

小学六年级数学学期总结(精选8篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学六年级数学学期总结篇一

1. 圆的公式 $c=()$ $s=()$

2. 已知圆的周长，公式求 $d=()$,求 $r=()$

3. 圆的半径扩大2倍，直径就扩大 $()$ 倍，周长就扩大 $()$ 倍，面积就扩大 $()$ 倍。

4. 环形面积 $s=()$

5. 用圆规画一个周长50.24厘米的圆，圆规两脚尖之间的距离应是 $()$ 厘米，画出的这个圆的面积是 $()$ 平方厘米。

6、大圆半径是小圆半径的4倍，大圆周长是小圆周长的 $()$ 倍，小圆面积是大圆面积的 $()$ 。

7、圆的半径增加 $1/4$ ，圆的周长增加 $()$ ，圆的面积增加 $()$ 。

8、一个半圆的周长是20.56分米，这个半圆的面积是 $()$ 平方分米。

小学六年级数学学期总结篇二

1. 圆的公式 $c=()$ $s=()$

2. 已知圆的周长，公式求 $d=()$ ，求 $r=()$
3. 圆的半径扩大2倍，直径就扩大 $()$ 倍，周长就扩大 $()$ 倍，面积就扩大 $()$ 倍。
4. 环形面积 $s=()$
5. 用圆规画一个周长50.24厘米的圆，圆规两脚尖之间的距离应是 $()$ 厘米，画出的这个圆的面积是 $()$ 平方厘米。
6. 大圆半径是小圆半径的4倍，大圆周长是小圆周长的 $()$ 倍，小圆面积是大圆面积的 $()$ 。
7. 圆的半径增加 $\frac{1}{4}$ ，圆的周长增加 $()$ ，圆的面积增加 $()$ 。
8. 一个半圆的周长是20.56分米，这个半圆的面积是 $()$ 平方分米。
9. 将一个圆平均分成1000个完全相同的小扇形，割拼成近似的长方形的周长比原来圆周长长10厘米，这个长方形的面积是 $()$ 平方厘米。

小学六年级数学学期总结篇三

本次测试题型共有六大类，即填空20分、判断5分、选择10分、计算19分、操作16分、解决问题30分。整张试卷能对六年级下学期前段所学知识的主要内容进行较为系统、全面的考核，涉及的内容有数与代数、空间与图形、统计与概率、实践与综合应用等方面的考查知识，较好地突出了基础性与全面性。

数学来源于生活，并运用于生活。在本次考试中，很多的考题很重视数学知识在实际生活中的应用。如第五大题操作题和第六大题解决问题，都能较好地引导学生深入日常生活，应用所学知识解决日常生活中的问题，即巩固了学生的基础

知识，又加强对学生进行教育，让学生养成良好的学习习惯。

二、成绩情况统计及分析。

本次考试六一班64人参加，最高分--分，最低分--分，平均分为--分；优秀率--%，及格率为--%；差下率--%。

纵观试卷，考得比较理想的有以下几方面：

2、具备初步的数学应用意识。从答卷情况来看，学生在做第六大题“解决问题”共6题中正确率较高，说明我们在平时的教学中注重数学知识与生活实际相联系，使学生学有价值的数学，取得了一定的效果。

3、具有初步的分析统计图的能力。统计知识掌握情况比较理想，如第六大题第5小题正确率达到80%以上。

4、具备初步的逻辑思维能力和分析解决问题的能力。从答卷情况来看，绝大部分同学已具备初步的分析和解决问题的能力，说明教师在教学中注意教给学生分析的方法，重视学生能力的培养。

三、存在问题

通过这次考试，也从某些方面暴露出自己在教学上的一些薄弱环节，主要有以下几点：

1、计算方面。本次考试的计算题难度并不大，但是学生的失分仍然不少，由此可以看出大多数学生计算能力还不够扎实，还不能有效选择灵活的方法进行计算。

2、学生学习行为习惯有待进一步提高。看错、抄错题目的现象时有发生。

3、灵活解题及认真审题的能力有待进一步提高。

4、加强数学教学与生活的联系，扩大视野，促进学生的发展。重视联系生活实际，选择“现实的、有意义的、富有挑战性的”生活中的素材，精心设计每一节课。让学生在对现实问题的探索和运用数学知识解决实际问题的过程中，体会到数学与生活的联系，体验到数学应用的价值，形成数学的应用意识。同时在学生主动、积极地探索研究过程中，也激发了战胜困难的勇气和体验成功的乐趣。

5、加强非智力因素培养。良好的学习动机、习惯、态度等非智力因素，在教学中占有重要地位，教者要有目的地设计好多种形式的练习，激发学生的学习兴趣，培养学生认真审题、验算的良好习惯，掌握科学的学习方法，提高学生的综合素质。

四、教学改进意见

1、计算是数学教学中的一个重点，今后应坚持抓好学生的计算基本功的训练。

2、注意联系学生的社会实际，培养学生思维的灵活性，提高学生分析问题、解决问题的能力。

3、重视培养学生良好的学习习惯。

4、新教材给教师留下了很大的空间，因此合理有效的开发教材资源，有助于把课外的知识有机地结合在一起。同时要对学生加强发散性思维的训练。

5、对有困难的学生要加强双基训练，落实必须到位，使每位学生能学到最基本的数学，解决最基本的生活问题。教师要给予学习上有困难的学生及时的关照与帮助，要鼓励他们主动参与数学学习活动，尝试着用自己的方式去解决问题，发表自己的看法。及时地肯定他们的点滴进步，对出现的错误要耐心地引导他们分析其产生的原因，并鼓励他们自己去改

正，从而增强学习数学的兴趣和信心，培养他们良好的意志品质。对于学有余力并对数学有浓厚兴趣的学生，教师要为他们提供足够的材料与思维空间，设计有针对性的练习，发展他们的数学才能，避免学习两极分化的现象。

小学六年级数学学期总结篇四

本学期教学工作中，教学完每个单元，就立即反馈检测，对学生知识掌握情况进行单元测验，测验后我认真做出成绩单，对学生成绩进行认真细致的分析，对成绩好的学生进行表扬；对成绩不理想的学生及时找出原因做相应的处理。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

六、狠抓学风、新评价，激励促进学生全面发展。

我所教的这个班，我虽然不是班主任，但大部分同学对数学课很感兴趣，学习劲头也浓，后进生基础太差，我了解原因，有些是不感兴趣，连平时做作业都是找其他同学来抄的。开展诚信教育，并狠抓学风，在班级里提倡一种独立、认真、

求实的考风，严厉批评抄袭作业的行为。我给他们讲一些有趣的数学故事，提高他们的兴趣；有些是没有努力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们；一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多读多练，多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。同时我激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段。特别对后进生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握等，促进我班级形成严谨、扎实、高效、科学的良好班风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。经过一个学期，绝大部分的同学都养成了勤学苦练的习惯，形成了良好的学风。

七、家、校联系

学生的教育问题，只是教师单方面的努力还是不够了。这学期我比以前更重家访，我会经常利用周末的时间去看他们家，从家长那了解他们在家的学习、生活状况，对于出现的问题及时给予纠正，学校和家庭共同来教育学生。家长在家督促，通过一段时间，有的学生已经彻底得改掉了不做作业的习惯，养成到家先写作业，认真检查的好习惯。

当然，本学期的教学中还有很多不尽人意之处，如教学进度的把握还需加强，课堂调控能力也有待提高，学科科研能力有待加强等。在今后的教学工作中，我将奋力前行，不断提高业务能力，提高自身的专业素养。

本次毕业考试数学成绩不尽理想，总体来说考试题偏难，但也有很多的不足之处，如基础知识掌握不够牢固，理解题意一知半解，计算能力有待提高等。吃一堑长一智，今后的毕业班教学中我将继续探索，找到适合我校学生特点的教学方

法，提高孩子们的整体水平。

小学六年级数学学期总结篇五

本学期面临六年级学生的毕业，这是小学阶段的关键时期，可以说紧张忙碌而收获多多。总体看，我能认真执行学校教育教学，把新课程标准的新思想、新理论和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的教学效果。现对本学期教学工作做出如下总结：

在工作中，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学规律，改进教育教学方法，努力提高教育、教学和科研水平。在教学中为了提高教学质量我采取了大量的措施：在课堂教学中保证讲清重点，力求掌握知识少而精，学扎实。加强作业完成的管理，每组设数学小组长一名，负责检查、指导、督促本行同学完成作业。在每次作业批改中，均对存在问题进行记录，针对学生的薄弱环节进行补课，进行单独辅导。对自己的教学经常进行总结，对学生的每个知识点的掌握情况均进行动态记录。加强与家长的联系，及时反映学生的学习情况。

备课时，不但备教材、备教法。根据教学内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都做了详细的记录，既突出了本节课的难点，又突出了本节课的重点。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后趁记忆犹新，及时反思，写下学生学习中的闪光点或困惑。

在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，觉得愉快，培养学生多动口动手动脑的能力。使学生成为学习的主人，学习成为他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获。

我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习

热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。既抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合。定性采用评语的形式，表现在数学作业和数学学习周记，以及小学生素质评价手册中。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透彻的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，同时加大了对学困生的辅导力度。对学困生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高学困生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。关于学困生，我除了在课堂上多照顾他们外，拉近了我们师生之间的距离，使他们建立了自信心；其次，对他们进行了辅导。对于他们遗漏的知识，我主动为他们弥补，对于新学内容，我耐心为他们讲解，并让他们每天为自己制定一个目标，同时我还对他们的点滴进步及时给予鼓励表扬，激发了他们的求知欲和上进心，使他们对数学产生了兴趣，也取得了较好的成绩。

总之，一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有存在的困惑，虽然取得了一定的成绩，但也存在不少的缺点，如对新课改理念的学习和探讨上。本人今后将在教学工作中，吸取别人的长处，弥补自己的不足，力争再创佳绩。

小学六年级数学学期总结篇六

上个星期二和星期三学生们进行了期中考试，这是我们来这个学校后的第一次考试。学生在考试前我看着他们倒没怎么紧张，我感觉我比学生都要紧张。这次的考试不仅仅是对学生的检验，也是对我们的检验。

今天下午期中考试的总成绩出来了，我教的两个班整体成绩都不是太理想。总体来说，我对他们的成绩不满意。有一个班的平均分是七年级数学组的倒一，比倒二少了零点二五分，另一个班是数学组的倒三。我总结了他们出错多的问题，一共有以下几点：

1、对于选择题方面失分情况是不太严重的，大部分的学生是能作对大多数的题目的。有个别难的题目会出错，我认为这是可以理解的。

2、填空题部分是学生失分较多的地方，基本没有四个小题目都作对的学生，最多能作对三个。主要考学生对题目的理解能力，但是大部分学生的理解能力都不行，这是以后需要加强学习的地方。

3、对于计算题与解答题学生答的也不怎么样，这是最基本的题目，都不能作对在这一方面以后会对他们的要求更加的严厉，让他们熟练掌握就计算，争取做到熟能生巧。

4、在大题部分学习的失分就更多了，这也是考察学生的理解能力的题目。在以后的学习中我会让他们多加练习，尽量多的给他们讲解题目，让他们理解不同的做题思路。

这就是我对这次期中考试的总结，希望能与大家多多交流，共同进步！

小学六年级数学学期总结篇七

时间流逝得如此之快，我们的教学工作又迈入新的阶段，这也意味着，又要准备开始写教学计划了。那么如何输出一份打动人心的教学计划呢？以下是小编整理的春季学期六年级数学组教学计划，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

本学期，我们六年级数学科组的工作开展将以《全日制义务教育数学课程标准（实验稿）》为依据，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，以学校课题研究为抓手，用课题研究有效地解决课程改革中的实际问题，让课程改革促进课题研究的不断深入，进一步加强教学科研，探寻解决课程改革中的困惑的路径与方法，开展“务实教研，教研务实”，努力提高我校数学教学的整体水平。

（一）、加强理论学习，增强课程改革的意识

- 1、本学期，教研组要组织教师进行教育教学理论的学习，各位教师要认真研读《数学学科课程标准》和《走进新课程》，并结合教学中的实际问题有针对性地学习其他学习材料中的相关内容，在寻找策略、解决问题的过程中加深对《标准》的理解和把握。
- 2、根据本校的教学特点、重点研究的课题、教师的不同需求，采用灵活多样的学习方式，把集体学习与自主学习相结合、把专题学习与问题探讨相结合、把学术交流与教学反思相结合，提高理论学习的针对性与实效性。
- 3、充分发掘我校教师的自身优势，发挥资深教师的.引领作用，以学校教研组的学习培训为基地，围绕学科教师在教学中出现的困惑、问题和需求，定期开展学术研讨，带动广大教师共同走进新课程。

（二）、扎实教学研究，提高课程实施水平

1、本学期要加强新课程实验教学研究力度，宣传课改新理念，把课改的精神落实到每位教师身上，提高广大教师的课改意识与课改热情。

2、积极开展小学数学学科课程与教学协进的研究活动，进一步明确活动目标，改善活动方式，提高活动的水平。本学期要进行新课程理念下小学数学有效教学的研究，以协进研究的方式，发扬互帮、互助、携手共进的精神，促进教师间的交流，构建全校师生共同发展的研究网络，达到教育资源与教学经验的共享。

3、进行教师备课改革的研究，经常组织教师集体备课。常规调研时将备课检查作为一个重点，及时了解教师课前、课中、课后研究教材、把握课堂实效的情况。

（三）管理制度

1、要加强管理，做到没有教案不进课堂，备课应注意备学生，做到目中有人，留有一定的弹性。提倡多写教后感想，加强教学反思。

2、作业布置与批改：

（1）布置作业目的明确，侧重于学生的知识巩固个人各种能力的培养的养成。

（2）作业设计要难易适度，不同层次的学生应分别布置作业，以达到都有发展的目的。

（3）作业量要适当。

（4）教师对学生作业要严格要求，培养学生认真按时完成作

业的习惯。

(5) 作业批改及时认真，要给予评价，做好批改记录。

3、重视学生良好学习习惯的养成。特别要重视上课专心听讲、按时完成作业、审题、书写等习惯的养成，采取切实的措施经常抓、反复抓，为学生可持续发展打下良好的基础。

4、加强教学质量监控。要将数学教学质量追求分解到每一课每一单元的评价上，减少或消除错误积累。特别是每个单元的测试卷，我们要加大对命题的研究，努力做到“依标脱本，活用教材”，切合新课程理念，有效推动新课程改革。期末要制定出科学的复习计划，特别重视提优补差工作。

(四)、以促进教师专业化成长为核心，切实加强队伍建设。

教师的专业发展离不开学校的专业氛围，更离不开教师自身的钻研，离不开自主研究，因此，教师要在日常教学中善于发现问题，研究问题，通过自主研究和同伴互助来解决问题，在问题解决中积累提高，在研究问题中产生智慧。

小学六年级数学学期总结篇八

教学计划是课程设置的整体规划，它规定不同课程类型相互结构的方式，也规定了不同课程在管理学习方式的要求及其所占比例，来看看六年级的数学教学计划是怎样的吧!下面是本站小编收集整理的春季学期六年级数学教学计划，欢迎阅读。

一、学情分析：

我现任六年级5班的数学教育教学工作。学生整体学习习惯比较好，多数同学能够完成自己的学习任务，并且效果较好。

新的学期里，我将根据学生的学习情况，采取不同的学习方法，使学生在教师的引导下能够喜欢数学，我还要加强培养他们的各种学习数学的能力，利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

二、教材分析：

这一册教材包括下面一些内容：负数、百分数(二)、圆柱与圆锥、比例、数学广角、整理和复习等。在数与代数方面，安排了负数和比例两个单元。结合生活实例使学生初步认识负数，了解负数在实际生活中的应用。比例的教学，使学生理解比例、正比例和反比例的概念，会解比例和用比例知识解决问题。在空间与图形方面，这一册教材安排了圆柱与圆锥的教学，在已有知识和经验的基础上，使学生通过对圆柱、圆锥特征和有关知识的探索与学习，掌握有关圆柱表面积，圆柱、圆锥体积计算的基本方法，促进空间观念的进一步发展。在用数学解决问题方面，教材一方面结合圆柱与圆锥、比例、等知识的学习，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，经历探究“歌巢问题”的过程，体会如何对一些简单的实际问题“模型化”，从而学习用“歌巢问题”加以解决，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

三、教学目标：

- 1、了解负数的意义，会用负数表示一些日常生活中的问题。
- 2、理解比例的意义和基本性质，会解比例，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例知识解决比较简单的实际问题；能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画图，并能根据其中一个量的值估计另一个量的值。

3、会看比例尺，能利用方格纸等形式按一定的比例将简单图形放大或缩小。

4、认识圆柱、圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。

5、通过系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，形成比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决问题的能力。

四、教学措施：

1、创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

2、教师应转变观念，采用“激励性、自主性、创造性”教学策略，以问题为线索，恰当运用教材、媒体、现实材料突破重点、难点，变多讲多练，为精讲精练，真正实现师生互动、生生互动，从而调动学生积极主动学习，提高教与学的效益。

3、不增减课程和课时，不留机械、重复、惩罚性作业和作业总量不超过规定时间，课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。

4、加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。本学期要以新的教学理念，为学生的持续发展提供丰富的教学资源 and 空间。要充分发挥教材的优势，在教学过程中，密切数学与生活的联系，确立学生在学习中的主体地位，创设愉悦、开放式的教学情境，使学生在愉悦、开放式的教学情境中满足个性化学习需求，从而达到掌握基础知识基本技能，培养学生创新意识和实践能力的目的。

5、在教学中注意采用开放式教学，培养学生根据具体情境选

择适当方法解决实际问题的意识。如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系，培养学生的应变能力。

6、练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。

一、教学内容

册教材包括下面内容：负数、圆柱与圆锥、比例、统计、数学广角、整理和温习等。

教学：百分数的利用、圆柱的侧面积和表面积的计算方法、圆柱和圆锥的体积计算方法、比例的意义和性质、正比例和反比例、扇形统计图、转化的解题策略总温习的四个板块的系列内容。

教学难点：圆柱和圆锥体积计算方法的推导、成正比例和反比例量的判定、用方向和间隔位置、众数和中位数均匀数、解题策略的灵活应用。

二、教学要求

1. 负数的意义，会用负数表示平常生活中的题目。
2. 理解比例的意义和性质，会解比例，理解正比例和反比例的意义，能够判定两种量成正比例或反比例，会用比例知识解决简单的题目；能给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画图，并能量的值估计另量的值。
3. 会看比例尺，能方格纸等按的比例将简单图形放大或缩小。

4. 熟悉圆柱、圆锥的特点，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。
5. 能从统计图表提取统计信息，解释统计结果，并能作出判定或简单的猜测；体会数据产生误导。
6. 经历从生活中提出问题、分析问题、解决问题的过程，体会数学在平常生活中的作用，综合运用数学知识解决问题的能力。
7. 经历对抽屉原理的探究过程，理解抽屉原理，会用抽屉原理解决简单的实际问题，发展分析、推理的能力。
8. 系统的整理和复习，对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，提高计算能力，发展思维能力和空间观念，综合运用所学数学知识解决问题的能力。
9. 体会学习数学的乐趣，学习数学的爱好，学好数学的信心。
10. 养成作业、书写整洁的习惯。

三、教材分析

在数与代数，本册教材安排了负数和比例两个单元。生活实例使学生熟悉负数，负数在生活中的利用。比例的教学，使学生理解比例、正比例和反比例的概念，会解比例和用比例知识解决实际问题。

在空间与图形，本册教材安排了圆柱与圆锥的教学，在已有知识和经验的基础上，使学生对圆柱、圆锥特点和知识的理解，圆柱表面积，圆柱、圆锥体积计算的方法，空间观念的发展。

在统计，本册教材安排了数据产生误导的内容。简单事例，使学生熟悉到统计图表虽便于判定或猜测，但如不分析也有

不的信息错误判定或猜测，对统计数据、客观、的分析的性。

在用数学解决题目，教材一圆柱与圆锥、比例、统计等知识的学习，教学用所学的知识解决生活中的简单题目；另外一安排了数学广角的教学内容，学生观察、猜想、实验、推理等活动，经历探究抽屉原理的进程，体会如何对简单的题目模型化，从而学习用抽屉原理解决，感受数学的魅力，发展学生解决题目的能力。

共2页，当前第1页12