

最新八年级地理教学目标 八年级地理教学计划(模板8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

八年级地理教学目标篇一

本学期我继续担任八年级(1---7)班的地理教学,为了更好地做好本学期地理教学工作,完成本学期主要的地理教学任务,提高教育教学成绩特制定教学计划如下:

- 1、 本届八年级共四个教学班级,据上期情况来看,学生成绩不平衡。成绩优异的学生有百分之八左右。这些学生平时上课认真、学习勤奋。而成绩较差的学生主要是学习态度不端正、厌学情绪重。为此,在教学时,要因材施教,从严要求,热心帮助那些学有困难的学生,争取全面提高学习成绩。
- 2、 由于本学期教学时间紧,除了要完成本册书的教学任务,还要复习前三册的知识,所以教学务必紧促、落实。

八年级地理下册主要学习中国的经济与文化内容,介绍了中国的农业、工业、高技术产业、交通运输业以及三十四个省、自治区、直辖市。分为经济发展与区域地理两大板块。在教学过程中注意运用资料并联系实际说出我国农业分布概况,并举例说明因地制宜发展农业的必要性。运用资料说出我国工业的地理分布,用实例说明高新技术产业在工业发展中的作用。比较不同交通运输方式的特点,运用地图说出我国交通运输网络的大致分布格局。

在区域地理中，从位置与分布、联系与差异、环境与发展三个角度来认识我国的各个区域。

1、以课改的精神和要求指导教学。要根据教学目标、教学任务的要求选择教学方法，特别要注重激发学生学习的积极性、创造性，以便顺利地实现教学任务，完成教学任务。注重课堂教学改革与创新，信息技术的应用与整合：教学活动应该是由教学内容、学生、教师、教学环境整合而成的系统，不仅要重视学生学习的结果，更应注重师生共同探究新知识的过程，重视学生学习的经历和经验，关注学生体验、感悟和实践的过程，通过学习情境的创设、实践环节的开发和学习渠道的拓宽，丰富学生的经历和经验，改变学生的学习方式，实现知识传承、能力发展、态度与价值观形成的统一。在平时的教学中，强调地理同生活实际的联系，创造一切条件，让学生感知生活中处处有地理，引导学生把课堂中的地理知识和方法运用于生活实际中去。

2、要注重非智力因素的优化与智力潜能的开发，以学生发展为本，一切为了学生，全面关心学生；提高教学效益，保证教学质量，推出教学品牌。

3、要特别注重学习方法的研究和指导，以收到事半功倍的效果。通过勤于钻研、辛勤劳动，精于业务、精备教案，周到思考、周密安排，严格要求、严把关口；勇于改革、勇于创新，来夯实每一位学生的学习基础，以“严、实、精、活”的教风带动“勤、实、悟、活”的学风。

4、强化对基础知识的巩固，重视知识点与时事地理的结合，进行全方位的开放性试题训练

教学进度表：

第1---4周，学习课本第1章(难点章节、重点章节)

第5---8周, 学习课本第2章(难点章节、重点章节)

第9---11周, 继续学习第2章, 迎接期中考试

第12---19周, 学习第3、4章

第20---22周, 复习

第23周, 期末考试

八年级地理教学目标篇二

本学期我担任了八年级4个班的地理教学, 这次考试题目难度适中, 整体成绩不是很好, 从考试的成绩来看, 班级的特优目标不高, 学优目标、达成目标较低, 班级差距也很大, 最高分100分, 从学生的答题情况分析存在以下一些问题。

一: 基础知识不牢固。如选择题, 难度不大, 50分选择题, 大部分在38分以下, 综合题, 对地势特点, 简称、气温的分布特点等内容, 这样简单的题还答错。

二: 审题不够认真, 部分学生没有按要求完成, 甚至有些学生没有做题。

三: 解决实际问题的能力不强。

今后努力的方向和措施:

1. 整合基础知识, 落实考点

认真研究课程标准, 研究使用教材。要结合学生实际, 对教材知识讲授力求突出主干知识, 让学生理解, 学以致用。

2. 突出学生的主题地位, 激发中考意识

充分调动学生的学习的积极性，学会自觉学习，要从课堂上课外生活上引导他们爱上学习地理。所以在课堂教学中，多加指导和反馈，以提高学习效率为目标。

3. 加大学生看图、识图、解图的综合能力的培养和训练

学生在学习地理过程中最感到头痛的是看图、利用地图，这就要求在教学过程中重视读图训练，重视探究活动，加强动手能力，平日强化训练。把读图、绘图、用图有机结合起来。

4. 抓基础知识，培养能力

关注教材中的实际问题，对基本概念、原理和规律重在理解、重在联系实际灵活运用，严防死记硬背，做到活学活用。

5. 因人施教，共同提高，确保中考大面积丰收

对待优秀学生更要严格要求，对待中等学生，鼓励表扬，巩固其基础知识、进一步提高学习能力和成绩，而对差生更不能放弃，更要循循善诱，提高学习兴趣。达到全面学习发展。

总之，密切配合学校领导、老师和学生抓好今后的教学工作，顺利完成地理中考教学任务。

八年级地理教学目标篇三

在上学期带过一段时间地理的基础上，本学期因地理老师紧缺，我就顺理成章的成了一名正式地理老师，且担任八年级三个班的教学任务。现将一学期的工作作如下几个方面的总结：

本学期八年级所使用的教材是义务教育课程标准湖北专用地理教材。其内容主要是中国地理第一至四单元。包括“居民

与人口”、“自然环境”、“自然资源”、“经济与文化”等。我希望学生通过一学期的学习，基本了解中国的自然地理与人文地理方面的初步知识，认识我国的基本国情，并进一步掌握学习地理的基本方法和基本技能，树立科学的人地观念和可持续发展观念。

当我第一次走进教室的时候，通过提问我才发现学生的地理基础知识十分薄弱。于是，我通过与各班主任老师、部分学生代表进行沟通，了解同学们的学习态度、学习方法；通过上期的期末检测成绩，分析同学们的学习效果。同时，在与同学们的交流、交谈中，深入到他们的内心世界，了解他们的真实呼声和感受，为他们打开一扇心灵的窗口。

在此基础上，根据我州明年地理学科要参加中考的实际情况，我们八年级地理学科组决定从本学期开始培养学生的备考意识，并在教学时数、教学进度上提前安排。据此，本学期除完成八年级地理上册的教学任务外，还将组织学生学习下册课本的部分内容，为明年提前进入复习奠定基础。

1、由于自己是一名“年轻”的地理老师，要真正具备相应的学科教学能力，就必须付出比别人多的时间和精力。为此，我认真研究教材及学生，悉心查阅资料，学习时新的教育教学思想和方法。有时，为了备好一节课，不厌其烦地向同学科老师请教，吸取他们的经验。平日里，积极利用网络和配套教学光盘，查找、整合课程资源，为上好几节课作有效的准备。

2、教学中我力争做到精讲，把重点放在知识体系、结构、联系和思维方法上，避免面面俱到、拖泥带水等一些问题的出现。课堂上，积极引导，让学生熟悉教材文本，重视读图训练，加强学生间的合作探究能力的培养，让学生在掌握学习方法的基础上，努力提高课堂学习实效。训练题力求让学生当堂完成，对突出问题及时予以纠正、指导。这在很大程度上提高了学生的学习兴趣。

3、认真对待每个同学的作业，因材施教，为每位同学的发展指明了方向。每一个班级的学生数都在七十人以上，每批改一次作业就是一项沉重的工作。每次面对堆积如山的作业本，我觉得它不是负担，而是一种责任、一种使命。对成绩差的同学的作业，我更显得认真仔细，要让他们真实的感受到老师的关爱。因为，作业是与他们最多的交流、与沟通方式。像805班的谭家杭同学，上学期期末地理考试不及格，而本学期他对地理产生了新的兴趣，作业做得认真了，成绩也提高了，每一次测验都在及格以上。这与我对他的激励和“作业交流”是分不开的。在学生的作业本上我基本上不划“×”，针对错题我或画上一个圆圈，或在题的旁边划上一个“？”，有时也给一些提示性的评语，告知学生应该怎样避免错误。

4、除教学随堂评价外，力求适时进行单元形成性检测，以了解学生的学习效果。虽然有时成绩不尽人意，但我没有放弃希望。因为许多同学不仅仅是地理基础薄弱的问题，还有学习态度、学习兴趣等方面的问题，要在短时间内从根本上解决，显然还有些难度。尽管如此，我仍然以积极的心态，坚持培优辅差。且盼望期末有一个好结果。

1、自觉进行新课标、新教材、新教法、新教育思想的学习、运用与实践。积极参加学校组织的听评课、优质课竞赛、教育技术能力大赛等校本研究活动。虽然自己的水平和能力比不上许多优秀教师，偶尔也遇到了一些困难，但我并不气馁。“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越”，在以后的学习和工作中，我仍将一如既往的“激情飞扬”。

2、学以致用，积极探索教育教学的新模式。运用学校先进的教学设备，自己动手制作课件，合理进行地理教学与信息技术的整合，摸索最佳的教育教学方法。利用可利用的时间，把传统的课堂教学模式，转变为一种有声有形、师生互动、快速便捷、及时反馈的教学模式，力求实现最优化的教学目标。

“心若在，梦就在”。勤奋学习，努力工作，是我永不改变的目标与追求。

星转斗移，转眼一个学期的结束，回顾本学期的教学工作，有的喜悦，也有失败的教训，为使今后的工作做得更好，现总结如下。

地理主要是掌握学科知识的基本、原理和规律，懂得地理的，教会学生阅读地图，并熟悉它们，为学生今后参加打下基础。八年级地理第三册主要从区域地理的角度，用事实，使学生不同地区的居民，如何利用当地的条件，发展生产和促进社会进步，以及不同的地区所出现的程度不同的、资源、人口等问题。

本学期初二6个班共有学生307人，由于学生信息闭塞，知识面狭窄，对外界了解甚少，加上基础又是不在同一平线上。给学生地理带来了很大的影响。

从泉州市质检的统测来看，平均分仅为54分，及格123人，学习成绩仍不够，还需多多努力。

他山之石，可以攻玉。针对学生实际，我在教学中认真做了以下几方面的工作。

- 1、加紧学习大纲，贯彻大纲，进一步转变观念，素质教育，开展对教材的研究，解决问题，深化教学改革。
- 2、加紧对自身素质的提高，做到认真备课，因材施教，的教学方法，传授知识和技能。
- 3、加快教学方法研究，在教学中认真吸收别人的教学方法，大胆尝试，加以变通，并从理论的角度，加以深华。
- 4、加快教学手段革新，教学中继承和发展传统教学方法和手

段的合理部分，利用语音室教学手段于教学。

针对近年来地理统考的研究、分析，及时组织复习，先后模拟测试3次，估计平均分在75分左右。

本学期进入复习以来，加之在学生前期，耽误了最为宝贵的复习阶段的，没有能组织系统的复习，不可避免会给教学工作带来了较大的影响。

今后的教学工作，应以素质教育为突破点，培养学生技能。力争在学年会考中平均分可以达到其他各个中学的平均水平线之上，特别是优等生再来一次新的突破。

八年级地理教学目标篇四

新世纪之初，我国建国以来的第八次基础教育课程改革在__、国务院的直接领导下，正以令世人瞩目的迅猛之势在全国顺利推进。教学改革是课程改革的一个有机组成部分。教师教育观念的更新、学生学习方式的转变是本次课程改革在实施过程中的标志性体现。强调指出：改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。本人从事地理教育教学近20年，经历了几次的课改，这次的课改，让我感受很多，下面仅从地理教学方式上进行反思。

一、关注学生的情绪变化和情感体验

关注人是新课程的核心理念——“一切为了每一位学生的发展”。孔子说过：知之者莫如好之者，好之者莫如乐之者。地理教学过程应该成为学生一种愉悦的情绪生活和积极的情感体验。

现在的初中生思维活跃，由于认识水平的局限性及观念意识，

普遍对地理科不重视，在课堂上的情绪不是冷漠呆滞就是惟恐天下不乱。如果教师在教学观念上不更新，上课时只是做学科体系的传声筒，势必造成学生更加冷漠更加的不兴趣。因此，我们教师必须用“心”去施教，热切地关注学生。建立一种以师生个性全面交往为基础的新型师生情感关系。

首先，我们教师的课前准备除了写教案，更需要走进学生中间，了解他们对即将讲解内容的兴趣、知识储备和他们所关心的话题，了解学生的需要，指导学生收集和利用学习资源，帮助学生设计恰当的学习活动，并能针对不同的学习内容，选择不同的学习方式。

其次，教师在课堂上的角色：一是积极的旁观者，随时掌握课堂中的各种情况，考虑下一步如何指导学生。二是给学生心理上的支持，尊重学生，赞赏学生，启迪思维，激励斗志，营造良好的学习氛围。三是培养学生的自律能力，让学生学习在“热闹”中“有序”的进行。以“34个省级行政区”（《地理》人教版八年级上册）教学为例，该片段如果采用传统教学法中的讲述法组织教学则效果不佳。从教学方法创新角度出发，教师尝试以“快乐教学”中的巧用游戏法，采用多媒体技术制成“中国政区拼图”，引导学生开展拼图竞赛活动，寓教于乐，既提高了学生学习的兴趣，又活化了课堂教学。具体操作如下：

[教师启发]简要地介绍拼图游戏的操作方法及竞赛规则。

[学生活动]学生出于好奇，跃跃欲试地进入竞赛活动状态中：

第一轮：可以看课本（《地理》人教版八年级上册）第七页“1.7中国政区图”，并按地理方位的排列（一、位于东北的3个省；二、位于北部边疆的1个自治区；三、位于黄河中下游的6个省、直辖市；四、位于长江中下游的7个省、直辖市；五、位于南部沿海的7个省、自治区、特别行政区；六、位于西南的5个省、自治区、直辖市；七、位于西北的5

个省、自治区。)在电脑上完成拼图。

第二轮：不可以看课本(同上)，并按地理方位的排列(同上)在电脑上完成拼图。

第三轮：正式开始竞赛，不可以看课本(同上)，并按地理方位的排列(同上)在电脑上完成拼图。

[教师点评]对学生所取得的成绩及时给予肯定。成绩居前六名者，可以获得奖品(注：“中国政区拼图”竞赛游戏，在学生完成拼图时电脑可以自动记时)。

这样的教学方式使“死”图变“活”，吸引了学生的注意力，让学生从游戏中体验了轻松愉快的学习过程，实现了“快乐教学”。在这一过程中他们的创新精神得到了体现、创造能力得到了提高。不难看出，一堂课的质量与教学法创新性呈正相关。

再次，善于处理偶发事件，一要做到冷静沉着，不急不燥，善于具体问题具体分析，先把偶发事件的影响控制在最小的范围和最短的时间内。二要充分认识和挖掘偶发事件所包含积极因素，善于引导，即使进行批评也不能埋没了闪光点。总之，教师用自己热切的情感去影响着学生，关注学生，使学生在地理课堂上其乐融融，兴高采烈，伴随着学科知识的获得，学生对地理学科学习的态度是越来越积极，信心是越来越强。

二、注重双方交流沟通

新课程强调，教学是教与学的交往、互动，师生双方相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充，在这个过程中教师与学生分享彼此的思考、经验和知识，交流彼此的情感、体验与观念，丰富教学内容，求得新的发现，从而达到共识、共享、共进，实现教学相长和共同发展。

本人在地理课堂教学中，改变传统意义上的教师教和学生学，不断让位于师生互教互学，彼此形成一个真正的“学习共同体”。教师不再仅仅去教，而且也通过对话被教，学生在被教的同时，也同时在教。师生共同对整个成长负责。对教学而言，交流意味着人人参与，意味着平等对话，意味着合作性意义建构，它不仅是一种认识活动过程，更是一种人与人之间平等的精神交流。对学生而言，交流意味着主体性的凸显、个性的表现、创造性的解放。对教师而言，交流意味着上课不仅是传授知识，而是一起分享理解，促进学习；上课不仅是单向的付出，而是生命活动、专业成长和自我实现的过程。教师由教学中的主角转向“平等中的首席”。

三、重视课本地图的使用

地理新课程用图文并茂的资料、形象直观的图表、生动有趣的阅读材料、贴近学生生活的课堂活动，创设了充满时代气息的地理教学情境，用生活中具体有趣的地图、图片、图表，给学生展示了生动活泼的思维过程。面对这样的教材，你该如何使用？又该怎样上课？怎样发挥教师的作用？怎样挖掘学生潜能？……需要地理教师冷静、积极地不断反思，才能适应新课程下的地理教学。

地图是地理新课程的一个重要组成部分，它可将知识化繁为简，不仅能帮助学生形成空间观念，理解巩固学过的地理知识，获取新的地理知识，而且有利于教师创设情境，引导学生观察思考，培养学生的观察能力。地理新课程中附有大量的插图，如八年级上册就有120幅左右，而且种类很多，有示意图、素描图、景观图、统计图、曲线图、柱状图、饼状图等，并且均是彩色图。面对这些种类繁多的地图，作为教者，你想过没有在地理教学中应怎样充分发挥这些地图的作用？又如何循序渐进地指导学生读图、析图、描图、绘图？怎样将地图变成学生学习地理不可缺少的工具？怎样培养学生查阅地图、获取地理信息分析解决地理问题的能力？这些都是我们地理教师值得思考的问题。

新一轮基础教育课程改革对教师教学提出了全新的要求，要求教师不仅要关注那些理性的共同的知识，关注学生对知识目标的认知和追求，更要关注学生个性的差异，关注学生能力的发展和人生价值的确定，关注学生个性的张扬，注重学生对学习方法的主动探究，遵循学生身心发展的规律，针对学生的个性充分发挥学生的潜能。作为一名地理教师，想一想自己是否正在学习、提高自身的业务理论水平，是否已在研究学生心理动态的发展，是否想探究构建适应新课程的地理教学方式和学习方式等。

八年级地理教学目标篇五

转眼间快一个学期了，在这个学期中，八年级20班、21班、22班、26班、27班共5个班级的地理教学，27班的班主任及文综组的教研组长，任务繁重，面对新课程改革的大环境，面对新教材，面对生源极差的现实，我感到压力很大。所以有许多收获也有很多遗憾。现将这个学期的教学工作反思如下：

地理新课程用图文并茂的资料，形象直观的图表、生动有趣的阅读材料，贴进学生生活的课堂活动，创设了充满时代气息的地理教学情境。面对这样的教材，你该如何使用？又该怎样上课？怎样发挥教师的作用？怎样挖掘学生的潜能？需要地理教师冷静、积极地不断反思，才能适应新课程下的地理教学。认真学习新课程标准及与新课改有关的理论知识，为自己的教学工作打下一个坚实的理论基础。地理新教材充分体现了新课程的思想：即学习对学生终身发展有用的地理知识。重点是教会学生学习地理的方法与技能。在教学中一定要摒弃传统的应试教育的教学方式，彻底转变观念，以促进学生能力的提高。

学生是学习上的主体。新课改的一项重要内容就是学生学习方式的转变。应充分发挥自主、合作、探究的学习方式，对

于地理教学也有着重要意义，也与新教材中的众多活动、阅读思考等内容相吻合。杜郎口的教学模式与这种新课改精神很吻合，也取得了巨大的成功。本校的“先学后教，当堂达标”课堂模式的大力推行，也取得了不错的成绩。可是本人总觉得在处理教师的主导作用和学生的主体作用上做得不够。

我们所用的地理教材灵活性强，充分考虑了学生的认知规律。不是系统的知识集合，而是灵活的需要教师学生积极参与的教学工具。与传统教材有明显区别。对于比较陌生的教材编排，更应认真钻研，吃透。把握好教材，才能在教学中利用好教材。课后小结可以起到对课堂教学进行整堂回顾的作用，为下节课调整教学提供一些参考；有助于总结课堂教学中的“得”与“失”，将成功的喜悦和失败的点点滴滴感受都记录下来，日积月累，就会形成自己的教学风格，不断提高教学成绩；为以后的教案修改提供依据；课后及时小结，目的是为了高授课艺术和课堂教学质量，这就要求在分析、总结每堂课的基础上及时修正教案，使教案精益求精，更加符合教材和学生接受知识的实际，以便在今后的教学中扬长补短；为撰写论文提供素材，课堂教学是一门艺术，艺术的提高是无止境的，它有赖于不断的总结、积累与创新。自我总结成功之处与发现存在问题的过程，本身就是一个学习、提高的过程。特别是对成功的教学进行小结，有助于教师摸索教学规律，总结先进的教改经验。

总之。新课程的实施，给我们提出了更高的要求。我们也要努力学习以适应这种要求。在今后的工作中，我一定继续努力，以取得好的成绩。

八年级地理教学目标篇六

在上学期带过一段时间地理的基础上，我担任八年级整个年级的教学任务。现将一学期的工作作如下几个方面的总结：

本学期八年级所使用的教材是义务教育课程地理教材。其内

容主要是中国地理第一至四单元。包括“居民与人口”、“自然环境”、“自然资源”、“经济与文化”等。我希望学生通过一学期的学习，基本了解中国的自然地理与人文地理方面的初步知识，认识我国的基本国情，并进一步掌握学习地理的基本方法和基本技能，树立科学的人地观念和可持续发展观念。

当我第一次走进教室的时候，通过提问我才发现学生的地理基础知识十分薄弱。于是，我通过与各班主任老师、部分学生代表进行沟通，了解同学们的学习态度、学习方法；通过上期的期末检测成绩，分析同学们的学习效果。同时，在与同学们的交流、交谈中，深入到他们的内心世界，了解他们的真实呼声和感受，为他们打开一扇心灵的窗口。

在此基础上，根据我校明年地理学科要参加统考的实际情况，决定从本学期开始培养学生的备考意识，并在教学时数、教学进度上提前安排。据此，本学期除完成八年级地理上册的教学任务外，还将组织学生学习下册课本的部分内容，为复习奠定基础。

1、由于自己是一名“非专业”的地理老师，要真正具备相应的学科教学能力，就必须付出比别人多的时间和精力。为此，我认真研究教材及学生，悉心查阅资料，学习时新的教育教学思想和方法。有时，为了备好一节课，不厌其烦地向同学科老师请教，吸取他们的经验。平日里，积极利用网络和配套教学光盘，查找、整合课程资源，为上好几节课作有效的准备。

2、教学中我力争做到精讲，把重点放在知识体系、结构、联系和思维方法上，避免面面俱到、拖泥带水等一些问题的出现。课堂上，积极引导，让学生熟悉教材文本，重视读图训练，加强学生间的合作探究能力的培养，让学生在掌握学习方法的基础上，努力提高课堂学习实效。训练题力求让学生当堂完成，对突出问题及时予以纠正、指（ ）导。这在很大程度

上提高了学生的学习兴趣。

八年级地理教学目标篇七

(一)教材分析

第一章中国的疆域与人口

第二章中国的自然环境

第三章中国的自然环境

第四章中国的区域差异

4、重点热门抓辐射，重点依据生活实际的具体题目，运用地理知识解决题目，学以致用，活学活用，切忌将教材内容重复温习一遍，运用探究性，自主性的学习方法，相互研究，回纳，让学生从教材内容中挖掘有一定思维深度的题目，激活学生思维，培养学生思维能力，并做到“宽口径、粗线条、广辐射”

6、认真学习新课程标准理论，领会新课标精华，用科学理论指导教学实践

7、教学中关注学生的身心发展，结合学科特点，开展学科知识竞赛，激发学生学习爱好

“345”教学模式的`实践

八年级地理教学目标篇八

通过本期地理教学，使学生能比较熟练的运用所学的地理知识解释生活中的地理现象，进一步提高阅读地图的能力和推理能力，提高学生绘图的能力。

八年级地理主要是学习中国地理，涉及的内容中有关的地理基础知识已经在七年级学习过了，因此八年级地理相对于七年级地理而言，要变得容易一些了。同时，相当部分内容学生有一定的了解，学习起来兴趣更浓厚了，学习的积极性也会更高一些。

本期我任教八年级107和108两个班的地理。平均每班近40人，学生成绩相差较大，经过七年级的地理教学，两个班的学生已经初步掌握了学习地理的方法，掌握了阅读地图并通过地图分析地理现象的方法，掌握了初中地理教学大纲规定必须掌握的地理基础知识和基本概念。从上个学期期末检测的成绩来看，两个班的优秀率和及格率在八乡都在末尾，由此可见，两个班学生学习地理的兴趣不浓厚，学习积极性也不高。这为学生学习八年级地理增加了相当大的难度。

1、通过本期地理教学，使学生能比较熟练的运用所学的地理知识解释生活中的地理现象，进一步提高阅读地图的能力和推理能力，提高学生绘图的能力。

2、通过本期地理教学，使学生掌握中国地理概况，包括中国疆域概况，中国人口、民族特点及其地理分布特点，了解人口问题给社会、经济、资源、环境带来的压力。

3、掌握中国的自然环境，包括地形、地势，气候，河流概况，及其相互之间的联系与影响。了解中国自然资源分布和自然资源所面临的现状，认识能源危机和环境问题给社会、经济发展造成的不良影响，提高学生节能、节约的主动意识。

4、认识祖国各地风土人情和地区差异，了解人文地理的区域差异。

5、培养学生良好的学习习惯和生活习惯！

6、通过八年级《地理》下册的课程学习，使学生真切的受到

爱国主义教育，感受祖国的伟大和美好，树立可持续发展观的人地观。

1、注重改变学生的学习方式倡导立足于学生发展的新的学习方式，即自主学习、合作学习、探究学习，使学生真正成为学习的主体。在教学中，通过那些能够带给学生理智挑战的教学；通过那些在教学内容上能够切入并丰富学生经验系统的教学；通过那些能够使学生获得积极的、深层次的体验的教学；通过那些给学生足够自主的空间、足够活动的机会的教学，做到“以参与求体验，以创新求发展”，有效地增进学生的发展。

2、强化基本技能训练，通过识图、绘图、比较、分析、归纳、总结等方式，提高学生地理基本技能和阅读、分析、理解能力。

3、强化学生运用所学地理知识解决生活中存在的地理现象和解释地理现象产生的原因的能力。开展形式多样的化的课堂教学方式，利用一切可利用的教学资源丰富教学手段，激发学生学习的兴趣和求知欲望。

4、加强课后的辅导，注重学以致用。开展各种地理小知识竞赛活动，帮助学生理解和掌握所学的地理知识，并提高应用地理知识的能力。

5、搞好单元测试，发现问题及时加以解决，以确保所授知识的准确性，同时培养学生尊重科学的思想品质。

本期共18周，实际教学周16周，共32课时，具体安排：

第二阶段：中考复习：第14—18周10课时中考复习和考试