

# 2023年小学教师能力提升培训心得体会

## 小学教师全员能力提升培训学习心得(模板5篇)

心得体会是对所经历的事物的理解和领悟的一种表达方式，是对自身成长和发展的一种反思和总结。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

### 小学教师能力提升培训心得体会篇一

xx年7月25日，我参加了这次培训活动，在培训学习中，我分别聆听了加乐中心学校冯家茂老师和澄迈县实验小学的陈雪辉老师的讲座。他们以鲜活的案例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，给了我强烈的感染和深深的理论引领，使我感受到思想火花的冲击，进一步提升我的教育教学水平，促进了我专业化发展水平的提高，使我的教育观念进一步得到更新。从中学到了很多东西，真是受益非浅。下面谈谈我的培训体会：

#### 一、精心钻研、打造高效课堂

课堂教学是教学的主阵地，课堂教学是教育教学工作中的一个重要环节，课堂效率是教学的生命线。教师只有深入钻研教材、认真备课、精心设计课堂教学，才能取得良好的教学效果。

为了提高课堂教学效率，我们应从备教材、备学生、备教学方法、创设课堂教学情境和准确把握课堂教学节奏这几个方面入手来提升自己课堂教学效率。教师作为课堂教学的主导，应精心准备、认真分析教材，并结合学生实际和现实中与生

物教学有关的例子，对教学进程进行精心编排，设计中坚持在课堂上以学生为主，全方位、多渠道为学生创造学习条件，营造氛围，努力使课堂充满活力，让学生在教师设计的环节引导下，调动她们的积极性、主动性，激发学生的想象力、创造力，发展她们的发散思维，顺利完成教学任务，让学生确实学到了知识并提升了能力。

高效课堂的实现，不光靠教师自己设计，这样是闭门造车。备好课后应积极与本教研组同仁积极交流、探讨，及时改进，以使设计达到最优。另外，课下还应及时收集反馈信息，并及时结合自己的反思，不断优化。只有这样教师才能咋自己不断地成长的同时，上好每一节课，实现高效课堂，完成“三维”目标。

## 二、树立终身学习理念，永葆教师职业活力

时代不断进步，知识不断更新，教师必须树立终身学习的思想。自省之后我明白，作为一名教师，应不断学习，不断完善知识结构，不断充实自己。新课标下的教师，既是教者又是学者。我们的知识内存是有限的，通过对专业知识和其它相关知识的学习可以增加我们的知识储备，以使我们在教师的岗位上会更得心应手。

记得最早的说法是“要给学生一杯水，自己先要有一桶水”。而在新课改的今天，教师应有“一泓流淌不息的泉水”，我深切地感受到：必须应坚持“严谨笃学，与时俱进，活到老，学到老”的终身学习的理念，只有不断地学习、更新观念和知识，不断地在实践中总结经验教训，吸取他人之长来补自己之短，才能使自己更加有竞争力和教育教学的能力。随着教学实践的增加，新问题、新矛盾也接连不断的出现，要想自己成为一名真正合格的教师，要学的东西还有很多很多，要走的路还有很长很长。所以，教师必须不断学习，从中总结更多经验，发扬优点，改进缺点，不断探索新的知识、教学方法和教学手段，提高教学质量，取得更好成绩。

现代远程教育为我们营造了一个崭新的学习环境，使我们的学习可以在社会的任何一个场所主动的进行学习。它正在逐步改变着我们的生活方式、工作方式，更是从根本上改变了我们原先的传统学习模式，给我们带来了新的学习观念和新的学习方式。因此我们教师要抓住这一富有挑战性的机遇，树立终身学习的新观念。要赶上发展地区就必须不停的学习新教育教学方法，更新自己，适应现实的社会。

通过半天的培训，我有了很大的收获，我的思维方法与思想方法都得到了转换。“在原地打转，走得再多也不是路”。希望今后的我能够立足课堂，跨越时空，让我的课堂更能体现时代性和社会性。作为教师，我还体会到要终身学习，平时要勤读书、勤思考、勤动笔。只有及时地充实自己，提高自己。面对竞争和压力，我才可能从容面对，才不会被社会所淘汰。通过学习掌握学习技巧、策略，最终学会学习。

## 小学教师能力提升培训心得体会篇二

7月27日上午，我在县xx高中参加了20xx年xx县小学教师全员能力提升的培训，本次培训旨在提高我县小学教师的师德修养、专业知识、课堂教学能力、课题研究能力等，切实提高我县小学教师教育教学理论、教学技能和实践能力等方面的水平。通过倾听王飞专家、优秀教学能手曾蕊教师的精彩讲座，我受益匪浅。针对王飞专家的有效提高语文课堂教学实效的关键在于返璞归真这一课题，我有如下的启发与思考。

当今的小学语文教学改革在促进教师专业发展、增强学生语文综合素养全面提升等方面所取得的成效，应该说是有目共睹的。但是由于诸多原因，小学语文新课程实施过程中所出现的不符合语文新课标精神、偏离语文学科性质和特点的教学行为也是比较多的。而作为一线小学语文教师的我们在课程改革的浪潮中如何才能把握好语文课堂固有的本色，做好真正意义的语文教学呢？只有注意语文学科的特点，准确把握语文课程的性质，才能使语文课堂教学返璞归真，实现真

正意义上的语文本色。

语文教学离不开字、词、句、段、篇，离不开听、说、读、写，离不开感悟、积累和运用等实实在在的语言实践活动。一堂真实本色的语文课，需要师生共同关注文本，让学生和文本零距离接触，通过阅读去感受语言文字的魅力，通过对语言文字的咀嚼品味来积淀知识、传承民族文化，通过挖掘文本获得丰富的情感体验。从文本的字里行间体会人物心情，深入地理解文本，从而促进言语能力的提高。

因此，把握好语文教学固有的本色，展现真实、有效的课堂，教什么，怎么教，学什么，怎么学，都应要回归到对文本的阅读体验中来，紧扣文本这个重点确定教学目标，以学生对文本的阅读体验为着眼点扎扎实实地教，给学生充分的识、写、读、背的时间，让学生理解、掌握、积累和运用字、词、句、段等最基础的语文知识技能。这样才不失语文课堂教学固有的本色，实现真正意义上返璞归真的语文课堂教学。

《语文课程标准》明确指出：“阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。”这个“对话”的主体是学生，读书是阅读教学的主体环节，是语文课堂教学的“本”，应该占有课堂教学的主要板块。因而，语文教学应该重视朗读，让朗朗书声回归课堂，回归校园！应该让学生学会享受朗读，用心吟诵，让自己的心与文本产生共鸣。朗读，要成为学生语文学习的日常功课。因为读是学习语文的有益方法，“书读百遍，其义自见”，只有反复朗读，才加深理解与体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪。可以说，朗读是语文课堂教学的首要任务，也是还语文课堂教学的本色，提高语文教学质量的一条重要路径。也许，有人会说我们在语文课堂教学过程中不少让学生读书，可也没见成效。那么我们是否该反思一下，这是为什么呢？在一些公开课中我们会看到老师让学生用各种方式去读书，有齐读，小组读，开火车读，分男女读等等，形式多样，五花八门，课堂上可谓是书声琅琅，余音绕梁。可每一次读书老师都没布置读书的

要求，学生没有明确读书的目的，那么像这样没有明确目的的朗读，岂不是一种“走过场”的形式？因此，语文课堂教学中，读是关键，但不可盲目地读，教师要对学生的进行有针对性的读书训练，既要从教材特点出发，又学生的实际出发安排学生读书，努力做到：首先有明确的目标。读书的方法很多，什么时候该用哪种，教师应给予引导。训练学生在读中感知、感悟，培养语感，受到熏陶；在读中积累语言，即“初读感知——精度领悟——品读玩味——诵读积累”。其次要给学生留有足够多的读书时间。一般情况下，时间和效率是成正比的，课堂上安排学生读书时间的多少，往往会影响着到阅读教学的质量，所以课堂上要给学生充分读书的时间，切忌“走过场”。

语文课就是教师引导学生学习语文的课，是学生学习理解和运用祖国语言文字的课，是学生听、说、读、写的综合实践课，是引导学生提高语文综合素养的课。语文课堂特别强调要加强语言文字训练。扎实的训练在课堂上闪光，同时使学生能力的得到提高。例如：练习说文章的主要内容，这个能力不是与生俱来的，而概括文章的主要内容又是学生必须具备的一种语文能力。语文课堂中教师要注重训练学生掌握这种能力，训练的方式多样，教师可训练学生用抓住文章重点词语进行说话的方式概括文章主要内容，把理解内容和语言训练合二为一。而且在我们的课堂中，应努力让训练成为课堂主旋律，让学生在字里行间去寻觅去探索，使我们的课堂真正成为学生的“学堂”，还语文课堂教学的本色。

课堂评价不仅仅表现为一些鉴定行的语言式评价，更多的应该是教师的一种手势、一个眼神、一种默许、一种赞同、一个微笑等等，以此给学生激励和赞许，激发学生强烈的学习欲望，保持旺盛的学习精神，提高自我发展的信心。

“教学有法，教无定法”，随着新课程改革的进程，我们在教学过程中，既要注重新方法新思维的运用，还要不忘语文学科的自身特点，把握好语文课程的性质，还原语问味儿，

回归语文本色，返璞归真，简简单单，扎扎实实，才能切实有效提高语文课堂教学。

1一、机会难得，学习气氛浓厚。我能够参加xxxx澄迈县小学教师全员能力提升培训感到非常荣兴，也.....

## 小学教师能力提升培训心得体会篇三

xxxx年12月21至30日，我参加了xxxx年海南省小学教师信息技术应用能力提升集中培训，回顾一晃而过的几天，培训的时间很短，但对我来说受益匪浅，我以这次培训为契机，积极接收新的教育教学理念，更新了观念，开阔了教学研究的视野，充分认识到了现代教育教学媒体的特点和重要性。

通过学习、网上交流等环节，我感到长了许多见识，教学思路灵活了，对自己的教学也有了新的目标和方向：首先在课堂的设计上一定要力求新颖，讲求实效性，不能活动多多而没有实质内容；教师的语言要有亲和力，要和学生站在同一高度，甚至蹲下身来看学生，充分的尊重学生；再者在课堂上，教师只起一个引路的作用，不可在焦急之中代替学生去解决问题，那样又成了满堂灌的形式；教师可以设置问题引导学生，但是不能全靠问题来牵引学生，让学生跟着老师走，这样便又成了满堂问的形式。

我深深的体会到，在教学中，我们所设计的课堂教学，应该使学生在使用远教资源时能学会与他人合作，学会使用与年龄发展相符合的多媒体资源进行学习。能够在他人的帮助下使用通讯方式远距离获取信息、与他人沟通，开展直接和独立学习，发展个人的爱好和兴趣。从而激发了学生探索求知的欲望，提高了学生的认识程度，学生可以触类旁通地知道很多知识，扩大知识面，使他们增长见识。

远教资源是学生萌发创新思维、创新精神，走向世界的窗口，我们将传统的课堂教学模式引向电脑多媒体网络信息领域，

可利用网络信息丰富、传播及时、读取方便、交互强等特性，促进教育制度的革新，丰富教学形式，提高教育质量。

学习虽然已经结束，来自导师的谆谆教诲，来自同行们的倾情相助，汇成了一股股沁人肺腑的暖流、汇成了一阵阵催人奋进的号角，支持、激励着我始终不敢有丝毫的懈怠和停留。展望未来的工作、学习之路，将是永无止境。

## 小学教师能力提升培训心得体会篇四

一个多月的时间很快结束，本人参加的这次次远程培训由《师德教育》、《教师发展》、《学生管理》三门课程为必修课程，《学科课程》为选修课程构成，每门课程由四个模块的理论课程和模块的案例课程组成。通过本次培训，听了职业素养课，让我更加认识到教育工作是一门艺术，同时也让我更深层次的认识到了提高职业素养的重要性。虽然感觉时间紧迫但却颇有收获。每天都抽一些时间学习，虽不深入，但也磨练了自己的意志，到今天为止反复认真的阅读了专家的讲座及辅导，也颇有一些成就感。在培训中，通过学习专家讲座和与各位同仁交流学习，自觉眼界开阔了，学到了以前许多不知道的知识。

### 一、提高了思想觉悟，净化了心灵之魂。

喻忠恩博士通过分析当前教师职业道德方面存在的问题，诠释了新时期人民教师应具备的职业道德的内涵，对教师职业道德的基本特征、核心思想和前瞻性作了阐述，使我深刻认识到了教师职业道德对于教师成长的重要性。人民教师肩负着教育和培养社会主义一代新人的崇高使命，教师的思想政治素质和职业道德水平直接关系到小学德育工作状况和亿万青少年的健康成长，关系到国家的前途命运和民族的未来，所以教师职业道德与能力培养不容忽视。时代在要求人民教师须日常工作中树立良好的道德模范，不断提升教师的职业道德魅力。进一步学习了《标准》基本的理念，更新教学观

念，做到与时俱进。

## 二、科学文化学习，做一专多能的教师。

想给学生一滴水，教师就必须具备一桶水。这几天几位授课老师讲的课就充分印证了这句话。她们用渊博的科学文化知识征博引给学员们讲述深奥的理论知识，讲得通俗易懂，让我们深受启发，我们面对的是一群对知识充满渴求的孩子，将他们教育好是我们的责任和义务。这就要求我们加强“教育艺术”的学习，加强科学文化知识的学习。我们只有不断地加强学习，不断地加强修养才能胜任教育这项工作。

## 三、积极推动课程改革，做课程改革的实践者。

课程改革现在虽然还处于探索阶段，许多未知的领域，须教师认真摸索和总结。经过这一次的培训，认识到我们每一位教师都积极参与课程改革中去，不做旁观者，而应去推动它朝正确方向发展，做一个课改的积极实施者。我想只有经过全体老师的共同努力，新课程改革就会遍地生根、开花、结果。这样中华民族将会是一个富有创新能力的民族，并会永葆青春。

感谢这次培训给了我这样的一次学习机会。通过学习让我进步，通过这样的学习也必将会促我实现新的成长。

## 小学教师能力提升培训心得体会篇五

教学的核心就是以学生为本，促进学生积极、主动地发展。课堂教学质量是否得到提高的核心指标就是学习结果。李教授提到了语文课堂教学普遍存在的问题，就是“把课文教肿了”。语文教学一定要删繁就简，要返璞归真，简单实用。提倡“简简单单教语文，本本分分为学生，扎扎实实求发展”。这是王飞专家倡导的语文教学宗旨。我想这简简单单的语文教学并不是草率，也不是省事，更需要教师有扎实的



教学基本功，让学生有“要我学”转变为“我要学。学生接受老师的教学方式，乐于学习语文，那么语文课堂教学质量就会自然而然得到提高。

下面我就王飞和曾蕊两位专家的讲座和自己的一些实际做法谈谈如何提高语文课堂教学质量。

阅读教学效率的提高能从整体上提升学生的素质。阅读教学在语文教学中的地位十分重要，因为学生只有学会阅读，才能触类旁通，举一反三，才能更好地将所学的知识运用于表达中。而如何提高阅读教学效率就成为广大语文教师的重中之重。

作为一名教师，我们应该正确认识和把握语文阶段目标，这是提高语文教学效率的重要问题。各个阶段的目标呈现由低向高螺旋上升的序列，体现循序渐进的阅读能力培养。教师要深度开发课本，要做到熟悉教材，理解编者的意图，而且要根据文体的不同，确立不同的教学目的，采取不同的教法，才能提高教学效率。因此，在教学之前，要对本课的教学内容、方法、要求等做到心中有数，这是教阅读课的基础。

托尔斯泰说过：“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的兴趣。”强烈的阅读兴趣是促使阅读活动深入开展的内驱力，是构成阅读能力的最为活跃的因素，要产生这种内驱力，首先是需要；其次是满足；第三是入迷。一个人对某种事物感兴趣，就会产生接近这种事物的倾向，并积极参加有关活动，表现出乐此不疲的极大热情。作为一名语文教师，我在阅读教学中尽量激发学生的阅读兴趣。首先，从自身做起，让学生能亲其师，信其道；然后，让学生带着问题去阅读，在讨论中获得成功，产生满足感；其次，要关注每一个学生，尤其是要针对不同的学生，设计不同的问题，由易到难，使他们在阅读和解决问题的过程中获得成就感，满足感，以产生阅读兴趣。经过多次练习后，同学们的阅读兴趣自然而然的就提高了。当学生的阅读兴趣，或者说求知欲被调动

起来时，就会让学生产生求知的内在动力，有了学习语文的内在动力，便会从内心产生学好语文的自我要求，就会有强烈的求知欲望，并自觉地去提高语文能力，提升语文修养。

在阅读教学中，教师要通过自己的理解感悟，教给学生阅读的方法，技巧。要提高阅读教学效率，就必须让学生参与其中。《语文课程标准》特别指出：“阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。要让学生在阅读教学中有自己的心得，能提出自己的看法和疑问，能作出自己的评价，说出自己的体验，能通过自己的思考制定自己的阅读计划。”故在教学中应坚决摒弃繁琐的分析和抽象的说教。教师在其中应扮演引导者的角色。我在课堂过程中常常鼓励学生提出问题，在课堂上就学生感兴趣的问题组织讨论及敢于表演，使之气氛活跃。

教师可经常组织有针对性的讨论，允许学生仁者见仁、智者见智，参与提问、思考、发言、归纳的全过程。学生参与学习的积极性就会增强，经过长期的锻炼，学生阅读的自主习惯就会自然形成。

我们知道，学生所学文章无一不是取之于生活，是对社会生活的浓缩，其主题无一不是反映社会生活、抒发作者情感的。而新的课程标准就从作者的情感、态度、价值观来再现文本。因此我们在教学中一定要吃透文本，然后联系生活实际，让学生明白，文本与生活是紧密相联系的。只有这样，才能更进一步地让学生感受生活的真谛，让他们明白做人的道理。

阅读教学，历来是语文教学中的重中之重。而如何提高阅读教学效率，每个教师都有自己独特的体会。只要能准确把握教学目标，抓住语言的联系点，让学生掌握一定的阅读方法、技巧，“常态”下的小学语文课堂教学质量就会提高。