

2023年教学质量提升讨论心得(大全7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

教学质量提升讨论心得篇一

尊敬的xxx□

高二学部在学段诊断结束后，从4月30日到5月6日陆续召开了9个学科的质量分析会，李晓梅书记和秦建云校长全程参与了各学科的质量分析会，秦校长与学部主任李荣慧老师和各学科老师一一交流，对学段诊断和未来的高三教学工作作了深入而务实的指导。

秦校长肯定了部分学科和老师在诊断方面所做出的积极努力，并对整个高二学部的诊断日趋规范给予了高度的肯定，与此同时，提出了对诊断更为明确的指导。

（一）诊断的基本原则

1、学段诊断是对教与学质量的检测与诊断，不同于高考选拔考试，关注点绝不是区分度，不是要把学生区分开来，而是对教学结果进行鉴定，是对教与学的质量进行阶段性的诊断。诊断要完成以下任务：

诊断教师的教，看看教师的教有没有问题；

诊断学生的学，看看学生的学有没有问题；

督导学生的学，怎样进一步指导孩子们的学；

2、学什么考什么

诊断应紧紧围绕课堂教学，学什么考什么，是对一个阶段的学生的学和教师的教作质量检测与评估。学什么，体现了学科课堂教学更规范更科学的导向；考什么，则传达了对学生学科素养诊断的基本导向。学什么考什么则让学科诊断目的性更强，更有针对性，也使教与学的诊断更加务实。

（二）诊断的基本内容

1、学科诊断的基本内容

诊断主要是督导教学，帮助我们理清教与学的方向，要求我们明确教学目标和重点。诊断的内容包含三方面：

一是维护学生的核心利益。

二是诊断学生的学习习惯。

三是对学生进行能力测查的要求。

诊断中对这部分内容的考查要避免学生们已经见过的内容，一定应该是学生们都没见过的内容，这就要看学生在新知识面前的反应与迁移能力，这更大程度上是在检测学生学完了的结果，也就是将老师们教的内容全部剔除之后还留下来的能力。

2、理化生诊断注重实验的变革思路

物理、化学和生物是科学，诊断要变革，将实验内容单独拿出来作为考试内容，按照一定的比例和分值在诊断中检测，将理论和实验操作结合起来诊断。将高考规定的实验做成实验细目，学生随机抽条测试，另外，还要拓宽实验内容，每个教室要有一个自由实验区，可以是非高考实验。高考规定

的实验，一个人一组，要一个一个学生过，保证人人都会。

3、命题的学生观

命题时要充分考虑每一道题的排列是否有利于学生真实的表达，是否利于学生方便答题，是否充分为学生着想。命题时我们需要给学生设置想真实表达自己的台阶，不能跨度太大，将学生想表达的愿望给堵死了，我们应将试卷结构进行合理设置，将命题思路理清调顺，给学生搭一个逐步攀登台阶的梯子。

4、命题的分值要求

命题的分值应该在70—75分之间。学段检测既诊断了教师的教，又诊断了学生的学，还督导了学生的学，通过这样的检测，我们一定要守住教学的底线，让每一层次的学生都有发挥的空间，既有教学底线还有能力拓展空间，平均分在70—75分之间，既能看出个体差异，也能维护学生很好的兴趣。

进入高三怎么办，一定要想清楚，我们一定要在真正进入高三复习前，想清楚，准备好。

（一）备足资源

进入高三，千万别指望一册《三年五年》在手，我们需要将高三的学情彻底摸清。因为高三毕竟是复习，都是学过的东西，因此，在复习前我们要明确哪些内容是学生们掌握得较好的，老师几乎是不用讲的；哪些内容是最薄弱的，需要我们反复强调的。在对工作重点难点的梳理上，一定要结合自己学生的特点理清，而不仅是照搬考纲中的重点难点，因为学科的重点未必是孩子学习中的重点。大部分学生容易出错的地方，是我们课堂上要统一教学的重点，因此进入高三摸底的准备工作要充分。

通过摸底掌握学情，对学生的水平做出区分后，需要给予不同学力水平的学生以合适的资源。每个学科需要将本学科最核心的资源编成公共资源供全年级学生使用，另外，我们还需要给优秀学生给予他们所需要的电子资源，给薄弱的学生准备他们所需的电子资源。对这三类学生的资源研发备齐了，我们就可能满足全体学生的整体需求，也能满足学生个性化的需求。让每个学生的高三都能在自己的水平上安全学习。

（二）备好心态和体能

我们要充分理解进入高三的学生，对他们绝不是斥责与训诫，需要老师的陪伴与鼓励，相信与等待。老师的心态需要平和，需要教师之间的相互协助，真诚地为年级的每一个学生答疑解惑，不分彼此。

作为高三的老师，我们需要将自己的身体储备调节到位。将工作节奏调节得特别清晰，消除无谓烦躁带来的消极影响。

（三）鼓励高三每一位学生

我们经常下意识地将学生分成了尖子生，差下生，殊不知我们的这些话语往往会伤害学生，客观上讲这些话让学生听到是很不舒服的。之所以用这些语言，是因为我们找不到恰当的表达方式，更是因为我们的眼中只看到了人，而没看到事。

如果我们能将知识点与能力点和每一个学生一一对应——了解每位学生不同知识点上的掌握情况，了解同一知识点学生整体掌握情况：这样，我们看的都是具体的事，而不是抽象的人。目标定位在学生身上其实是非常抽象的，应将具体的点和每个学生结合起来，我们就解决了工作中的一个个具体事，也就解决了工作的难点。这样的师生相处方式一来解决师与生的沟通问题，二来提高了效率，三是能将落实落到了实处。

到了高三，化学生物学科要注重实验，千万不要只做题，偶尔给学生们做做实验，对孩子的调节是非常好的。

教学质量提升讨论心得篇二

尊敬的各位老师：

围绕全县教育系统“讲质量，做教育振兴的推动人”的工作要求，强化“质量是中心、是根本、是命脉”的核心意识，以全面提升教学质量为目标，旗帜鲜明抓质量、提质量、优质量，努力开创学校发展的新局面。

学校围绕落实双减，促进学校发展，从四个方面来提质增效：

1、落实制度保障。建立健全《“双减”政策下教学质量提升实施方案》《“双减”政策下教学质量考核奖惩评价方案》，将质量考核纳入干部提拔推荐，实行一票否决制；将质量考核纳入绩效，让质量优异的教师多劳多得；将质量考核纳入评模选优，向上级推荐教学质量优异的干部、教师。

2、传导质量压力。教学工作是“一盘棋”，需要统一思想与步伐，学校充分利用每周教师例会及教研专题时间，强化“质量是中心、是根本、是命脉”的核心意识，让每位教师明确教学工作是中心，教学质量是老师立身之本，要求每位老师根据班级实际情况确定工作任务、工作内容，有目标、有计划地开展教学，提升教学质量。

3、争创榜样标兵。学校努力营造“比、学、赶、超”的氛围，让学生争创榜样标兵，每周利用国旗下讲话、班会等时间进行常规教育，组织各种学科类和非学科类比赛，每次比赛后都大张旗鼓进行表扬表彰，把表现优秀的学生照片张贴在校园“笑脸墙”和光荣榜，让每个孩子都展示自己特长的机会，提升学生的学习信心，增强榜样的力量。

1、抓质量分析。按年级组召开质量分析会，谈经验、找原因，定措施，抓整改，确保教学质量稳步提升。

2、抓心理健康教育。实施学生心理健康促进计划，做好科学识别、实时预警、专业咨询和妥善应对，让每个孩子阳光生活，快乐学习。

3、抓劳动教育。指导并安排学生参加适当劳动，持续开展学生劳动素养发展状况监测，让每个孩子认识到劳动不易，让“要我学”变“我要学”。

4、抓常规管理。坚持一月一次全面检查、一周一次例行检查和学校领导随机抽查相结合，有检查必有总结，有总结必有通报，在检查与通报中，使每位教师看到成绩，明白不足，扬长避短，把每次常规检查的结果与教职工绩效挂起钩来，促使每位教师认真落实教学常规，努力提高教学质量。

5、抓课堂管理。针对语文识字教学、阅读教学、作文课教学及数学应用题教学、数学广角教学等重点内容和章节进行先自下而上再自上而下的集体活动，教师人人参与听课评课，突破难点，提高效率。

6、抓辅导管理。教师根据班级学生学习的个体差异，充分利用课后十分钟、课后延时服务时间对学生进行针对性的辅导，让每位学生不“掉队”，实现“一个也不能少”的目标。

1、勤培训。学校除大力支持全体教师参加县级以上各种培训外，还加强了校本教研培训工作。

2、勤研讨。每周二、周四为教研活动时间，每次教研活动，都做到有研究主题，有中心发言人，有发言材料，有教研记录，寻求学生学习能力、学习习惯的突破。

3、勤示范。名师请进来，邀请县教研训团队成员、教学片区

和党建共建片区名师到学校开展教学活动；骨干作示范，每周二和周四集中开展教研活动，让骨干教师多示范；人人勤展示，每位教师每学期安排一次公开课活动，展示自己教学活动。

4、勤帮扶。学校成立“青蓝结对帮扶”小组，开展青年教师成长课活动和以老带新一帮一活动，通过听、讲、评，促使青年老师尽快成长。

尽管学校规模小，学生人数少，但我们组织的学生活动多，基本上每周有学生比赛活动，各种各样的比赛活动让不同的学生发挥特长，发现优点，找到自信。

1、学科知识竞赛。语数英学科根据学科知识点组织低年级拼音识字、查字典、背古诗、找规律、绘本故事阅读比赛；高年级诗词背诵、整本书阅读、作文、奥数、单词听读写等系列比赛活动。

2、多彩课后延时活动。学生根据自己的兴趣爱好，自愿参加学校的花样跳绳、篮球、乒乓球、羽毛球、绘画、剪纸、朗诵、书法等多彩课后延时小组，丰富学习生活，锻炼学生能力。

3、文体比赛。身体是革命的本钱，学校除了确保学生正常的文体活动时间和项目外，结合传统节日开展“六一”文艺汇演、冬季运动会等集体，同时积极参加县级组织的各种文体活动比赛，努力让学生“优质发展”，让每个孩子玩得愉快，学得踏实。

教学质量提升讨论心得篇三

各位业务校长：

大家好！随着xx将至，期末来临，各项工作都在紧锣密鼓，

有条不紊的收尾中，今天又是天寒地冻、风雪伴行、如履薄冰，相聚在这里也是真的不容易。因此，今天借此难得机会给大家聊一聊角色定位、课堂教学、作业管理三方面内容，内容有点多，时间有点长，请大家多包涵。由于时间仓促，水平有限，不妥之处，还敬请大家批评指正。

我们作为一名xx县小学教育界的业务副校长，咱们应该经常反思自己的角色和职责是否清楚—应该干什么？近期我们承担的业务工作是否清楚—具体干什么？学校开展的实际情况是否知道—干得怎样？我们对“有的放矢”“胜券在握”这些词语并不陌生，也知道“知己知彼百战百胜”的成语意思，那么我们怎么才能让教师执教能力、学生核心素养、学校教学质量在我们的引领下快速提升呢？它靠什么呢？靠的是我们在座各位（汽车的发动机、五星级酒店的厨师）心动、口动、行动！所以，我们在学校业务工作上扮演的角色至关重要，我们就是学校里业务工作上的“定海神针”，科研工作的“航向标”□xx县教育的“领头雁”。所谓“干一行、爱一行、研一行、专一行”，这是我们在座各位应该有的职业道德和敬业精神。“按部就班要不得”“应付心理要不得”“搞形式重宣传，没有实在效果更不行！”。

我们应该是懂业务（不精通、偏科那就去主动研究）才能服众，善谋划（按照自己的思路抓出自己特色）才能出众，高站位（肯吃苦、善吃亏、带头做，谋划准、方法巧、效果大）才能率众，定位准（主抓教学、副职，到位不越位、多出谋划策要适度决策）才能呼众。

刚刚公布的课堂观察成绩，我想在座各位心中都有数了。无论什么位次，它都仅仅代表过去你们学校课堂改革的成效；无论什么位次，都仍有很大的提升空间。无论是过去的“五个好”“十个好”“新课堂创建”还是现在的“课堂教学改革”，都把“课堂观察”当做重点来抓，通过纵横比较：我们的课堂教学改革进步不大，成效甚微，甚至还有个别学校出现退步的迹象。这是什么原因呢？当然有客观因素，有方

方面的原因，众多因素中是不是和我们在座的各位很难撇清关系呢？下面给大家分享有关课堂教学的3点想法（课堂作用、课堂现状、课堂方向），拜托各位能用心听、用心记、用心做，回去后多多少少能在你的课堂上见到变化。

1、课堂的作用

我认为课堂是学生学习的主阵地（靠大量练习、靠消磨时间、靠多次考试来学习是不可行的），学生从课堂上经历知识形成过程，获取知识内容，掌握科学方法，训练学科素养，提升综合实践能力，最终是提高教学质量。教师在课堂教学上是主导作用，通过精讲、示范、引领、点拨、激趣等一系列活动，帮扶、引领学生利用课堂进行研、学、练、展，进而获取知识、形成能力、训练素养、提高水平。

2、课堂的现状

近期，我们深入6所县城小学、9所单列小学、7所乡镇中心校部共计22所学校，课堂观察22节，梳理出以下几种常见的课堂现状：

一是传统课堂。以老师讲为主，学生学为辅的课堂模式，像“填鸭式”、“满堂灌”“自我沉醉”“自我素养展示”等课堂依旧存在，严重违背课堂教学改革理念。

二是“读书”课堂。以教师“读课本、读教案、读课件”为主的课堂教学模式，这类课堂虽然少见，但也存在我们的现实当中。

三是“展示”课堂。这类课堂较多见，课堂上教师学生互动较好、各环节流畅、重难点把握到位、一问都会一答都对、小手全都举高高、气氛异常热烈，看似非常成功的一堂课。但是唯独在课堂上看不到学生在本节课的学习效果呈现，看不到学生知识、能力、素养、德育、思政、习惯等任何一方

面的提升，这样的课堂学生能有什么真正的收获呢？这40分钟对于孩子们有多大意义呢？只不过是为了配合老师上了节公开课而已。展示课应该是展示中交流、展示中学习、展示中提升的课堂。

四是“问答”式课堂。整节课教师只注重自己提出问题，然后找一个同学回答即可，即便是回答不对，教师再说出答案。这种模式很难整体提高学生成绩，更不能说学生能力和素养的提高了。以上仅仅是列举四种课堂形式，其实还有“模式”课堂、“模仿”课堂、“模糊”课堂等等很多，由于时间关系在这里就不一一列举了。

3、课堂的方向

近年来，我县小学课堂教学改革的步伐从未停歇。我们作为xx县小学课堂教学改革的领头雁，该何去何从呢？应该抓什么？怎么抓？抓到什么程度？结果如何？是需要我们在座各位要深思、要谋划、要行动、要见到真正的实在成效的事情。

(1) 我对学科的浅显认知：我认为语文学科关键在于读、思、品、悟、积累、运用，但最核心，最基础的是读。数学学科关键在于抓计算、学方法、明算理，而不是大量的、单一的、机械的重复练习。英语学科重在听、说、读、写、练上下功夫，积累运用上多努力。道德与法治学科，应该多些情景体验，少些死记硬背，多些生活化、情景化、多元化思考，少些标准、统一的答案。科学学科，关键在于探究、实验，离开科学探究和实验就不能称其为科学课。老师们一定要少些勾画背诵记忆，多些生活、实践联系。

(2) 我对课堂的整体认识：整体上课堂要注意目标定位准确，根据学科不同要看是三维目标还是四维目标（科学）？重难点要突出，以学生为主体、教师为主导、素养为主线，让学生经历知识形成过程，确保每个环节的的目的性和实效性，最

终还是要看课堂之后学生是否有知识积累、能力提升。

(3) 具体来讲课堂：

首先要正确处理好“五种关系”即“知识与能力、教师与学生、全体与个体、过程与效果、课件与教材”之间的关系。

一是处理好知识与能力的关系。作为一名合格的教师，要在备课之时就应该研究课标、研究教材、研究教法、研究学法、研究学情，然后制定科学合理的教学目标。在备课之时就应该问自己，本节课我要让学生掌握哪些基础知识，培养学生什么兴趣或者能力？只有做到这些才能梳理出本节课的知识点是哪些，重点培养什么能力。才能研究出与之对应的教法和学法。

二是处理好教师与学生的地位关系——“要学生的精彩，不要教师的精彩”。我们是老师，课堂是学生的，要让学生有个精彩的展示；而不是教师的课堂，教师在课堂上将自己的才华展示的淋漓尽致。这让我想到驾校，教练自己驾驶技术一流，不如多培养出几名一流驾驶技术的学员；训练场上教练开得潇洒自如，不如多腾出宝贵的时间让学员在场地练一练。然而，我们的教师却不以为然，有的在课堂上大讲特讲，以为讲到了学生就学会了；有的在课堂上一问再问，以为问题多了学生就学到家了；有的’在课堂上一会范读文、一会提出问题、一会自己答、一会自己感情读、更有甚至自己煽情掉几滴泪，自己忙得是不亦乐乎，然而却忽视你的服务对象呢？他们参与到其中了吗？40分钟的课堂参与了多少呢？学生们无论是知识掌握还是能力培养得到提升了吗？因此，作为一名合格的教师应该将课堂归还于学生，起到主导作用而不是主体即可。

三是处理好全体与个体的关系——“要全体学生的精彩，不要个别的精彩”。当我们老师在课堂上，指名读词语时，其他学生在干什么呢？我觉得可以认真倾听，发现读音不对的及

时让学生纠正，并让该生在全班领读。当指名读文时，其他学生可以认真倾听，发音是否准确，语气是否到位，是否出现顿读、唱读、重复读，是否出现语调不到位等情况呢？当我们在课堂上，让学生在黑板上列竖式计算时，那么其他学生是否也可以在课桌上写，也可以认真观察黑板前面的学生写得是否工整，数位是否对齐，结果是否正确呢？当我们课堂上，指名回答问题时其他学生干什么呢？是否可以给他们个具体任务，如，认真倾听发言，发现哪不对的立即举手示意，并且及时纠正，纠正的可以是答案，也可以是语言表达等。教学有法但无定法，贵在得法。相信只要老师们用心去研究，方法总比困难多。每节课都有全体学生的参与，再也不是一个或几个尖子生的一答就过的课堂了，每个学生都会有多多少少的进步，再也不用愁班里尖子生少，班里学困生多，教学质量提升难等问题了。

四是处理好过程与效果的关系——“要学生一生的精彩，不要学生一时的精彩”。我县的“活力与实效”课堂，已经用其效果告诉我们不要只注重教法，更要注重学法；不要只注重结果，更要注重过程；不要只注重知识，更要注重能力的培养。曾经有位老师将《钓鱼的启示》一课设计的非常好，教师的语言规范、富有启发、引导性，按照他的教学过程设计应该得到很好的教学效果。可是结果却事与愿违，为什么呢？原因就在于他过度追求效果，忽视学生体验学习过程。一是给学生读书时间少，二是对子交流、小组合作流于形式，三是学生回答全部是照本宣科。这让我至今还是历历在目，深感遗憾。这么好的设计，竟然收到如此效果，真得是太不应该。事实上，也有的老师只重视知识的填鸭式硬塞，忽略学生过程的体验。比如，四年级科学《声音是怎样产生的》一课，老师只是让学生在书中48页划出“声音是由物体振动而产生的”这句话，并且背背即可。不让学生做用力弯曲钢尺，钢尺并不发声；轻轻拨动钢尺，钢尺就能发出声音的实验。用力拉伸橡皮筋，橡皮筋并不发声；轻轻拨动橡皮筋，橡皮筋就能发出声音的实验。根据“遗忘定律”和“金字塔”理论，学生学习效果会大相径庭。

五是处理好课件与教材的关系。随着我县信息化教学程度的提高，多媒体、网络化教学给我们教师们带来越来越多的便利和实惠。但是，课件的运用只是我们的辅助教学手段，决不可当成主要的教学手段。我们一定要处理好与教材的关系，绝不能脱离教材，抛开教材，过度追求电教化手段在教学中的应用，导致课件牵着整节课走。我们都知道语文课堂离不开读，“失去读的语文课堂就失去了语文味，就不能称其为语文课。”；数学课堂离不开推理、计算，如果将这些全部用课件呈现，学生推理能力、计算、动手能力怎么培养？如此，也就失去了数学课程的特性了；科学课离不开实验，如果将全部实验用课件呈现，那么学生的观察、动手操作、失误的体验又从哪来呢？曾经就遇到过一位老师，讲五年级语文《珍珠鸟》一课时，不让学生充分读文、读文也没有指导、学生阅读理解也没有提升，全部依据课件讲了下来，其效果大家可想而知。还有一位讲二年级数学《角的认识》时，不让学生动手摸一摸感知角的特性，也不让学生动手比一比角的大小，而是全部用课件代替，学生没有亲身体验，其教学效果大打折扣。

其次，课堂要体现“五真”即真读、真听、真说、真入、真获。

一是真读。我们都知道阅读能力是语文学科的基本功，可是随着课堂教学改革的深入发展，数学需要阅读，英语需要阅读，道德与法治需要阅读，科学需要阅读等等所有学科都离不开阅读，因此，培养学生阅读能力显得尤为重要了。然而，我们的教师却存在着“代替式”阅读：教师代替学生、个别学生代替全体、音频文件代替学生阅读，整节课学生根本没有亲身经历阅读的过程，没有充分的时间品读，怎么会有读思悟的感受？又怎么培养学生阅读能力呢？比如四年级语文《观潮》一课，老师只让学生听录音，听老师读就让学生谈感受，四年级的小学生理解能力有那么高吗？感受能谈出自己的心声吗？还有四年级数学“商是两位数的笔算方法”一课，老师不让学生看图、读要求、说信息，而是直接告诉学

生从中得到的数学信息，那么学生阅读能力就在你这节课中被悄然抹杀了。“表演式”阅读：看似学生大声读、小声读、个别读、全班读、开火车读、跳跃式读、带动作读，但是读无指导、读无评价、读无标准、读无方法、读无提升，这样表演式阅读又有何实际意义呢？如六年级语文《狼牙山五壮士》这一课，老师制定了有感情朗读课文的目标，可是只有表演式读，文章所表达的情感根本没有在读中真正体现，都是学生在表演，这样课堂是多么的累啊！又如二年级语文《妈妈睡了》一课，老师让学生轻声读、开火车读、带动作读，但是，没有标准和评价的读，学生读后会有提升吗？这个环节的实效性哪去了呢？还有二年级科学《地球家园中有什么》一课，探索、研讨、拓展部分也是离不开学生阅读的。有的教师播放动画、播放图片、播放录音、教师读，看着样式多，但是没有抓重点词，没有指导学生去读，学生阅读能力提升的机会就匆匆而过了。因此，我想说：老师们请放手于学生、把课堂归还于学生、让学生在阅读中理解、在阅读中思考、在阅读中感悟、在阅读中提升，只有做到“真阅读”，才会有真实效啊！

四是真入。无论哪个学科，都用到对子交流、小组讨论，课堂展示等。但是，我们时刻要牢记：课堂是学生的，课堂是全体学生的。学生不能真正参与其中不行，学生参与广度不够更不行。因此，真入，就是学生真正参与课堂其中，这才是评判课堂教学有效性的重要参考依据。语文课堂对子读文，只是一读了之，没有读文要求，对子书写没有书写要求；数学对子互相对一对口算答案，却没有把错误的汇报并及时更正；英语组内展示读，却没有给出发音、断句、语气的评价标准；道德与法治课堂展示活动，只是将准备好的演一演，没能在活动中体现出学生思想水平提升；科学分组实验，方法、步骤、结论完全统一，没有任何能力提升或者意外“小插曲”等等。指名回答问题，老师忽视其它学生存在，没有给出听者的具体要求，如听答案是否正确，听语句表述是否准确，听回答是否全面，看书写是否规范等等，全体学生是否全程参与。只有真参与，才能真收获，真实效。

五是真获。我非常理解教师们盼望学生每节课都有收获这种心情，但是，只让学生说说目标，说说总结的方法，说说得出的结论就是收获吗？学生的收获可以是具体知识的梳理，可以是课堂检测的优异成绩，可以是课堂习惯的养成，可以是课堂失误的补充，可以是洋溢在脸上的自信，可以是读书、写字、计算、观察能力的提升等等。所以，老师们不要刻意追求课堂结尾必谈收获，课堂结尾只有谈收获的“完美”课堂了。因为，我们需要的是“真收获”而不是“被收获”，有时候不谈收获的课堂，反而真正收获了实实在在的东西，因为它用实实在在的“读、听、说、入”体现了“收获”。总之，我们的课堂教学能科学处理“五种关系”充分体现“五真”那么就不缺乏实效，我们老师才是真正守住了教书的初心，担负起育人的使命，体现出自我的价值。

（3）两个学科模式推荐

语文学科：“五结合”模式是指小学语文课堂教学要做到“读与思结合、读与品结合、读与悟结合、读与练结合、读与展结合”。

一是“读思”结合。指在语文课堂教学上，无论哪种课型，都离不开读，有读即要有思，思是为了更好的读。所以，读与思结合才是语文课堂教学应有的本色。因此，学校课堂上有第一课时认字、组词、读文的读与思结合（例如：识字可以思考意思、可以思考组词、可以思考造句、可以思考运用修辞手法说句话等等）。第二课时，感情读文、小组讨论、赏析文章、感悟写法等等读与思的结合。（例如讨论是在充分阅读和认真思考的基础上进行的）所以，只要我们备课、上课、评课等各环节时时心怀“读思结合”之理念，课堂定会走向实效。

二是“读品”结合。我们知道，好的文章、段落、语句是需要“品”出来的。就像我们平时吃饭、喝茶都是需要慢慢品的，只读不品无疑是囫囵吞枣。那么没有读哪来的“品”，只有

读怎知其中意味，只有“品”岂不是空中楼阁？所以，任何语文课堂教学都离不开“读与品”的结合。比如，读课文的时候是要“品”出所用字词之巧，“品”出写作方法之妙，“品”出情感表达之深，“品”出文章独特之美等等。“品”可以是抓关键词的读，可以是重音、轻声的读，可以是小组、对子、分角色、表演、开火车形式的读，可以是语调语气各异的读，可以是就某个词语小组讨论，可以是就某个句子进行辩论，可以是就某段落进行赏析等等。所以，读与品结合是学好语文的“法宝”。

四是“读展”结合。说到“展示”这个环节大家都不陌生，可是怎么做到真展示、展示真呢？它是需要与读的有机结合。学生只有在充分阅读的基础上，才能对自己学习成果进行交流和展示。比如，在第一课时可以采取自己读、对子读、小组读、男女生读等多种形式对识字、组词、课文进行“读”的展示；也可以通过竞赛、评比等形式对汉字书写、词语运用、课文熟读等内容进行展示，当然这个前提也是“读”。第二课时通过抓关键词、标注重音停顿符号、赏析语句、研讨写作方法等方面进行个人或小组学习成果汇报。所以，“读展”结合是小学语文课堂教学必不可少的环节。

五是“读练”结合。我们知道学以致用，本节课无论是学到了生字、词语、句子、修辞、表达方法等，还是道德情感的升华等都需要练习的。练习的形式多种多样如：读、写、议、赏、说、画、仿、测、赛等。比如，在第一课时要用到把生字写一遍，找出同类的词语并造个句，运用比喻修辞手法说句话等；第二课时要仿照例句写句话，按照课内文章赏析方法对课外文章片段进行赏析，运用《落花生》借物喻人的写法进行仿写或者拓展阅读类似文章等等。练习的内容形式还有很多，在此不一一列举，只想提到一点课堂练习不再是数学的独角戏，语文课堂教学要“读练”结合。

科学“520”模式（五环二十字）：

一是课前链接：课前科普知识链接是有关科学家（伏特和爱迪生）、名言、科普小故事分享；二是板书课题：导入完毕后，教师要工整书写课题，此时学生要有任务（读、写、思）；三是出示目标：围绕培养学生科学素养，涵盖四方面：科学知识，科学探究，科学态度，科学、技术、社会与环境。每个方面分为总目标和学段目标。所以要研课标、研教材、研学生基础上制定学习目标；四是课堂探究：科学探究是充分运用观察、调查、比较、分析、实验、结论等方法，获取知识的过程。此环节是课堂教与学的核心，一定要留足充分时间，见到真实效果；五是课上小结：科学小结是用实验、现象、物品、表达等方式进行小结，以学生说为主，老师点拨为辅，最终需要形成文字进行规范书写。也可以是练习的形式，但是需要精挑细选，具有典型性、代表性、实践性、生活化等特点，最好能举一反三。

任何课堂教学改革都是要经历理念改变，模式创建，示范引领，特色彰显一路走来的。任何课堂模式都不是一成不变的，都要经历从无到有，从有到优，不断改进、创新的过程。

通过此次作业考核，我们发现个别教师对“双减”认识不全面、作业设计不科学、管理不规范等问题。比如有的老师认为：“双减”之后一二年级学生就不写作业了、不考试了，“双减”之后作业量小点就可以了，“双减”之后让学生多玩就行；“双减”就是需要创新性作业不需要传统作业本等等。种种对“双减”精神的片面理解，浅显的认知，严重阻碍了课堂教学改革的步伐，降低学生作业水准，难以实现“聚焦核心素养”“提质、减量、创优”“常态、规范、实效”的目标。在此，给大家分享一下自己的感悟。

1、作业的意义。学生作业是检验课堂教学效果，是深入推进课堂教学改革的捷径。一名教师课堂教学效果的高低，是需要学生在作业本上折射出来的；学生对课堂知识掌握的牢固与否也是要在作业本上显现；课堂教学改革的成功与否也可以在作业本上反馈。因此，农民丰收与否看收成，靠秤杆子

说话；老师课堂教学质量高低看作业，靠质量说话。所以，作业必须要布置，而且要科学、合理去布置。

首先要认识到“一二年级不布置书面家庭作业，可在校内安排适当巩固练习”这句话就告诉我们家庭作业可以留，但不是书面的（可以是动口、动手的实践性作业）；书写的练习是可以有的，但不是在家里完成（课堂练习）。其次是作业设计要科学、合理。体现基础性：具有基础知识训练题型；层次性：分层作业、弹性作业、个性化作业；实践性：能体现学生动手实践的作业；趣味性：学生感兴趣的作业；创新性：科学探究、体育锻炼、艺术欣赏、社会与劳动实践等不同类型的作业；跨学科综合性：多学科综合体现的作业和较强的实用性：能体现出考察课堂教学效果的作业。再次是作业量要适中。一、二年级不布置书面家庭作业，可在校内安排适当巩固练习；其余年级每天书面作业完成时间平均不超过60分钟，真正实现“提质、减量、促提升”的目标。

3、作业的规范。一是项目要齐全。学生要有专门的作业本，任何形式的作业不可代替。作业本封面：学校、学科、年级、班级、姓名等内容要填写齐全；每课时作业要有课题、评语、批改日期等，体现出作业管理规范性。避免随机性、机械、无效训练，严禁重复性、惩罚性作业。严禁给家长布置或变相布置作业。

二是书面要整洁。

（1）作业本本身要干净、整洁，不出现油渍、缺角、折叠等现象；

（3）布局合理，不出现半张纸一课时作业、间隔四行以上再写课题、剩余两三行就不使用的现象，三是批改要规范。我们教师要认真对待学生作业，必须实现全批全改，不能出现：不批、不改、个别无批无改，改后无批或者几道题一个大对号的现象发生。尤其要注意的是禁止让学生或家长代为批改

作业。四是评语要实用。有意义的评语，才能够激发学生阅读的欲望，引导学生努力的方向，才能够不断提升作业质量。因此，作业评语要有针对性、鼓励性，不能只写一个简单的甲乙丙丁、优良可差□abcd等级，更有甚者只有日期，这样对学生无多大意义。对于作业优秀的要从中找出至少一处不足，比如文字书写漂亮、用词准确、数字规范、结果正确与否，单词拼写格式规范与否等。其余等级的要指出存在问题的同时，还要找出值得肯定或者赞扬的地方（寻找的内容同上）。切忌千篇一律，大话、空话、一夸到底、一批到底等不切实际的评语出现。

总之，学生作业是一面镜子，它折射出课堂教学的众多不足；学生作业是一架天平，它衡量着不同教师授课水平的高低；学生作业更是一面旗帜，它指引着我们课堂教学改革向深水区迈进的方向。我们要用负责的态度，敬业的精神和求真务实的作风，为xx县教育振兴贡献出应有的力量！

教学质量提升讨论心得篇四

尊敬的各位：

“四有好老师”的标准：好老师要有理想信念，好老师要有道德情操，好老师要有扎实学识，好老师要有仁爱之心。

这个标准，强调了教师的综合素质，为教师队伍建设指明了方向。从中，我们可以认识到教师素质的衡量与教师队伍的打造，是一个多层面、多维度的系统工程。在实际操作层面，我们可能更看重教师的专业功底、教学方法特别是考试成绩，却没能把师德水平、心理素质、合作意识乃至事业心、进取心、意志力等非智力因素摆到足够高的位置。所以，教师队伍管理与建设也需要“纠偏”。要全面贯彻“四有好老师”标准，不可偏废。

教育是爱的职业，爱是教育的原点。我们有部分教师，学历

高、专业素质过硬，但缺乏对学生充满爱，对教育充满热忱。这部分老师往往工作积极性不高，工作热情难以持久。我们非常遗憾地看到，他们没能成为学生的良师益友，没能成为学生人生道路上的引路人，反倒成了学生要求“换人”甚至“下课”的对象。

教无定法，我们鼓励创新，也倡导个性化的教育教学，但前提是严格落实教学常规。如果说个性化教学是自选动作，那落实常规就是规定动作。我们看体操、滑雪等体育比赛，会发现，先把规定动作做好，再把自选动作的优势发挥出来，才有可能在强手如林的赛场争金夺银。

抓常规落实，也有个“换代升级”问题，要从抓量的达标升级到抓质的优异。比如备课，不能只备教材不备学生，不能只备教法不备学法，不能只看知识、过程甚至只看节数，还要看是否备重点、难点和考点。要把备学生、学情、学法以及教学反思作为备课的规定动作来抓，作为评定优秀教案的硬性条件来抓。再比如作业批改，不但要看批阅的数量和时效，还要看选题的质量，包括纠错、类题推送的有效性与精准性。

我们不断探索与学校实际相适应的常规落实机制，形成了“检查有记录、记录有典型、问题有反馈、反馈有整改”的工作模式，在管理、督促的同时，帮助并促进了教师专业成长。

质量是学校的生命线，课堂是教学的主阵地。在落实“双减”政策背景下，抓实抓牢课堂教学这块主阵地既重要又迫切。谁抓住了课堂，谁就抓住了希望和未来。

我们提出，摒弃满堂灌，向学生的自主学习要效率；不做传声筒，向高效课堂改革要效率；坚决反对“课堂不足，课后来补”，鲜明倡导办有温度、有高度和有厚度的教育。为提高课堂教学效率，从20xx年开始，学校强力推行高效课堂改

革。按照“先学习借鉴，后组建模式，再强力推行”的思路，北上江浙、南下粤闽，先后派出上千人次考察学习，在学习借鉴的基础上，探索形成了“532”课改模式。其中，激发学生潜能，培养自主、合作、探究性学习的能力与习惯是目标，导学案编制、学习小组建设是两大支柱，“发现问题-生成问题-解决问题-反馈评价”是一条主线。为持续推进课堂改革，开学前组织课改培训，学期中进行课改大赛，学年末进行表彰、总结和经验交流，这已成为我们的工作惯例。

高三复习课教学，可以不求课改的形式，但必须贯穿课改的理念。实践表明，新课改在激发学生学习的主动性与积极性，发挥集体备课的功能，避免自以为是的单打独斗等方面，有着无可替代的作用。

我们主要从以下五个方面落实精准教学。

一是分层教学，精准施教。根据精准教学因材施教的原则，我们将学生编为梅江班、高分班、统招班三个层次，分层教学，精准施教。

二是高效备考，精准训练。我们采取“请进来、走出去”的方法，让教师们掌握高考命题趋势和高效备考方法，建立了“日练、周测、月考”的训练体系。为提高命题质量，我们形成了命题、审题、做题与奖励相结合的命题机制。

三是掌握数据，精准分析。精准教学以阅卷系统提供的大数据为依托，及时、全面掌握学情，做到正确归因，对症下药，切实提高课堂教学的针对性与有效性。

四是因人施策，精准帮扶。围绕提质与增量两大目标，我们对各班一本线下10分学生实行班级培优，对二本线下20分学生进行集中治拐，对学困生选派“导师”帮扶。

五是靶向推送，精准纠错。用好纠错本和“提分宝”，组织

错题重做与类题推送的精准纠错训练，指导、督促学生在“查错—纠错—错题重做—同类再做”中找出问题，找准原因，巩固提高。

除了导师制，我校还实行了陪学、陪考、陪餐等旨在激励学生成长进步的陪伴措施。陪学：到了高三，晚自习后只要有学生还在教室自习，班主任或科任教师就坚持最后一个离开教室。陪考：只要是联考、大考，学生在教室考，该学科教师就集中在备课组办公室做题。陪餐：从校长到处室干部，不定期到学生食堂与学生一起就餐。陪伴是最长情的告白，老师陪伴在身边，学生更能直接体会到老师乃至学校的温暖与关爱，从中汲取拼搏的勇气和坚持的力量。每一位学生都渴望关心、关注，优等生如此，临界生如此，学困生更是如此。只要不抛弃、不放弃，我们相信，即使是一株小草，也一定会迎来属于自己的春天。

抱团，就是合作。它涵盖教师、班级、年级和校际间各层面的合作。

教师层面，我们对“青蓝”结对进行了改革，一方面对师徒诸如听多少课、批多少教案、写多少体会文章等要求进行了细化和量化，另一方面奖励师傅同等享受徒弟因进步得到的教学积分，想方设法促进师徒合作。

班级层面，首先要解决各顾各的不良风气，并让科任教师也能主动参与到班级管理中来。一枝独秀不算春，还要避免同一班级各科任教师间的非良性竞争问题。为此，我们从高一开始，就设定高考目标，考核时，完成了班级目标，科任教师才能享受较高级别的集体奖励绩效，否则，只是一科完成目标同样得不到优秀业绩。

年级层面，每到新一届高三开学季，学校组织“延春谷论坛”，新老两届甚至三届教师济济一堂，畅谈经验得失、想法做法、意见建议，共同为新一届的复习应考献计献策。

校际层面，我们与全省多所重点中学结为联盟协作体，取人之长，补己之短。借助这个平台，彼此畅通信息渠道，交流教学经验，提升管理能力与办学水平。

这些年来，在各级领导的关心下，我们学校取得了较快发展，但仍面临许多问题与困惑。比如办学资金越来越困难，债务越来越重；骨干教师特别是名师不够，而且教师队伍不够稳定，每年都有相当数量的优秀教师流失。还有“提质增量”的难度越来越大，缺乏一流生源，考入“双一流”名校的质与量均徘徊不前。高校自主招生这一块，一直没有实现零的突破。

新一届县委县政府对我们学校提出了“向省重点中学升级”的办学新目标，这是对我们过去工作的最大褒奖，也是对我们今后工作的新希望和新要求。为早日实现这一目标，我们将加倍努力，奋力前行！

教学质量提升讨论心得篇五

各位老师：

首先感谢领导给我一次与大家交流的机会，同时也要感谢我班其他任科老师的支持与配合。说实在的，站在这里，我感到惶恐。因为我并没有耀眼的业绩，更因为台下坐着很多比我更有经验、更优秀的老师。今天，斗胆班门弄斧，说说我在做班主任工作时几点体会。

对于常规性的问题我经常说，容易出现反复的问题我反复说，个别性的问题我单独说，普遍性的问题我公开说。平时多打预防针，在“勤说”方面首先要在发现问题的苗头时及时说，不能耽误时机，导致不良后果，其次要把掌握的情况及时与家长说，以争取家长的配合。“勤做”就是勤动手脚、勤动脑。在实际工作中，要求学生做到的，班主任首先要做好，以自己的行为去带动学生。

我们带班最头疼的’就是一些后进生和平时各项变现不积极的孩子，我平时非常注意，对他们的任何进步都给予赞许，对于任何小的成绩给予鼓励。比如：班中的陈欣炜孩子，上学期期末考试就他一个人不及格，平时的作业也拖拉，但只要他比前一点进步，我就及时表扬他，如上课小手摆端正，今天作业交得比以前快等等，鼓励的方式有很多：可以口头上的，也可以物质的，我班里一直在使用金、银、铜卡积分制，并建立了班级积分制，任课老师也可以用，到学期结束了，我会统计几金王，发自制班级奖状、奖品等，其实这是很简单的事，外面打印店打印，叶校办公室盖章，期末结束家长会时，每个家长都能上台领导奖状，而且别的班级还没有。你看，家长高兴吧，肯定很高兴，我还和家长们说，这是孩子在学校里辛辛苦苦积累的，和他们赚钱一样辛苦，甚至比他们还辛苦，让他们回家再犒劳犒劳我们的“赚钱”小达人。

再说说班级管理，我每次到班上先做以下几件事：

- 1、看教室物品、劳动工具是否摆放整齐；
- 2、黑板讲台桌擦得是否干净；
- 3、教室是否打扫彻底。发现问题及时与班干部交流，及时补救。

1、纪律、学习两条线。我在班里实行纪律、学习两条线制度，纪律由副班长、值日班长、纪律委员负责，学习有班长、学习委员、课代表和各科组长负责。另设有卫生委员负责卫生监督，生活委员负责生活方面。现在，我一般每个星期开一次班干部会议，总结工作得失。一项工作只要找一个人，不必一个人对全班五六十人，不必事事亲力亲为，弄得自己心力交瘁而且没有效率。

2、小组合作争光彩。班委每天记录下班里的8个小组在纪律、卫生、学习方面的表现加分或减分，每天一总结，每周一统

计。总评按分数高低评出每周冠、亚、季军小组，并颁发金银铜卡和奖品，最低的小组每人向班主任写出改进意见。小组成员人人为本组争光加分，产生良好效果。这种制度能减轻班主任的负担，缓和教师与学生的关系，变纯粹的教师管理为学生的互相制约式管理。

3、“错一补二”做好事。如果学生犯了一个错误，就做两件好事来弥补过错，时间期限为3天，可以对班级（如：扫地、擦黑板、捡垃圾、擦地板等），也可以对同学或老师（如：整理抽屉、搬东西、倒茶等）。惩罚对许多孩子只能产生逆反心理，每个孩子都不是天生就想犯错误的，只要他有悔改之心就可以原谅，所以这个“错一补二”做好事的原则，孩子更容易接受，也愿意去改正。

在学习方面采取师徒结对制度，孩子在哪方面比较突出，就让他当师傅，并带好几个徒弟，如果徒弟中进步较快的，做得好的也可升当师傅，这样可以让孩子在发挥自己特长的同时去帮助其他同学。比如：班中现在有书法师傅、朗读师傅，习作师傅。每次作业得先给师傅过关，师傅可以给徒弟写上简单的激励语，过关之后才可给我批改，像我班里的徐雯雯，每天帮我先过关书法作业，并把好的和进步的作品贴在黑板上，我也及时拍一些照片到家长群里。顺便提一句，我个人用得最多金银铜卡应该在学生的书写方面，其他的，有专门的班干部负责。你看，孩子有了压力，也就有了动力，很多孩子积极努力，想当师傅，大家积极性提高了，正确率提高了，整体的水平也就跟着提高了。

学生群体千变万化，班级工作千头万绪，班级管理千差万别，与许多班主任相比，我觉得自己做得还不够，相信很多班主任有更可行，更有效的班级管理方法。我将在以后的工作中不断努力，不断探索，不断学习，把无形的师爱献给孩子，让无限的动力散发光芒，使班主任工作做得更好。不当之处，还请指正，谢谢大家！

教学质量提升讨论心得篇六

各位领导，各位老师：

大家好！

我是xx小学六年级二班班主任xx任该班语文和综合科教学工作。今天我能在此和各位领导、各位老师欢聚一堂，进行毕业班教育教学研讨和交流，倍感荣幸。我认为这样的研讨会开得有价值，能让我们学校之间、同事之间搭起一个交流的平台，对促进我乡教育教学质量的提高大有好处。为此，我愿意把自己在小学毕业班教育教学工作中的一些体会和做法提出来，在此和大家交流、共勉。

当今教育形势飞速发展，新课程改革开展得如火如荼，国家为西部地区义务教育阶段学生全面减免了学杂费。这些政策的实施在一定程度上对教师队伍产生了消极影响，部分教师职业理想有所动摇，工作消极。笔者认为，作为一名教师从你选择走上讲台的那一刻起，实际上就注定今生选择了清贫和平淡。为此，我们应该时时以一颗平常的心来对待周围发生的一切，无论时世如何发展变化，我们都应该坚守自己的精神家园，对那讲台下一双双充满渴求的眼光负责。作为一名普通的教师，我们力量有限，但我们总可以尽力教好自己的学生，积极工作，努力进取，既不耽误孩子们的前途，也不虚度自己的人生。

毕业班的工作繁重复杂，对学生的成长发展尤为重要，需要学校、老师、学生、家长多方面进行交流和合作，才能顺利开展。笔者认为，在这几者之中班主任与学生家长的交流和任课老师之间的交流更为重要。临近毕业的学期是学生成长的非常时期，需要班主任和学生家长大力合作，我的做法是把自己的电话留给学生家长，一有情况及时和老师联系，共同商量教育对策。毕业班的教学任务紧张，各科教师都会拼命抓教学，所以学生容易出现偏科现象。为此，笔者认为，认为

教师之间应该通力合作，及时交流学生的思想和学习情况，让学生的各门学科得到均衡发展，这对学生将来进入中学大有好处。

小学生在临近毕业阶段，会涌现出许多阶段性的烦恼，比如对异性产生莫名的好感；会因为即将离别母校而伤心；会认为自己已经长大，而与家长、同学发生许多摩擦；会对许多流行的东西产生兴趣，甚至模仿；会因为学业繁重而束手无策；部分学生会因为学业成绩差而自暴自弃，甚至学坏。这段时期，对学生的思想教育尤为重要，作为班主任，首先应该学会理解孩子，这些情况的发生哪个是很正常的，关键是班主任应该重视对学生思想和情绪变化的及时发现和疏导，在思想教育上扶学生一马，送他们一程。我的做法是注意通过日记交流，了解学生们的内心世界，然后，在每周的班队活动课上开展相关的小话题讨论，对学生的思想发展变化进行正确的疏导和心理辅导。

另外，作为班主任千万不要歧视和放弃任何一个孩子，我们试想如果一个孩子如果知道老师看不起他，作为学生，他会对你产生怎样的看法。我常常对学生们说：“每个人都应该珍视自己的存在价值，学习不好并不完全是你的错，也不代表你将来什么做都不行，你没有必要为此而感到自卑和绝望。作为老师，我可以允许你学习不好，但决不允许你去道德品行不好，如果你因为我的教育而误入歧途，我会觉得这种失败比我在教学上的失败显得更可悲。”所以，笔者认为对待学业成绩不好的学生，老师首先应该尊重他们，平等对待他们，让他们学会珍惜自己目前所拥有的一切。

语文教学起着传承祖国语言和文明的重要作用。笔者认为，作为语文教师，应该具有一定的语文素养和文学修养，即便是小学语文教学也不例外。xx年秋期，全市六年级语文教学情况抽测情况分析材料指出，抽测反映出学生的倾听能力、归纳概括能力、书面表达能力不强，部分学生学习习惯、书写习惯、审题习惯和答题习惯较差。笔者认为，在小学毕业班

语文教学中，首先，应该重视学生对基础知识的积累和运用。该记的、该背的、该默写的一定要掌握，该教会的基本技能一定要全面到位，使学生具有基本的语文素养和对学习祖国语言文化的爱好；其次，语文课程的新理念渗透到了近年来的小学毕业考试中，为此，教师在平时的教学中要注意培养学生倾听能力和归纳概括能力；在作文教学中要鼓励学生乐于表达，写出自己的真话实话，要大力培养学生的书面表达能力，同时让学生掌握一些简单的写作技巧和表达方法。最后，还要注意培养学生良好的书写习惯、审题习惯和答题习惯，书写是学生留给阅卷老师的第一印象，将会在很大程度上影响老师对试卷的评定，而在实际考试中很多学生由于没有认真领会题意和错误的答题习惯丢了许多不必要的分值。一张语文试卷是对一个学生语文学习状况的综合考查，也是考生和阅卷老师进行交流的唯一媒介，教师应该鼓励学生在试卷中体现出自己良好的学习习惯，展示自己的较强语文水平和能力，努力通过文字和陌生的阅卷老师进行交流。

xx年小学毕业考试所统考的综合科，由英语、自然、社会和思品四门学科共同组成。这对小学毕业班的教学工作提出了新的课题。笔者认为，进行综合科考查的目的是为了让学生在小学阶段学习更多门类的知识，为以后的学习打好基础，使学生从小学阶段到中学阶段的过渡更为顺畅。为此，笔者认为，教师首先要让学生明白学习目的，从而在思想上重视综合科的学习；其次，这四门学科涉及的知识面较广，也容易激发学生的学习兴趣，教师在教学中不要一味要求学生死记硬背，要用心设计出许多丰富多彩的学习过程，让学生在准备考试的同时学到一些有用的基础知识。另外，小学英语教学是其中众所周知的薄弱环节，作为教师应该认真研究考试命题意见和复习资料，从而设计出一些行之有效的教学内容，积极探索出一些合理教学方法，激发学生学习兴趣，让学生考出满意的成绩，也为学生将来学习英语打下一定的基础。

以上内容，只是笔者在实际工作中的一些体会和看法，欢迎

各位领导和老师提出批评指正，在下将虚心接受，不胜感激。最后祝在座的毕业班教师通过自己的辛勤耕耘，在今年秋天来临的时候取得对得起学生，对得起自己，也对得起家长和学校的业绩。我的发言完毕，谢谢大家的倾听！

教学质量提升讨论心得篇七

尊敬的老师们、同志们：

今天我们召开全镇教育教学工作会议，主要是总结20xx年度我校教育教学工作取得的业绩，问题与不足，明确今后工作的目标，力争在新的学期使我校教育教学质量再上一个新台阶。

一年来，我校的教育教学工作在县教育局的正确领导下，在杨校长的带领下，在全体教师的共同努力下有了明显的发展，借此机会我向辛勤耕耘在教学一线的老师、同志们表示衷心的感谢！

教学工作始终是学校的中心工作，核心工作，没有好的教学质量就没有学校的发展，教学质量的提升需要我们不断地总结、反思。当前，以新课程改革为标志的教学改革在不断地深入，传统的教学思想和方法已不能适应改革的需要，教学方法的创新是必然的趋势，家长对教育教学质量的要求也在不断的提高。面临这样的形势，我们必须审时度势，要有自己发展的思路，只有认真反思总结，才能更好的提高我们的教育教学质量。

下面我对20xx年度我校教育教学工作作个简要回顾：

一年来，我们进一步落实教学管理制度，制订了《枣市镇中心小学常规教学管理细则》，进一步规范教师教学行为，加强学校的日常管理工作，使管理走向规范化、科学化，以点代面努力地提高学校的教学管理水平。我们加强了教学全过

程的严格检查，做到了强化平时，注重过程。

1、备课。从期末常规教学检查的情况来看，老师们都能按照教育局的要求，上传并使用电子教案，其中中心小学罗晶晶、谢清、周婷、谭芳玲，洞头小学侯旭蓉，枣园小学王艳，岩口小学周九苟、肖秀文等老师尤为突出。多数教师能在深入学习课程标准，钻研教材的基础上精心设计教案，教案突出了学生的主体性，突出了学生的实践活动。大多数教师能根据课堂教学的得与失以及启发与思考撰写反思，教学反思合理规范，针对性强，都值得我们去学习。

2、上课。大多数教师课前准备充分，已有的教具、学具都能合理利用，课堂教学中教师都重视发挥学生的主体作用，激发学生的思维，培养学生的能力，切实提高了课堂教学效率。除此以外，多数教师课堂上注重学生的学习习惯的培养。进一步规范了课堂教学行为，教师迟到、早退、旷课的现象很少发生。总之，大多数教师肯在课堂教学上下功夫，切实提高课堂教学效率，培养学生能力。

3、作业。从每月的常规教学检查的情况来看，大多数老师能将学生的作业做到全批全改，作业批改及时，没有积压的现象，批改记录详细。中、高年级学生作文都完成了计划中规定的'篇数，不少班级还超额完成了任务。

1、积极选派教师参加国培、省培、市培、县培等项目，一年来，我们共选派教师参加国培5人次，参加省培8人次，参加市培33人次，参加县培21人次。

2、加强对青年骨干教师的专业培养，组织了部分青年骨干教师外出听课学习。一年来，我们先后派出段青勇老师赴株洲市天台小学参加《如何在课堂教学中促进学生思维发展》数学观摩课；陈里老师赴株洲八达小学参加《株洲市第二届书香学校论坛》；何清安老师赴长沙参加《湖南省习作教学观摩活动》；谭新胜老师赴株洲市银海小学参加《聚焦实验课

堂，提高教学实效》活动；杨小玲、袁军平赴长沙铁道学院参加《全国著名教育专家教育管理研讨会》，李霞老师赴株洲市何家坳小学参加《株洲市小学数学优质课观摩》活动等。

3、继续加大校本培训力度。一年来，我们成功的开展了《湖南省第三届基础教育资源网进校园》活动，通过培训大部分教师都能上传和下载教学资源，能建立和完善自己的个人空间，更好的服务于教学。根据上级精神，我们又组织全体教师开展了党的群众路线教育实践活动集中学习，让广大教师通过理论学习和观看视频深刻剖析自己，用“照镜子、正衣冠、洗洗澡、治治病”来规范自己的教学行为，从而更好的投入到教育教学工作中。

1、加强学习，提高认识。全体教师都能自觉加强政治业务学习，用好所定的报刊杂志，通过期末常规教学检查来看，全镇所有教师的政治业务学习笔记都达到了规定的页数和字数，并且超额完成任务，教师书写、学习认真，提高了理论水平。

2、开展活动，促进成长。一年来，我们先后开展了青年教师课堂教学比武活动、村级小学青年教师教学视导活动、优秀骨干教师送教下乡活动；又积极参加了第二片区课堂教学比武活动，选派的范雯老师获得片区一等奖，陈里、左艳凤老师获得片区二等奖。通过这些活动，加强了教师之间的相互交流，促进了教师的专业成长。

3、积极参加上级各项活动□20xx年下期，谭新胜老师指导的三名学生在株洲市第十五届中小学电脑制作活动中荣获三等奖，文瑛、陈月红撰写的论文获株洲市二等奖，谢清、龙小蓉、侯旭蓉、王艳撰写的论文获株洲市三等奖，张玉琴、范雯参加株洲市小学pep英语教材“单元教学设计”评选活动中，荣获二等奖，李霞在株洲市小学科学教育研究论文和教学案例评选中荣获三等奖。

我们虽然取得了一定的成绩，但是也存在着不足，比如个别

教师时间观念淡薄，教育教学理念落后，教学方法陈旧，思想认识不到位，对教学工作缺乏热情，不思进取，得过且过，有满足感和职业倦怠感，这些都制约着我校教育的发展。

新的学期已经开始，本期我校以提高课堂教学效率为目标，以加强教学过程为抓手，以学生整体素质的提高为重点，全面提升教育教学质量。

一、进一步规范学校办学行为。

1、端正办学思想，全面贯彻教育方针，积极推行素质教育，坚持全面开课，严格执行课程计划，按照国家规定课时开课。

2、严格作息时间，坚决杜绝教师上课迟到、早退、旷课等现象的发生。

3、规范课堂教学行为，严禁体罚学生和课堂上抽烟、嚼槟榔等，各校应建立课堂巡查制度，发现问题，及时反馈。

二、进一步加强课堂教学管理。

1、教师要树立向课堂40分钟要质量的意识，学校教学管理的触角要伸向教师的课堂教学，管理的重心要下移到教师的课堂教学质量提高的管理上来。

2、加大随堂听课、调研的力度。学校实行“推门听课”制度，要对本学校教师的课堂教学现状要了如指掌，并采取相应的管理措施。

3、要充分运用学校现有的教学设备，坚持整合和使用现代教育技术资源，通过优化教学手段来提高课堂教学效率。

三、进一步夯实常规教学管理。

1、本期仍然实行电子教案，鼓励各年级组开展集体备课，对

上传电子教案有困难的教师可以恢复使用纸质教案，保证人人有教案、科科有教案。

2、精心设计作业，练习要有针对性。不管课内外作业都要做到有发必收，有收必批，有批必评，有错必纠。

3、加强对后进生的辅导，制定详实有针对性的辅导计划，注重辅导过程，使辅导达到预定的效果。

四、进一步加大教研活动力度。

1、积极参加县局和片区举行的“一师一优课，一课一名师”赛课活动，精心策划，认真准备，争取在活动中取得好成绩。

2、各学校和教研组要大力开展活动，促进教师的专业成长。中心小学语文、数学、英语每个教研组本期要开展两次以上活动，洞头、枣园小学每月开展一次教研活动，其他村级小学每期开展两次以上教研活动。

3、继续加强校本培训力度，本期我们将配合教育局开展教师读书活动和信息技术能力提升工程培训，让每位教师能在规定的时间内完成继续教育学分。

五、集中精力抓好期末总复习。

1、各学校和任课教师要在期初制定好教学计划，把握好教学进度，用三至四周的时间进行系统的期末总复习。

2、制定详细的复习计划，根据各班的实际情况，有针对性的开展期末总复习，让学生有收获，复习有效果。

六、开展多样化的综合评价。

1、强化单元过关训练。任课教师每讲完一个单元，要对学生的学情有一定的了解，做到心中有数。

2、举行全镇性综合监测。本期我们将举行两次全镇综合监测工作，交换监考，统一阅卷。

3、及时召开质量分析会。每次监测后，我们对学生的成绩认真进行分析，任课教师要有针对性的对学生所有知识进行查漏补缺。

各位老师、同志们，教学工作是一项任务艰巨、任重道远、使命光荣的工作，新的一年承载着新的使命，新的一年将开启新的征程。让我们在上级党委政府和县教育局的正确领导下，以科学发展观为统领，以只争朝夕的拼搏精神，战无不胜的智慧勇气，开拓创新的胆识魄力，锲而不舍的执著干劲，扎实工作，奋力争先，全力开创我校教育事业更加灿烂辉煌的明天。

最后祝各位老师、同志们，身体健康、工作顺利，家庭幸福、万事如意！

谢谢！