

最新高三化学教师个人总结(实用5篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

高三化学教师个人总结篇一

一年的教学工作已经过去，对我来说是反面而收获良多，我在各方面有必须的工作压力，于是我调整心态，适用学校的一切。本学期我担高一和二的物理教学工作，一年来，本人以学校及各组工作计划为指导；以加强师德师风建设，提高师德水平为重点，以提高教育教学成绩为中心，认真履行岗位职责，较好地完成了工作目标任务，从而提高自我的教学水平和思想觉悟，回顾这一年，忙碌而又充实，付出了，也成熟了。现将本学年的工作做一个小结，总结过去，展望未来。

在教学工作中，我认真备课、上课、经常听老教师的课、和他们一齐评课，做好课后辅导工作，努力构成比较完整的知识结构，多挖掘教材，多思索教法，多研究学生。平时上课严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高自我的教学水平和思想觉悟，顺利的完成了教育教学任务。

备课深入细致，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目标时，十分注意学生的实际情景。请教老教师，教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。在教学中注意抓住重点，突破难点，借助多媒体完成教学任务。

在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，

及时了解学生的学习情景，以便在辅导中做到有的放矢。

同时还加强学生良好学习习惯的培养：

1、独立思考是学好知识的前提。学习物理要重在理解，只是教师讲解，而学生没有经过独立思考，就不可能很好地消化所学知识，不可能真正想清其中的道理掌握它，独立思考是理解和掌握知识的必要条件。

2、培养学生自学本事，使其具有终身学习的本事。阅读是提高自学本事的重要途径，能提出问题并设法解决。

3、培养学生养成先预习再听课，先复习再作业，及时归纳作总结的良好学习习惯。一章学完主动地整理所学知识，找出知识结构，构成知识网络。要指导学生课后及时归纳总结。4、强调科学记忆，反对死记硬背。

此刻学生不重视知识的记忆，或是什么都不记，或是死记硬背，许多学生到了高三才发现高一、高二时学的知识没有记忆造成的困难。所以，要要求学生重视记忆，尤其是对基本概念和基本规律的记忆；要引导学生科学的记忆。准确的记忆是正确应用的基础，理解是物理记忆的关键，比较联系是记忆的有效方法，将所学知识与该知识应用的条件结合起来，构成条件化记忆才能有效地用来创造性地解决问题。要指导学生深入理解概念和规律的物理意义，明确其本质，在此基础上，将易混的概念和规律放在一齐加以比较，找出区别和联系，再行记忆。当掌握了必须量的知识后，要进行整理，把零散的孤立的知识联系起来，构成必须的知识结构，构成必须的物理思维过程。

教师是学校长盛不衰的。人力资源。我认为学是为了用，学为了自我的发展，学也是为学校的发展。学习是为了自我更好的工作。学校的发展离不开教师个人的发展，而我个人发展又离不开学校。

坚持听课，注意学习组里教师的教学经验，努力探索适合自我的教学模式，使我了解了此刻物理教学的动向和发展趋势。平时积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

此刻的社会是一个学习的社会，社会科技日新月异，不懂得的东西太多，要学习的东西更多。我每一天坚持学习，努力提高自身的素质。结合学校实际情景，选择有针对性、现实性、前瞻性的教育教学理论，进行学习研究，并在自我的工作实践过程中运用理论，优化课堂教学结构，提高教学效益。

新课改的实验有些资料学校的现有的教学实验器材不能满足，只能根据实际情景来改善和满足新课改的实验资料，在教学中不断总结和提高自我。能更好的服务学生和教学要求，完成教学大纲的要求。

教育是一种爱心的奉献，来不得半点的虚假。因为我所应对的是活生生的一群孩子，是祖国的未来。生命给予我们的仅有一次，既然选择了，就踏踏实实的走下去！社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自我，努力工作，出色完成教育目标。

高三化学教师个人总结篇二

本学期本人任高三的历史教学工作，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。以下是我在本学期的教学情况总结。

1、认真参与教研：教研是提升自我业务水平的行之有效的途径，教学研究是提高教学质量的根本途径。本学期学校大力倡导“一周一研”活动，本人一直认真对待，积极参与。通过集体备课讨论、一周一听评课、开研讨会等教研活动，结合自我的实际，取长补短，不断提升自我的教学方法、思想观念、理论水平和业务素养等。

2、认真研究高考：高考的动向是高三教学的指挥棒。我首先认真研究了近三年的山东高考试卷，特别是今年的高考试卷与往年比“稳”了哪些，“变”了哪些，特别是“变”（所做的调整）对我们的复习有关键的指导意义。其次是研究全国及其它省市的高考试卷，注意和我们山东的试卷对比、分析，从中总结出命题、组织答案的一些规律，以便让学生掌握一些必要的应试技巧。

3、认真研究课标和考试说明（考试大纲）：在现在多种版本教材的情况下，课标是专家高考命题的唯一依据。我们复习只有紧扣课标才能做到少做无用功，才能少讲精讲、短时高效。考试说明是对高考能力要求、考试内容、试卷形式等方面的具体说明和要求，我们深研考试说明能把握住高考专家的命题意图、教育理念和命题思想，从而使我们的复习更有针对性、时代性、高效率。

4、认真尝试撰写论文：在《考试报》有所突破，但在《中学历史教学参考》和《历史教学》上投稿较少，在这方面以后有加大力度，要多尝试、不怕失败。

1、认真组织学生写好课堂小结，充分利用小黑板优势：坚持把每堂课的课堂小结写在小黑板上，让课代表安排学生轮流进行，组织学生积极参与，既掌握了基础知识又提升了书写等方面能力，效果很好。

2、认真批改学案和每周一测：要想上好课，必须研究学生、了解学生实际情况后才能在课堂上有的放矢、对症下药。而研究学生的最好方法是批改不同层次学生的学案作业，为此我们把坚持每堂课前一天的晚自习批改学案形成惯例，保证了课堂的有效和高效。我们历史组坚持每周一测，及时统一改卷，总结得失，大大提高了学生的应试技巧。

通过半年的教学，我感到最大的满足是教和学之间的互动进入一个良好状态，师生间平等民主的探索与交流，推动了我

教学水平的提高，同时也使学生感受到学习历史的乐趣和意义，21班成绩稳步上升。总之，在我们历史组全体成员的共同努力下，高三上学期的一轮复习工作现已顺利完成，已经落实了教学计划的各项任务，实现了预期的教学目标。

1、学案设计的“知识梳理”板块，学生在落实过程中，只填空，冲淡了对知识的宏观把握，容易忽略对基础知识的整体把握，效果不太好。

2、预设的历史学案学生一开始比较认真，后来随着各科发放学案，学生时间上的压力增大，部分差生存在应付现象，材料题出现放弃现象。差生产生厌学的情绪。

3、课堂展示环节学生用时过多，影响了课堂有限的教学时间和进度。

4、有时“基础概述”在课堂上变成了新课，用时过多，课堂容量变小，教学目标难以当堂完成，课堂压力加大。

5、学生普遍感到历史材料题比较难，缺乏必要的答题技巧和方法，测试时失分比较严重。

6、学生对基础知识缺乏整体把握，概括能力需提高。

7、五联班学生卷面普遍比五中班差，需强化规范试卷。

四。今后努力的方向和工作的思路

1、进一步加强教学理论学习，深入进行探究式教学的研究，把探究式教学进一步的运用到实际教学中来，同时加强教学基本功的训练，在教学上多下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。

2、针对五联班基础差的特点，认真研究如何上好复习课，如

何增强针对性、有效性，注意综合多种教学方式，激发学生的求知欲(如小组讨论法、列表比较法、自学法、表演法等)。不放弃任何一个差生，力争通过复习让学生的成绩有一定的提高。

3、自己也要多看书报、新闻等，密切关注国内外重大历史事件，关注现实生活与历史史实的联系和比较，以适应文科综合高考命题热点切入的特点。多作题，多创制原创试题，进一步提高自己的命题能力和周密思维能力及知识迁移能力，以便有针对性地指导学生的答题技巧。

4、每周增加文科综合测试，放在周六下午进行，定时交卷，及时批改，通过考试带练动复习，培养学生的答题技巧和规范试卷的习惯，以便让学生早点适应高考试题。“把平时练习当高考”，认真训练；“把高考当平时”，轻松应考。

5、每天在早读和晚读时巡班，引导、带动学生复习历史。

6、注意加强对“培优补差”生的辅导力度，争取多谈话及时了解动向，单独准备套题，让他们限时交上来，更准确地采取有针对性地个别辅导措施。

7、高考中整体难度呈降低趋势，所以我们的练习应降低难度，增加新颖度，树立学生高考前的信心。

反思高三历史教学，还有其它很多不足，工作还有不到位的地方，取得的成绩很有限。为了我们的学生，为了我们的学校名声，也为了我们教师自身更好的发展，我们将更加努力，把工作做得更细更实，“将落实进行到底”。敬请领导、同行对于我们所没有想到的工作上、方法上的不足和粗陋之处积极给予点拨和指导，我们将不胜感激。

读书破万卷下笔如有神，以上就是为大家带来的9篇《高三教师教学工作总结及反思》，希望对您的写作有一定的参

考作用，更多精彩的范文样本、模板格式尽在。

高三化学教师个人总结篇三

俗话说：实践出真知。化学是一门实验学科，离开了实验就谈不上学习化学了。在课堂教学中，我们充分利用化学实验的优越性，认真组织好实验教学。在演示实验中，我除按基本操作要求进行示范操作外，还引导有目的的观察实验现象，并能设计一些问题，让学生在实验中观察和思考，引导学生根据实验现象探究物质的本质及其化学变化的规律。

我还结合教材内容，对实验进行增补，增强实验的效果，加强实验内容的实用性和趣味性，所以在化学教学中要抓住化学这门课的特征，通过实验教学激发学生学习化学的兴趣，帮助学生提高科学素养，形成化学理念，获得化学知识和实验技能，从而提高化学教学质量。事实上，不管学生化学成绩好不好都对化学实验很有兴趣。

利用这个优势引导学生观察分析实验现象，培养学生观察能力和分析能力，让学生在实验课上要勤动手多思考，善合作多严谨。通过海带提碘的实验过程，体会生活与化学的关系，增强化学学科的人文性。

通过气体制备实验的设计，体会设计的技巧严谨，增强化学实验的科学素养。多提供学生动手的机会，让学生体会实验探究的过程和乐趣，切实提高学生的实验能力。

高三化学教师个人总结篇四

面对自20xx年以来高考化学试题难度逐年提高的现实，结合所带班级学生的实际情况，按照年级组的统一部署，组织了一年来教学工作，现总结如下：

化学虽属于理科，但又不同于数学和物理，它研究的是物质

的个性，知识显得比较杂乱，而且化学教材大多属于叙事式写法，例题少、公式少，但高考中的计算却在逐年增多，同时，该学科的学科特点明显，化学用语多。针对这些，我从一开始就把打基础，强化学科能力放在了第一位。

我结合多年从事高三教学的经验和高考试发展的实际情况，从题型、方法和知识等角度出发，将高中化学的全部内容整合成二十三个专题进行复习。在每个专题的复习中，先引导学生进行知识梳理，再提炼出知识要点和题型方法，然后，通过例题分析，引导学生将悬空的知识和技能再次细化，此后让学生练习感悟，最后引导学生归纳总结，形成每一专题的知识、题型和方法。在整体内容的安排上，我将工具性知识、理论性知识靠前安排，而将载体性知识、自成体系的知识靠后安排。通过这一流程的复习，学生不再感觉到化学是那么凌乱，面对题目的时候，不再感觉到茫然。为学生构建起扎实的完整知识体系。

课堂仍然是复习的主阵地，丢了课堂就等于丢了复习。抓课堂是实施有效复习的关键。这对我们教师提出了很高的要求，关于这一问题，我在前面已经谈过了。我在复习中狠抓练习和综合考练。我将作业根据题量和难度，让学生限定时间来完成。同时，我们认真命制或选择了年级组织的十五次考试所需的试题，在第二学期，我还自己选择命制了十二套化学试题，利用晚自习等时间进行检测。这些做法，使教学得到了充分的落实。

1□xx届高考已经结束，对化学复习仍有一些问题需要探讨：

2、知识复习中，如何构建知识框架和体系，再由此上升为学生的解题能力？

3、例题、习题的选择讲解，要精心设计，要有梯度，要有逻辑；

- 4、要注意提升学生的信心和兴趣，要建立和谐的师生关系，以促进课堂教学的效果；
- 5、要强化学科规范，要强化化学计算能力的培养；
- 6、考前一周，能将重点知识、重要题型、重要方法引导学生回顾一下；
- 7、综合成绩的好坏对学生的高考总分至关重要，建议从十二月开始每周能给综合科目排一次大练习。

以上如有不妥，敬请批评指正。

高三化学教师个人总结篇五

俗话说：听过不如见过，见过不如做过。说的就是过程的重要性。例如化学用语是中学化学学习的重点和难点，使用化学用语的技能就要给学生充分的时间，按一条线元素符号—离子符号—结构示意图———电子式—结构式—化学方程式等等，进行分析、理解、对比来突破难点。再如氧化还原的学习，给学生充分的时间，在讨论分析总结的基础上得出升失氧还—降得还氧的口诀，而不能直接告诉口诀。

对于勒沙特列原理的理解和应用更是个难点，要反复的让学生体会平衡移动的精髓，在化学平衡中体会，在电离平衡中体会，在水解平衡中体会，经过多次不失时机的反复感受，化学思维方式逐渐渗透入每个学生的意识中，能力自然就提高了。

在教学中不能轻过程，重结论，机械的应用，死记硬背结论，轻视获取知识的过程和解题思路分析；而应该重视学习的过程，让学生掌握学习化学的基本学科思维方法。