

# 2023年二年级数学冀教版教案表内乘法二第二课时(大全7篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 二年级数学冀教版教案表内乘法二第二课时篇一

1、尺子是测量物体长度的工具，常用的长度单位有：米和厘米。食指的宽度约有1厘米，伸开双臂大约1米。 $1\text{米}=100\text{厘米}$  $100\text{厘米}=1\text{米}$ 。

2、测量较短物体通常用厘米作单位，测量较长物体通常用米作单位。

3、测量物体长度时：把尺的“0”刻度对准物体的左端，再看右端对着刻度几，就是几厘米。物体长度=较大数-较小数，例如：从刻度“0”到刻度“6”之间是6厘米( $6-0=6$ )，从刻度“6”到刻度“9”之间是3厘米( $9-6=3$ )；还可以用数一数的方法数出物体的长度。(算，数)

4、线段是直的，可以量出长度。

5、画线段的方法：从尺子的“0”刻度开始画起，长度是几就画到几。(找点画线；有时还要先算出长度再画线。如画一条比6厘米短2厘米的线段。)

6、角有1个顶点，2条直边。锐角比直角小，钝角比直角大，钝角比锐角大。锐角直角钝角(钝角直角锐角)。

7、用三角板可以画出直角，直角要标出直角符号(也叫垂足

符号)。

8、所有的直角都一样大。要知道一个角是不是直角，可以用三角板上的直角比一比。长方形和正方形都有4个角，4个都是直角。

9、角的大小与两条边的长短无关，与两条边叉开的大小有关。

10、每一个三角板上都有3个角，其中有1个是直角，另外2个是锐角。

11、角的画法：从一个点起，用尺子向不同的方向画两条笔直的线，就画成一个角。（从一点引出两条射线所组成的图形叫作角。）

练习：

1、1米21厘米=()厘米 53厘米-18厘米=()厘米；一棵大树高10()。

2、我的身高是()米()厘米。

3、一个角有()个顶点和()条边；一本书宽15()。

4、三角板中有三个角，有()个直角。

5、角的两条边越长，角就越大。()

千米和吨知识点

1、长度单位有：毫米、厘米、分米、米、千米进率：1千米=1000米

数量式：跑道一卷的长度圈数=跑步的距离

2、质量单位有：克、千克、吨进率：1吨=1000千克

3、单位换算。大单位换算成小单位(乘它们之间的进率)小单位换算成大单位(除以它们之间的进率)

赞美数学的句子

1、数学是研究现实生活中数量关系和空间形式的数学。

2、数学是一种会不断进化的文化。

3、数学是一切知识中的最高形式。

4、数学是人类智慧皇冠上最灿烂的明珠。

5、数学是知识的工具，亦是其它知识工具的泉源。所有研究顺序和度量的科学均和数学有关。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 二年级数学冀教版教案表内乘法二第二课时篇二

教学目标：

(一) 知识技能：

- 1、在具体情境中理解“0除以任何不是0的数都得0”的含义，并能正确口算有关0的除法。
- 2、初步理解并掌握商中间和末尾有0的除法的计算方法，并能正确地进行笔算。

(二) 过程方法：

- 1、经历探索商中间和末尾有0的笔算除法的计算过程。
- 2、在对比中发现竖式的简便写法。

(三) 情感态度价值观

- 1、能主动思考、积极发表自己的意见，培养学生认真、仔细的良好学习习惯。
- 2、渗透学会关心他人的思想教育。

教学重点：

理解并掌握商中间和末尾有0的除法的笔算方法。

教学难点：

- 1、理解“0除以任何不是0的数都得0”的含义。
- 2、掌握商中间和末尾有0的笔算除法的简便写法。

教学准备：

课件。

教学过程：

一、复习铺垫，引入课题

1、口算：

2、出示： $0 \div 5 = ?$ 设置悬念

3、引入课题板书：有0的除法

二、合作交流，探究新知

(一)理解“0除以任何不是0的数都得0”的含义

1、创设故事情境，激发兴趣，引入主题图

唐僧师徒4人去西天取经，途中酷暑难耐。走着走着，孙悟空看到了一片西瓜地，他买来了4个西瓜，准备分给大家吃，你们看(课件出示主题图)。孙悟空说：“4个西瓜平均分给4个人，每人吃1个。”猪八戒抢着说：“师兄，这样分不好，你们去休息吧，我来分。”猪八戒把西瓜分成了很多小块，他一边分一边尝，嘴里还不停地说：“真好吃!真好吃!”吃着吃着他就忘了分西瓜的事，一口气把西瓜全吃光了，然后躺在地上睡着了。孙悟空和沙僧非常生气，孙悟空气愤地说：“啊?你全吃光了，我们3人怎么分呀!”

小朋友们，你想对猪八戒说什么吗?(猪八戒你太贪吃了，你应该分给大家吃。我们要学会关心他人，帮助他人，有什么好吃的或好玩的要学会与别人共同分享，不要只顾自己舒服而不管别人的感受。)

## 2、引导学生根据图意，列出除法算式

除以3等于多少呢?如果把0个西瓜平均分给48个人呢?谁会列式?等于几呀?

## 3、引导学生发现并理解“0除以任何不是0的数都得0”

请你认真观察上边的两个除法算式( $0 \div 3 = 0$ 和 $0 \div 48 = 0$ )，你发现了什么?由此我们可以得出：0除以任何不是0的数都得0。为什么要强调“不是0”呢?也就是说被除数可以是0，但除数不能是0，为什么要规定除数不能是0?等明年你们读到四年级就知道了，这个知识点在四年级下学期的数学书里。

还记得课前的那道关于0的除法吗?现在你知道 $0 \div 5$ 等于多少了吗?那 $0 \div 27$ 呢?

## (二)探索商中间和末尾有0的除法的计算方法

### 1、创设活动情境，激发学生的探究欲望

### 2、引导学生探索商中间和末尾有0的除法的计算方法

(1)我们先算张明每分钟跳多少下。怎样列算式?你会算吗?赶快拿出草稿纸试试看。谁愿意到黑板上来算一算?怎样才能知道你算的结果对不对呢?我们一起来看大屏幕(课件动画演示笔算过程)。

(2)刚才我们算出了张明每分钟跳203下，接下来我们算李红每分钟跳多少下。怎样列算式呢?你还会算吗?赶快动手试试看。谁愿意到黑板上来算一算?怎样才能知道你算的结果对不对呢?我们一起来看大屏幕(课件动画演示笔算过程)。

### 3、引导学生观察商的特点，揭示课题

小朋友们，请你们仔细观察，看看它们的商有什么相同的地

方?你们观察得真仔细,他们的商都有0,一个是商的中间有0,一个是商的末尾有0,这就是我们今天学习的商中间和末尾有0的除法。板书:商中间和末尾有0的除法小朋友们,在笔算这种除法时要注意什么呢?(课件出示温馨提示:在笔算除法时,如果遇到被除数哪一位的数是0(而且前一位没有余数),就直接在这一位上商0。)

小朋友们,刚才我们分别算出了张明和李红每分钟跳绳的次数,下面我们来比一比,看看他们谁跳得快。

三、课堂回顾,总结提高

四、课堂练习,内化新知

五、课后延伸,拓展应用

p30练习七第1、2、4题。

板书设计:

商中间和末尾有0的除法

$$609 \div 3 = 203$$

$$720 \div 4 = 180$$

## 二年级数学冀教版教案表内乘法二第二课时篇三

第一课时

教学内容:教材第45~46页。

教学目标:

知识点：1、初步理解乘法的含义，知道求几个相同加数的和，用乘法表示比较简便。

2、认识乘号，会读、写乘法算式。

能力点：培养学生动手操作及语言表达能力，合作交流的能力及团结协作的良好品质。

德育点：经历知识形成的全过程，体验探究的乐趣；感受到数学与生活的密切联系，体验到生活中处处有数学。

教学重点：理解乘法的含义。

教学难点：能把加法算式改写成乘法算式。

教学模式：“自主探究”教学模式。

教具准备：实物图、小棒。

教学过程：

一、创设情境：

1、出示口算题，学生与教师比赛，引出乘法简便。

$$3+35+5+58+8+8+8+8+8+89+9+9+9+9+9$$

$$4+4+4+4+4+\dots+4$$

15个

2、揭示课题：乘法的初步认识。问：你在哪见过乘法？

3、 $3 \times 2 = 6$ 中间是什么？怎样读？

问：这节课你还想学什么？

二、自主探究：

1、观察能改写成乘法算式的加法算式的特点。（口算题）

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 二年级数学冀教版教案表内乘法二第二课时篇四

学生基本情况：

本学期担任二(4)班数学教学工作，本班现有38人，全部是老生。在经过一年的数学学习后，本班的学生在基本知识技能、动手操作、语言表达和合作互助等方面有了很大的提高，对数学学习比较有兴趣。学习成绩较优秀而稳定，但是学生之间两极分化较明显，基本没有中间层。大部分学生思维敏锐冷静，成绩稳定；有小部分学生在家庭教育、学习习惯、学习兴趣及学习方法上有所欠缺，需要更多关注。因此，在这一学期的教学中不仅要关注后进生学生学习习惯的培养、兴趣的激发和韧性的培养，更要满足优秀生的跳一跳“摘苹果”的愿望，使不同的学生得到不同的发展。

针对学情采取的教学措施：

针对这些学情，本学期数学课不但要上得丰富多采，形式多样，富有吸引力以此培养学生对数学的学习兴趣；还要踏踏实实检查好每次作业，尽量逐一面批，每课每日每周过关，以此增强学生的意志力，养成良好的学习习惯。

针对本班学有余力的学生，采取如下培优措施：

(1)开展二年级奥数每周一讲，每日一练活动，以帮助他们开拓视野，锻炼思维能力。

(2)开展争做小老师活动，每节课安排一定的时间让他们锻炼和展示自己的能力和展示自己的能力；开展小组长负责制活动，每天按时协助老师完成教学工作培养领导能力。

针对本班需要帮助的学生，采取如下转化措施：

(1)课上充分调动学困生的学习积极性，提一些有针对性的问题，保证每节课都有发言机会。

(2)课堂练习中，督促他们认真完成，遇到不明白的地方要大胆问，优先面批，优先辅导。

(3)采取小老师“一帮一、一教一”的措施，共同进步，共同发展。

附重点关注名单：栩嫣、益轩、懿霖、瑗如、乾育、恩铭、佳霓、浩冉、嘉航、贤亮

教学内容：

1、长度单位

2、100以内的加法和减法(二)

- 3、角的初步认识
- 4、表内乘法(一)
- 5、观察物体(一)
- 6、表内乘法(二)
- 7、认识时间
- 8、数学广角——搭配(一)
- 9、总复习。

教学目标：

(一)知识和技能方面

- 1、初步认识长度单位厘米和米，初步建立1米、1厘米的长度观念，知道1米=100厘米；初步学会用刻度尺量物体的长度(限整厘米)；初步形成估计物体长度的意识。
- 2、掌握100以内笔算加、减法的计算方法，能够正确地进行计算。初步掌握100以内笔算加、减法的估算方法，体会估算方法的多样性。
- 3、初步认识线段，会量整厘米线段的长度；初步认识角和直角，知道角的各部分名称，会用三角板判断一个角是不是直角；初步学会画线段、角和直角。
- 4、知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称，熟记全部乘法口诀，熟练地口算两个一位数相乘。
- 5、能辨认从不同的位置观察到的简单物体的形状。

6、使学生能读写几时几分，初步建立时间观念。使学生知道“1时=60分”，学会一些有关时间的简单计算。

## (二) 数学思考方面

通过结合学生日常生活中的简单事例，让学生运用操作、实验、猜测等直观手段解决问题，向学生渗透简单排列与组合的数学思想方法，并初步培养学生有顺序地、全面地思考问题的意识。

## (三) 解决问题方面

1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2、了解同一问题可以有不同的解决办法。

3、有与同学合作解决问题的经验。

4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

## (四) 情感与态度方面

1、在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2、在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

7、通过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系。

本学期重点、难点：

教学重点：100以内的加、减法笔算，表内乘法。

教学难点：100以内的加、减法笔算，以及数学实践、数学思维的训练。

针对教学内容采取的教学方法与措施：

1、扎实研究课程标准和教学参考，从整体上把握教学目标。坚持做到三讲：讲重点、讲难点、讲易错混淆点；坚持三不讲：可自学可以理解的不讲、学过的知识点不讲、过于难的不讲。

2、尊重学生，注重学法渗透。在学习中，教师不要包办代替和以讲代学，要把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习，以学生活动为主，保证每节课十分钟的练习时间。

3、重视学生获取知识的思维过程，注意培养学生的数学概括能力和逻辑思维能力。

4、每课围绕锻炼学生的计算能力和解决问题的能力开展教学，鼓励学生用所学的知识解答日常生活和学习中的简单实际问题，以此激发学生的兴趣，培养学以致用意识。

5、适当渗透一些数学思想和方法，通过互说与互教帮助理解数学内容。

6、注意教学的开放性，通过算法、解法多样化及优化，培养

学生的创新意识和实践能力，鼓励学生大胆表达自己的思维过程，鼓励多角度思考问题。

7、分类(新授、练习、复习、试卷讲评)精心设计教案，注重多媒体的应用，使学生学得愉快，学得轻松，学得扎实。

8、通过作业的书写示范和检查，作业纠错的及时性检查，注重培养学生良好的学习习惯和独立思考、克服困难的精神。

[人教版二年级上册数学教学计划]

## 二年级数学冀教版教案表内乘法二第二课时篇五

教学目标：

1. 知识与能力：培养学生灵活运用有余数除法的有关知识解决生活中的简单实际问题的能力，发展应用意识。

2. 过程与方法：引导学生在合作交流中勇于表达自己的想法，学会倾听他人的意见

3. 情感态度与价值观：通过合理解决实际问题，让学生体验成功的喜悦。

教学重点：

运用有余数除法解决问题，练习学生的生活实际

教学难点：

通过自主探索、合作交流，分析、解决生活中的实际问题。

教具准备：

课件

教法运用：

讲解法 分析法 引导法 练习法

学法指导 自主探索、合作交流

教学过程：

## 一、导入新课

(检查预习) 复习

1. 能填几?(指名口答)

## 二、初学新课探索新知

(初步探究)

出示p10主题图，引导学生观察。

1. 寻找信息：有22人、每条船限乘4人

2. 提出问题：至少要租几条船?

3. 解决问题。

在个人思考的基础上进行小组交流。交流时围绕：你是怎样想的，如何列式，怎样回答问题。

4. 让学生仔细观察图弄清题意。

5. 让学生独立思考。

## 三、引导释疑

(合作学习) 学生口答, 教师板书

$$22 \div 4 = 5 \text{ (条)} \cdots \cdots 2 \text{ (人)}$$

至少要租6条船。

你认为怎样分配合理?请用小棒摆一摆, 摆出你的分配方案。(让学生各抒己见)

学生可能出现如下方案

(1) 其中5条船, 每条船4人, 还有一条2人。 $4 \times 5 + 2 = 22$ 。

(2) 其中4条船, 每条船4人;另外两条船, 一条3人, 一条3人。 $4 \times 4 + 6 = 22$ 。 1. 让学生根据自己的方法用小棒摆一摆, 摆出你的分配方案。(让学生各抒己见)

2可让学生在草稿本上用纸画月亮代表小船, 用小棒代表人。

3根据摆的图列出算式。

1. 培养学生灵活运用有余数除法的有关知识解决生活中的简单实际问题的能力, 发展应用意识。

#### 四、拓展学习

(深入探究)

1. 小结: 今天这节课我们应用了有余数除法的知识来解决简单的生活中的实际问题, 在解决这类问题时, 我们要结合实际来思考, 如上面租船的问题……至于这6条船怎样分配更合理, 我们要动脑想一想, 但分配时不能违反“限乘4人”这个规定。

强调: 我们在各项活动中都要注意安全, 不能做违反安全规

定的事。

## 2. 全班交流总结。

分配时不能违反“限乘4人”这个规定，进行交流。通过合理解决实际问题，让学生体验成功的喜悦。

## 五、当堂检测、练习巩固

(学习诊断) 完成练一练1, 2, 题

1. 先看懂题意

2. 在列式解决

3. 指名汇报。

4. 集体订正。

5. 培养学生灵活运用有余数除法的有关知识解决生活中的简单实际问题的能力，发展应用意识。

## 六、课堂小结

(梳理归纳)

本节课你学到了什么?你觉得你学的好吗?

1. 小组交流。

2. 指名汇报。 让学生体验成功的喜悦。

板书设计:

租船

$22 \div 4 = 5$  (条) 。 . . . . 2 (人)

答至少要租6条船。

## 二年级数学冀教版教案表内乘法二第二课时篇六

1、经历数据的收集、整理和分析的过程，体验统计结果在不同标准下的多样性，并学会用统计表或方块统计图来表示数据整理的结果。

2、在学习统计的过程中发展数学思考，能从统计的角度提出并解决与数据信息有关的问题。

3、参与合作交流的学习活动，培养数学学习的积极情感和好的合作学习的习惯。

让学生经理统计活动的过程，体验不同标准下统计结果的多样性。

教学难点：根据统计需要，正确地分类收集整理数据。

教学用具：多媒体课件

师：一年一度的动物运动会在这天晴气爽的季节拉开了序幕。瞧，运动场上小动物们赛得可热闹了，我们一起来看看比赛的情况吧。（电脑出示主题图）

师：看了这幅图，你想知道些什么？

生1：我想知道猴子有几只？小兔有几只？小狗有几只？

生2：我想知道一共有多少只小动物？

生3：我想知道有哪些比赛项目？每个比赛项目分别有多少小

动物参加？

1、如何解决一共有多少只小动物？

2、跳高和长跑是比赛的项目，我们可以根据比赛项目来统计。

项目 合计 跳高 长跑

只数

3、除了根据比赛项目来统计，还可以根据什么来统计？

生：动物的种类。

动物种类 合计 狗 兔 猴

只数

4、利用学过的统计知识完成上述两张统计表。

5、交流：看了两张统计表中你知道了什么？

6、有什么相同的地方和不同的地方？

生1：统计的方法不同。

生2：合计都是13。

生3：我明白了对同一中场面进行统计，虽然统计的方法可以不同，但总人数应该不变。

7、厨师小猪和裁判长小鹿也来了解情况，要求你们向它们推荐最合适的统计表（小组讨论）

交流：

生1：我向小猪推荐统计动物种类的那张，因为小猪是个厨师，它应该要了解各类小动物分别有几只，才能决定买什么菜，什么多买些，什么少买些。

生2：我也同意向小猪推荐统计动物种类的那张。如果它不知道分别有多少小动物，它就不知道买什么菜，买回的菜也不合小动物的口味。

生3：我向小鹿推荐的是统计项目的这张。因为当裁判员就应该知道有哪些比赛项目，分别有多少选手参加，这样才能更好的组织比赛。

8、小结：

通过刚才的统计，让我们明白了：同一件事物，在不同标准下的统计结果具有多样性。

## 二年级数学冀教版教案表内乘法二第二课时篇七

1、在测量活动中了解长度单位之间的进率，会进行简单的单位换算，并且学会估算，提高估算能力。

2、组织有效的学习活动，在活动中提高参与学习的意识和能力，形成解决问题的一些基本策略。

重点难点

了解长度单位之间的进率，会进行简单的单位换算，并且学会估算，提高估算能力。

一、创设情境，引出问题

多媒体演示小兔和小猫在比赛跳远，分别留下一条线段。小兔：“我跳了9分米”，小猫：“我跳了80厘米”。两个小动

物争论不休。

师：小兔和小猫谁跳得远呢？(学生自由说)

师：到底谁跳得远，小朋友们谁说得正确呢？学了“简单的单位换算”，你们就能找到答案！

## 二、组织活动，引导探究

1、请小朋友每人拿一支笔芯，用直尺量一量，有多长？

师：同样的笔芯，有的小朋友量得是6厘米，有的小朋友量得是60毫米，这是怎么回事？(学生自由说。)

小结：许多小朋友都说6厘米和60毫米是一样长的，6厘米就等于60毫米。那为什么6厘米=60毫米呢？你是怎么想的？在小组里说一说你的想法。

师：因为1厘米=10毫米，6厘米就有6个10毫米，也就是60毫米。所以6厘米=60毫米。

2、师：那我们每天用的课桌的高是多少厘米呢？同桌合作，量一量。(学生活动)

师：小朋友量得课桌的高是70厘米，如果用分米作单位是多少分米呢？你是怎么想的？(先小组交流，再全班交流。)

小结：1分米=10厘米，70厘米有7个10厘米，就是7分米。

50毫米=( )厘米 20分米=( )米

(同桌交流，选一题说说自己的想法，相互作出评价，全班交流。)

## 三、想想做做、内化新知

### 1、多媒体出示“想想做做”

说说谁的跳绳长?说明理由。

### 2、多媒体出示“想想做做”

先量一量每个图形中各条边长是多少厘米，再说一说用毫米作单位是多少毫米?填写在书上。

独立完成，做完后跟同桌交流你的想法。

### 3、多媒体出示“想想做做”

让学生独立完成说说是怎样换算的?

### 4、多媒体出示“想想做做”

看谁都能算对。学生独立完成，然后在小组里说说自己的想法。注意要相互评一评。

### 5、多媒体出示“想想做做”

### 6、多媒体出示“想想做做”

## 四、总结评价、活动延伸

1、师：今天我们学习了什么?你有什么收获吗?你跟你小组的同学合作得怎样?

### 2. 出示“你知道吗”

说明在绘制图纸和标注商品尺寸时，常常有毫米作单位。

出示图，说说从这些图中，你能知道些什么?

2. 学会估测，提高估测能力。

教学重点：会进行简单的单位换算。

教学难点：能说出换算时的思考过程。

教学过程：

## 一、导入

1. 出示例题1：

自动铅笔的笔芯长6厘米。用毫米作单位是多少毫米呢？

60厘米=（ ）60毫米

2. （拿出一根自动铅笔的笔芯）

问：这根笔芯长多少？你知道吗？

（请一生上来测量。）

3. 测量结果是多长？

4. （板书：6厘米）问：能用毫米作单位吗？

（板书：6厘米=（ ）毫米）指名说。

5. 你是怎么想的呢？（同桌互说）

汇报（多人说一说）。

1. 共有60小格，就是60毫米；

2. 1厘米是10毫米，6厘米是60毫米。

6. 你觉得这两种说法怎么样？哪种更简单？

你能像他一样说一说吗？（再请一人说）

7. 出示例题2：

课桌的高是80厘米。用分米作单位是多少分米呢？

80厘米=（ ）分米

你是怎样想的？

8. 这有一张课桌，它的高是60厘米用分米作单位是多少分米呢？你是怎样想的？

9. 补充练习：

30分米=（ ）米

40毫米=（ ）厘米

10. 这两题你们都会了，如果换两题行吗？

板：30分米=（ ）米

40毫米=（ ）厘米

你是怎么想的？同桌一人说一题。

## 二、巩固练习

1. 完成想想做做1。

1) 现在请你自己量量这些图形中各条边长是多少厘米？

- 2) 自己量一量，同桌可互相看一看，后汇报。
- 3) 用毫米作单位是多少毫米？
- 4) 同桌互说，后汇报。

## 2. 完成2。

- 1) 图上小朋友测量的是什么？
- 2) 手的宽度和上步的长度。
- 3) 你知道他手有多宽和一步有多长吗？
- 4) 这用的是什么单位？
- 5) 请你填一填书上的括号。
- 6) 生汇报。

## 3. 完成第3题。

- 1) 请你填一填。（学生独立填写。）
- 2) 开火车汇报。
- 3) 第一题你是怎么比的？
- 4) 讨论：数据一样时，可以只看单位。
- 5) 你还想说说哪题，你是怎么比的？

## 4. 完成第4题。

- 1) 这儿有两条线段，先估计它们的长度。

- 2) 再量一量，看估计得对不对。
- 3) 你用得是什么单位？
- 4) 用毫米作单位是多少毫米？
- 5) 同桌互说。
- 6) 完成第5题。
  - 1) 指名读题。
  - 2) 师说要求。有不理解的可以提出来。
  - 3) 生可以回家记录。

板书设计：

简单的单位换算

6厘米=60毫米

80厘米=（ ）分米