

# 最新历史课程教学目标 古代历史教案(实用8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 历史课程教学目标篇一

1、基础知识目标：

2、思想教育目标：使学生认识

(1) 科学知识产生于生产斗争的需要和实践。

(2) 在奴隶和劳动人民劳动的基础上，产生了。

(3) 古代亚非人民在文字、天文、历法、建筑、数学、医学等方面的杰出成就，标志着古代亚非地区是人类文明的发祥地。

3、能力培养目标：

使学生掌握古代亚非地区多方面的成就和影响，从而提高综合、分析能力，并成批判、继承的意识。

1、重点：古代东方文字的影响，太阳历，阿拉伯数字，建筑奇迹。

2、难点：史诗和神话

### 3、要点：

#### 一、古老而神秘的文字

1、象形文字

2、楔形文字

3、字母文字

#### 二、天文和历法：

1、太阳历

2、太阴历

3、星期制度

#### 三、雄伟的古代建筑

1、卡尔纳克神庙

2、空中花园

#### 四、数学

1、阿拉伯数字

2、十进位和六十进位法

#### 五、古埃及木乃伊

#### 六、史诗与神话

1、《摩诃婆罗多》与《罗摩衍那》

## 2、“诺亚方舟”神话

1课时

讲述法

[复习提问]

1、汉谟拉比的主要事迹是什么？

2、佛教的主要教义是什么？

[导入新课]古代亚非地区是人类文明的发祥地。这些地区在发展的过程中，创造了光辉灿烂的文化成就，对人类文明与进步起了重要的作用。今天，我们就来学习一下这些地区的文化。

文字，是人类文明的标志之一，早在公元前3000多年，文字就在这里出现。

一、古老而神秘的文字：

1、象形文字：

为什么叫象形文字呢？就是因为它用图形来表示事物。请同学们看课本15页《象形文字》。在这里可以看到，埃及人画了两条腿，表示“走”，画了一只眼睛，眼睛下面用三条竖杠表示眼泪，以此表示“哭”。古埃及的象形文字一共有700多个。后来，这些符号除了表示意思外，也表示一定的音节，在此基础上，音节字中的一部分简化为字母符号，共24个。因此，这种文字为以后的字母文字的产生奠定了基础，说明了象形文字对世界文化是有影响的。（找学生读15页彩框内文字）埃及的象形文字复杂难懂，只有少数祭司和书吏掌握，因而在埃及有专门以抄写、记录为职的书吏。请同学们看课

本15页插图。（读古埃及灭亡后……）这块石碑是在罗塞塔发现的，所以又称罗塞塔石碑。请同学们看16页插图，这块石碑是用黑玄武岩做成的。长114cm□宽72cm□上面有三种文字：上面是世俗体，即象形文字的草写体，中间是象形文字，下面是希腊文。法国语言学家商博良，根据十多年的刻苦钻研，在前人研究的基础上，于1822年成功地释读出托勒密的名字，终于使象形文字的释读获得了决定性突破。图中引出的方框中的文字就是托勒密的名字，上面是象形文字的草体，下面是希腊文字。

在古埃及人创造象形文字的同时，两河流域的苏美尔人又创造了楔形文字。

## 2、楔形文字：

那么，什么是楔形文字呢？（找学生读p16彩一句）请同学们看16页《楔形文字》。楔形文字起源于象形文字，为了书写简便，人们逐渐对一个事物不全画出来。而是只画出其中最能表现出其特征的部分，于是原来的图画逐步转变为直线图形。19世纪中叶，英国人罗林生在波斯发现了刻有古波斯文、埃兰文、巴比伦文三种楔形文字的贝希斯敦铭文。他借鉴前人成果，对照比较三种文字，终于释读了楔形文字。当时，这种文字在西亚地区广泛传播。西亚各民族对它略加修改后，作为自己的文字长期使用。

由于楔形文字往往一符多义，难以掌握，逐步被字母文字所取代。

## 3、字母文字：

腓尼基人在象形文字和古西亚文字的影响下，创造了22个拼音字母。说起腓尼基字母的发明，还有一个有趣的传说。相传，有一个叫卡德穆斯的腓尼基木匠，是个远近皆知的聪明人。有一次，他在别人家里干活，需要一件工具，恰好忘记

带来了，他随手拿起一块木片，用刀在上面刻了点什么，然后让一个奴隶送给在家中的妻子。卡德穆斯的妻子看了木片，什么都没说，递给奴隶一件工具。奴隶惊呆了，认为他的主人是在用一种神秘的方式，通过木片上的符号表示他需要的东西。据说卡德穆斯在木片上划的就是腓尼基第一次出现的字母文字。许多人知道这件事以后，来向卡德穆斯请教。卡德穆斯就将他发明的字母文字教给了其他人，这样腓尼基字母就逐渐传播开来。请同学们看课本16页《字母文字演进表》和17页《西方字母渊源》，希腊人在腓尼基字母的基础上创造了希腊字母，罗马人又在希腊字母的基础上创造了希腊字母，罗马人又在希腊字母的基础上创造了拉丁字母。拉丁字母是现在世界上最通用的字母。

在农业发展的基础上，古代亚非的人民又制定了天文、历法。

## 二、天文和历法：

### 1、太阳历：

埃及的太阳历早在6000多年前就问世了。马克思曾经说过：“计算尼罗河水的涨落期的需要，产生了埃及的天文学”，充分肯定了天文、历法与生产的关系。埃及人为了不违农时，发展农业生产，在长期的生产实践中逐渐掌握了尼罗河泛滥的规律。他们发现两次泛滥之间大约为365天。同时，还发现，每年6月17或18日早晨，尼罗河开始变绿，这是尼罗河泛滥的预兆。当尼罗河水的潮头来到（孟斐斯）今天的开罗附近时，天狼星和太阳同时从地平线升起，埃及人把它作为一年的开始，两次泛滥期间为一年。以此为依据，把一年分为泛滥期、播种期、收获期，生动地反映了天文历法与农业生产之间的密切关系。埃及人又把一年定为365天，分为12个月，每月30天，年终加5天节日，这是世界上最早的太阳历。虽然每隔4年就误差一天，但它使用起来简单方便，后来传入欧洲，经过罗马凯撒和教皇格利哥里不断改进，成为今天通用的公历。

两河流域的人们，通过对月亮圆缺变化规律的观察，制定了太阴历。

## 2、太阴历与星期制度

当时，两河流域的人们已经能够区分五大行星和恒星，对五大行星的运行轨道观察得相当准确，他们将星宿和诸神联系起来，星就是神，因此星的符号也就用来表示神的概念。每天有一个星神值勤。七天一轮回，所以把七天作为一周，请同学们看17页表格，它分别用日、月、火、水、木、金、土七个星球的名称来命名。所谓星期，就是星的日期。后来，随着科学的进步，去掉了加在星期上的迷信色彩。星期制度一直沿用至今，这就是现在通行的七天一星期制度的来历。

## 三、雄伟的古代建筑

在古代埃及，除了举世闻名的金字塔外，还修造了大量的神庙，其中最壮观的要算卡尔纳克神庙了。

### 1、卡尔纳克神庙

卡尔纳克神庙，就是阿蒙神庙，因为它位于埃及的卡尔纳克村而得名。阿蒙是底比斯的庇护神，后来被尊为太阳神，成为国家的最高神。埃及国王认为自己是太阳神的儿子，每次对外战争的胜利，都认为是阿蒙神保佑的结果。战争结束后，就把大量的战利品献给阿蒙神庙。经过几百年埃及国王的不断添造，阿蒙神庙终于形成了一组庞大的寺庙建筑群，那么，何以能体现出它的雄伟壮观呢？请同学读课本18页彩框内第一段和《卡尔纳克神庙贵遗址》。

### 2、空中花园

请同学们看课本18页《巴比伦空中花园》这幅想象画，空中花园是新巴比伦时期建造的，当时新巴比伦的国王为讨好王

后，下令在首都巴比伦建造空中花园，它实际上是一座假山花园。它采用立体造园的方法，将花园置于高高的平台之上，远远看去，花园就像在天空中一样。请同学看18页彩框内的部分。空中花园建成以后，成为巴比伦城建设的最主要部份，与金字塔一样，成为古代世界的八大奇迹之一。

后来，波斯占领新巴比伦后，空中花园随之被毁。

#### 四、阿拉伯数字和古埃及木乃伊

##### 1、阿拉伯数字：

提问：阿拉伯数字是指哪些数字符号？（……）除此之外，印度人还发明了定位计算的十进位法。由于定位计算，同一个数字处于不同的位置，就表示不同的数值，如果某一位没有数字，就在该位上写“0”。“0”的应用，使十进位法臻于完善，意义重大。那么，这些数学符号由印度人发明的，却为什么称为阿拉伯数字呢？（因为这些数字符号是由阿拉伯人传入欧洲的）由于采用十进位法，加上阿拉伯数字笔画简单，书写方便，一目了然，因而很快在世界上流传起来，成为世界各国通用的数字。

##### 2、六十进位法：

而两河流域的人们不仅采用十进位法，还采用六十进位法。巴比伦人认为整个天穹每24小时一次回转，每小时60分钟，我们不能不惊叹他们的聪明才智。这种昼夜和时间的划分，以及六十进位法，一直沿用到今天，他们还将圆周划分 $360^{\circ}$ 。

恩格斯曾经说过，和其它一切科学一样，数学是从人的需要中产生的：是从丈量土地和测量容积，从计算时间和制造器皿产生的。随着生产的需要，古埃及摸索出计算长方形、三角形、甚至圆形面积的方法，推算出圆周率为3.16。

### 3、古埃及的木乃伊。

木乃伊，是希腊语的译音，意为被保存下来的尸体。古埃及人相信人死后还要在冥世，即阴间生活，请同学们看课本19页《冥世之神称心脏重量》图，这幅画是从一座墓葬中出土的。画的右侧坐的是冥世之神奥西里斯。狗（或豺狼）头人身的阿努比斯正在给一个妇女的心过秤，天秤另一端放着象征“真理”的羽毛或神像，天平上端坐着一个狒狒模样的神正在记录结果。古埃及人认为，人们在世时干坏事，他的心就变小，减轻，死后就受到审判和惩罚，但只要保住肉体，灵魂就会依附于肉体万世长存。木乃伊就是经过防腐处理的干尸。制作木乃伊的最好办法是“先用钩子把死者脑浆从鼻孔中取出，再把一些药水灌进去清洗其它部分，接着在尸体腹部割一个口，把内脏全部取出，用和有香料的酒冲洗腹腔，然后用桂皮、乳香等香料把它填满，最后按原样缝好。把尸体在小苏打、盐水或其它防腐液中，溶去油脂泡掉表皮，经70天后，把尸体取出冲洗、晾干，用麻木裹紧，外涂树胶，以免尸体接触空气，这样制作成的木乃伊可以保存几千年。

### 五、史诗和神话：

#### 1、《摩诃婆罗多》和《罗摩衍那》

在古代西亚，也曾经流传着一个关于洪水的故事，即诺亚方舟的故事。

#### 2、诺亚方舟的故事

请同学们打开课本20页。（找学生读）这就是《圣经》中著名的诺亚方舟的故事，后来人们就用鸽子和橄榄枝来象征和平。现在联合国徽记上也画着两根金色的橄榄枝。

[巩固小结]这节课，我们学习了，通过了解产生的过程，我们可以得出这样的结论：科学知识产生于生产斗争的需要和



实践，古代亚非在文字、天文、历法、建筑、数学、医学和史诗等方面的杰出成就，是奴隶和劳动人民辛勤劳动的结果和智慧的结晶，它标志着古代亚非地区是人类文明的发祥地。

## 第四课

国家或地区

类别

埃及

西亚

印度

文字

象形文字

楔形文字

天文和历法

太阳历

太阴历和星期制度

每年12月，每月30天

建筑

金字塔，卡尔纳克神庙

空中花园

佛塔

数学

圆周率

十进位和六十进位

阿拉伯数字

医学

木乃伊

史诗和神话

诺亚方舟神话

《摩》 《婆罗》 史诗

1、古代北非和西亚产生了哪些古老的文字？

2、古代亚非有哪些重要的文化成就？

## 历史课程教学目标篇二

2、理解春秋战国时期社会制度的根本性变化与生产力和生产关系之间的联系。

3、认识到变革在历史发展进程中的必要性、曲折性。

商鞅变法的内容及历史作用、都江堰工程的作用和历史地位

我国封建社会的形成

1课时

## 一、导入（2分钟）

### （一）导入新课，板书课题

由一生讲述教材导言部分“立木为信”的故事，思考：这个故事说明了什么？（生答）师设疑：商鞅为什么能在那个时期掀起变法运动？让我们一起走进大变革的时代，去了解当时生产力的发展情况吧。（板书课题：第7课大变革的时代）

### （二）、展示学习目标

大屏幕展示目标（学生读目标），教师强调重难点（重点：商鞅变法的内容及历史作用、都江堰工程的作用和历史地位  
难点：我国封建社会的形成）

## 二、先学（13分钟）

### （一）自学教材（10分钟）

教师过渡语：让我们带着目标，依据导学案第一部分走进本课的学习之旅。10分钟，好，开始！

- 1、说出铁农具、牛耕的出现和推广情况
- 2、说出都江堰兴修的时间、人物及它的功能和作用
- 3、商鞅变法是在什么情况下进行的？其目的、时间、指导思想、内容、性质、作用
- 4、各国变法的影响

### （二）自学检测（2分钟）

1、我国开始出现铁农具是在（）

a.夏朝b.商朝c.春秋时期d.战国时期

2、下列事件，成为我国春秋时期农业发展史上一次革命性标志的是（）

a.用磨制的石镰收割庄稼b.带木柄的耒耜在农业上的使用

c.牛耕的使用和进一步推广□d.铁制农具的'使用和进一步推广

3、都江堰属于（）

□a.防洪工程b.灌溉工程□c.水利航运工程d.防洪灌溉工程

4、“治世不一道，便国不法古”体现了（）

a.商鞅变法的精神和原则□b.商鞅变法的具体办法

c.商鞅向奴隶主贵族发出的挑战d.商鞅向秦国国君立下的保证

（三）我的疑惑（1分钟）

过渡语：请你将自学和测试过程中的疑惑举手提出来，请其他同学帮助解决。

三、后教（22分钟）

（一）教师点拨，拓展延伸。（14分钟）

过渡语：同学们自主学习的效果如何呢？现在老师检查一下，请看大屏幕。

1. 教师精讲点拨，构建本节课知识体系；（见课件）。

点拨1、商鞅变法的内容及历史作用  
点拨2、我国封建社会的形成

2. 8分钟疯狂记忆“自学教材”问题；对桌之间互查一个重点问题。

（二）合作探究，展示交流（7分钟）

## 历史课程教学目标篇三

2、理解春秋战国时期社会制度的根本性变化与生产力和生产关系之间的联系。

3、认识到变革在历史发展进程中的必要性、曲折性。

商鞅变法的内容及历史作用、都江堰工程的作用和历史地位

我国封建社会的形成

1课时

一、导入(2分钟)

(一)导入新课，板书课题

由一生讲述教材导言部分“立木为信”的故事，思考：这个故事说明了什么？(生答)师设疑：商鞅为什么能在那个时期掀起变法运动？让我们一起走进大变革的时代，去了解当时生产力的发展情况吧。(板书课题：第7课大变革的时代)

(二)、展示学习目标

大屏幕展示目标(学生读目标)，教师强调重难点(重点：商鞅变法的内容及历史作用、都江堰工程的作用和历史地位  
难点：

我国封建社会的形成)

二、先学(13分钟)

(一) 自学教材(10分钟)

教师过渡语：让我们带着目标，依据导学案第一部分走进本课的学习之旅。10分钟，好，开始！

- 1、说出铁农具、牛耕的出现和推广情况
- 2、说出都江堰兴修的时间、人物及它的功能和作用
- 3、商鞅变法是在什么情况下进行的？其目的、时间、指导思想、内容、性质、作用
- 4、各国变法的影响

(二) 自学检测(2分钟)

- 1、我国开始出现铁农具是在()  
a.夏朝b.商朝c.春秋时期d.战国时期
- 2、下列事件，成为我国春秋时期农业发展史上一次革命性标志的是()  
a.用磨制的石镰收割庄稼b.带木柄的耒耜在农业上的使用  
c.牛耕的使用和进一步推广？d.铁制农具的使用和进一步推广
- 3、都江堰属于()  
？a.防洪工程b.灌溉工程？c.水利航运工程d.防洪灌溉工程

4、“治世不一道，便国不法古”体现了()

a.商鞅变法的精神和原则?b.商鞅变法的具体办法

c.商鞅向奴隶主贵族发出的挑战d.商鞅向秦国国君立下的保证

(三)我的疑惑(1分钟)

过渡语：请你将自学和测试过程中的疑惑举手提出来，请其他同学帮助解决。

三、后教(22分钟)

(一)教师点拨，拓展延伸。(14分钟)

过渡语：同学们自主学习的效果如何呢?现在老师检查一下，请看大屏幕。

1.教师精讲点拨，构建本节课知识体系;(见课件)。

点拨1、商鞅变法的内容及历史作用  
点拨2、我国封建社会的形成

2.8分钟疯狂记忆“自学教材”问题;对桌之间互查一个重点问题。

(二)合作探究，展示交流(7分钟)

## 历史课程教学目标篇四

1、知识与能力

了解春秋战国的起止时间。知道春秋五霸与战国七雄的名称。识读“春秋形势图”和“战国形势图”，找出春秋五霸及战国

七雄的具体地理位置,掌握识读历史地图的基本技能。知道齐桓公称霸、晋楚争霸、晋分三家、合纵联横的历史事实,从正反两面分析诸侯争霸的作用。

## 2、过程与方法:

通过收集与本课有关的历史故事,培养检索资料的能力和集体协作的精神。通过讲述与本课有关的历史故事,培养学生的语言表达能力。引导学生思考“齐桓公为什么能够称霸”,培养学生的理解能力。

## 3、情感态度和价值观

利用本课丰富的历史材料,激发学生学习历史的兴趣。通过卧薪尝胆等故事,激发学生从小树立远大理想和为实现理想不畏困难的恒心毅力。

本节课的授课对象是七年级学生,他们的分析、归纳和逻辑思维能力都还有待于提高。但七年级学生具有极强的求知欲和好奇心,迫切希望通过自己的努力获取新的知识并展现自己,学习积极性和主动性较强。因此在教学中应充分尊重学生的认知发展规律,因材施教。

重点:培养学生学习历史的兴趣。

难点:本课时间跨度大,人物多,头绪杂,学生不易掌握。

## 教学活动

### 活动1【导入】课程导入

【导入新课】:观看视频(多媒体播放)

2700多年前,华夏大地进入了凡有血气,皆有争心的大争之世。在那个激荡的时代,勇者彰显崛起之势,智者掀起变革风暴,谋



者解开兴亡之谜,这就是中华文明正源生成的春秋战国时代。悠悠岁月沉封了那个金戈铁马、英雄浪漫的时代,留给我们的 是古老的历史斑痕与辉煌而又沉重的梦想。今天就让我们一起来学习第七课、春秋五霸与战国七雄。

## 活动2【讲授】教学过程

西周末年,昏聩的周幽王为博美人一笑上演了一出烽火戏诸侯的闹剧,最终付出了身死国破的`沉重代价,公元前771年犬戎攻破镐京,西周灭亡。第二年,周平王迁都洛邑,中国历史进入东周时期。东周分成春秋和战国两个时期,请同学们在课本中找出春秋、战国的起止时间和名称的含义。(学生找出并回答)同学们请注意,春秋时期是我国奴隶制瓦解的时期,战国时期是我国封建制度形成的时期。

下面我们来学习第一幕:说周王衰落看纷争四起

看多媒体出示的图片,从图片中我们看到东周时期,周天子已经失去了往日的权势,春秋时期,周天子的实力大大下降,到战国时期,周天子的地位就更可怜了。而正是在此时,诸侯国为争夺霸权,展开了激烈的竞争。下面我们就根据材料来分析诸侯争霸的原因。通过出示两则材料来帮助学生分析春秋时期诸侯争霸的原因。(一是周天子势力衰落,诸侯势力变得强大。二是为了争夺土地、财产、人口和权力。)实质就是为了获取周天子过去享受的政治、经济特权。

下面我们来看第二幕:观春秋烽火看霸主雄风

春秋时期先后出现了五位霸主,他们分别是齐桓公、宋襄公、晋文公、秦穆公、楚庄王。史称“春秋五霸”关于春秋五霸还有另外一种说法你们知道吗?(学生回答)

最先称霸的是齐桓公,请同学们阅读课本并结合老师的提示来分析齐桓公成为春秋首霸的原因。(学生分析并作答,教师总

结。)公元前651年,齐桓公在葵丘举行诸侯盟会,周天子派代表参加,正式承认了齐桓公在中原的霸主地位。

齐桓公之后起来参与争霸的是晋国和楚国,这两国数次联合盟国在中原地区对决,先后持续百余年,是春秋时期最壮观的景象。

在晋楚争霸中,晋文公通过城濮之战一跃成为中原霸主。(教师讲解)

虽然称霸受挫,但楚国并没有放弃对霸主地位的追求,到楚庄王时,通过邲之战,楚国终成春秋一霸。(教师讲解)

请一位学生朗读每课一得,越王勾践卧薪尝胆终于实现了自己的人生理想。教育学生学习勾践的优秀品质。

春秋时期的两百多年间,诸侯们打了四百多场大战。到春秋末期,诸侯国锐减到二十几个。到战国时期主要只有七个国家了,历史上称为战国七雄。

下面我们来看第三幕:谈七雄兼并解战国风云

战国初期,晋国分裂成韩、赵、魏三个国家,它们与原来的齐、楚、秦、燕并称为“战国七雄”。知道各国的位置,齐楚秦燕赵魏韩,东西南北上中下。介绍战国七雄的实力变化特别是秦国,由学生扮演角色分析问题。进而导出“合纵”“连横”。著名的纵横家秦国的张仪、魏国的公孙衍等。那么,“合纵”“连横”政策的结果如何呢?请同学们根据材料进行分析,教师进行指导。得出结论:合纵失败,秦国壮大,为后来秦灭六国奠定了基础。

问题探究:有人说,春秋战国时代把人们带进了战乱,对社会起了破坏作用,延缓了历史的发展;有人说,春秋战国时代是“在战斗中成长”,推动了历史的发展,你的观点如何呢?(根据材

料进行分析)

请一位学生生动地讲述一个成语故事,然后一起领悟其中的智慧。教师罗列一些相关的故事其启示。

春秋战国,纷争不休,在争霸与兼并的过程中,国家逐渐走向统一。最终秦灭六国,一统天下。历史告诉我们,统一是历史发展的主流。

让我们把视野移至海峡两岸,那一弯浅浅的海峡成为无数中国人抹不去的乡愁,实现祖国的完全统一是全世界炎黄子孙共同的心愿和梦想。遥想当年,国弱民穷,山河破碎,梁启超先生写下了脍炙人口的《少年中国说》,激励了一代代中华儿女前赴后继、努力拼搏;看今朝,国泰民安,复兴在即,我们有理由相信,在中国共产党的正确领导下,全国人民万众一心、齐努力、共奋斗、随着我国综合国力的不断增强,祖国的统一大业必将实现。请在座的每一位同学牢记:中华复兴,重担在肩!

活动3【练习】课堂练习

多媒体出示作业:当堂练习。

活动4【活动】课堂活动

请一位学生生动地讲述一个成语故事,然后一起领悟其中的智慧。教师罗列一些相关的故事其启示。

活动4【课堂小结】

## 历史课程教学目标篇五

康梁的维新思想、戊戌变法及评价

康有为维新思想的特点、戊戌变法的评价

教学方法：教师讲解、学生讨论的综合法；

相关历史图片、视频资料

导入：

引导学生思考、讨论“19世纪末，帝国主义侵略加深的表现，侵略的加深引起了中国社会怎样的变化？”由此，导入“戊戌变法的背景”。

## 一、戊戌变法的背景

在学生回答，帝国主义侵略加深所引起的中国社会变化后，教师进行总结：

## 二、康、梁的维新思想

指导学生采用列纪年表的方法，将基本史实理清。在理清史实后，重点讲述《新学伪经考》和《孔子改制考》。

在理清史实后，重点讲述《新学伪经考》和《孔子改制考》。

讲《新学伪经考》，先通过阅读注解，明确“新学”“伪经”作为历史名词的概念。随之强调，康有为是以维护孔子的名义进行的，以考据辨伪的方式，通过指斥封建统治阶级奉为维护封建专制制度的精神支柱(理论基础)的古文为伪造之作，范文，这就从根本上推翻了封建统治者恪守的祖训，反对变法的理论根据。让学生分组分析、讨论：康有为为什么打着孔子的旗号宣传维新思想？在学生分析讨论时，教师可以引导学生从历史根源、康有为的思想根源、社会现状等方面思考这一问题。

同时，教师应指出：康有为的维新变法思想是由西方资产阶级的政治学说同儒家思想相结合形成的。帝国主义列强的侵

略，使中国面临着生死存亡的危机，显示了西方资本主义经济的强大的优势。伴随着侵略势力的深入，资产阶级的思想文化、政治学说和制度传入中国，这一切都是客观存在，必然反映到康有为的头脑中。而其思想的主体并没有发生根本性的转变，所以，康有为主张的仅是清朝封建统治下的变法，而反对推翻清朝封建统治的革命。

### 三、维新派同封建顽固势力的论战

主要是指导学生阅读本节教材相关的小字内容，并根据此内容归纳论战中双方的对立观点，制成表格。对照论战的三个问题，启发学生认识是资本主义思想同封建主义思想的正面交锋。作用：使一些知识分子开始摆脱封建思想的束缚；推动了维新变法运动的高涨。

## 历史课程教学目标篇六

通过本课学习，使学生了解荷兰殖民者侵占我国领土台湾，沙俄入侵我国黑龙江流域的简况。掌握郑成功收复台湾、清政府设置台湾府，雅克萨之战和中俄签订《尼布楚条约》等史实。为学生进一步理解我国统一的多民族国家的巩固奠定基础。

通过引导学生对已学过的有关台湾、黑龙江流域方面的知识进行回忆、梳理，培养学生纵向归纳、综合历史问题的能力。

通过学习本课中郑成功收复台湾和清政府抗击沙俄侵略斗争的内容，使学生认识到这些斗争都是维护我国国家主权和民族利益的正义斗争；中华民族各族人民有着坚决反抗外敌侵略的光荣传统；郑成功是我国历史的民族英雄。从而激发学生继承民族英雄的爱国主义传统，培养为捍卫国家领土主权和民族利益英勇斗争的精神。

郑成功收复台湾是本课的重点。

雅克萨之战和中俄签订《尼布楚条约》是本课的又一重点。雅克萨之战是在沙俄侵入我国黑龙江流域，进行疯狂的领土扩张的形势下，中国军民为维护领土主权而进行的一场正义的自卫战争。战争的胜利，粉碎了沙俄妄图继续鲸吞我国领土的阴谋，迫使其通过谈判的方式，在平等协商的基础上，同中国签订了《尼布楚条约》。这个条约，从法律上肯定了外兴安岭以南，黑龙江、乌苏里江流域包括库页岛在内的广大地区，都是中国的领土。

中俄《尼布楚条约》既是本课重点，又是本课的难点。第一，学生对中俄东段边界的具体界线难于掌握。第二，对中国让步（图中所示让出尼布楚）与平等协商的关系难于理解。

导入：联系学过的知识，想一想，为什么说“台湾自古以来就是中国领土不可分割的一部分？”

早在三国时期，孙权就曾派将军卫温等率万人多名官兵，乘船到达夷洲（今台湾）。

元朝政府设立澎湖巡检司，加强了对琉球（今台湾）的管辖。

明末清初，郑成功收复台湾。

清朝设立台湾府管理台湾。

## 一、郑成功收复台湾

1、荷兰殖民者侵占我国台湾（1624年）

2、郑成功收复台湾（1662年）

台湾自古以来就是中国的领土。1624年，荷兰殖民者侵入台湾，后来逐渐占领了整个台湾岛。1661年，郑成功率舰队抵台，在当地人民支持下，打败了荷兰殖民者。第二年初，荷

兰殖民者签字投降，台湾重新回到了祖国的怀抱。郑成功收复台湾的斗争，在我国人民反抗外来侵略的斗争，具有突出的地位。

### 3、清朝设置台湾府（1684年）

## 二、雅克萨之战

### 1、沙俄侵占雅克萨和尼布楚

### 2、雅克萨之战

### 3、中俄《尼布楚条约》（1689年）

（1）《尼布楚条约》是中俄平等协商的基础上签订的第一个边界条约；

（2）意义：从法律上肯定了黑龙江和乌苏里江流域包括库叶岛在内的广大地区，都是中国的领土。

1689年，中俄双方代表在平等基础上谈判，划定了中俄东段边界。沙俄同意把侵入雅克萨的军队撤回本国，清朝同意把尼布楚一带原属中国的地方让给俄国。在准备谈判过程中，康熙帝曾指示中国的代表坚持收回包括尼布楚在内的被沙俄侵占的全部中国领土，说：“尼布潮（楚）、雅克萨、黑龙江上下及通此江之一河一溪，皆我所属之地，不可少弃之于鄂罗斯。”（《清圣祖实录》）由于当时出现了蒙古噶尔丹的严重威胁，康熙帝希望与沙俄迅速缔结和约，又指示可以把尼布楚让给俄国。清军在雅克萨之战中取得胜利，迫使沙俄政府同意通过谈判解决两国边界问题。这并不等于说《尼布楚条约》是中国用武力强加给俄国的不平等条约。因为第一，它是双方通过平等谈判，中国作了让步才签订的；第二，当时在沙俄占领的尼布楚城下谈判，根本不存在中国武力的威胁；第三，条约的内容基本上反映了两国政府的主张，并

符合双方的利益。

分析：雅克萨之战是在沙俄侵入我国黑龙江流域，进行疯狂的领土扩张的形势下，中国军民为维护领土主权而进行的一场正义的自卫战争。战争的胜利，粉碎了沙俄妄图继续鲸吞我国领土的阴谋，迫使其通过谈判的方式，在平等协商的基础上，同中国签订了《尼布楚条约》。这个条约，从法律上肯定了外兴安岭以南，黑龙江、乌苏里江流域包括库页岛在内的广大地区，都是中国的领土。

三、课堂小结。

四：作业：课后作业

## 历史课程教学目标篇七

1. 知识与技能：要求学生掌握秦朝暴政；大泽乡起义的过程；张楚政权的建立；项羽的巨鹿之战；刘邦进逼咸阳和秦的灭亡；楚汉之争及其后果。

2. 能力与过程：从众多的史实中分析战争发生的原因以及分析战争胜败的原因。

3. 情感、态度价值观：进行爱国、爱民的教育，体会到“得民心者得天下”的道理。

陈胜、吴广起义和秦末农民战争推翻秦统治的经过。

秦亡前后项羽、刘邦所领导的战争性质的变化。

教法：阅读指导法

学法：自主、合作、探究



## 一、导入新课：

公元前209年7月的淮北平原，突然下了一场罕见的大暴雨，这场雨一连下了十几天，淹没了道路，雨刚停歇，就有许多人聚集在大泽乡的山坡上，因为这场雨延误了他们去渔阳守边的行期，按秦法规定，误期当斩，面对着死亡的威胁……(他们最终做出了怎样的抉择?结果如何?同学们想知道吗?)下面我们就一起去研究秦朝末期的那段历史。

## 二、新课探究：

1、引导同学们自主阅读导入框的'文字和图片。(媒体显示图片)

2、分组讨论(四人为一组)

话题：秦的暴政表现在哪些方面？

各小组讨论后派一名代表发言，(教师引导)收集归纳整理。(媒体显示)

秦的暴政表现在：徭役和赋税很重，刑法残酷，秦始皇死后，秦二世的统治更加残暴。(举例说明)不仅如此，宦官赵高掌权，政治变得更加黑暗。秦朝暴政在人民心中埋下了仇恨的种子。

3、学生自主思索：

在这种情况下，你知道人民会怎么样?最初点燃战争的“导火线”呢?

战争的直接原因：(遇雨误期)

战争的根本原因：(秦的暴政)

4、分组学习：“陈胜、吴广起义”。

## 历史课程教学目标篇八

美国内战；德意志统一；明治维新的改革措施和历史意义。

美国内战前两种经济形势的矛盾；明治维新的社会背景和成功的原因。

利用地图、投影仪、计算机等教学设备，进行形象直观的教学。

### 第一课时

俄国1861年改革和美国内战。

#### 一、导入

引导学生分析时代特征，随着资产阶级力量的不断壮大，在19世纪六七十年代，一场资产阶级的革命和改革如洪水般向世界涌来。

#### 二、俄国1861年改革：

一组同学演示：“俄国农奴贫穷的生活”

主要表现大批农奴被农奴主束缚在土地上，过着贫困生活，没有自由，随时被打受虐，甚至降为奴隶。而农奴主却过着奢侈的生活，为牟取暴利，他们将大批的粮食、原料出口欧洲。导致俄国资本主义发展所需的劳动力、原料、市场和资金无法解决，远远落后于西欧。并举例说明。

引导学生分析农奴制这种落后的封建生产方式已成为俄国经济发展的严重阻碍，并陷入了深刻的危机之中。

二组同学演示：“克里米亚战争俄国战败”

主要表现经济上的落后导致军事上的失败，俄国社会矛盾进一步激化，国内人民起义不断。

一名学生演示沙皇亚历山大二世上台讲话：“与其等农民自下而上起来解放自己，不如自上而下解放农民。”

引导学生分析沙皇改革的根本原因，投影显示改革内容。可启发学生思考：为什么废除农奴制“是一次对农奴的‘合法’掠夺？”并引导学生阅读教材第三自然段和有关资料。组织学生探讨、评价改革的性质、作用及不彻底性。

本目小结提问：为何在封建制度最顽固的俄国会出现自上而下的改革，并且取得成功？

强调俄国改革的力量大于封建势力。

三、美国内战：

三组同学演示：“美国的领土扩张和西进运动”，出示“美国领土扩张”地图。

主要表现美国自独立后，制定的对外扩张领土的政策、扩张的手段、结果。

播放录像：“西进运动”片断，引导学生客观评价其历史作用。

四组同学演示：“两种经济形式的矛盾”

突出表现美国北方资本主义经济的发展和南方的奴隶制种植园经济间的矛盾。

北方的资本家因为没有充足的劳动力、原料、国内统一的市

场而无法开工。

南方的种植园主一面在种植园中驱赶成批的奴隶劳动，一面与英国资本家大谈生意，竭力把棉花等原料大量运往英国，并从英国大批进口廉价工业品。

本目为难点，学生不易理解透彻，教师适当补充讲解。

先讲明两种经济形式的性质、矛盾产生的背景，并结合教材内容引导学生归纳南北双方的矛盾及矛盾产生的焦点，再进一步分析这些矛盾对美国政治、经济发展的严重影响。最后简介19世纪上半期废奴运动的发展和南北两大阶级斗争的深入，结合教材两段资料探讨林肯上台与美国内战爆发的关系。

简介林肯生平，一名学生演示林肯演说的片断：“选票比子弹更有力量”、“分裂之家不能持久”。

五组同学利用自制地图讲解内战经过，包括内战爆发、初期北方失利、联邦政府颁布革命措施扭转战局、转折战役、南方投降等过程。

探讨两个法令在战争中的作用。

最后，教师组织学生从战争的性质、作用和局限性分析美国内战的历史意义，并客观地评价林肯其人。

#### 四、小结

小结提问：为何资本主义的美国要用革命的方式取得成功？

强调交战双方同是资产阶级，实力相当。

小结全课：通过学习俄国1861年改革和美国内战，对比资产阶级的改革和革命有何异同。引导学生结合时代背景，从目的、方式、内容、作用去思考。

## 第二课时德意志和意大利的统一

课前发放本节预习提纲，由学生填写相关内容。包括：德意志和意大利统一的历史条件、过程、特点和历史意义。课上展开充分讨论，探讨德意志和意大利统一的异同点。

### 一、导入

提问：19世纪六七十年代还有哪些国家加入了资产阶级革命和改革的大潮？

### 二、德意志统一：

六组同学演示：“德意志统一”

利用新闻播报形式列举统一前德意志的政治、经济状况。

思考：“德意志的分裂和资本主义的发展给德意志资产阶级提出了什么问题？如何解决这个问题？”

结合教材内容分析德意志资产阶级的软弱性、普鲁士完成统一的优势。

学生演示俾斯麦上台，发表演说，阐明“铁血政策”。

引导学生结合教材的两个资料分析“铁血政策”的性质。

利用地图简介普鲁士王朝的三次统一战争。讨论俾斯麦的统一策略对战争的作用，注意普法战争后期性质的变化。

最后分析统一的历史意义，探讨德国的强大日后对欧洲、对世界的影响。

小结提问：俾斯麦在德意志统一中发挥了什么历史作用？

### 三、意大利统一：

七组同学演示：“意大利统一”

展示14、15世纪意大利经济的发展，文艺复兴时文化的繁荣。对比19世纪中期意大利的社会状况，探讨意大利在历史进程中落后原因。

最后由学生归纳意大利统一的历史条件、统一的进程、特点和历史意义。注意引导学生分析意大利统一的特点、加富尔和加里波第在统一进程中的历史作用。

四、小结全课：比较德意志和意大利统一的异同点。

### 第三课时日本明治维新

#### 一、导入

19世纪六七十年代资产阶级革命和改革的洪水不但冲垮了欧洲的封建秩序，引起了美洲的起飞，同时也震撼着古老的亚洲。

#### 二、日本明治维新：

八组同学演示“日本明治维新”

结合地图，展示19世纪中期日本的社会状况。封建幕府统治的腐朽，经济发展的落后，人民起义不断，西方列强的入侵。

引导学生分析，内忧外患下，封建的幕府统治已成为众矢之的。注意从内部和外部两个方面阐述明治维新的社会背景。

帮助学生弄清封建领主经济的概念及资本主义生产关系下的几股新生力量。引导学生把握新的生产关系的产生、发展和社会变革之间的关系。

结合教材内容分析倒幕派形成的原因、来源，简介武装倒幕的过程。

重点分析明治维新的改革措施和历史意义。

结合教材内容先由学生归纳改革的内容，再结合本目几段资料和插图引导学生重点分析政治经济方面的措施。

然后，通过学生思考，对日本明治维新和中国戊戌变法的结果进行比较，分析其一成一败的原因。引导学生从社会历史背景、力量对比、改革的前提、改革的具体内容以及国际环境等方面进行比较。

最后，关于明治维新的意义，首先应充分肯定它的积极成果，然后再适当地讲述它的消极影响；分析时要结合改革的措施。

### 三、小结

19世纪中期是资本主义在全世界大发展的时期。发生于这一时期的日本明治维新是日本历史具有划时代意义的事件。它是日本从封建社会转变到资本主义社会的极为重要的里程碑，是日本由封建弱小的国家转变为资本主义强国的转折点。但是，我们也应看到，日本的明治维新虽然成功了，但由于这是一次不彻底的资产阶级革命，日本的封建势力仍然很强大。随着其经济军事实力的增长，日本很快跻身于世界帝国主义列强行列中，给日本乃至亚洲历史投下了阴影。

讨论：19世纪六七十年代的资产阶级革命和改革有何不同？