

最新分数除法的说课稿(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

分数除法的说课稿篇一

这部分内容，是在学生学过分数除法的意义和计算法则、分数乘法应用题、用方程解“已知一个数的几分之几是多少，求这个数”的文字题的基础上进行教学的。同求一个数的几分之几是多少的应用题一样，本小节的教学的“已知一个数的几分之几是多少，求这个数是多少”的应用题，也是由于分数乘法意义的扩展，相应的除法意义的具体含义也有了扩展，从而产生了新的应用题。这类应用题历来是学生学习的难点。教材安排仍采用先列方程求解的方法，加强了与求一个数的几分之几是多少的乘法应用题的联系，重点帮助学生分析题里的数量关系，特别是对单位“1”的量的准确分析，明确它是已知还是未知，以此来确定怎样用方程解。此外也加强了方程解与算术除法解的联系，使学生通过方程解领会此类应用题的特征，学会用算术法直接列式计算。这样既培养学生灵活解答分数应用题的能力，也有助于发展学生思维的广度。

（一）教学目标（出示多媒体）

- 1、知识目标：使学生学会用方程解答“已知一个数的几分之几是多少，求这个数的分数除法应用题，并掌握检验的方法。
- 2、能力目标：培养学生的观察尝试、创新的能力。
- 3、情感目标：让学生通过两种方法解答应用题的体会，感受获得成功体会的经历，树立学好数学的信心，有良好的数学

情操。

（二）教学重点（出示多媒体）

用方程解答“已知一个数的几分之几是多少，求这个数”的分数除法应用题，也是由于分数除法意义的扩展，相应的除法的意义的具体含义也有所扩展，而产生新的应用题。掌握这类应用题的结构特征，能用方程和算术方法解决，是难点所在。

为了真正地落实新课程标准，把课堂的主动权还给学生，激发学生求知的欲望，使探索发现成为学生自身发展的需要，让他们主动参与探索学习的过程，变教为主为学为主，提高获取知识的本领，因此本节课我主要采用自主探索的方法进行教学，从而达到教是为了不教的目的。六年级学生已具备了较强的动手操作能力和观察推理能力，并且仍具有好玩、好奇的特征，因此我主要指导学生采取以下的学法，使学生不仅“学会”，更要“会学”。以分组合作的形式，充分调动学生的感官，让学生积极主动地参与知识的产生和发展过程，有充分的时间讨论、思考，自己主动的获取知识，获得成功的体验，感到学习带来的快乐，真正实现教师角色的转变，使学生成为课堂的主人。

（一）引出新知

好的开始是成功的一半。新课的引入是课堂教学的重要环节，是一堂课成功的起点。

第一个环节：复习旧知，促进迁移

该环节主要复习与新知有密切联系的旧知，为新知的探究铺路搭桥，激发学生探究新知的欲望，调动学生的学习积极性，设计如下：

1、根据题意写出下面的数量关系。

共三个小题，让学生思考后口答，教师板书数量关系。

第二个环节：创设情境，探究新知

对小学生来说，通过自己的探索获取新知，就是一种再创造，第二个环节的教学，我设计如下层次展开：

第一层次：独立探索

出示例3后，激励：老师相信同学们一定会解决这个难题，开始行动吧！先放手让学生尝试列式计算。教师提示可根据复习题的数量关系式，用未知数 x 帮助自己解这道题。

第二层次：合作探索

在此基础上，教师引导学生学习如何画图表示题意，找数量关系，根据数量关系列方程。该环节是学生学习时的难点所在，只有让学生深入理解题意，了解此类题型的结构特征，把握题中所含的数量关系，才能真正把知识内化为能力，做到举一反三，运用自如。我如此设计，正基于此。这样做既培养了学生的团结合作的精神，又培养了学生的分析推理调整的能力。

第三层次：尝试练习

让学生独立完成教材117页的第3题，个别学生板演，教师在学生完成后集体点评，强调学习的难点。

第三个环节：变式练习，巩固深化

练习的设计要抓基础知识与发展创新能力紧密结合起来，以达到发展思维，形成技能的目标。在此环节我设计了如下练

习：

1、定位练习。

仿照例3出示类似的两道应用题，要求学生读题，画图，深入理解题里的数量关系，列出数量关系式。强化难点，形成技能。

2、提高题：同来互相编题，互相解答。

通过以上练习，促使学生将新的知识溶入到已有认知结构中，以利于更好的迁移和运用。

第四个环节课堂作业反馈信息

完成课本练习二十三第4—7题

（三）说“诱思探究”在本节课的具体体现

1、以学生为主体，教学中多次引导学生尝试练习，引导学生把旧知与新知进行对比；引导学生自主探索，亲身体验，切实把学生推向学习探索的第一线。体现了“诱思探究”对当代课堂教学的要求。

2、设计多层次，多形式的练习，促使知识的形成和内化。教学中，我做到复习铺垫练，新知尝试练，难点强化练，是练习面向全体学生，人人参与，全员动手，从而使学生的创新能力培养得到了落实。

分数除法应用题

（一）解：设这批货物原有 x 吨。

（二） $240 \div (9 - 5) \times 9$

$$x-x=240=x$$

$$x=240=x$$

我这样板书，对启迪学生思维，开发学生智力，增强学生的记忆，加深对所学的知识理解，都起到了“画龙点睛”的作用。

分数除法的说课稿篇二

一、善于研究教材，用好例子

教学围绕教材上提供的例题分蛋糕，创设具体情境，以此激发学生的学习兴趣，促进他们有效地开展学习活动。同时对教材内容进行选择、组合、再造，制成分蛋糕的动画课件，创造性地使用教材，体现的是用教材，而不是拘泥于教材。

二、对新课程理念的领会是深刻的，教学方法把握得当

运用了情境教学法、观察发现法、合作探究法、范例讲授法等，营造了一个宽松、和谐的学习氛围，体现了“以学生为主体的教学思想”。培养了学生共同合作、相互交流的学习方法。因此课堂结构紧凑，逻辑性强，过度清新自然。

三、通过实际操作感悟新知识

本课中，马老师让学生充分动手分圆片，让他们在自己的尝试、探究、猜想、思考中，不断产生问题、解决问题，再生成新的问题，给学生留下了操作的空间。在教学中，马老师引导学生用3张圆形纸片动手分一分，并让学生思考：把3块饼平均分给4个小朋友可以有几种分法？让学生通过动手操作，得出两种不同的分法，引申出两种含义，即1块饼的，3块饼的。通过这一过程，学生充分理解了算理。

1. 合作探究把握非常好，操作非常到位

两种分法：3块饼平均分给4个人，每人分得多少块？ $3 \div 4$ ____（块）学生经历了猜想和验证。马教师的处理是把课堂交给了学生，这是一种很好的教学方法，值得我学习。

2. 练习达标十分到位

马老师的教学设计结合本节课的重点、难点，符合这一部分教学的目的要求。在不同层次的练习中，建构知识的框架，实现数学思想的逐步深入，让学生体验到成功的快乐。

3. 拓展延伸，方有尺度

马老师能从整体上把握教材，激励学生积极参与教学活动，

问题让学生自己解决，方法让学生自己探索，规律让学生自己发现，知识让学生自己获得。课堂上给了学生充足的思考时间和活动空间，同时学生有了表现自我的机会和成功的体验，培养了学生的自我意识，发挥了学生的主体作用。

教学重点把握准确，教学过程做到了突出重点，同时在这个教学环节突出了学生的主体地位：学生自己通过合作探究得出分数与除法的关系，然后教师抓住这个重点，加以巩固。教学线索清晰，使课堂内容紧凑而井然有序。讲授新知的过程注重学生的自我探究。比如，在研究分数与除法的关系时，让学生小组交流后说出它们之间的关系。在探索假分数与带分数的互化时，教师放手让学生自己观察比较课本上的方法，然后让学生归纳出假分数与带分数的互化算理，在这个环节上培养了学生分析问题的能力。

分数除法的说课稿篇三

分数除法是人教版课程标准实验教科书六年级上册的分数除法单元中的例1和例2。为了让学生更好的学习，为大家分享了分数除法的说课稿，欢迎借鉴！

一、说教材：

本课是新世纪版《义务教育课程标准实验教科书》五年级下册第25页—26页的内容。这节课的知识基础是分数乘法的意义和计算方法以及倒数的认识。教材中呈现了两个问题，这两个问题的共同点是都把 $\frac{4}{7}$ 平均分，第（1）题是平均分成2份，第（2）题是平均分成3份，第（1）题的算式是 $\frac{4}{7} \div 2$ ，被除数 $\frac{4}{7}$ 的分子式能被除数整除的，而第（2）题的算式是 $\frac{4}{7} \div 3$ ，被除数 $\frac{4}{7}$ 的分子是不能被3整除的。无论哪一种方法，目的都是就是让学生在涂一涂、算一算的过程中，借助图形语言，利用已学过的分数乘法的意义，解决有关分数除法的问题，从而理解分数除法的意义，并从中总结出分数除以整数的计算方法。

二、说教学目标：

通过分析，我认为这节课应该达到以下的教学目标：

- 1、在具体情境中，借助操作活动，探索并理解分数除以整数的意义。
- 2、探索分数除以整数的计算方法，并能正确计算。
- 3、在分数除法算理探究中，渗透转化思想。

三、教学重点：理解分数除法的意义，掌握分数除以整数的计算方法。

四、教学难点：分数除以整数计算法则……

五、教学过程：

一、旧知复习，蕴伏铺垫

(1) 求下列各组数的倒数。

(2) 把2张长方形的纸平均分成2份，每份是多少？把1张长方形的纸平均分成2份，每份是多少？学生理解题意列出算式，并说出每个算式表示的意义。

二、感知分数除法的意义

课件出示：把一张长方形纸的 $\frac{4}{7}$ 平均分成2份，每份是这张纸的几分之几？

1、提问： $\frac{4}{7}$ 表示什么意思？（是把单位1平均分成7份，取其中的4份）

2、把 $\frac{4}{7}$ 平均分成2份，也就是把图上的哪一个部分平均分成2份？得多少呢？

3、谁来说说你是怎样想的？

学生可能会回答：

1) 把这4份平均分成2份，每份是2，占这张纸的 $\frac{2}{7}$ 。

2) $\frac{4}{7}$ 里有4个 $\frac{1}{7}$ ，平均分成2份，每份就是2个 $\frac{1}{7}$ ，是 $\frac{2}{7}$ 。

4、怎样列式计算呢？（板书： $\frac{4}{7} \div 2 =$ ）到底应该怎样计算分数除法呢？下面请同学们和老师一齐来探索分数除法的计算方法。（板书课题：分数除法（一））

三、大胆猜想，举例验证k12教育空间

学生可能会得到“分母不变，被除数的分子除以整数得到商的分子”的结论，举例验证。

师：大胆地猜想是一种非常好的数学思考方法，但还要经过科学的验证。

2、课件出示：把一张长方形纸的 $\frac{4}{7}$ 平均分成3份，每份是这张纸的几分之几？

师：可以列出算式吗？

四、激发矛盾，再次探究

1、提问： $\frac{4}{7} \div 3$ 这道题与刚才那几道有什么不同？（分数的分子不能被除数整除）

如果要算 $\frac{4}{7} \div 3$ 刚才的方法还能用吗？

师：看来我们要换一个思维方式探索能普遍运用的方法。

2、提问：把这4份平均分成3份，每份是这张纸的几分之几呢？请同学们用课前准备的图形分一分、涂一涂。涂好后在四人小组内交流一下怎样分。

3、你是怎样分的？

（把 $\frac{4}{7}$ 平均分成3份，每一份就是这张纸的 $\frac{4}{21}$ 。）

4、把 $\frac{4}{7}$ 平均分成3份，这其中的一份实际上就是 $\frac{4}{7}$ 的几分之几？求 $\frac{4}{7}$ 的 $\frac{1}{3}$ 我们可以用什么方法来计算？（板书）

5、对照这两道算式，你有什么想法吗？

师：分数除以整数，就等于分数乘以整数的倒数。

6、小结：同学们真能干！会把新知识转化成旧知识来解决，以旧学新是我们数学学习的一个重要的方法。

小结：这就是分数除以整数的常用的方法，谁来说一说这种算法是怎样的？那么0能不能作除数呢？所以，这里还要补上一个条件（0除外）。

7、在今后的分数除法计算中，我们常用这种方法。因为无论分数的分子能否被整数都可以进行计算，不受什么条件限制，它的应用更普遍。当然，分数的分子如果正好能被整数整除时，我们也可以应用第一种算法计算，具体问题具体分析，做题时要合理灵活地选择计算方法。

五、巩固提升

1、引导学生完成填一填，想一想。（学生独立完成，全班交流。）

2、引导学生完成试一试。

六：课堂总结：谈一谈这一节课你有哪些收获？

分数除法的说课稿篇四

16、一堆煤的 $\frac{4}{9}$ 是60吨，如果运走这堆煤的 $\frac{4}{5}$ ，还剩下多少吨？

17、一段钢筋用去9.6米，还剩下全长的 $\frac{2}{5}$ ，要想剩全长的 $\frac{3}{5}$ ，得用去多少米

20、被减数是180，减数是差的 $\frac{2}{7}$ ，差是多少

- 21、一根绳子三折比四折长12米，这根绳子长多少米？
- 22、一辆汽车4小时行全程的 $\frac{6}{7}$ ，行完全程要几小时？
- 23、一桶油，用去6千克刚好是剩下的 $\frac{2}{5}$ ，剩下多少千克？
- 24、给小朋友分苹果，第一天分给36个，刚好是剩下的 $\frac{4}{7}$ ，还剩下多少个苹果？
- 25、一筐苹果连筐重60千克，卖掉 $\frac{1}{4}$ 后连筐重45千克，求筐重多少千克？
- 26、一桶油连桶重20千克，用去 $\frac{3}{5}$ 后，连桶重5千克，求油桶重多少千克？
- 27、农场有一批果树，苹果树比梨树多 $\frac{1}{8}$ ，梨树比苹果树少80棵，有梨树多少棵？
- 28、学校里长跳绳比短跳绳多 $\frac{1}{4}$ ，短跳绳比长跳绳少56根，有长跳绳多少根？
- 29、今年小明的年龄比的大海大 $\frac{1}{6}$ ，大海比小明小2岁，小明今年几岁？
- 30、五年级男生比女生人数多 $\frac{1}{4}$ ，女生比男生少8人，五年级有男生多少人？
- 31、牧场山羊比绵羊少 $\frac{1}{4}$ ，绵羊比山羊多180只，有绵羊多少只？
- 32、小红的画片比小兰的多80张，小兰的画片是小红的 $\frac{2}{5}$ ，小红有多少张？
- 33、新建一所学校用去125万元，比计划节约 $\frac{1}{10}$ ，节约多少万元？

35、学校计划今年用电1500度，实际比计划多用 $\frac{1}{4}$ ，多用多少度？

36、今年产鲜鱼20万吨，比去年增产 $\frac{1}{5}$ ，增产多少万吨？

37、修一条公路，已修了480米，比全长的 $\frac{3}{4}$ 少20米，这条路一共有多少米？

39、加工一批零件，已做好了456个，比计划的 $\frac{3}{5}$ 多3个，这批零件共多少个？

46、修一条360千米的路，已修的比没修的多 $\frac{1}{4}$ ，还有多少千米没修？

47、一本书共50页，看的比没看的 $\frac{3}{4}$ 多15页，看了多少页？

48、一堆黄沙，运出12吨后，余下的比原有的 $\frac{3}{4}$ 还多2吨，这批黄沙原来多少吨？

52、有一堆煤运出80吨后，剩下的比原有的 $\frac{1}{4}$ 还多5吨，这吨煤原来多少吨？

53、一堆煤已烧了80吨，比这堆煤的 $\frac{3}{5}$ 少16吨，这堆煤有多少吨？

54、制一艘轮船计划用330万元，实际比计划的 $\frac{3}{5}$ 还少2万元，实际用多少万元？

55、一种商品原来售价是400元，先将价 $\frac{1}{4}$ ，又提价 $\frac{1}{4}$ ，现在售价多少元？

70、甲乙共有图书128本，乙丙共有图书160本，甲的是丙的 $\frac{2}{7}$ ，丙有多少本？

分数除法的说课稿篇五

撰写公开课教案是每个教师都必需熟悉的一项工作，好的公开课教案能够激发同学兴趣，培养同学多方面的能力，有效提高课堂教学效率。本站提供的这套五年级下册《分数除法》公开课教案符合新课标的规范，思路清晰，结构合理，适合同学的年龄特征，与素质教育的要求相吻合，具有科学性、实用性等优点。

教学内容（课题）：倒数

教学目标和要求：

- 1、在计算、比较、观察，发现倒数的特征并理解倒数的意义。
- 2、掌握求一个数的倒数的方法。

教学重点：

会求一个数的倒数。

教学难点

理解“倒数”是不能孤立存在的。

教学准备：

教学时数：1课时

教学过程：

一、教学过程

师：事实上，一个数也可以倒过来变成另一个数，比方 $\frac{3}{4}$ 倒过来变成了 $\frac{4}{3}$ ， $\frac{1}{7}$ 倒过来变成 $\frac{7}{1}$ 。

师：你能根据它的特性给它起个名字吗？（倒数）今天我们就一起来研究倒数。（板书课题：倒数）

师：请同学们打开教材第24页，在书上完成“算一算”，并认真观察考虑，看你有什么发现。

组织同学交流自身的发现，引导同学总结几组算式的一起特点（乘积都是1），以和算式左边的两个乘数的关系（分子和分母互相颠倒），从而引出倒数的概念。

师：你怎样描述上面算式中两个乘数的关系呢？（根据同学的回答，教师板书）

乘积是1乘积是1

$$\frac{2}{3} \times \frac{3}{2} = 1 \quad \frac{12}{1} \times \frac{1}{12} = 1$$

$$\frac{8}{11} \times \frac{11}{8} = 1 \quad \frac{11}{10} \times \frac{10}{11} = 1$$

$$\frac{7}{9} \times \frac{9}{7} = 1 \quad \frac{17}{1} \times \frac{1}{17} = 1$$

$$\frac{6}{5} \times \frac{5}{6} = 1 \quad \frac{11}{5} \times \frac{5}{11} = 1$$

分子和分母颠倒分子和分母颠倒

师：乘积是1的两个数互为倒数。你能说出黑板上谁和谁互为倒数吗？还能举出其他例子来吗？（同学举例，教师板书：2/3和3/2互为倒数）

师：你们是怎么理解“互为”这两个字的？能否举出生活中的例子？（同学举例，如互为朋友是指互相是朋友）

二、试一试

主要是让同学理解整数可以看作是分母为1的分数，1的倒数还是1。

三、想一想

教师借助分数中分母不能为0，说明0没有倒数。

四、练一练

同学独立完成p24□