

最新小学语文课题研究的最佳题目立项申请书 小学语文课题研究开题报告(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学语文课题研究的最佳题目立项申请书篇一

1、课题提出的背景

(1) 时代发展对教育改革的呼唤。

现代社会要求公民具备良好的人文素养和科学素养，具备创新精神、合作意识和开放的视野，具备包括阅读理解与表达交流在内的多方面的基本能力，以及运用现代技术搜集和处理信息的能力。社会的发展离不开学校的教育，离不开人才的培养。以知识经济为标志的21世纪的信息化、网络化的开放社会，呼唤着学校教育的开放。

(2) 深化改革和教育自身发展的需要。

社会化与个性化的和谐统一是21世纪学校教育改革追求的目标。建立开放教育正是顺应人的和谐自然发展的需要。因此，开放教育是深化改革和教育自身发展的需要。

(3) 学习者终身学习和终身发展的必然需要。

改变儿童学习起步阶段主体地位不受尊重的现状，让学生参与选择决策，以适应学生终身学习和发展的要求。因此，开

放教育是适应学习者终身学习和终身发展的必然需要。

2、课题提出的意义

(1) 重新构建学校主流文化。

基础教育改革的实质是重构学校文化，学校文化不是一朝一夕所能形成的，而要在长期的实践中不断积淀、提炼、培育而成。加强学校文化建设，对全面推进素质教育和提高办学效益起着关键作用。学校作为新课程改革的主要阵地，在新的形势下如何更好地发展，以适应课改的需要，已成为每个学校所面临和思考的问题。新课程改革能营造学校良好的氛围，能稳固学校发展的基础，能促进学校的发展。因此，开放阅读教学是重新构建学校主流文化的具体措施之一。

(2) 迅速高效地提高学生的语文素养

本课题研究立足于广阔的时代背景，依托开放的社会环境，从小学语文教学的性质和特征出发，引进语文课程标准的基本理念以及当代先进的教育教学思想，探索开展小学语文开放式教育的基本策略，充分发挥学生的主动性，实现师生之间、生生之间的双向交流，打破学科界限，探索语文向自然、向社会、向现实生活开放，拓宽语文教育途径，开发和整合语文课程资源，实现课堂教学、课外活动、综合性学习的结合，学校、家庭、社会语文教育的结合，建设起课内外联系、校内外沟通、学科间融合的语文课程体系，使学生在开放的生活实践中用语文，学语文，迅速高效地提高语文素养。

关于“开放式教学”。

成认知、情感、行为目标的统一协调的主动发展的教学策略。它是以学生的自主学习为中心，尊重学生个体差异和个性需求，充分发挥学生学习的主动性、积极性，促进学生全面发展的现代教育改革模式。开放式教育注重教育与社会生活的

沟通，遵循教育教学和学生发展的规律，突出学生的主体性，努力转变学生的学习方式，培养学生的创新意识的实践能力。

开放教学体现在教育信息空间和沟通的多元化，教育功能时空上的纵深化，教育方法上的多样化，教育技术手段的网络化，教育组织形式上的弹性化，教学评价的个性化和师生关系上的民主化。

- 1、培养学生自主阅读、广泛阅读的兴趣
- 2、拓宽学生课外阅读的渠道，扩大阅读面
- 3、提高学生独立阅读、合作阅读的能力，
- 4、提高学生收集和处理信息的能力
- 5、培养学生探究性阅读和创造性阅读的能力
- 6、发展学生阅读评价和审美的能力
- 7、提高学生灵活运用知识的能力

1、小学语文阅读教学目标的开放

情感三方面。但在目前的语文教学中，阅读教学目标主要由老师来确定，且比较重视阅读认知目标的完成，而阅读技能、阅读情感等目标，还处于不被重视甚至被忽略的地位。教师没有去深入思考学生学习的方法、技能、兴趣、信心、交往、意志等因素的培养。语文阅读教学不能使学生既有所知又有所感，既获取方法有培养兴趣。而开放性教学目标除了体现认知、技能、情感目标之外，还要体现出目标的发展规律和目标的多元化，体现阅读目标由学生自主确定和教师指导确定相结合的方向。

2、小学语文阅读教学内容的开放

小学语文阅读教学内容的开放，要体现学生阅读选择的自主性和阅读内容的多样性。要培养学生的创新精神和开放意识，教师必须打破阅读教学内容以课本为中心的局面。阅读教学要凭借教材，但又不局限于教材，要敢于超越教材，与生活实际相结合。因为语文源于生活，生活中充满着语言文字。要使语文知识都渗透于实际生活之中，就必须开放小学语文阅读教学的内容，紧密联系实际，这样才易于激发学生阅读的兴趣，有利于学生进行再创造。

3、小学语文阅读教学过程的开放

教学的过程除了抓好课堂教学，还要抓好课外辅导和实践，向课前和课后延伸。

4、小学语文阅读教学环境的开放

开放的阅读教学环境，就是指开放的阅读教学空间、开放的课堂师生关系和开放的课堂教学气氛。在阅读教学空间上，为了便于学生多向交流、主动探索，在编排学生座位时，教师可根据教学内容需要，采用四人或多人围坐的形式，以便学生开展小组间的协作交流，打破拘束呆板的课堂学习模式，也可根据需要将课堂移到教室以外的地方，如阅览室、室外等。在课上，教师要努力创设一种和谐、宽松的教學环境，教师应信任、尊重、热爱每一位学生，建立民主、平等、和谐的师生关系，使师生之间、学生之间能够相互平等交流，从而激发学生的求知欲，鼓励学生标新立异、大胆创新。

5、小学语文阅读教学评价的开放

小学语文阅读教学评价的开放，要体现评价指标和评价主体的多元化，体现评价方式和评价目的的多样化。教师要打破自己作为评价的唯一主体和评价权威的局面，应注意教师评价、学生自评和学生互评相结合，也可让家长来参与学生的阅读评价，发扬评价的激励功能和导向功能，更好地促进学

生的自主阅读，培养学生良好的阅读习惯和浓厚的阅读兴趣，有效地增加学生的阅读量，拓宽学生的阅读面，提高学生的阅读能力。

1、理论学习法；

2、实践操作法；

3、经验总结法。

小学语文课题研究的最佳题目立项申请书篇二

三（2）班语文

挖掘地方课程资源打造徽文化语文特色研究

宏村是世界文化遗产地，享有“中国画里乡村”的美誉，它的地方课程资源是徽文化重要组成部分，需要大力弘扬和继承。通过本课题的研究和实践，让学生了解家乡的文化，如了解美轮美奂的砖雕、石雕、木雕装饰；了解精心设计的天井、花园、漏窗、房梁、屏风；了解宏村治家、处事、待人、立身等方面的家训、楹联文化；了解宏村地方小吃、特产、民风民俗等，能帮助学生积累写作素材，提高学生的写作能力，并能培养学生学习语文的感悟力和学生的个性创新意识，培养学生的语文实践能力，同时还能激发学生从小热爱家乡、建设家乡、报效祖国的情怀，使宏村地方文化后继有人，代代相传。

结合教材进行课题研究，本学期我任教的三年级语文教材有八个专题，其中名人故事、心中的秋天、灿烂的中华文化、壮丽的祖国山河这四个专题可以与课题结合进行研究。

1. 宏村地方课程资源的挖掘策略研究

立足于校本课程资源的开发和利用，通过阅读文献资料、实地考察等途径掌握宏村地方课程资源，然后在实际教学中自觉拓展语文学习的空间，扩展语文教材的学习内容，创造性地开发宏村地方课程资源，开展教学活动。

2. 宏村地方课程资源与语文教学深度融合的策略研究

利用宏村地方课程资源，拓展教科书的内容，“弥补”教科书的“缺点”，填补教科书的“空白”，尝试以多样、有趣、富有探索性的材料和方式展示教学内容，灵活设计教学活动，创新开展语文综合性实践活动等。引导学生走出教科书，走出课堂和学校，让学生在宏村这个大环境里学习和探索语文。在实验的过程中，学习、培训、提高自己、丰富自己，成为学习型的教师，走教师专业化发展之路。

3. 打造徽派语文教学特色的策略研究

要以20xx年版《语文课程标准》为引导，以徽文化为重点的中华优秀传统文化为根基，以句群教学等新策略为抓手，以课内外阅读一体化为架构，来打造“徽派语文”，并在实践中逐渐形成特色的徽派语文教学，促进徽派语文的发展，促进学校办学的特色发展。

4. 在实践过程中提高学生语文素养的策略研究

创导生动活泼自主学习方式，改变单一的讲授文本为主的教学方式。采取多种多样的能充分体现学生自主学习、自主实践的形式，如上网、读课外书、询问、讨论，在课前、课后搜集资料，组织故事会，朗诵会，讨论会，编习作集等。让学生在丰富多彩、生动活泼的语文实践中学习语文，在讲述、讨论、交流、品评、操作等活动中促进发展，体验语文学习的乐趣，形成扎实的语文功底，从而提高学生的语文素养。

1. 文献研究法。

认真系统地学习有关的理论，努力提高自身研究水平。搜集和查阅有关文献资料，为课题研究提供科学的论证资料和研究方法，对新教材有关体现地方课程资源的内容进行挖掘、分析和归类。

2. 调查研究法。

深入宏村，实地考察，了解黟县的名人故事，了解黟县的传统习俗，欣赏宏村秋天的美景，并拍摄照片或用文字记载，为研究提供素材。

3. 实践研究法。

联系实际，认真备课、精心设计教学过程，进行踏实细致地研究。实事求是，注重课题研究过程，在课题组研究计划安排下，每学期上好课题研讨课、“一人一节课”，与全组成员一起探讨成败得失，提高自己的理解和研究能力。不断提出研究意见或方案，并付之于行动。在教学实践中验证、修正教学行为，充实或修正方案，提出新的具体目标，以提高研究的价值。通过一系列课内外语文实践活动，如走进宏村，当小导游，介绍家乡美景；了解黟县的传统习俗，撰写有关习作等，寻求新语文与宏村地方课程之间联系的桥梁，研究一条适合新形势下徽派语文教学的途径。

4. 经验总结法。对在挖掘宏村地方课程资源，打造徽文化语文特色的实践中获得的经验进行总结，理论联系实际，概括出具有普遍意义和推广价值的做法。指导学生习作，积极投稿，撰写教学论文投稿或参加论文大赛。

九月份

1、学习课题组研究计划，明确研究内容。

2、结合本年级的教材，制定个人课题研究计划。

十月份：

- 1、听、评研究课，共同探讨交流如何进行地方课程资源与语文教学的融合。
- 2、建立学生个人跟踪档案。
- 3、自学跟语文教学有关的杂志，并分享阅读，把阅读到好的文章推荐给其他组员阅读。
- 4、为二年级开展《畅游童歌童谣》活动献计献策。

十一月份：

- 1、听、评研究课，共同探讨交流如何进行地方课程资源与语文教学的融合。
- 2、积极参加课题组理论学习，认真做好学习笔记。
- 3、加强学习相关理论知识，。
- 4、组织学生参加“我是魅力徽州小使者”书信比赛活动

十二月份：

- 1、上课题研讨课《富饶的西沙群岛》，通过课堂教学，尝试把宏村地方课程资源与语文教学进行融合。
- 2、跟踪记载“学生成长个案记录表”

一月份

- 1、认真撰写教学反思，与同伴交流，及时总结课题研究经验与教训。

2、撰写个人课题研究总结。

3、撰写心得体会或课题研究论文，交流课题论文。

它山之石可以攻玉，以上就是为大家带来的10篇《小学语文课题研究开题报告》，您可以复制其中的精彩段落、语句，也可以下载doc格式的文档以便编辑使用。

小学语文课题研究的最佳题目立项申请书篇三

《语文课程标准》明确指出要培养学生“广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量”。并且在“总目标”中对课外阅读的总量作了具体的量化规定，小学六年课外阅读总量不少于400万字。新课改实施以来，阅读的确被提到了较重要的地位，但农村小学生课内外阅读现状却仍不容乐观。我们学校就是一所位于西安市东郊的农村学校，学校的的学生都是本村的孩子及外来务工人员的子女，长期以来，我们的学生获取知识的唯一途径是语文书，传递这些知识的唯一角色是教师，而教室也成了这些知识交流的唯一场所。虽然老师也经常给学生布置课外阅读的任务，但由于学校师资力量薄弱，图书的缺少，以及学生家庭条件的不允许限制了学生的阅读量，因此学生的阅读仅限于课内，课外阅读流于形式。

通过本课题的研究，就是要充分发挥教师的主导作用，为学生开辟课内外阅读的时间和场所，对学生的课内外阅读提供方法上的指导，培养学生良好的阅读兴趣与习惯。

1. 农村小学生：指在高桥小学就读的小学生。

2. 课内阅读：是指学生在课堂内进行的阅读活动。

3. 课外阅读：是指学生在课外进行的独立阅读活动。

4、有效衔接：课内阅读为课外阅读提供方法和习惯上的指导，

课外阅读开阔课内阅读的视野，延伸课堂教学的长度，拓宽课堂教学的广度，这两者相互促进，和谐发展共同促进学生的语文学习，使学生真正的“得法于课内，受益于课外”

著名教育学家苏霍姆林斯基说过：“凡是那些除了教科书以外什么也不阅读的学生，他们在课堂上掌握的知识就非常肤浅，并且把全部负担都转移到家庭作业上去，由于家庭作业负担过重，他们就没有时间阅读科学书刊，这样就形成一种恶性循环。《语文课程标准》对学生的阅读也提出了明确的要求：“培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。……小学阅读总量达到145万字，背诵优秀优秀诗文160篇（段）”。如果我们仅仅将学生的阅读局限在课本中，圈定在课堂上，将在很大程度上限制学生阅读能力的培养。

作为一名小学语文教师，在平时的’教学中发现我们高年级学生课内外阅读现状不乐观，相当多的小学生课内阅读与课外阅读严重脱节。课内阅读就是读读课文，布置查阅相关的资料很大一部分同学根本不做这项作业。本课题以课堂教学为载体，不断探索课内外阅读有效衔接的方法，切实培养学生的阅读兴趣，借以提高学生的阅读水平。

- 1、通过对农村小学生课外阅读情况的调查，寻找到影响农村小学生课内外阅读的因素。
- 2、帮助学生掌握一般的阅读方法，培养学生良好的阅读习惯，增强阅读能力。
- 3、帮助农村小学生提高语文水平，创设阅读课堂，留给学生自主阅读的空间。
- 4、引导学生积极思维，以读促思，以读助写，全面提高学生的语文素养，为学生终身发展奠定基础。

1、调查我校学生课外阅读现状。寻找我校学生课内外阅读存在的主要问题和形成的成因分析。

2、对本校高年级学生进行课外阅读指导，使其掌握适宜的读书方法并培养良好的阅读习惯。

3、改变教师现有的教育模式，探索课内外阅读衔接的结合点和基本方法，构建课内外阅读相互沟通、相辅相成的阅读体系。

4、通过班级各种课外阅读活动有效提高学生课外阅读能力，改变现有的学生评价体系，建立农村小学生课外阅读的评价体系。

1、调查法：通过问卷调查，了解农村小学生课外阅读的现状，对存在问题进行客观分析，找出影响农村小学生课外阅读的原因。

2、经验总结法：在课题研究过程中注重积累第一手资料，并及时进行归纳、分析、总结。

3、文献研究法：查找已有的与小学语文课内外阅读衔接教学策略相关的文献、资料、成果，为师生提供正面教材，构建课内外阅读衔接的理论体系。

4、评比激励法：表彰先进，树立典型，激励学生多读书，读好书。

5、行动研究法：以教师为研究主体，立足所教班级，结合课题研究目标，制定科学的研究方案，边行动边研究。

第一阶段（20xx年9月）开题立项，制定并上报课题方案，撰写开题报告

第二阶段（20xx年1月——20xx年5月）

- 1、开始行动研究，师生共读，增设自主阅读课及阅读分享课。
- 2、记录自主阅读课和阅读分享课的点滴成果，如阅读课照片、设计、反思等。
- 3、完成阶段性总结等。

第三阶段（20xx年6月）

- 1、整理研究成果，撰写课题研究的心得。
- 2、回顾课题所取得的全过程，写出结题报告。

（一）学习文献组内交流。利用教研活动时间，小课题组成员都积极的学习相关地文献资料，并在小组内开展讨论交流，畅谈教学经验，评论他人做法，实现共同进步。

（二）进行调查问卷分析。为了有效地开展课题研究，我所作的第一项工作就是对本校五年级的45名学生进行了问卷调查，并进行了统计分析。从调查的结果来看，农村学生课外书籍少；课外阅读的时间短；阅读方法不正确；另外，在升学压力面前，教师、家长、学生对课外阅读报有心有余而力不足的心态，从而冷漠了阅读。此项调查分析帮助我们了解了学生课外阅读的现状，为研究工作的展开提供了科学的依据和参考。

（三）培养阅读的兴趣和习惯。针对学生年龄段特点，积极推荐课外阅读书目。发挥教师的示范作用，激发学生读书的兴趣。积极营造阅读氛围，激发阅读热情。在班级中，创办图书角、读书乐园等，这些带着书香气息的氛围再次点燃了学生读书的热情。

（四）加强阅读方法的指导。

1. 每周开设自主阅读课，确保学生有时间进行自主阅读。把每天中午到学校后的时间定为课外阅读时间，虽然只20多分钟，但是学生们读得津津有味。开设阅读分享课，共享阅读的快乐。
2. 指导学生课外阅读做到眼到、心到、口到、手到，要求学生阅读时眼睛仔细看，口里出声念，大脑反复想，手里不停记。
3. 教学生写读书笔记。告诫学生好记忆不如烂笔头读书时要及时记录下自己阅读体验。
4. 以教材为切入点选择，选择与课内文体或内容、写作方法上比较相似的课外阅读材料进行阅读，组织学生在课后用课内阅读的方法来阅读拓展性材料。

（五）开展丰富多彩的读书活动。开展丰富多彩的课外阅读活动，激发学生课外阅读兴趣，提高阅读能力。如：师生共读一本书。开展“创建书香校园”系列活动。（经典诗文朗诵、演讲、手抄报评比、读后感比赛等）评选“阅读之星”“书香班级”并进行表彰奖励。倡导“亲子阅读”，开展家长读书征文活动。

- 1、学生的阅读兴趣增强了，阅读能力得到显著提高，体现在学生的课堂发言、口语交际、习作、语文成绩诸方面。农村小学生语文综合素养明显提高。
- 2、在指导学生进行课外阅读中逐渐形成了可行性的理论基础，也为以后相关课题研究提供了一些资料和数据。
- 3、课内注重方法指导，课外丰富阅读内容，再利用课内的时间进行读书方法与收获的交流与展示，让学生充分体验阅读

的无限乐趣。真正实现了课内与课外阅读的有效衔接，从而推动学生阅读生命的进程。

4、及时的交流总结使我们学会了课题研究的一些方法和技巧，积累了一些课题研究的成果，更有利于自己以后更好地从事课题研究。

存在问题：

1. 由于首次独立进行课题研究，理论水平还达不到一定的高度，研究的深度还不够。

2. 对于课题研究过程中的资料收集与整理不够及时，很多有指导意义的图片、文字资料没有作好记录。

4、虽然已经明白语文的外延是生活，但如何让语文变得灵动，活起来，还有待于进行更深层次的研究。

改进：

1、继续加强专业理论知识的学习，积极主动的向专业领域的专家学者请教。

2、在今后的日常教学中，要善于积累经验，善于进行反思，并及时做好相关记录，为充实自己的理论知识做好铺垫，提高自己的归纳整理能力。

3、作为一线教师，应主动走近学生，走近家长，与学生家长联系沟通，找到解决问题的方法。

4、今后我会继续加强“农村学生课内外阅读的有效衔接研究”的力度，积极探索最有效的指导方法和积累丰富的理论知识。

小学语文课题研究的最佳题目立项申请书篇四

20xx年国家教育部在《全日制义务教育语文课程标准（试用稿）》（以下简称语文课程标准）中首次将语文综合性学习列入语文课程目标。“综合性学习”作为语文课程的一种崭新的课型正式进入教材，进入课堂。这是出于基础教育改革、全面实施素质教育、实现教育“三个面向”、提高国民素质和促进学生、教师和学校发展的现实提出来的。鉴于此，各版本义务教育课程标准实验小学语文教科书都安排了综合性学习教学内容。然而，经过调查发现，大多数学校教师语文综合性学习教学处于盲目和随意状态，存在着“不知怎样教”等问题和困惑。调查显示：条件好的、基础好的学校比较认真地进行综合性学习的教学和研究。而大多数的学校有的根本就没有进行综合性学习的教学，有的把综合性学习当作课文来教，有的当作单元练习题来教，还有的把综合性学习当作综合实践活动来教等。当然，各版本课标实验教科书中设计的综合性学习也存在着内容和形式的单一，对不同地区和学校缺乏广泛的适应性等问题。因此，迫切需要我们研究解决：如何正确认识“语文综合性学习”的本质特征，如何实施语文综合性学习教学；如何设计内容丰富、形式多样、适应性强的语文综合性学习内容；如何制定教学方法，构建教学基本模式等问题，这些问题的解决对于深入推进课程改革，真正落实语文综合性学习教学无疑十分重要的。

目前在世界各国基础教育改革中，综合性学习都处于初步研究阶段，如美国、日本等发达国家非常重视对其的研究，并建立了相关的理论和实践策略。在借鉴国外综合性学习经验的基础上，我国语文综合性学习注意了语文学科与其它学科的综合和课内外结合，目前还处于探索阶段，是一个崭新的领域，尚无成熟的经验。因此，本课题研究不但能丰富和填补课标实验教科书的内容和空白，还对构建其基本理论框架和实践模式，具有重要的价值。我们具此提出了本课题研究，于20xx年2月被中国教育学会小学语文教学研究会列入教育科

研项目课题，并正式获准立项研究。我们在重庆市万州区、涪陵区、渝中区、北碚区、綦江县、荣昌县、铜梁县、璧山县、梁平县、彭水县、人民小学、巴蜀小学、鸳鸯小学等20个区县71所学校进行了课题研究，约10多万学生参加了实验研究。

语文综合性学习是一种新型的学习方式，一种全新的课程组织形式，它超越了传统单一学科的界限而按照水平组织的原则，将现代社会的综合性课题和学生关心的问题统整起来，通过学生主题的、创造性的学习过程中出现的问题，有机地将语文知识与生活经验、课内与课外、校内与校外结合起来，以提高学生运用语文知识综合解决问题的能力，促进学生知情意行的和谐发展。它与识字写字、阅读、口语交际、习作共同组成语文课程新的目标体系。

本课题从小学语文综合性学习教学设计与实施的实际情况出发，以国家《语文课程标准》为依据，初步构建小学语文综合性学习教学理论基本框架，努力探索小学语文综合性学习教学规律；力图设计出符合《语文课程标准》要求的小学语文综合性学习教学内容；构建小学语文综合性学习教学基本模式。为在新课程思想理念指导下更好地实施小学语文综合性学习教学寻求有效途径。

主要研究以下内容：

- (1) 小学语文综合性学习教学现状分析。
- (2) 小学语文综合性学习教学理论研究。
- (3) 小学语文综合性学习教学内容设计。
- (4) 小学语文综合性学习教学模式设计。
- (5) 小学语文综合性学习教学策略与方法设计。

(6) 小学语文综合性学习课程资源开发与利用。

1、研究思路

《语文课程标准》提出“综合性学习”这一新课程，对广大一线教师来说是一个全新的概念，对其概念的界定，特点的把握，教学的目标，教学的方法等都不甚了解，加之设备、条件有限，语文综合性学习作为语文课程内容的一个重要组成部分，教学中必然存在着诸多亟待解决的问题和困惑，如何设计出既符合《语文课程标准》要求，又适应不同地区和学校的小学语文综合性学习的教学目标。为此，本课题研究凭借大量的小学语文综合性学习教学现实场景（课堂），通过广泛而深入的调查分析——小学语文综合性学习课程实施中问题及原因，分析研究不同地区学校小学语文综合性学习教学实际情况，开展有针对性地研究。

研究的基本思路是：设计课题研究目标——进行现状调查与分析——研究、总结小学语文综合性学习教学理论与规律——进行小学语文综合性学习设计——构建小学语文综合性学习教学基本模式——总结、交流推广研究成果。

2、研究方法

本课题研究采用的研究方法主要有：文献法、调查法、个案研究法、行动研究法、教育实验法等。

（一）语文综合性学习理论研究成果

1、对“语文综合性学习”进行了界定

实验研究过程中，我们对“什么是语文综合性学习？它与综合实践活动课程有什么区别？”进行了思想理论上的讨论和研究，学习研究专家学者的种种理论观点，同时也提出了我们的理论观点。

王文彦、蔡明认为：语文综合性学习是基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活，体现语文知识的综合运用的学习形态。（1）

陆志平认为：语文综合性学习是一种综合性、生活化、经验性、个性化的课程，并认为这种学习方式有三种：观察—表达、问题—解决、活动—探究。（2）

郑国民认为：“语文综合性学习是一种立足于语文课程之上，通过学生自主地开展语文实践活动以促进其语文素养的整体推进和协调发展的学习方式。”（3）

朱绍禹认为它是与“识字与写字”“阅读”“习作”“口语交际”相并列的“全新的一种课程形态，集中而鲜明的体现了语文课程的新理念和主张。”

刘淼认为“语文综合性学习是以语文学科为依托，以语文学科与其他学科、学生生活与社会生活之间的联系为主线，以问题为中心，以活动为主要形式，借助中心学习的内容和综合性学习的学习方式促进学生发展语文素养的一种课程组织形态”（5）

巢宗祺认为“语文综合性学习的基本目标应当指向语文，首先要保证在语文的某一方面或几个方面取得比较确定的成效。”（6）

靳彤认为“语文综合性学习是语文课程中一种相对独立的教学形态。它以语文课程的内容整合为基点，强调语文课程与其他课程的整合，强调语文学习与生活的整合，强调语文学习与实践的整合，强调多种学习方式的整合，以促进学生语文素养的整体推进和协调发展。”（7）

《语文课程标准》指出：“语文综合性学习主要体现为语文知识的综合运用、听说读写能力的整体发展、语文课程与其

他课程的沟通、书本知识与实践活动的紧密结合。”

我们认为：语文综合性学习是一种新型的学习方式，一种全新的课程组织形态。它超越了传统单一学科的界限而按照水平组织的原则，将现代社会的综合性课题和学生关心的问题以单元的形式统整起来，通过学生主体的、创造性的问题解决学习过程，有机与校外结合起来；以提高学生运用语文知识综合解决问题的能力，促进知情意行和谐发展。它与识字与写字、阅读、写作、口语交际组成语文课程新的目标体系。

故有研究认为：综合课程“其综合的方式主要有两种：一种是以某一学科为中心，让另一学科去配合；一种是找出几个共同的主题，每个学科都选教与主题有关的内容。”（8）语文综合性学习显然与前一种方式相符合。

2、提出了语文综合性学习的五个主要特征

语文综合性学习重在学科内外的联系、重在学习过程，注重激发学生的创造潜能，整合知识与能力，在实践中培养学生的观察感受能力、综合表达能力、人际交往能力、搜索信息能力、组织策划能力、互助合作和团队精神等等。它的主要特征表现在以下五个方面：

综合性。综合性学习主要体现为语文知识的综合运用、听说读写能力的整体发展、语文课程与其他课程的沟通、书本知识与实践活动的紧密结合。语文综合性学习首先要立足于语文知识的综合运用，将理解运用语文，丰富语言积累，培养语感和发展思维贯穿于活动的全过程。活动内容和形式的设计，应凸现听、说、读、写的实践；其次是体现语文课程与其他课程的沟通。以语文课程为基点，有机整合数学、科学、品德、艺术等课程，突破学科教学的封闭状态，实现语文知识的多元化，全面提高学生的语文素养。

自主性。“综合性学习应突出学生的自主性，重视学生主动

积极的参与精神，主要由学生自行设计和组织活动，特别注重探索和研究的过程。”

小学语文课题研究的最佳题目立项申请书篇五

“农村普通高中学生综合素质评价规范化操作研究”课题是重庆市教育评估院《高中学生综合素质评价有效性研究》专项课题，于20xx年12月立项（课题批准号□szpj1550□□现就课题研究中期成果作如下汇报：

本课题于20xx年12月立项为重庆市教育评估院《高中学生综合素质评价有效性研究》专项课题（课题批准号□szpj1550□□自20xx年2月开题至今已具体实施了一年有余的时间。课题组在研究中，借助网络查阅大量资料，了解分析了当前农村普通高中学生综合素质评价的主要现状，明确了一些亟待解决的难题：组织实施不公、可操作性不强、区分度不高、结果使用不力等，课题组结合招生考试制度改革有关政策和学生综合素质评价现状及本校实际，从学生综合素质的成因、培养和评价要素等方面，积极探索农村普通高中学生综合素质评价的规范而有效的操作模式；以“家校共育、立德树人”的基本理念，从学生的家庭、学校及社会，探索学生综合素质的成长（或培养），考虑其评价的公平公正及有效的基本要素，制定了《重庆市巫山大昌中学校普通高中学生综合素质评价实施方案》及其一系列学生综合素质评价制度，设计了制定方案制度——确定评价目标——强化宣传引领——落实素质培育——遴选证据样本——录入审核公示——流程监督管理——结果申报运用的学生综合素质评价基本流程，基本建立学生的自我培育及评价——同学互助影响及监督记载——班主任（任课教师）引导培育及监督调研走访记录——证据录入与审核公示——一年级组、教导处、德育处多部门（纸质文档与电子文档）共同保管的综合素质评价体系。

1、成立课题组，建立制度，为课题研究提供保障。

1. 课题组严格遵循国务院《关于加强关于深化考试招生制度改革实施意见》和市教委《关于加强和改进普通高中学生综合素质评价的意见》（教基二〔20xx〕11号），深入思考，结合本校普通高中新课程改革实施以来有关经验，选择“农村普通高中学生综合素质评价规范化操作研究”课题，组织申报了重庆市教育评估院《高中学生综合素质评价有效性研究》专项课题。课题获重庆市教育评估院立项后，学校再次召开课题研究人员会议，确定课题组研究人员资格，认真分析课题研究背景及其现状，拟定研究思路、研究方法和基本途径，制定研究计划和实施方案，并制定了《重庆市巫山大昌中学校“农村普通高中综合素质评价规范化操作研究”课题管理办法》，确保课题研究真实有效，并在聘请原县教科熊远国科长、县教研室主任教育学会会长邝尔安主任、教研室副主任赵良繁主任等领导和专家指导下，于20xx年2月正式开题。

开题后，成立由学校校长亲自负责，学校骨干教师为主要研究成员的课题研究管理小组。学校领导高度重视，在人力、物力和经费上给予大力支持，保障此课题研究的顺利进行。要求在研究过程中，每阶段都有具体的研究计划，课题组成员两周一见面，交流研究现状；一月一总结，对研究结果和过程中出现的问题汇总，提出下一步研究目标。

2、研制课题研究活动计划

课题组严格按照《课题管理办法》，仔细斟酌并拟定本课题研究计划，确立阶段研究目标，各研究成员明确分工，细化目标，责任到人。本课题从20xx年12月立项开始〔20xx年12月结束，周期为二年，研究工作分三个阶段进行。第一阶段，研究准备阶段〔20xx年10月至20xx年11月〕；第二阶段研究实施阶段〔20xx年12月到20xx年11月〕；第三阶段，研究结题阶段〔20xx年12月到20xx年12月〕。

3、加强理论学习，助推课题研究实践。

综合素质评价是新课程改革及招生考试改革的重要内容，学生综合素质的形成，主要取决于学生潜移默化的自我培养和家庭及学校规范引领培养。加强教育理论学习、学生成长规律及新课程观学习，便于规范有效提炼学生正确的综合素质，落实学生培养及人才选拔。教育科研课题研究，并非经验的提炼，而是对教育教学过程中的困惑通过反复探究实践，寻求解决办法的一个过程。解决问题务必要有理论作支撑，对搞课题研究的人来说，必须加强理论学习。尤其像农村这种条件不是特别优裕的学校，就更是要加强理论学习。在这种道理指引下，我们把与课题有关的理论书籍尽数收集，然后集体学习、相互传阅，而且，学习活动一如既往、永不停止。丰富理论知识，提高研究能力。

4、研读政策制定相关制度，开展行动研究。

学生综合素质受家庭、学校及社会影响，学生必须遵循社会发展规律，自觉接受家庭、学校及社会潜移默化的自我培养和家庭、学校的规范引领培养，促进其综合素质的健康科学发展。在新课程改革及招生考试改革之中，落实学生综合素质评价，务必遵循社会发展需要，结合“以人为本”理念，研制学生综合素质评价量标，同时，高度关注学生综合素质培养和成长过程，才能真正落实学生综合素质评价的本质意义和价值，为此，课题组在学校推行新课程改革的基础上，完善了《重庆市巫山大昌中学校普通高中学生综合素质评价实施方案》和《重庆市巫山大昌中学校学生综合素质评价实施细则（试行）》，设计了《重庆市巫山大昌中学校学生综合素质评价表（学期表）》和《重庆市巫山大昌中学校学生综合素质评价指标体系》，制定了《大昌中学学生素质培养制度》、《大昌中学学生综合素质评价证据采集制度》、《大昌中学学生综合素质评价证据录入制度》、《大昌中学学生综合素质评价过程与结果监督管理制度》等一系列学生在综合素质操作实施制度，建立了学生成长档案，基本形成学生综合素质评价操作流程和管理体系，这是下一步研究的重要保证。

5、大量的材料收集与整理

通过网络大量收集新课程背景下，普通高中学生综合素质评价实施的现状，结合学校实际对比分析，借鉴因地域差异、学校环境、社会关注等因素，出现评价观测、证据采集的畏难情绪和人为因素，也导致学生综合素质评价信马由缰、不讲原则、不讲规矩等诸多乱象，致使学生综合素质评价严重失真的现象，建立可量化、可收集到明显证据材料的评价项目样本选项，探索切实可行的政策，统一评价口径和标准的综合素质评价机制，确保学生综合素质评价规范有序进行，初步形成《以事实为依据，以证据为准绳》的普通高中学生综合素质评价典型案例分析和论文《学生综合素质评价规范操作之我见》、《学生综合素质评价让教育体现人的培育本质》，有效促进学校管理及教育教学水平的提高。

（1）激发学生综合素质认识，转变新时期人才观念

本课题旨在加强招生考试制度的改革，强化素质教育和人才选拔的技能和措施探索，主管部门、学校及老师们的高度重视，课题研究任务重，教师参与面大（充分发动班主任、任课教师）、涉及范围广（学校、家庭及社会），课题研究已经影响到全校的所有教师，激发学校领导、老师和学生家长，对学生综合素质评价的认识，人才观念正在悄悄变化。学校无论是德育教育，还是文化教学，都牵涉学生的综合素质评价，学校领导及所有老师，以及学生家长，也为课题组提供案例，积极支持和帮助此课题研究，为此课题研究提供了坚实的基础和保障。

（2）明确学生综合素质发展因素，探索公正公平评价策略学生综合素质评价，在导向上虽然以道德品质、公民素养、学习创新、合作交流、运动与健康、审美与表现六个维度为主，学科成绩、研究性学习、社区服务与实践，照常反映学生的综合素质，主要涉及学生生活、学习的环境（家庭、学校及社会），在学生潜移默化的自我培育和家庭、学校的规范引

领指导培育下发展形成。要公正公平而有效地对学生进行综合素质评价，务必采集学生在家庭、学校及社会环境中养成的良好综合素质的有力证据，以避免信马由缰、我行我素的主观定论，为此，课题组结合现有学生综合素质评价的政策与要求，制定了《重庆市巫山大昌中学校普通高中学生综合素质评价实施方案》、《学生综合素质评价实施细则》及素质培养、征集采集、证据录入及评价监督等一系列规章制度，探索公正公平评价策略。

(3) 基本建立学生综合素质评价操作流程，形成学生综合素质评价和管理体系。

根据《重庆市巫山大昌中学校普通高中学生综合素质评价实施方案》、《学生综合素质评价实施细则》及有关制度，成立了“重庆市巫山大昌中学校普通高中学生综合素质评价领导小组”，并按照素质培养、证据采集、证据录入和评价监管拟定相应职责，确保学生综合素质评价真实有效、公平公正；形成了制定方案制度——确定评价目标——强化宣传引领——落实素质培育——遴选证据样本——录入审核公示——流程监督管理——结果申报运用的学生综合素质评价基本流程和基本建立学生的自我培育及评价——同学互助影响及监督记载——班主任（任课教师）引导培育及监督调研走访记录——证据录入与审核公示——年级组、教导处、德育处多部门（纸质文档与电子文档）共同保管的综合素质评价体系。

2、已发表或获奖论文、专著情况

(3) 《以事实为依据，以证据为准绳》戴直楷“普通高中学生综合素质评价典型案例分析”上报重庆市教育评估院“普通高中学生综合素质评价有效性研究”专项课题组。

1、目前，课题材料收集量大、面广，还存在分类模糊现象，导致归纳整理上的误区。需结合相关理论，认真分析前阶段

课题研究中的细节，减少课题研究中的无用功。

2、课题研究虽取得了一定成果，并在全校推广运用中收到成效，但对学生综合素质有效证据的遴选缺乏科学合理的法理支撑，难以量化、无法收集到明显证据材料的评价项目等方面还很大盲点，导致问题分析受阻。

3、课题研究人研究意识有待加强，研究技术和能力还需强化培养，给课题研究进展带来一定影响，需让其尽快熟悉相关业务与情况。

4、学生综合素质评价涉及人才的选拔与运用，区域性因素影响特别大，还需主管部门根据社会发展的需要，力求为国家建设培养健康、有用和创新性人才，在尽力考量区域性影响的情况下，制定较为公平合理的政策，拟建立统一的标准和要求，落实学生综合素质评价，让学生综合素质评价真正发挥其价值和作用。

5、虽学校对此课题研究相当重视，给予各方面的支持，但农村中学的实际情况，给课题研究带来的困难和挫折是不言而喻的。

本课题还有一年的研究时间，在这段时间里，我们打算从以下几方面来实践我们的课题：

1、继续深入学习理论，深入思考，提升研究能力。

2、认真制定课题计划，撰写课题案例，撰写与课题有关的教育叙事，撰写和课题有关的论文。

3、分析汇总，总结提升，重点突破，以点带面，不断调整充实研究计划。

4、努力实践，不断反思，在不断研究中继续探索，形成《农

《农村普通高中生综合素质评价规范化操作研究》报告。

本课题立足于农村普通高中生综合素质评价的规范化操作，挖掘学生综合素质的发展因素，从素质培养、证据采集、证据录入和评价监管等方面，探索学生综合素质评价的基本流程，本教育就是对人才的培养，若忽视培养谈评价，当然会出现信马由缰、我行我素的不负责任之现象，为此，按照教育基本内涵“培养—评价—运用”的原则，基本形成学生的自我培育及评价——同学互助影响及监督记载——班主任（任课教师）引导培育及监督调研走访记录——证据录入与审核公示——一年级组、教导处、德育处多部门（纸质文档与电子文档）共同保管的综合素质评价体系。