

# 最新小学教师骨干教师培训心得体会(优秀6篇)

心得体会是对所经历的事物的理解和领悟的一种表达方式，是对自身成长和发展的一种反思和总结。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

## 小学教师骨干教师培训心得体会篇一

本来一直感觉自己是一名合格的教师，所以总是很放松自己。在我听完几位专家的讲座之后，让我深有感触。我们的教师需要的不仅仅是书本上的专业知识、更需要的是渊博的知识、教育的智慧，我们要改变的是过去的老师的形象，我们要做一个有智慧、有爱心的人。要想让自己的课讲的更好，更加的吸引学生。就必须提高自己的个人素质。武老师有一句话讲的非常好。什么是教育？教育首先就是爱。爱他的学生，没有爱的教育不是真正的教育。专家的一个个独特的观点真的是引起了我深深的思考，我们在面对学生的时候过多的关注的是学生的成绩，学生在繁重的学业负担下似乎也变得麻木，没有动力，如果我们能让学生感受到他今天的努力就是明天获得美好生活的能力，拥有幸福的能力，那学生就会更多的发挥他们自动自觉的一面。只有课堂上的生动语言和有深度的提问才能吸引学生，激发学生的学习兴趣。如何成为一名优秀的教师？首先的一点是必须要多读书，读好书。

教师就必须在各个方面提高自己.尤其是在教学方面,一个优秀的教师不会上课单一.而是要有多种多样的课堂方式.只有形式多样的课堂,才能更好的吸引学生.让学生喜欢上课,从而在各个方面提高自己的业务水平.一堂课下来,教师一定要明白在教学生什么,学生发展了没有,改变了没有?这就要求我们教师在备课的时候绝对不仅是在备教材,更多的是要关注学生,关注学生能学会什么,是否发展了.这也就要求

我们的教学是面向全体的教学，我们的教学必须要采用更多的学习方法、教学方法。同时我们还应该在科学的理念指导下改革教学方法。老的教学方法已经不能适应新的社会的需求了，同时也不可能满足我们新一代的学生了。所以作为当代的老师不能只满足目前的状态，应该从现在开始学会适应社会、适应学生。

学生是学习和发展的主体。要关注学生的个体差异和不同的学习需求，充分激发学生的主动参与意识和进取精神，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，为学生全面发展和终身发展奠定基础。新课程将改变教师与学生的传统角色、教学方式和学习方式，积极倡导学生主动学习和主动探究的精神，教师要不断地实现自我更新。新课改强调教师是学习活动的组织者和引导者，同时认为学生才是课堂的主体，老师应尽可能地把课堂还给学生，让尽可能多的学生参与课堂，把主宰权还给学生。这样一来，学生有了较自由的学习空间，有了与老师平等对话的机会，变得越来越大胆，在课堂上踊跃发言，积极地表现自我。

孩子是个独立人格的人，他有自己的兴趣、爱好、要求、愿望。老师要尊重孩子，平等地对待孩子。对孩子说话的音量要适中，不要大嗓门；尽可能用商量的口吻提出建议。如我认为你这样做比较好，并让孩子明白这样做的理由和益处，这时孩子会自觉地按你的要求去做。要尊重孩子探究和认识周围世界的特点，接纳孩子的错误，不要用相同的尺度去衡量所有的孩子，应给予他们更多的独立和自由，关爱和接纳每一个孩子，使孩子不断感受到和体验到老师对自己的关注、喜爱、鼓励和支持。

新时代、新知识、新课程都要求教师树立终身学习的目标，实现自身的可持续发展。学习不仅仅只专业方面，要扩充到各个领域，不断的提升自身的修养和素质。

首先必须树立终身学习的意识，把不断学习作为自身发展的

源泉和动力。

其次，教师应把学习贯彻在自己的教学实践中，将学习与实际教学结合起来，努力探索新的教育教学方法。

再次，在丰富自身专业知识的同时，广泛涉猎各种社会科学和自然科学知识，从而更好地适应教学的需要，通过总结经验，提高自身，向更完善的目标努力。

最后，要充分利用现代信息通讯技术，不断扩大学习资源和学习空间，及时了解专业领域以及其他领域的最新发展动态，注重与其他教师合作探讨，教师要秉承终身学习和教育理念，以适应教育改革的浪潮。

## 小学教师骨干教师培训心得体会篇二

2月21日，我参与了二班级数学新课程培训。今年又是一个新的开头，由于教材又是新的，对我这个教了这么多年书的老师来说，又是一个新的挑战。因此我还是一如既往地抱着虚心学习的态度仔细听了章毓刚老师的讲座，做到上课之前心中有数，为更好地开展教学做好预备。现在我想把这次培训的收获和体会与大家一起共享。

爱好是同学学习中最活跃的因素，因此，在数学教学中创设生动好玩的情境，激发同学的学习爱好，让同学在生动详细的情境中理解和学习数学学问。一个好的教学情境可以沟通老师与同学的心灵，充分调动同学的学习乐观性，使之主动参加到学习活动中。使同学把学习作为一种乐趣、一种享受、一种渴望，乐观参加数学活动。

在数学教学中要从同学熟识的生活背景引入，让同学感受到数学无处不在，使同学对数学产生亲切感，激发他们到生活中查找数学学问。《数学课程标准》还指出：“提倡让同学在做中学”。因此在平常的`教学中，我力求领悟教材的编写

意图，把握教材的学问要求，充分利用学具，让同学多动手操作，手脑并用，培育技能、技巧，发挥同学的制造性。数学源于生活。因此我教学时必需紧密联系实际，注意对数学事实的体验，让同学在生活中，实践中学习数学，从而体验学习数学的价值。

小组合作互动学习是一种有效的学习形式，通过合作学习不仅可以学到课本上的学问，更重要的是培育同学的合作意识和参加意识，使同学学会与他人合作的方法，进而熟悉自我、进展自我，充分体验合作探究胜利的喜悦。同学在合作、沟通、碰撞中把握了探究的方法。不但确立了同学的主体地位，还培育了他们自主学习的力量，满意了他们的胜利欲，从而让同学享受学习数学的欢乐。

面对新课程改革的挑战，我们必需多动脑筋，多想方法，亲密数学与实际生活的联系，使同学从生活阅历和客观事实动身，在讨论现实问题的过程中用数学、理解数学和进展数学，让同学享受“数学学科的欢乐”且欢乐地学数学。

每一次的外出培训都会给我带来许多的收获与思索，盼望以后有更多这样的学习机会，我也会珍惜每次难得的学习机会。

### **小学教师骨干教师培训心得体会篇三**

我很荣幸的成为宁夏回族自治区级小学语文骨干教师培训的对象，几年来，多次参加培训。回首培训历程的足迹，始终不能忘却专家娓娓动听的讲座和精彩的课堂实录。在几年的培训学习中，我曾用心去领悟他们观点，吸取精华。能积极参加小组专题研讨活动，充当好每一种角色，主动发言，真心探讨。通过培训，在思想上受到很大的震动，发现自己的教育观念得到了洗礼，教育科学理论学习得到了升华，对于师德的理解有了新感悟。

在培训学习时，我深深体会到领导、老师的热情，感受到学

员集体这个大家庭中弥漫着一股浓浓的暖意。为我们进行讲座的专家和学者兢兢业业、严谨治学的敬业精神令人敬佩，他们热情开明、平易近人的态度使人倍感温暖。尤其是马兰老师和自治区教科所田继忠所长，他们以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，为我的. 教育教学工作指明了方向。至今，他们精辟的论述仍常常回荡在耳边。是他们，使我的教育教学观念发生了很大的变化，更重要的是我从专家们的身上学到了做学问和做人的道理。他们的讲座折射出一种责任：国家昌盛，系于教育；教育昌盛，系于我身。他们的阐述中表现出一种风范：不能文章小而不规范；不以孩童小而不教之；不以世事而弃研修；不以家事烦而怠育人！在这里，我的心灵得以净化，人格得以升华。

通过学习，使我耳目一新，深深地认识到自己以前那种传统教育教学的师生观已跟不上时代的发展。要想跟上新世纪的教育教学步伐，就要首先转变传统的教育观念，树立正确的师生观，增强热爱教育事业的信念。为了改变我校当前的现状，我对学校语文课堂教学现状进行了调查，认真分析，制定了课题《小学语文教学中创设良好课堂氛围的研究》这一课题，并组织教师进行研究，改变了课堂死气沉沉的氛围，学生学的快乐，老师教的轻松。使我明白，在教学活动中，师生关系是基础，良好师生关系的建立是教育教学活动获得成功的开始，所以我们必须转变传统的教育中的“惟师是从”的专制型师生观，构建教学双主体之间的相互尊重、相互信任、相互理解的新型的平等、民主的师生关系。在课堂教学中，要打破教师主课堂的惯例，彻底抛弃教师心灵深处沉积的传统的专制思想观念。师道尊严的思想在课堂上令学生不敢多说不敢质疑极大地压制了学生创造思维的发展。我们教师只有从观念上更新，允许学生提出独到的见解，为学生创设一种和谐、宽松的“心理安全”环境和无拘无束的“心理自由”环境，才能创造出师生平等、其乐融融、共享教学民主的氛围。

## 小学教师骨干教师培训心得体会篇四

20xx年8月6号，我有幸参加了县级小学数学骨干教师学习的学习培训。首先感谢为我们搭建这样一次难得的学习和交流的平台单位和领导；其次感谢我们的数学教研员细心地工作，使我们各位学员的每一天都觉得收获很大。这次培训的内容丰富，形式多样，。上午首先聆听了几位名师对两节示范课的评课和里庄胡桂华老师《我心目中的高效课堂》、以及张老师《小学数学有效教学探析》的报告。

这次培训，使我充分享受到了自身充电带给我的精神上的富足和愉悦，亲身体会了在专家引领和伙伴互助下的学习过程是多么的丰富多彩，作为一位数学教师，必须具有渊博的学科知识，熟练的操作技能，良好的思想品质，特别是骨干教师，更应当掌握现代教育教学理论、掌握现代教育教学技术。教育理念要提升，理念的更新随之带来的是教育教学方式的变革，以下是我对自己参加骨干教师培训学习的几点心得：

### 一、思想认识得到了提高

通过培训，我知道了怎样去定位、去思考、去摸索、去创新，让我的课堂充满激情；我知道了怎样让我的学生真正的实现：人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人 在数学上得到不同的发展，。重于观察、勤于了解、乐于交流、善于沟通。在目标上关注个体潜能发挥；在模式上关注个体主动探究和情感体验；在策略上，关注自主学习与受导学习统一。教育由以本为本变为以人为本，教师由控制者、评判者转向参与者、引导者，学生由接受型转向探究型与接受型相结合。培养学生的创新意识，发展学生的创新精神，是时代赋予我们的艰巨任务，所以在教学过程中，一定要优化学生的学习氛围，给他们更多的时间和空间，让他们自己去发现问题，研究问题并解决问题，从而培养他们的创新意识和创新精神。

## 二、如何构建高效课堂

课堂教学高效性是指在常态的课堂教学中，通过教师的引领和学生积极主动的学习思维过程，在单位时间内（一般是一节课）高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效发展。课堂教学是师生的双边活动，数学教学过程不但是知识传授的过程，也是师生情感交流的过程。转化成我自己的理解就是让学生在课堂上有超常收获，有超常提高，有超常进步。

## 三、在教学活动中，教师要当好组织者。

教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力。注重课堂实践和资源整合，运用专家的教育智慧补己之短，通过运用信息技术整合教育内容，推动教育教学的行为的变化。

## 四、教师要学会终身学习，

教师应把学习贯彻在自己的教学实践中，将学习与实际教学结合起来，努力探索新的教育教学方法。再次，在丰富自身专业知识的同时，广泛涉猎各种社会科学和自然科学知识，从而更好地适应教学的需要，通过总结经验，提高自身，向更完善的目标努力。最后，要充分利用现代信息通讯技术，不断扩大学习资源和学习空间，及时了解专业领域以及其他领域的最新发展动态，注重与其他教师和专家的合作我突然感到要想成为一名合格的骨干教师，就要更努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。

[小学数学骨干教师培训总结]

## 小学教师骨干教师培训心得体会篇五

20xx年7月4日，我有幸参加了xx市教师进修学校组织的小学数学骨干教师培训班的研修学习。经过了近一周的紧张学习，

不仅让我重温了做学生的感受，而且也让我真正受益匪浅。这次培训，得到了各级领导高度重视，在开班典礼上潘校长就直接给我们下了重任，他的发言也让我真切地感受到领导们的一片苦心与企盼，想尽各种办法为我们创造学习机会，提供优越的学习条件，目的就是希望我们这些数学学科带头人真正成为区学科教学和科研的领头羊。

这次培训的时间虽然很短暂，但是每天的感觉都是幸福而又充实的，因为我们面对不同风格的专家、听到不同类型的讲座，感受到思想火花的冲击。能够拥有这次学习机会，实在值得珍惜。非常感谢东西湖教育局对我们一线教师的关爱，感觉进修学校给我们创设共同交流学习的平台。在这次培训中我听到了专家们对教育方面的前沿的思考、精辟的理论、独到的见解，对生活、对工作、对事业、对学生独特的感悟。在这里就从培训学习中谈谈自己的感悟。

通过这次的培训学习，我见到了优秀的、资深的专家教科院黄老师和特级教师黄老师。充分地感受到专家们对工作、教育事业的激情和热情，感受到学员在集体大家庭的温暖。在这里，四处弥漫着一股浓浓的暖意。为我们进行讲座的专家和学者兢兢业业、严谨治学的敬业精神令人敬佩，他们热情开明、平易近人的态度使人倍感温暖。通过学习，使我耳目一新，我领略了专家对数学教学的先知先觉，黄老师介绍了当前中外元素重新结构课堂，给我们传递了世界最前沿的教育信息和教育理论；黄老师在数学领域里给我们重点对逻辑的三大形式概念、判断、推理，以及符号意识和数学建模等核心观点在小学数学教学中的运用和体现作了深入的阐述，给我们对自身的教学理念有了一个新的提升。尤其是他们所讲的一些案例，似乎就曾经发生在我自己的身上。

专家的讲座，阐明他们对小学数学教学的独特见解，对新课程的各种看法，对数学思想方法的探讨，听了他们的讲解，我的思想也受到了深深地震撼，作为一个普通的小学数学教师，我平时思考的太少了。平常在学校里，考虑的大都是如



何上好一堂课，如何提高学生的成绩，如何让学生对数学感兴趣，对于学生的长远发展并未做太多考虑，身为老师，要把握新课改的动态、要了解新理念的内涵、要掌握学生的认知发展规律，要在教学实践中不断地学习，不断地反思，不断地研究，厚实自己的底蕴，以适应社会发展的需要，适应教育改革的步伐。在未来的教育教学实践中，我将付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，勇于在课堂中探索实践，相信通过自己不懈的努力，我将在教学中不断成长！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 小学教师骨干教师培训心得体会篇六

老师在备课过程中备教的方法许多，备同学的学习方法少。老师留意到自身要有良好的语言表达力量（如语言应简明扼要、精确、生动等），留意到试验操作应规范、娴熟，留意到文字的表达（如板书编写有序、图示清楚、工整等），也留意对同学的组织管理，但对同学的学考虑不够。老师的备课要探讨同学如何学，要依据不同的内容确定不同的学习目标；要依据不同班级的同学指导如何进行预习、听课、记笔记、做复习、做作业等；要考虑到观看力量、想象力量、思维力量、推理力量及总结归纳力量的培育。一位老师教学水

平的凹凸，不仅仅表现他对学问的传授，更主要表现在他对同学学习力量的培育。

教学过程是一个极具变化进展的动态生成的过程，其间必定有很多非预期的因素，即便老师对学情考虑再充分，也有“无法预知”的场景发生，尤其当师生的主动性、乐观性都充分发挥时，实际的教育过程远远要比预定的、方案中的过程生动、活泼、丰富得多。老师要利用好即时生成性因素，展现自己敏捷的教学机灵，不能牵着同学的鼻子“走教案”。要促成课堂教学的动态生成，老师要制造民主和谐的课堂教学氛围。假如我们的课堂还是师道尊严，同学提出的问题，老师不回答，不予理睬，或立刻表现出不兴奋，不耐烦，那同学的学习乐观性肯定大打折扣。

新课程提倡建立自主合作探究的学习方式，对我们老师的职能和作用提出了剧烈的变革要求，即要求传统的居高临下的老师地位在课堂教学中将渐渐消逝，取而代之的是老师站在同学中间，与同学公平对话与沟通；过去由老师掌握的教学活动的那种沉闷和严厉要打破，取而代之的是师生交往互动、共同进展的真诚和激情。因而，老师的职能不再仅仅是传递、训导、教育，而要更多地去激励、关心、参谋；师生之间的关系不再是以学问传递为纽带，而是以情感沟通为纽带；老师的作用不再去填满仓库，而是要点燃火炬。同学学习的灵感不是在静如止水的深思中产生，而多是在乐观发言中，相互辩论中突然出现。同学的主体作用被压抑，本有的学习灵感有时就会消逝。

教学中老师要鼓舞、引导同学在感性材料的基础上，理解数学概念或通过数量关系，进行简洁的推断、推理，从而把握最基础的学问，这个思维过程，用语言表达出来，这样有利于准时订正同学思维过程的缺陷，对全班同学也有指导意义。老师可以依据教材特点组织同学讲。有的老师在教学中只满意于同学说出是与非，或是多少，至于说话是否完整，说话的挨次如何，老师不太留意。这样无助于同学思维力量的培

育。数学老师要鼓舞、指导同学发表见解，并有挨次地叙述自己的思维过程，并让尽量多的同学能有讲的机会，老师不仅要了解同学说的结果，也要重视同学说的质量，这样坚持下去，有利于培育同学的规律思维力量。

依据学校生的年龄特点，上好数学课应当尽量地充分调动同学的各种感官，提高同学的学习爱好，而不能把同学埋在越来越多的练习纸中。例如，口算，现在已经名不副实，多数用笔算代替，同学动手不动口。其实，过去不少老师制造了许多口算的好方法，尤其在低班级教学中，寓教学于嬉戏、消遣之中，活跃了课堂气氛，调动了同学学习乐观性，其它教材也可以这样做。我们不能把数学课变成枯燥无味、让同学学而生厌的课。在数学课上，老师要引导同学既动手又动口，并辅以其它教学手段，这样有利于优化课堂气氛，提高课堂教学效果，也必定有利于提高教学质量。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必需转变教育观念，多动脑筋，多想方法，亲密数学与实际生活的联系，使同学从生活阅历和客观事实动身，在讨论现实问题的过程中做数学、理解数学和进展数学，让同学享受“欢乐数学”。