戏的快乐。

4、发展合作探究与用符号记录实验结果的能力

5、培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。

骨牌若干盒、投影仪、课件、录像、地垫。

（一）幼儿探索玩骨牌。

1、教师出示麻将牌并进行介绍。

教师：今天老师带来了好玩的玩具，看看是什么呀？它还有一个好听的名字叫骨牌。今天我们就和骨牌来玩一个有趣的游戏，比一比哪个小朋友玩的方法多。

2、引导幼儿用多种方法玩骨牌。

3、通过投影仪请个别幼儿示范多米诺骨牌的玩法。

（二）玩多米诺骨牌，感知推力的作用。

1、幼儿尝试操作。

2、集中交流各自的玩法。

3、教师：原来摆骨牌时要让它们一个一个竖立着排，并且前后的距离要一样多，这样在第一块骨牌的上面用力的时候就更容易成功。

（三）了解多米诺骨牌效应的原理。

1、猜测原因。

教师：我们只推了第一块骨牌，为什么后面的会一块接一块都倒下呢？

2、观看课件，了解原因。

教师：你看到了什么？听到了什么？

教师小结：原来我们推了第一块骨牌，在力的作用下，它倒下去的时候就会把力传到第二块，第二块倒下去时又会把力

传到第三块，就这样，一块接一块地最后都倒下。

3、合作玩骨牌。

4、游戏：人体骨牌。

观看录像，拓展经验。

1、教学各环节比较清楚有条理性。在解决“力的传递”这个问题时引导幼儿探索还不够，因此幼儿没有很好的理解和表达。

2、活动时应该让幼儿在地板上玩比较好，首先声音轻，其次利于幼儿的合作。

3、活动中“幼儿交流演示”的时间安排可以再紧凑一些。一块接着一块倒下的，只是倒下来的时候加快了速度。

有趣的风大班科学教案视频篇五

作为一名无私奉献的老师，就难以避免地要准备教案，教案有利于教学水平的提高，有助于教研活动的开展。那么应当如何写教案呢？下面是小编帮大家整理的大班科学教案有趣的叶子，希望对大家有所帮助。

1、观察了解各种叶子的外形特征，发展幼儿的观察力并体验游戏带来的快乐。

2、了解叶子的不同特性及作用。

3、激发幼儿想象，创编叶子飞舞的动作并用肢体动作来表现音乐。

4、激发幼儿对植物的热爱，发挥想象来创作美工作品。

5、培养探索自然的兴趣。

1、了解叶子的外形特征并能根据叶子的外形特征进行分类。

2、了解不同形状的叶子的不同特性作用。

3、能用不同形状的叶子进行美书创作。

1、带幼儿参观植物园，收集各种落叶。

2、录音机、磁带、彩条、大画纸、双面胶等。

一、谈话活动：

小朋友你们喜欢叶子吗?(喜欢)你们想了解叶子的秘密吗?今天我们就和叶子做朋友，一起来认识它，了解它。

二、观察接触各种植物的叶子：(把幼儿分五组，每组摆放一蓝叶子供幼儿自由选择)。

1、观察叶子的形状及颜色。教师：“你们发现了什么?这些叶子都一样吗?”给幼儿自由谈论的时间，相互交流、分享经验。

2、鼓励幼儿大胆想象叶子的形状像什么?同时让幼儿在白板上用线条画出叶子的轮廓，进一步熟悉叶子的外型。

3、组织幼儿观察松树和银杏树的叶子，让幼儿说说是什么形状的有什么用处，幼儿讨论后教师进行小结。

4、发展幼儿的动手能力，串叶子，做挂饰。每个幼儿拿一片自己喜欢的叶子固定在彩条上，挂在脖子上。

三、游戏活动，提高幼儿的辨别能力：

教师交代游戏的规则：游戏开始，幼儿听音乐可拍手自由动作，去寻找与自己有同形状叶子挂饰的同伴，当音乐停止时，相同叶子挂饰的幼儿要站在一块，可两人一组，也可三人、四人一组，游戏进行2—3次，每次可鼓励幼儿寻找更多的同伴。

四、创设情境，随音乐的旋律，表现叶子的飞舞：

1、教师：“一部分树木和植物在秋天时，叶子会伴着秋风渐渐的飘落，你们见过飘落着的`树叶吗?那是什么样的?”启发幼儿用肢体动作来模仿被风吹起的落叶。

2、欣赏音乐幼儿自由表现。

根据幼儿的能力教师可用语言情境随机启发幼儿表现各种动态的叶子(如：轻轻用手或身体的摆动表现叶子随微风忽忽悠悠的飘落，急速的扭动或打圈表现叶子被大风吹的乱舞，静止的造型表现叶子静静的躺在地上……)

幼儿进行树叶拼贴画的创作。

在这个活动中，我通过幼儿看vcd□让幼儿联想到自己观察到的风吹叶落，外出秋游等树叶从树上飘落下来、睡在地上的情景，幼儿就能模仿、想象树叶飘动的姿态。扫树叶游戏，让幼儿用各种肢体语言大胆表达自己的情感理解和想象，幼儿在游戏中创造性地表现美，自我欣赏，从而获得参与活动的满足感。整个活动幼儿是通过看、听、唱来完成的，发展了幼儿的创造力和动作协调能力，同时进一步激发了幼儿的探索欲望，幼儿的情感得到了满足。为此，我将以《纲要》为指导，探索出更多更好的教学方法，如果在这个课前组织幼儿参加一次秋游，效果会更好，更能满足幼儿的探索欲望，幼儿的活动将更加丰富和深化。

有趣的风大班科学教案视频篇六

在日常生活中，许多时候人们做事情时都会产生泡泡，孩子们喜欢去吹它、捉它、玩它。受此启发，我选择了“泡泡”这一来自孩子生活的、熟悉的、好玩的事物作为切入点，让孩子自己探究什么东西可以制作泡泡水、如何制作泡泡水，在提出问题、发现问题、分析问题的过程中，能针对问题作进一步的探究，培养孩子反复实践、不断尝试、不怕失败的科学品质。在尝试、猜测、记录、验证、记录中，使孩子真正在“做中学、做中思、做中得”。

- 1、自主探究泡泡水的制作方法，体验愉快的情绪和探索的乐趣。
- 2、善于发现问题、分析问题，能针对问题作进一步的探究。
- 3、在讨论、记录、交流中积累和提升经验，并能大胆地发表自己的见解。

洗洁精、洗手液、洗发水、洗衣液、水各若干，图加文字牌；每人一个透明杯子、一张记录纸、一支笔，吸管（细、粗）若干、各种形状的吹泡泡工具若干（三角形、椭圆形、长方形）；教师用记录表格一张。

（一）从生活经验出发，猜想泡泡水的制作材料。

1、游戏：吹泡泡

师：今天老师带来了一样好玩的东西，让我们一起来玩一玩。
（教师用吸管吹泡泡）

2、猜想制作材料。

师：好玩吗？刚才你看到了什么？

平时做什么事情的时候也会有泡泡的？

那杯子里的是什么？（泡泡水）

你觉得我们生活中哪些东西可以用来做泡泡水的？

（二）探索泡泡水的配制方法。

1、交代要求

小朋友觉得有很多东西都能用来做泡泡水，你们回家可以都去试试看，今天老师带来了（逐个出示让幼儿认识）洗洁精、洗衣液、洗发水、洗手液，在后面的桌子上都放好了，等会你选一种材料，拿一个杯子倒一点，再加一点点水搅拌一下，用吸管也这样轻轻吹一吹，看能不能吹出泡泡来，你用过的吸管就放在你的杯子里，还要注意吸管不要翘得太高，不要把吸管里的水弄到嘴巴里，对身体不太好的。

2、幼儿分组各自配制泡泡水

教师分四组巡回指导，问：你们怎么做的？成功了吗？遇到了什么问题？想什么办法来解决？要使泡泡水能成功地吹出泡泡来，要注意什么？（挑选好一个做成功的幼儿，提醒幼儿是不是水放多了或太少了，要轻轻吹）

3、交流探索过程

师：你的泡泡水做好了吗？谁的能吹出泡泡来的？（请一成功的幼儿）你是怎么做的？（讲述后演示）

谁的吹不出泡泡来？（请一不成功的幼儿演示）真的吹不出来，可能是什么原因呢？（请幼儿帮助分析原因，可能……）

原来要使你做出的泡泡水能很好地吹出泡泡来还要注意很多问题，让我们再去试试看，还可以和一组上的小朋友一起讨

论一下，怎样做更好。

4、幼儿再次调整配制情况

（三）猜想并记录不同形状的工具吹出的泡泡的形状。

1、认识新工具

师：吹泡泡真有趣，吹出来的泡泡是怎么样的？（圆的）
（出示圆形框工具）老师这里有这么一个工具，（放投影仪上）是什么形状的？谁会用它来吹泡泡？（请一个幼儿示范）原来用这个工具也能吹泡泡，吹出来的泡泡是怎样的？（圆的）

2、幼儿猜想并记录

师：我还有很多形状的，（同时出示大表格）这是（长方形的、三角形的、椭圆形的），用它们吹出的泡泡分别是什么形状的呢？请你猜一猜记在第一排格子里，看谁猜得快记得也快。

（展示一个幼儿的记录纸）看看他是怎么猜的？谁也是这么猜的？

（四）吹一吹实验验证并记录结果

1、实验：吹一吹

师：真的像你猜的这样吗？让我们用桌上的长方形、三角形、椭圆形工具去吹吹看，把吹出来的形状记在第二排格子里。

2、交流结果

小结：不吹不知道，一吹吓一跳，原来形状不同的工具吹出来的泡泡怎么样的？（都是圆的）

（五）活动延伸：

吹泡泡真有趣，真好玩。在太阳底下吹出来的泡泡会和里面的一样吗？会是什么样的呢？让我们一起到太阳底下去试试看吧。

文档为doc格式

有趣的风大班科学教案视频篇七

作为一名老师，很有必要精心设计一份教案，借助教案可以提高教学质量，收到预期的教学效果。那么什么样的教案才是好的呢？下面是小编精心整理的大班科学有趣的脚印教案，希望对大家有所帮助。

- 1、仔细观察脚印与周围事物的变化，合理推理故事情节。
- 2、有根据线索读图的兴趣。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

ppt□大图片4-6

一、奇怪脚印(价值分析：出示脚印，引发幼儿观察的兴趣)

多媒体播放绘本封面

- 1、提问：看了这幅画，你一定感到很奇怪，把你的问题大胆地说出来？

2、小结：大家的问题都和脚印有关，这是一本关于脚印的书，仔细地观察脚印，就可以知道故事里说了什么。

二、有趣的脚印(价值分析：引导幼儿观察、分析、判断、推理故事情节)

1、多媒体播放绘本第1页

提问：1)我们来认识故事里的主人公，他们是姐姐、哥哥和妹妹。链接故事人物头像

2)他们将要做一件什么事?从哪里看出来他们将要去旅行?

小结：我们从他们准备的食物、水果、水壶、绳子等知道他们将要去旅行。

2、多媒体播放绘本第2页

过渡语：要知道他们是否出门，一定先要搞清楚这些脚印分别是故事里的谁。

多媒体出现链接故事人物头像与脚印)

提问：1)谁第一个出门，从哪里看出来的?出门前哥哥做了什么事?

2)姐姐妹妹在哪里?出门前分别在哪里停留?你是怎么知道的?

3、多媒体播放绘本第3页

提问：1)和前一幅图比一比，这幅图除了脚印不同外，还少了什么?荧光笔画图

2)这些东西(黄外套、橙色外套、黄书包、橙色书包、书)不见了，是被谁带走了?(引发幼儿互相质疑)

3)大家都走了，是谁关的门?又是什么告诉你是姐姐关的门?

小结：我们可以从脚印的方向和周围事物的变化知道故事的情节。

三、神秘的脚印(价值分析：交流分享合理的故事情节)

1、多媒体播放绘本第4、5页

提问：1)从画面上观察讨论谁在什么地方、做什么?

2)按序交流分享故事情节。

3)小帐篷搭好了，他们分别在哪里做什么?是什么告诉我们的?(幼儿介绍，互相补充)

4)发生了一件什么重要的事情?事情发生后他们三后是怎样做的?

2、多媒体播放绘本第6页(共同讲述找到了泰迪熊的过程)

提问：1)是谁找到了玩具熊?从哪里看出来?

2)哥哥在哪里?那个拉着狗的人又是谁?(引发幼儿互相质疑)

通过让小朋友自己观察自己的脚丫，得出一些他们所知的关于脚丫的知识，然后再通过我的讲解，让小朋友们基本知道小手与小脚的分别。最后再让小朋友走一下“小脚之路”。尽可能地让幼儿参与其中，这样幼儿才会通过自己所得的具体的感受而有所领悟。

有趣的风大班科学教案视频篇八

科学《有趣的膨胀》班级：大班

- 1、了解一些物体遇水膨胀的现象。
- 2、通过观察、比较发现事物之间的联系。
- 3、培养幼儿探索周围科学奥秘的兴趣。

1、温水、茶叶、胖大海、木耳、紫菜、串珠、积木、贝壳若干，供幼儿操作的透明杯子、垃圾筐、毛巾等操作材料若干。（每组两份操作材料，每种都放在一个透明杯子里。）

2、幼儿呈环形坐在教室前面，后面摆四个桌子，幼儿操作时分组，桌上操作材料分组放好。

一、导入

老师给小朋友们带来了一位小客人（出示泡大珠），你们认识吗？（有一部分幼儿认识）有的小朋友认识，说叫泡大珠。我们先一起来看一看，这个泡大珠长什么样啊？（没泡过水的泡大珠放到透明的杯子里），先来看一看，像什么？再请小朋友摸一摸，有什么感觉？经过小朋友们认真地观察，我们发现，泡大珠非常小，像米粒一样，颜色很漂亮，摸上去有点硬。

有的小朋友说把他泡在水里就会变大，昨天，老师就把它放到水里了，他发生了非常神奇的变化（出示泡好的泡大珠）。我们再一起来看一看，放到水里泡一泡，它变成了什么样？（请小朋友看一看，摸一摸）

总结：他变得像玻璃球一样大了，而且还特别漂亮，摸上去软了。

二、活动

1、猜想：

我们一起来看一看，小筐里都有什么啊？（带幼儿一起认识小筐里的东西：积木、串珠、贝壳、茶叶、紫菜、木耳、胖大海）可是小筐里的东西这么多哪个才是他的好朋友呢？泡大珠说只要和他一样，放到水里会膨胀的东西就是他的好朋友。

2、填写记录表第一行

老师给每组小朋友都准备了这些东西，现在就请你先仔细看一看，轻轻地摸一摸，再和你们组的小朋友一起猜一猜，谁会是泡大珠的好朋友，把你们组猜的结果记录在记录卡的第一行上。在你操作的时候，老师要提一个小小的要求，和你的好朋友讨论的时候小点声音，摸的时候更要轻轻的，可千万不能太用力，他们都在安安静静的睡觉，我们可千万不要吵醒它们。

好了，大部分的小朋友都已经填好了记录表，现在老师就请小朋友说一说，你们猜想的泡大珠的好朋友是谁？我们一起把黑板上的大记录表填写完整。

3、验证猜想

4、验证操作并填写记录表第二行

老师给每组小朋友准备了两份材料，一份放水，一份不放水，你要仔细观察泡在水里的和不泡在水里的有什么不一样？发生什么变化？哪些变大了，哪些没有变大，找出泡大珠的好朋友。并记录在你们组的记录表的第二行。记住，你操作的时候，只能轻轻的摸，不能用力，更不能用手去撕，如果这样你就永远也找不到泡大珠的好朋友了。（幼儿开始操作，教师指导）

好了，大部分的小朋友都已经操作完了并填好了记录表，现在老师就请小朋友说一说，你们发现的泡大珠的好朋友是谁？

和你们刚才想的一样吗？（幼儿自由发言，老师填写大记录表）

三、总结

小朋友你们可真棒，把泡大珠的好朋友都找到了，为我们自己鼓鼓掌吧！其实在我们的生活中还有很多东西像泡大珠一样遇水会变大膨胀，谁知道还有什么遇到水会膨胀呢？（豆粒、花生等）

四、分享爆米花，活动结束。

有趣的风大班科学教案视频篇九

[活动目标]

- 1、任意弯折电线，大胆表现富有创意的造型。
- 2、尝试运用多种材料让电线站起来。
- 3、培养幼儿大胆尝试、勇于探索与表达的精神。

[活动准备]

- 1、粗细、长短不同的彩色胶皮电线若干
- 2、透明胶带、橡皮泥、积木、瓶盖、米土豆、泡沫、黄沙。

[活动过程]

一、猜一猜，激发活动兴趣

- 1、师：小朋友看，今天老师带来了一个口袋，你们猜猜里面装了什么呢？

2、小朋友猜了这么多，口袋里到底是什么呢？请小朋友上来摸一摸。

3、请幼儿从口袋里摸出电线，提问：这是什么？像什么？电线有什么用？

二、看一看，引导观察想象

1、电线会传电，有了电线可以使灯亮起来，可是今天吴老师要用电线来变魔术呢，请小朋友闭上眼睛，我们一起数“一、二、三”

2、教师将电线弯曲成“o”形，问：看看它变成了什么形状？像什么？

三、玩一玩，鼓励创造表现

1、师：今天老师为大家准备了许多既安全又好玩的电线，下面小朋友也可以用电线来变魔术。

2、幼儿自由结伴弯曲电线，教师观察指导。

3、师：你把电线变成了什么？

四、做一做，启发思考探索

2、幼儿自由讲述让电线站起来的方法。（如借助胶带、插入彩泥等）

3、师：今天老师也为小朋友准备了许多的材料，有橡皮泥、积木……你们可以试试这些材料，看看能不能让电线站起来。

4、幼儿尝试操作，让电线造型站立起来。

五、评一评，保持探索兴趣

师：今天小朋友真聪明，想了许多办法让电线摆出了各种造型，其实除了今天小朋友变的各种造型外，还可以变更多有趣的造型呢。小朋友回去以后还可以再试一试，变一变。

教学反思：

本活动我根据中班幼儿的身心发展水平，借助色彩鲜艳、可随意造型的电线，以观察性、开放性提问为中介，以诱发积极思维，大胆操作，自主表达为核心，通过动手、动口、动脑，促进幼儿全面发展，让幼儿在探索中汲取新的知识。

我觉得在活动前还应让幼儿丰富一些知识经验，在幼儿操作的时候，应该关注到每一位幼儿，并肯定他们的每一件作品，让幼儿有一种小小的成就感，就更能激发幼儿创作的兴趣。

观摩意见和建议：

利用日常生活中特殊有趣的材料——电线开展活动，激发了幼儿活动的兴趣和探究欲望。活动层次清楚，过渡自然，通过看一看、玩一玩、做一做，充分发挥了幼儿的想象力和创造力，整个过程以幼儿为主体，教师只是作为一个支持者、引导者，充分体现了新《纲要》中幼儿科学教育的精神。

有趣的风大班科学教案视频篇十

活动目标：

- 1、使幼儿感受到物体移动与力的关系，获取有关物体移动需要力的具体经验。
- 2、通过操作活动，培养幼儿的分析判断能力。
- 3、激发幼儿主动探索科学知识的兴趣。

- 4、能大胆进行实践活动，并用完整的语言表达自己的意见。
- 5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

活动准备：

- 1、各种形状、轻重不同的羽毛、纸团、皮球、积木、汽车、沙包、铁块若干。
- 2、室外准备器械：滑板车、大型积木、塑料圈等

活动过程：

一、第一次操作活动，引出问题。

二、幼儿操作、探索

- 1、幼儿尝试操作、观察，教师指导，重点启发幼儿想办法让桌子上的物体动起来。
- 2、提问：请你们说一说用什么好办法让这些动起来？(幼儿用动作讲述表演)
- 3、教师小结：原来，要让这些物体动起来，可以用手推、拉、扔，可以用脚踢，还可以用嘴吹。

三、幼儿第二次操作活动，进一步探索力与物体运动的关系

- 1、教师提出新问题，让幼儿试着用不同的力移动物体。
- 2、教师小结：用力大，这些东西移动得快，而且远；反过来，用力小，这些东西移动得慢、近。

四、第三次提问，操作尝试，巩固教学内容

2、今天，我们用了各种各样的办法，让东西移动起来，我们知道轻的东西用力小，重的东西用力大；反过来，用力大，东西动得又快又远，用力小，东西动得又慢又近。

五、延伸活动：幼儿到室外操作巩固和感受物体移动的秘密。

教学反思：

引领幼儿再次深入地进行探索，给幼儿留出探索的余地和延伸的空间。整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。