

课题组活动计划安排 幼儿园课题组教师 研究工作计划(实用5篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源配置。这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

课题组活动计划安排篇一

一、课题名称《在户外区域活动中进行科学探索的实践与研究》

二、问题的提出

我园对幼儿科学探究活动和区域活动的现状开展了前期调查。调查发现：幼儿的科学玩教具材料奇缺。幼儿的操作材料多为购置的，只是供观看，探索性不强。能让幼儿获得直接经验的的活动过少。幼儿科学探究的最重要的方法是让儿童亲历活动过程，去体验，去挖掘答案。但许多教师的教学仍偏重讲解演示。班级人数较多，许多集体活动都有意无意的被教师删除，适合个人或小组探究的活动也极少。教师的教学仍偏重认知目标，忽略幼儿科学探究方法的培养。教师缺乏指导科学探究活动的教育策略。区域活动是被许多实践证明符合幼儿需要的，能促进幼儿主体充分发挥的平台。我园自开展区域活动以来，一直只是重视室内区域的研究，时至今日，经历了最初的对区域活动基本知识、内涵、性质、特点、任务的认识，到重点解决区域材料的系列化投放，区域活动的有效观察和指导，区域活动的指导方法等。全体教师在学习、研究、实践这三者结合点上，探讨出了一套与本园幼儿学习相适应的区域活动系列化材料投放方案；一套有效的区域活动

指导方法，其运用时机的适用性和有效性在实践中得到了反复的思辨和验证。

但是在区域活动实施和完备的过程中，我们也发现一些问题：一是区域活动空间不够大。由于班级人数不断增加，势必要求区域空间增大和区域个数增加，但是各活动室空间相对固定，班级区域活动开展困难重重；二是某些区域在室内难以完成。在区域活动的开展过程中，幼儿相继地生成了某些活动，想将这些活动创意放到区域中来开展，例如：木工区、沙水区但是开展这些区域活动需要的空间相对要求要大一些，在室内难以完成。

因此，我们根据幼儿园的实际情况及幼儿的活动现状，把《在户外区域活动中进行科学探索的实践与研究》作为我们的科研课题，就是为了解决我们在科学研究活动和区域活动中存在的困难。如：解决我园科学玩教具材料奇缺、幼儿的操作材料多为购置的、室内区域空间不足的问题，尝试进行户外探究性区域活动的实践研究，为幼儿提供探究性的材料、创设愉快、充实的研究环境，使他们在丰富的区域活动中获取无穷的知识。

三、课题研究的对象

新度中心幼儿园中大班幼儿、厝柄幼儿园中大班幼儿

四、课题研究的目標和内容

(一) 研究的目標

- 1、通过户外区域的科学探究活动，充分调动幼儿各个感官，培养幼儿对科学活动的兴趣。
- 2、创设合理的户外区域活动环境，满足幼儿不同的需要。

3、从幼儿的生活中、幼儿感兴趣的事物和活动中提炼有价值的教育内容，师生共同建构生成一系列活动。

(二)研究的内容

1、在户外区域沙水区活动中进行科学探索的实践与研究。(林志华、林荔仙)

2、在户外区域种植区活动中进行科学探索的实践与研究。(陈淑珍、黄晓昱)

3、在户外区域体育区活动中进行科学探索的实践与研究。(陈萍、林碧霞)

五、本阶段的研究工作安排

九、月份：

1、查找资料，分析问题，制订研究计划。

2、实验教师学习理解研究方案。

3、积极做好研究前的准备工作。

十月份：

1、制定幼儿园子课题实践课计划，做好课题实施工作。

2、幼儿园增添课题研究设施。

3、加强理论学习，提高教师科研理论水平和实践操作能力。

十一月份：

1、开课观摩研讨，吸取成功之处，诊治薄弱之处。

2、组织教师进行课题组活动，学习相关理论，交流在实践中所碰到的具体问题，对研究进行不断的反思与调整。

2、验证编制的目标、计划及内容的可行性，及时调整，使之合理、可行、有效。

十二月份：

1、探索新颖的教育形式、方法和评价手段。

2、课题阶段材料收集整理，迎接区课题跟踪检查。

一月份：

1、专人负责收集、整理资料。

2、对研究工作进行小结，根据研究情况逐步进行计划的调整。

3、整理资料，撰写课题“六个一”汇编材料。（(1)各班组开学初制定好课题研究阶段计划。(2)课题组成员每月参加一次科研例会，汇报各班组的课题研究情况。(3)每月完成一篇质量较高的课题教育随笔。(幼儿分享行为的教育对策)(4)每学期围绕自己承担的课题上好研究课，并进行自我评析。(5)期末写好课题阶段小结及论文，积极向各级刊物投稿。(6)写好幼儿观察记录，期末形成个案报告。)

六、研究经费估算(略)

共2页，当前第2页12

课题组活动计划安排篇二

幼儿期双语教学以培养兴趣为主，创设适宜的双语学习环境，利用多形式多通道让幼儿接触双语，在丰富的游戏情景中结合日常生活经验，力求使幼儿没有任何负担的愉快情绪下，

学会丰富的双语词汇，掌握简单的日常用语，养成学习英语的习惯，为今后的提高学习打好基础。花儿朵朵双语教学面向全体幼儿，使每一个幼儿通过双语教学都能在原有基础上不同程度地有所收获和提高，培养活泼开朗的性格，提高人际交往的积极性。

我园在上学期已经全面更名为“花儿朵朵”，在上学期通过全体教师的努力，应该说取得了一些进步，但是家长配合工作上出现的误区，在实践中更快的更新教育观念，通过各种形式让家长了解花儿，懂得如何配合，歌曲、儿歌、句型教学还是比较薄弱，通过测评幼儿掌握情况不是非常理想。教师课前准备、游戏量做的不够。还有就是将花儿朵朵双语渗透一日活动中还做的不够。

学习兴趣，培养幼儿的良好学习习惯。日常交往中发展幼儿学习运用双语的能力和技能，获得对英语活动的敏感性。本学期在针对本课题组存在的问题和不足，制订本学期的研究目标包括以下几个方面：

- 1、作好马宏双语向“花儿朵朵”双语的过渡工作，以家长工作为主
- 2、进行了一次育儿聊天中心活动，以花儿朵朵双语为主
- 3、花儿朵朵课题全面铺开，教师要进行双语课过关
- 4、对教师继续进行发音过关训练，对1-4册进行复习，并且将第五、六册过关，平时加强发音练习，多听多练多问。
- 5、英语教学游戏汇编，老师们积极出谋划策。充分挖掘每个游戏的作用，以游戏为基本组织形式，充分调动幼儿学习的积极性，指导以后的游戏教学。
- 6、加强听课的力度，通过互听互评活动，提高教师能力。

7、组织每月进行计划与随机的不间断听课，组织公开观摩活动，认真做好活动前的说课、活动中的观摩、活动后的'评课工作。

8、一日活动中除了合理安排利用每次的英语教学时间外，教师注意在活动中随时提醒幼儿用会说的英语交流。

2月份：

(1) 制定各班的双语班级计划，正常花儿朵朵双语教学。

(2) 作好家长会双语的交流工作。

(3) 准备“育儿聊天中心”活动。

(4) 双语论文集中交流。(月底)

3月份：

(1) 进行“育儿聊天中心”

活动(月初)

(2) 自培活动：小、中、大班年级教师集体单词课过关(分周进行)

(3) 单词发音训练(1-4册)复习。(月底检查)

4月份：

(1) 家长开放半日活动(双语课集体备课)

(2) 配合教研组赛课活动。

(3) 自培活动：单词发音训练(第五册)

5月份：

(1) 自培活动：单词发音训练（第六册）

(2) 英语教学游戏汇编，老师们积极出谋划策。充分挖掘每个游戏的作用，以游戏为基本组织形式，充分调动幼儿学习的积极性，指导以后的游戏教学。

(3) 排练双语节目，选拔上“六一”

6月份：

(1) “六一”庆祝活动

(2) 配合学期幼儿能力测评，组织英语教学能力测查。

(2) 教师英语口语大比拼

(3) 各班撰写交流课题总结。

(4) 归放教师用书及教学材料。

为了适应不断发展变化的新的教学形势的需要，认真贯彻新纲要的精神与理念要求。我们园尝试进行的幼儿双语启蒙教育将面临很大的挑战，双语课题组全体成员将齐心协力，积极探索尝试，力图走出一条适合本园发展特色的幼儿双语教育之路，使我园的花儿朵朵双语特色更加发扬光大。

课题组活动计划安排篇三

幼儿园课题组的各项课题研究开展是在园长的直接领导下进行，并由业务园长监督和严格把关。下面是本站小编带来关于幼儿园课题组教师研究工作计划的内容，希望能让大家有所收获！

一、课题名称：《幼儿生源问题初探》

二、问题的提出：本园位置处于孟家沟村，前身为孟家沟小学，地理位置较为优越。幼儿园的性质为公立幼儿园，无论在幼儿教师师资队伍和教学物资等方面都有着得天独厚的优势。但幼儿园的生源现状却不甚如人意，许多家长把孩子送去了相对较远的孟家沟仁和小区里面的私立幼儿园。目前国家正在大力发展幼儿教育，这对我们幼儿园的发展是个很好的机遇，但生源是幼儿园生存发展的根本，在有利的环境下，如何扩大幼儿园的生源，更好的发展我们的幼儿园，提高幼儿园的知名度成了我们当务之急所面临的问题，所以我们选择了这一课题。

三、研究对象：幼儿园全体幼儿及其家长

四、研究时间□20xx年x月-20xx年x月

五、研究方法：以实验研究法为主，观察法、操作法、调查法、谈话法、文献法等方法为辅。

六、研究的目的：

(一)让幼儿认识各种常见的色彩，学习正确的涂色方法，对多种色彩感兴趣。

(二)通过幼儿对周围环境和美术作品的感知，诱发幼儿兴趣，陶冶幼儿情操，开启智力，在获得美感和喜悦的同时激发幼儿的创新精神。

(三)通过“观察—体验—发现—想象—表现—创造”来开展活动，让幼儿观察、游戏、创作等具体实践活动来进行，学习色彩的运用。

七、课题研究步骤：

(一)准备阶段□20xx年x月

- 1、认真学习《纲要》精神，学习有关美术教育方面的文章，进一步更新教育观念，改变传统教育模式，以幼儿为主体，贴近幼儿实际，注重活动的操作性和启发性，循序渐进、由潜入深，促进幼儿运用色彩能力的发展。
- 2、对小二班幼儿进行认识色彩、运用色彩水平的测试，为开展《幼儿运用色彩绘画初探》课题做准备。
- 3、根据幼儿的实际情况制定研究计划。

(二)实施阶段□20xx年x月——20xx年x月

第一阶段(20xx年x月——20xx年x月)

- 1、收集有关作品，组织幼儿共同欣赏，以激发幼儿对色彩的兴趣。
- 2、根据幼儿的实际情况，选择相关内容进行运用色彩绘画的教学，初步培养幼儿对色彩的兴趣。
- 3、收集相关材料，阶段小结。

第二阶段(20xx年x月——20xx年x月)

- 1、调整策略，选择适合小班幼儿运用色彩绘画的教学内容进行指导，提高幼儿运用色彩绘画的水平。
- 2、启发引导幼儿、为幼儿创设一个宽松、和谐的环境，选择各种内容，运用各种手段，开运用色彩绘画教学，让幼儿在美术活动中感受和体验，引导幼儿发挥想象，富有个性的表现自己，在活动中展示出天真稚拙的美、大胆的创新，增强幼儿的兴趣和自信心。

3、对幼儿进行后测，并收集相关材料。

(三) 总结阶段□20xx年x月——20xx年x月

1、做好总结工作，整理资料，撰写研究总结。

2、收集幼儿的作品，布置作品展。

一、任教学科：数学

二、研究课题：优化学生学习方式，提高教学的有效性

三、个人子课题：优化学生自主探究学习方式，提高数学学习的有效性

四、指导思想：

新学期伊始，在学校科研管理的大方针的指导下，结合上学期课题研究中存在的主要问题，从《优化学生学习方式，提高教学的有效性》课题研究的实际出发，结合个人课题的自身特点，进一步进行课题研究。在上学期理论学习的基础上，采用多种形式，如：自主学习、开设研究课、成果展示等，从各个方面增强自己的理论水平，并增加教学实践次数。

五、阶段性目标：

1. 树立起教师在自主学习中的作用，培养学生在数学课堂上自主学习，探究的技能的养成。

2. 构建小学生自主学习的具体目标，形成促进小学生自主学习的指导策略，提高教师的专业化发展水平。

3. 小学生自主学习和课堂探究的意识得到增强，自主学习的能力得到提高、自主学习的习惯以及自主学习的品质得到培

养。

六、 操作措施

1、端正思想，统一认识。组织课题组及全体老师认真学习现代教学理论，认真学习《义务教育全日制小学数学课程标准》以及《泰山教育》等各种优秀期刊杂志，互相探讨，共同提高，写好学习心得，并使之服务于实践。

2、充分挖掘教材的实践活动因素，数学本身源于人类的社会实践活动，在运用数学教材学习过程中，我们应该让学生运用自主学习，探究的方式帮助学生喜欢数学，学好数学。

3、对现有教材可作适当改组，创造地运用教材，尽量增加计量、统计知识的教学，为学生提供更多的理解现实生活的工具。

4、贯彻自主探究学习观点，搞好课堂教学。首先要营造一个宽松的学习环境，为学生留有探索与思考的余地，让全体学生全方位参与教学过程，成为学习的主体。

5、注重学具的操作，培养学生的自主探究的能力。小学生思维正处于具体形象为主的发展阶段，小学生具有爱玩、爱动的思维特点，创设合理的适时的动手操作活动，给学生提供动手的机会，有助于培养学生的自主探究的能力。

七、具体要求：

1. 积极参与课题组开展的教研活动。

2. 注意及时收集相关资料，总结得失，以便以后总结。

3. 加强学习相关理论知识，认真做好学习笔记。

课题组活动计划安排篇四

在新基础教育思想和教育理论指导下，以本课题为基础，以推进课程改革为重点，积极开展实践层面上的研究，致力于提高教师自身的教学研究意识与研究能力。加强课题工作的过程管理，确保课题研究的质量和实践。以科研促教改，以教改促质量同时，大胆尝试转变教育教科研方式，追求实践层面创新，将科研活动系列化、主题化，进一步推广研究的影响。

1、以研促教，以教促学，增强全组教师的教科研意识和实施课题研究的能力。逐步总结提升课题研究成果，进一步推广课题研究的影响，进一步加强过程管理，完善管理制度。

2、树立以人为本，促进发展的课程观和学生观，开发课程资源，可以体现课内外学科之间的联系，促进学生技能的发展，逐步获得综合应用语言知识和语言技能进行交际的能力。

1、通过课题的研究，树立新的教师观、学生观、教学过程观，以此来促进教师教育理念和教育实践的根本转变。

2、通过课题的研究，学生将真正成为学习的主人，拥有充分的参与数学活动的的时间和空间，在自主探究、亲身实践、合作交流的氛围中，解除困惑，使得各种情感态度、知识技能、价值观在过程中“动态生成”。

3、通过课题研究，对教学内容、教学设计、教学过程、教学方法进行研究与不断改善，构建新的小学数学课堂教学方式。

（一）组织各类培训学习，增强教科研意识和研究水平。阅读学习教科研类的书籍，集体学习与自主学习相结合。本学期组织全体教师学习新基础教育类的文章。指导教科研的实践操作，解决在研究过程中碰到的实际问题，少走弯路，快速提高教师们科研水平。

(二) 明确研究方法，课堂实践，实施研究。

(三) 强化管理，提高研究效益。

行归档整理。在此基础上制定课题管理制度。加强对课题研究过程的监控，定期检查研究的进度，督促到位，落实到位，使课题正常有序地进行，确保研究的效果。

二月份：

制定本学期的课题计划（负责人：王玉）

三月份：

第一周：课题组理论学习

第二周：课题组理论学习

第三周：个人案例及反思交流（负责人：王玉）

第四周：课题组研究课听、评课。（负责人：王玉）

四月份：

第一周：课题组理论学习

第二周：个人案例及反思交流。（负责人：王玉）

第三周：课题组研究课听、评课。（负责人：王玉）

第四周：开展课堂教学研讨活动，进行课堂教学设计。（负责人：朱宏）

五月份：

第一周：课题组研究课听、评课。（负责人：王玉）

第二周：课题组理论学习

第三周：课题组成员专题教学设计（负责人：赵艳君）

第四周：开展课堂教学研讨活动，进行课堂教学设计（负责人：曾林霞）

六月份：

第一周：收集整理课题资料。（负责人：王玉）

第二周：撰写个人课题小结并参加校课题组小结交流。（负责人：王玉）

课题组活动计划安排篇五

1. 发展教师，建设团队

通过校本教研活动，使每位教师都以静心、精心、尽心的工作态度投入自己的工作岗位上。通过对预设教研项目的研究、实践、反思、再实践来提高每位教师的专业水平，并打造成一支协同、合作、和谐的团队。

2. 聚焦课堂，发展学生

本着以“发展学生”为目标，进一步关注课堂，激活课堂、拓展课堂，让学生获得最大收益。

1、以科研为抓手，继续加强英语课堂教学中协同评价机制的研究。

协同参与评价的研究中，“参与”是关键。本学期要重点解

决教师在参与过程中参与的深度问题。解决方案：1) 通过对好课的深度剖析来提高教师的教学水平。2) 改进评价表，引导教师深度地参与。例如：在评价栏中把原来的“评价”细化为“评价、建议、依据”。

每位教师在教研活动中协同填表。每位教师用文字记录行为，增加行动研究的深度及细度。力争通过科研活动，使每位教师在协同参加课前一课中一课后的一系列教研评价活动中找到自己的优势、弱点，及时发现问题、解决问题，努力提高自身教学素质。

2、以科研为抓手，研究课堂教学的策略，加强课堂教学的有效性。

一堂好课的剖析法：一堂好课好比一个美女，有骨架、血肉、衣饰、首饰，各个部分和谐布局了即美了。骨架包括：各个环节的内容、各个环节的要求、各个环节的效益。血肉包括：语境、语料、语量。衣饰包括：运用媒体巧妙入课、运用媒体体验语用。首饰包括：作业布置（精选、分层）、学生的多元评价。每一位教师共同听课，协同分析，协同探讨，在课堂教学的协同参与评价的研究中上一堂同类型的课，进一步深入研究。

3、加强对学生练习题的研究，推行减负、高效的教学模式。

教师要提高课堂教学能力，做到课堂大容量，课外精作业。教师应认真对待各年级的区学科诊断，反思教学成果，总结教学经验，并把经验化为学生的练习题。本学期对教师的作业检查重点是看教师对学生的练习题的布置是否精练、有效、有针对。

4、培养学生良好学习习惯，对学生进行以鼓励为主的多元评价。

英语组将开展学生英语学科活动——单词、词组进竞赛来培养学生良好背诵习惯。

5、做好英语组的常规管理，发挥教研组功能，促进队伍建设。

做好教师的各项工作考评，做好教师的专业成长记录，促进教师专业化发展。

6、英语学科课堂教学展示。

7、课题研究的展开：课后协同评价并完成表格的填写。