

2023年快乐的游戏中班语言教案及反思

中班游戏教案快乐的小机灵(精选8篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

快乐的游戏中班语言教案及反思篇一

活动目标：

- 1、尝试用不同的方法玩塑料拼板，发展走、跑、跳等动作。体验玩纸板的乐趣。
- 2、培养幼儿的合作精神。

活动准备：

贴有数字、不同颜色的塑料拼板若干，教师用数字卡片若干。

活动过程：

一、热身运动：快乐的拼板操。

在教师的带领下，幼儿听音乐做热身运动。如：颈部运动，上下肢伸展，扭腰运动，跳跃运动，放松运动等。

二、自由探索活动

1、教师引导：小朋友你们喜欢这些拼板吗？今天我们就和这些漂亮的拼板做游戏，看哪个小朋友和拼板玩得最开心，方

法最多。你们可以自己玩，也可以和好朋友一起玩。

2、幼儿自由探索玩拼板，教师观察指导，引导幼儿分散在场地上玩，如拼板顶在头上平衡走，跳拼板，绕拼板跑等等。

三、交流分享

全体幼儿围成圆圈，请多名幼儿演示不同的玩法，全体幼儿学做。

如：拼板平放于地面单双脚跳，两腿夹拼板跳等。

四、游戏：快乐的小机灵

1、教师引导：小朋友真聪明，玩出这么多的方法。哎！你们看看拼板上都有些什么呀？（数字）下面我们一起和拼板上的数字宝宝做游戏，看哪些小朋友是小机灵。

2、教师组织幼儿做游戏：

（1）踩拼板。幼儿看教师出示的数字卡片，快速跑去踩放在地上的相应的数字拼板。

（2）找朋友。幼儿看教师出示数字卡片，快速跑去找相应的数字拼板，然后合作玩拼板。如出示的卡片是红颜色4，幼儿马上找到红颜色拼板4，并3~4人合作玩拼板。

五、放松活动

教师引导：小朋友玩得开心吗？拼板们也玩得很高兴，可是它们有点累了，我们和拼板们一起做放松活动吧！

教师带领幼儿坐在拼板上听音乐进行放松活动。

快乐的游戏中班语言教案及反思篇二

的确在游戏中，孩子可以不受限制模仿各类人物，模拟各种事件，使愿望得以满足，兴趣得以提高，身心舒适而愉快，个性得以充分发展。可是有很多老师认为指导游戏很难，玩具扔得乱七八糟；在活动室里你追我赶，多危险！所以为幼儿游戏而制订的规则特别多；而且在游戏开展过程中，教师该何时介入、如何介入等也常常感到很困惑，因把握不准而出现事与愿违的情况时有发生。本文拟就本人在开展角色游戏中所作的一个案例——关于“烧烤店”游戏主题的生成与开展的观察记录及相应的分析介绍如下，以同行共享。

时间：周四下午(第一次游戏)

地点：中一班活动室自助餐厅旁

内容：烧烤店

人物：哲玮、宇辉、以宁

教师实录：

思滢、希颖、昕瑶开办自助餐厅，思滢与昕瑶外出分派优惠券，希颖看店。因自助餐厅玩太久了，没人来吃，希颖就无聊地坐着。这时哲玮、以宁来了，以顾客身份买了一份自助餐，在找位置时，发现了自助餐旁有个铁架子，哲玮非常兴趣地看着铁架子，对以宁说“我们来烧烤吧。”两人就去自助餐厅搬了一些食品放在铁架上烧烤。这时宇辉来了“你们在干什么？”“我们在烧烤，你要吃吗？”“好，我也来帮忙。”宇辉去拿食品，哲玮吆喝“谁要吃烧烤？不用钱的。”我走过去问“你们在干什么呀？”“我们在办烧烤店，要吃吗？不用钱的。”“吃东西不要钱吗？”我装作很惊讶地问。“要的，但是你有优惠券，可以不用钱的。”宇辉解释道。“那来一份吧。”哲玮他们把烧烤好的食品一份一份排在桌上。“你

自己选吧，看要火腿的还是要ji块的。”他们这时的烧烤架上杂放着许多的薯条、豆腐、汉堡等，大小不一，堆放得满满的，以宁正用一双筷子在翻炒着。“那么多食品放在一起，有的都烤焦了，有的还没熟呢。”我惊讶地说。他们没人理我，继续烤他们的杂菜炉。

教师分析：

从上述可知，“烧烤店”这一主题的产生十分自然。小朋友们对自助餐厅的游戏已经玩腻了，在无意间他们发现了铁架子，并灵机一动马上玩起了烧烤的游戏。我们认为，这从某一角度反应了该小朋友有较丰富的游戏经验，同时这也平时他们长期处在一种较为宽松的游戏氛围是分不开的试想如果他们平时的游戏分为不宽松，是老师在“游戏儿童”，而不是“儿童在游戏”，那么，他们敢这样“毫无忌惮”地玩起这游戏吗？但此时他们的游戏显然带有明显的嬉戏性的成分，他们把食品放在铁架上反复翻炒着，游戏的情节更多的是停留在无目的的摆弄上。这也许是对烧烤这一“翻炒”动作太感兴趣，或者受其经验的制约而无法作深入的开展。以致于此时的我（“顾客”的身份）所进行的间接介入指导，所起的作用也仅是帮助他们确定了游戏主题——玩“烧烤店”，他们对“顾客”的我所提出的建议不加理会。我也就悄然退出不再介入游戏了，而是观察他们到底对这游戏有多大的兴趣？以及他们会怎样玩？小朋友们看到“老师”的我没有表态，认为我默许他们的行为，就继续很快乐地游戏。而周围的孩子都和我一样对这件事感兴趣，所以这个主题一下子成为热点，在交流中被宣传，我们静等下次游戏的发展。

时间：周一下午（第二次游戏）

地点：中一班活动室

内容：烧烤店

人物：阳阳、昕瑶、希颖、颖瑜、佳璐、宇辉、家琪

教师实录：

游戏前，我组织了幼儿讨论了烧烤店是怎样烧烤的，幼儿说“有人吃时才放在铁架上烤，其他的食物放旁边。”“不能都拿去烧烤的”“要用棍子插着烤的”“有各种各样的东西”……最后幼儿提议：用橡皮泥制作烧烤材料，用细的筷子作烧烤棍。

开始游戏了，烧烤店人数较多，希颖仍是收银员，颖瑜、佳璐、宇辉、家琪制作肉串、香肠、豆腐串等烧烤材料，昕瑶负责烧烤。在我经过时，宇辉举着他的杰作：“你要吃烧烤吗？”“这是什么呀？”“香肠”说真的，一点也不象，橡皮泥都还没搓好就随便串成一串了。“我可以自己做吗？”“可以”“那我也做根香肠吧。”我在旁边也拿了块橡皮泥做起来，宇辉在旁边边看边说“怎么香肠是扁的呀？”（我搓长后又压扁，把筷子放在上面）“我还没卷起来呢！”我用筷子把橡皮泥卷成圆圈再搓平整。“好了，你帮我烧烤好吗？”其他小朋友看我在做，也好奇地看着，“我再做个豆腐串”“豆腐是正方形的”宇辉说，“我做的是豆腐卷呀。”“对呀，对呀，我有看过这种豆腐卷。”其他小朋友应喝着。

小朋友看我做完了，又开始做他们的肉串、香肠了，我决定去烧烤炉看看。昕瑶很负责地守着烧烤炉，将别人的香肠串等烧烤好了再送去给他们。“我的香肠好了吗？”“好了，给你。”昕瑶递了一根香肠给我。“呀，怎么没味道呢？”我假装吃着。“忘了给你放盐了。”昕瑶假装放了些盐。“怎么黑黑的？”我有些“生气”地问。“呀，要涂油的”阳阳说，并去找了个瓶子及一把刷子，“我给你涂一下”，他又拿去加工了。“好了，给你。”“真香！谢谢。”

阳阳开始与昕瑶一起看烧烤炉，并帮他们涂油、上调料。看

游戏井然有序地开展着，我悄然退出了游戏。

教师分析：

在上次观察的基础上，我觉得他们对这游戏很感兴趣，但在经验方面还有待于老师给予整合、提升。因为大多数小朋友是有这方面的经验的，只是还不够明确而已。于是，在这次游戏前我就有意识地先组织他们进行讨论，在“唤醒”他们已有经验的同时，也让他们对游戏情节该如何有效地开展有个大致的安排。在活动中，我以顾客的身份参与游戏，进行指导，既有利于游戏的开展，又不会打击幼儿游戏的兴致。从这次游戏活动的开展来看，幼儿在活动中表现出了很高的积极性，但幼儿的兴趣集中在制作上，合作交往现象较少。

时间：周二下午(第三次游戏)

地点：中一班活动室

内容：烧烤店

人物：勇志、潘龙、礼熙、书鸿、奕铮、陈麟、文钦

教师实录：

一开始，勇志、潘龙、书鸿三人争着要看烧烤炉，礼熙用橡皮泥在制作肉串。三个人争了一会儿，最后商量“我们做自助烧烤，自己烤自己吃。”三个人就各自去制作烧烤串了。这时，奕铮、陈麟、文钦也加入了。

懋东来了，“我要吃圆圆的肉串。”勇志：“肉串在这儿(他正在制作)，等一下。”说完拿了一本书给懋东看。懋东看了一下，又问：“好了没有？”“好了，你自己去烤吧。”懋东拿着肉串自己去烤了，勇志继续做肉串。这时，潘龙拿了许多烧烤物过来，“老师，你看，我烤了这么多！”“你烤这么

多要给谁吃呀？”我问。“要送去幼儿园的。”文钦在一旁插话。“哦！那你们快送去吧。”勇志拿了一个德克士的盘子帮潘龙一起将肉串送去幼儿园。

潘龙回来后，把服务员们制作好的肉串放在烧烤炉上排整齐，一根一根地细心上油。游戏继续进行。

教师分析：

因为上次的讲评我表扬了阳阳会寻找替代物用刷子给食品上油，大部分幼儿对刷子很感兴趣，才会发生争着要看烧烤炉事件，这时，我采用直接干预法，只说了一句“大家都要用刷子，商量一下，怎么办呢？”幼儿就自己商量解决了这一问题。今天的游戏有了很大的发展，烧烤店能与其它游戏主题结合进行游戏，幼儿的交往能力有了一定的发展，游戏内容逐步丰富。

时间□20xx年1月1日周二下午(第四次游戏)

地点：中一班活动室

内容：烧烤店

人物：哲玮、以宁、潘龙、书鸿、陈麟

教师实录：

一开始，幼儿自己能进行角色分工，哲玮当老板，负责烧烤，以宁负责宣传，陈麟、书鸿看店，烧烤架新增：各种调味品：有辣油、盐、酱油、糖、胡椒粉□ji精、排骨酱等(用不同的颜料瓶表示)，油瓶内还有油(装水)。

游戏已经玩过多次了，今天的顾客较少，几位服务员就商量“要不我们重新装修漂亮些吧，这样就会有客人来吃

了。”他们又用矿泉水瓶排了围墙、大门，哲玮还用塑料椅子叠一垒做了一个冰箱，说“这是放食品用的。”装修完后，哲玮发现还是没有多少顾客光顾，就对以宁说：“你开车去看看，有没有人要吃烧烤，载他们来。”以宁就答应了，拿了方向盘四处问“你要吃烧烤吗？”“要吃烧烤吗？有优惠的。”如果有人要，他就载他们到烧烤店，“老板，有客人到。”烧烤店的服务员就出来热情的欢迎，“你好，请问你要吃什么？”烧烤游戏又热闹起来了，他们还把铁架下的头饰用来赠送给来用餐的“小朋友”，他们说“我们是麦当劳的烧烘店，有礼物赠送的。”这下，来烧烤店的人更多了，每个人都戴着头饰，显得很热闹，幼儿们也很开心。

教师分析：

随着游戏的深入开展，幼儿对烧烤店的了解逐渐加深，游戏内容进一步丰富，他们会结合自己的生活经验及以前的游戏经验进行有一定服务性质的活动，在活动中，对自己所遇到的困难会想办法去解决，游戏达到了高潮阶段。

时间：周一下午(第五次游戏)

地点：中一班活动室

内容：烧烤店

人物：潘龙、以宁、阳阳

教师实录：

最近电视正在热播□xxx□今天大部分幼儿都在玩“ad师”，拿着枪四处跑，其它主题人数相对较少，烧烤店也没什么顾客，潘龙、以宁、阳阳做服务员，因没顾客显得无所事事的样子，后来，以宁去拿了一些头饰来放在烧烤店的一边说：“这儿是卖东西的。”并大声吆喝“卖东西哟，卖好看的头饰

哟。”许多小朋友都来买头饰了，烧烤店变成了玩具店了。

教师分析：

后记：

当一个游戏产生或进行的时候，创设一个宽松的教學环境、轻松的心理环境、尝试着做一个旁观者静静地观察一段时间，并给予孩子们以适当的帮助，也许，你会发现在不经意中，一个很好的游戏主题已经诞生。

教学反思：

游戏是最适宜于促进幼儿主体性和个性化教育的形式，因此，教师应积极地将理念转化为行为，注重在活动中观察、捕捉幼儿的兴趣，把握时机及时引导，促使孩子们更深入进行游戏，让孩子在健康游戏中得到更多的发展。

快乐的游戏中班语言教案及反思篇三

活动目标：

- 1、练习双脚向前行进跳。
- 2、学习在游戏中自我保护的方法。

活动准备：

小凳子若干、塑料玩具两篮。

活动过程：

- 1、热身——小兔律动操。
- 2、以游戏的口吻提出游戏要求：幼儿扮小兔要经过一片陷

阱才能到“蘑菇地”里采“蘑菇”。用塑料玩具当“蘑菇”。提醒小兔要想办法绕过很多的陷阱（凳子）。碰到陷阱的小朋友就得重新来过。采到蘑菇的小兔子从两边回来，把“蘑菇”放在前面的空篮子里，排在队伍后面，重新玩。

3、请两个幼儿上来先试着玩，提醒幼儿要双脚向前行进跳。保护好自己，不和其他的“兔子”撞到一起。

4、将幼儿分成男女两组练习、游戏。知道个别能力较弱的幼儿。

5、放松活动：小兔子们带着采来的蘑菇高高兴兴的回家了。

快乐的游戏中班语言教案及反思篇四

1、幼儿感受身体控制球，进行多种玩球的小游戏。

2、能与同伴协一致的进行运球活动、共同玩球。

3、通过这次游戏促进幼儿身体的协调性和灵活性。

4、培养幼儿反应的敏捷性和对动作的控制能力。

【活动准备】

皮球。

【活动过程】

一、玩球。

幼儿人手一个球，分散进行玩球活动，鼓励幼儿想出各种玩球的方法。

让幼儿相互交流、学习各种玩球方法。

二、移球游戏。

师：想一想，一个人怎样给球搬家？

鼓励幼儿自由探索各种“搬家”方法，如：两手心托球、用手背托球、用一只手和手臂夹球、把球夹在两腿之间、抱球在胸前等。

引导幼儿想一想：两人合作该怎样搬运球？请两个小朋友示范运球，然后两两结对进行运球练习。

采用接力的形式开展游戏活动——胸夹球。安排幼儿两两面对面，用胸部或腹部夹住球往前走。（可采用接力赛进行）

结对开展集体游戏——背夹球。采用接力赛形式进行，让两个幼儿背对背，用背部夹住球往前走。

三、放松活动——玩球。

教师带领幼儿表演拍手、打气、向上轻轻跳起等动作。

活动分析：幼儿能想出各种各样玩球的方法，在活动中很好的利用了发散性思维。

教学反思：

通过这节活动《好玩的球》，幼儿们都能体验到一起玩球的乐趣。在开始部分幼儿们做运动的过程中，幼儿们兴趣都很高。在选择喜欢的材料来玩球时，幼儿们积极性非常高。但个别幼儿由于性格内向、接受能力差，所以不能自己去选择材料，需要老师的帮助，老师需要加强练习这方面的知识，争取面向全体，要使每个幼儿都能全面发展。

小百科：球体是以半圆的直径所在直线为旋转轴，半圆面旋转一周形成的旋转体，也叫做球体(solid sphere)球的表面是

一个曲面，这个曲面就叫做球面，球的中心叫做球心。

快乐的游戏中班语言教案及反思篇五

1. 练习追逐跑和躲闪，提高幼儿对信号迅速作出反应的能力。
2. 在追逐躲闪游戏中，让幼儿体会身体运动带来的乐趣。
3. 安静倾听同伴的讲话，并感受大家一起谈话的愉悦。
4. 在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。

控制好自己的身体，既能较快速度地击中他人，又能灵活地躲避他人的攻击。

- 1、在一定范围内四散躲闪跑，锻炼幼儿的. 躲闪能力。
- 2、有遵守游戏规则的好习惯。

彩虹伞(6米)一个

- 1、开始部分：学儿歌创编小鱼游的动作
- 2、基本部分：

(1)教师介绍游戏“网小鱼”

两位老师抓住彩虹伞的两边向小鱼跑过来，小鱼要躲闪，不能被彩虹伞碰到，碰到的幼儿就算是被抓住了，不能参加游戏。

(2)幼儿游戏，教师提醒幼儿遵守游戏规则。

- 3、游戏评价：讲评幼儿遵守游戏规则的情况。

2. 想象力的练习体能

音乐汽球伞

音乐

快乐的游戏中班语言教案及反思篇六

一、活动目标

- 1、乐于模仿小乐手，在玩小乐队游戏中学唱歌曲“小指挥”。
- 2、尝试分角色唱歌游戏，体验和朋友共同游戏的快乐。

二、活动准备

- 1、物质准备□ppt□乐器（小铃、沙球、木鱼）
- 2、经验准备：掌握乐器的打击方法、熟悉歌曲旋律、交流过和同伴一起玩的游戏

三、活动过程

（一）音乐游戏《找一个朋友碰一碰》

（二）说说喜欢玩的游戏——有节奏地说说喜欢的游戏，回忆和朋友一起游戏的快乐。

ppt出示新朋友乐乐：“大家好，我是乐乐，我也来和大家一起做游戏？”

想想我们玩过“碰一碰”的游戏，还玩过一些什么游戏？请你有节奏地告诉乐乐。

小结：小朋友爱玩的游戏真不少，和好朋友一起游戏的时候是最快乐的’。

（三）玩玩“小乐队”游戏——学唱歌曲，尝试游戏，体验和同伴共同游戏的快乐。

1、熟悉歌曲，模仿乐器演奏的声音和动作。

乐乐：“今天我带来一个新游戏，仔细听你就会知道怎么玩了？”

第一次完整欣赏

（1）师：乐乐想和我们一起玩一个什么游戏呢？（小指挥的游戏）

（2）师：歌曲里都有谁？他们在玩什么？谁在玩（小木鱼）？（小乐手）

小指挥说了些什么？

第二次完整欣赏

（教师清唱）小乐器分别是怎么唱歌的？小铃是怎么唱歌的？（教师重复，边念歌词边用小铃打节奏，重复两遍）

分段

师：这段音乐是谁在唱歌？（分句唱）

2、学唱歌曲，尝试玩“小乐队”游戏。

（1）集体学唱歌曲。

（看ppt跟乐乐一起唱歌。

跟琴伴奏唱歌。（两遍）

（2）分角色演唱，玩“小乐队”游戏。

老师做指挥，和幼儿共同游戏。（幼儿自主选择乐器）

乐乐做指挥，和幼儿共同游戏。（幼儿交换乐器）

小结：小指挥和小乐手一起唱歌游戏，现在我们小乐队多热闹呀！

快乐的游戏中班语言教案及反思篇七

活动目标：

- 1、锻炼幼儿听辨信号的能力
- 2、激发幼儿对民间游戏的兴趣，体验游戏带来的乐趣。
- 3、培养幼儿的创新思维和的大胆尝试的精神。
- 4、体会集体合作游戏的快乐。

活动准备：

兔子和狼的图片橡胶地面轮胎小滑梯

活动过程：

一、跟着音乐做准备活动。

二、玩游戏

1、师：孩子们，我们一起来玩个游戏吧，好吗?(好)今天我们玩个老狼几点了的游戏。

2、教师讲游戏的方法：让幼儿认识老狼的家在哪，小兔子的家在哪，老师当老狼，在小兔子的家的前面。游戏开始时，幼儿与老狼一同往前走，并齐声问：“老狼老狼几点了？”然后又问：老狼老狼几点了？老狼回答：两点了。这样继续下去，直至老狼回答：天黑了时，幼儿就转身向家里跑，老狼转身就追，但不得过小兔子的家，在小兔子的家前被捉到的为失败者，要送到老狼的家，等一会游戏再次开始时要小兔子去救他，玩过几次，可另选出一人当老狼，游戏重新开始。

三、幼儿进行游戏，在游戏中老师要随时说游戏的规则：

- 1、老狼回答几点时要大点声音。
- 2、小兔子与老狼回答时，必须往前走，不能停留。
- 3、只有说：天黑了，小兔子才能转身往回跑，老狼才可转身追。
- 4、老狼不能追捉已到家的小兔子。

四、游戏结束：

孩子们这个游戏好玩吗？小兔子们已经累了，我们放松一下吧。

活动二：老狼几点了的创新玩法

活动目标：

- 1、引发幼儿玩民间游戏的乐趣。
- 2、引导幼儿进行发散思维，发挥幼儿的想象力。

活动准备：

兔子和狼的图片橡胶地面轮胎小滑梯

活动过程：

一、热身活动

1、让幼儿找到自己的空间

2、和幼儿一起点头、伸臂、弯腰、踢腿等活动

二、玩游戏

1、教师组织幼儿玩游戏《老狼老狼几点了》，重温游戏的规则。

2、引导幼儿进行创新玩法

师：小朋友，这个游戏还可以怎么样玩？你想改编哪里？

3、教师引导幼儿发散思维，在游戏的内容和形式上进行创新，鼓励幼儿大胆的想象与尝试。

师：孩子们，老狼除了吃小兔子以外还会吃什么小动物？和幼儿一起扮演其他的小动物玩游戏。

三、试验新玩法。

1、组织幼儿按创新的游戏规则进行游戏，在游戏的过程中不断的改进，使新的玩法更实用更有趣。

2、教师随时说新游戏的规则。

在这个游戏里要注意什么？

四、你还能发现新的玩法吗？下次我们一起来试一试。

五、放松活动

和幼儿一起跟着音乐放松，敲敲肩膀、背、腿等和幼儿一起做“小面条”。

教学反思：

教师总结幼儿今天的表现，表扬和鼓励幼儿在活动中表现积极的幼儿。让幼儿在进游戏的同时，感受到体育活动的快乐。同时，教师要照顾到那些在活动中比较安静的幼儿，使其也能在活动结束的时候获得快乐，以培养他们对体育游戏的兴趣。

快乐的游戏中班语言教案及反思篇八

“春节”是中国最盛大的传统节日，承载着“团圆关爱、希望、幸福”等。春节过后，当孩子们一个个身穿新衣新鞋，脸露甜美的笑容，嘴含温馨的祝福语，带着过年的快乐出现在我们身边时，我便有了浓浓的新年情结。

1. 知道正月是一个热闹的月份，感受正月里的喜庆气氛。
2. 了解春节、元宵节的来历及风俗习惯。
3. 尝试与他人合作制作花烛

录像带、各种花灯、日历、竹条、棉线、铁丝、彩色皱纹纸、卡纸等

1. 观看录像，感受正月里（春节、元宵节）的节日

(1) 观看有关中国传统节日的录像，让幼儿积，让幼儿让幼儿积累更多的经验。

(2) 帮助幼儿分析和整理录像中节日活动的名称。例如：除夕夜之前家家户户张贴春联、门神，有的还挂上大红灯笼，小

区、村镇的街道也挂上了彩旗、灯笼。除夕的下午家家户户包饺子、备酒宴，看春节联欢晚会。

2. 谈话活动，回忆自己过节的情况。

(1) “孩子们，刚才咱们看到录像片中人们过节的热闹气氛，我看到你们都很高兴，那现在来说说咱们自己是怎么过节的好吗？”

(2) 孩子回忆讲述自己过节的情况。

(3) “正月十五看花灯，吃元宵汤圆，小朋友们说一说你们是怎样过元宵节的好吗？”

(4) 孩子讲述过元宵节。认识各种花灯，激发幼儿自己制作花灯的兴趣

(5) 欣赏花灯，说说自己喜欢的花灯的名称。

(6) 讨论制作花灯的程序，尝试制作花灯，教师指导，提示幼儿合作制做展示作品，欣赏评论。

将幼儿的作品布置在元宵灯会上，供大家欣赏，鼓励幼儿创造性地用废旧材料制作花炷。