

最新小学三年级认识计算机教案设计(模板5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

小学三年级认识计算机教案设计篇一

一、教学内容：

二年级上册。

二、教学目标：

(一)认知目标：

1. 使学生认识时间单位“秒”，知道1分=60秒，秒的认识教学设计。
2. 使学生初步建立1分、1秒的时间观念。

(二)能力目标：

1. 通过小组合作学习活动，培养学生合作意识，数学思考与语言表达能力。
2. 培养学生的观察分析能力和动手操作能力，使学生的思维得到发展。

(三)情感目标：

1. 在观察比较、动手操作中，培养学生勇于探索、自主学习的精神，感知数学源于生活并用于生活，对数学产生亲切感，获得运用知识解决问题的成功体验。

2. 帮助学生树立珍惜时间的观念。

三、教学重点：

1. 使学生知道1分=60秒。

2. 使学生初步建立1分、1秒的时间观念。

四、教具学具准备：

教师准备：多媒体课件。

学生准备：学具钟表、家用小闹表。

五、教学过程：

(一) 设置情境，导入新课。

师：同学们，看——

放映课件(新年到，鞭炮声声，小孩子欢天喜地，午夜将要到来，春节联欢会上新年钟声敲响前全体倒计时的情景，镜头定格在运动的钟面上。)

生：(情不自禁地高声跟着数)10、9、8、7、6、5、…

(新年的钟声敲响)

生：秒。

师：(用疑惑的语气重复)秒？

板书：秒

(数学课堂教学与生活是相连相通的，新年、鞭炮、倒计时…又是小孩子最喜欢、向往的情境，利用这些熟悉的情境，一开始就吸引住学生注意力，激发他们的学习兴趣，让他们在不知不觉中兴奋起来，也让他们在不经意中调集自己平时的生活经验和知识积累。)

(二) 自主探索，合作求知。

1. 认识秒针和1秒。

师：我们以前学过的时间单位有…

生：时、分。

师：我们没有学过“秒”啊，你是怎么知道“秒”这个时间单位的呢？

生：钟面上有秒针。

生：…

师：(放映课件，展示钟面模型)哪一个针是秒针？

生：最细最长的那一个。

师：秒针是怎样计时的，谁能给大家讲一讲？

生：(到前面)秒针走一个小格就是一秒。

师：哦，原来秒针走一个小格就是一秒，就是这样？

(放映课件：钟面上秒针一动，同时滴答一响。)

生：(笑)是！

(“秒”这个时间单位学生早有认知，几乎所有的大挂钟都有秒针，只是从前让学生有意去忽略它，但好奇是孩子的天性，他们不可能不注意到那个形状特殊的“高个子”。所以由学生自己引出课题，由自己传授知识。教师在这里扮演疑惑、验证的角色，吸引学生“帮助”教师解惑。)

2. 体验1秒的长短。

师：一秒钟就是这么滴答一下，你能做些什么呢？

生：拍一下手。(做动作)

师：(跟着做)对，很好！

生：我眨一下眼就是一秒。

师：(跟着做动作)你没错，真棒！

生：我写一个1字就是一秒。

生：我跺下脚就是一秒。

生：…

(在这堂课中，把学生对秒的体验预设为重点，新课程着力强调“经历”，对于抽象的、非物化的“时间”，通过学生自己用声音和动作等来配音、配动作，使学生有了具体的、物化的感受。三年级的学生在这个问题上，生活经验已经足够丰富，学生自由发挥，增加感性认识。每个人都有参与的机会与能力，能在实际动作中体验“1秒”的长短。)

3. 1秒的价值。

生：（没有人说话，面面相觑）

师：（出示课件）

飞机每秒约行250米

火车每秒约行55米

小汽车每秒约行20米

喷气式飞机每秒约行500米

卫星每秒约行7900米

有的电脑一秒可以计算约3万亿次

…

生：（惊叹）

（增加知识积累。这些孩子年龄较小，家庭状况也并不太好，课外书很少，我预料到不太可能有学生能够回答这个问题，所以事先准备了大量资料，让学生通过课件自由选择获得和关注的内容，开阔他们的眼界，教案《秒的认识教学设计》。）

生：12秒91。

生：发射火箭的时候也要倒数10、9、8…

生：我们开运动会的时候也是1秒1秒地算。

生：…

（通过介绍，学生明确1秒虽然短暂但是用处也非常大，正是

由那么多的“秒”才构成时间长河，使学生自己意识到要珍惜时间，并借机渗透做比较短的事情就可以用“秒”来记时。教师饱含激情的语气和刘翔闯过终点的精彩瞬间让学生也激情澎湃，为他取得的成绩而骄傲，也为祖国而骄傲。)

4. 认识几秒。

师：还有春节联欢晚会上，大家都在期待新的一年的到来，所以一起兴奋的数着新年钟声敲响前的最后几秒。刚才新年钟声敲响前的倒计时是几秒完成的呢？(重复播放刚才倒计时的情景图，学生又不自主地跟着数数)

(再一次观看动画，让学生刚才散乱的思绪收回到课堂教学中来，同时直观演示“10秒”是怎样数出来的，而且是由学生自觉自愿地数，让学生经历10秒是由10个“1秒”组成的过程，学习计算几秒的方法。)

生：(抢答)10秒。

师：你怎么看出是10秒的？

生：秒针从10走到了12，经过10个小格就是10秒。

生：秒针从1走到2经过了5个小格，就是5秒。

师：谁能象老师一样出题考考同学们？你做了一件什么事，秒针从钟面上的几走到了几？

生：我写一个“针”字，秒针从3走到4经过了几秒？

生：秒针从3走到4经过了5秒。

生：我系红领巾的时候，秒针从5走到8经过了几秒？

生：秒针从5走到8经过了15秒。

(在给同学出题的过程中，学生同时也在思考几秒钟究竟能做什么事情，锻炼对较短时间的估计能力，以便能够把课堂学习的知识应用的生活中去。对学生提出的明显不能完成的事情教师及时指导，并在尽可能的情况下让学生亲身体会一下，改善学生的错误印象。比如说脉搏的跳动，我就是让学生真的按照中医诊脉的方法找到寸关尺的部位，体验一下脉搏跳动的速度，并且为他们看时间，让他们了解10秒钟自己的脉搏大概跳动了多少下。)

师：同学们反应真快，拿出你的钟表来考考你的同桌好不好？

(学生活动)

(让所有的同学都有参与的机会，会拨、会认、会出题，充分认识几秒。学生在这时候争先恐后，十分高兴。手中的学具钟表可以拨时间，闹表可以计算时间，学生玩得不亦乐乎。)

5. 教学1分=60秒。

师：有没有被同桌考倒了的同学？

生：没有。

师：同学们真棒！这样的题目太简单了是吧？

生：是。

师：又轮到老师出题了，老师出道难些的题，同学们怕不怕？

生：不怕！

师：我们知道1时=60分，因为分针主转动一圈的同时时针转动一个小格，所以时和分之间的进率是60，秒是一个比分小的单位，它和分之间的进率是多少呢？用你手中的学具钟表转一转，或者观察一下你手中的小闹表，然后把结果跟小组成

员汇报讨论一下，看看是不是一致的。

(学生活动)

(教师板书1分=秒)

师：谁把你们的观察结果向大家报告一下？

生：秒针转一圈，分针走一个小格。

生：它们之间的进率是60。

生：秒针走一圈是60个小格，是60秒，分针走一个小格，是1分钟，所以分等于60秒。

生：…

师：大家观察到的都是这样吗？

生：是。

师：老师也观察一下。同学们跟我一起看好不好？

(放映：课件，钟表的秒针转动一周，分针移动一个小格)

(板书：60)

生：(齐读)1分=60秒

生：30秒。

(1分=60秒是本课的难点。但由于有1时=60分的知识基础，所以学生在学习时不会感到非常困难。在教学设计中考虑放手让学生自己通过观察交流而得出结论，老师给予适当指导。要让学生先自己独立思考，然后小组交流，看看自己得出的

结论是否具有普遍性，是不是正确的结论，这样结论的得出水到渠成。小组汇报时候注意培养学生活动意识和交流能力，注重培养学生的学习方法、能力和习惯，教师在新课程教学中，应当把学习方法的指导放在重要位置上。)

6. 体验1分的长短。

师：刚才我们同学说拍一下手就是1秒，半分钟需要拍多少下手？

生：30下。

师：1分钟呢？

生：60下。

师：好，咱们来做个拍手游戏。男同学拿笔，在练习本上写数字，从1开始写起，看女同学拍完1分钟后，你们写到了数字几。

(学生活动：男生写数字，女生拍手。教师带领拍手，掌握好节奏。然后交换。)

师：(统计结果：最快的可以写到72，最慢的写到31。)一分钟的时间，我们写字的话可以写这么多，那我们还可以做什么呢？给同学们一分钟的时间想一想，然后，看看谁一分钟时间做的事情最多、最好、最别出心裁。

(放映课件，钟面滴答滴答的行进一分钟)

(再次放映课件，学生自由活动)

师：谁来说说，你们做了些什么事？

生：我写了35个字。

生：我把上衣脱下来再穿两回。

生：我系了三次红领巾。

小学三年级认识计算机教案设计篇二

1、认识时间单位秒，知道秒针走1小格是1秒；掌握分与秒的运行关系，1分=60秒。

2、通过观察、操作、合作交流等多种活动，帮助学生初步建立分、秒的具体概念，培养学生的合作意识及观察实践能力。

3、借助生活实例和多种实践活动，渗透对学生的爱国主义情感教育、培养他们养成珍惜时间的好习惯。

小学三年级认识计算机教案设计篇三

1、是学生结合具体情境初步认识分数，指导把一个物体或图形平均分成几份，每份是它的几分之一；能正确读、写分数，知道分数各部分的名称；初步学会联系分数的含义，并借助直观手段比较几分之一。

2、使学生在认识分数的过程中，进一步丰富数学活动的经验，培养观察、操作、思考和表达交流的能力。

3、使学生初步体会分数源于实际生活的需要，进一步感受数学与生活的联系，增强对数学的亲切感。

重点：初步认识分数，知道把一个物体或一个图形平均分成几份，其中的一份可以用几分之一表示。

难点：学会运用直观的方法表示分子都是1的两个分数的大小。

教具学具：多媒体课件，正方形、圆形纸片若干。

说明：像这样分，每份分得同样多，在数学上叫做“平均分”。（红笔板书：平均分）

（一）认识分数

（1）了解二分之一的含义。

提问：这半个蛋糕可以用 $\frac{1}{2}$ 表示，这半个蛋糕是怎么得到的呢？指名4人说分法。

（教师在学生说分法时，教师手指左边半个蛋糕，当学生说到“把这个蛋糕平均分”时，教师手绕蛋糕画一圈。）

小结：把一个蛋糕平均分成2份，这份是这个蛋糕的 $\frac{1}{2}$ ，这份也是这个蛋糕的 $\frac{1}{2}$ ，所以说每份都是它的二分之一。（齐读一边这句话）

（2）读、写 $\frac{1}{2}$ 以及认识分数各部分的名称。

提问： $\frac{1}{2}$ 怎么写呢？请同学们仔细看黑板。（教师板演写法）边写边说：先画一条短横，表示把这个蛋糕平均分，再把平均分成的2份中的2写在短横的下面，最后把其中的一份1写在短横的上面。

（3）试一试

教师：学到这里同学们已经会读写 $\frac{1}{2}$ 这个分数了，那你会做一个 $\frac{1}{2}$ 吗？拿一张正方形纸折一折，把它的 $\frac{1}{2}$ 涂上颜色，完成后和同桌交流一下你的方法。请开始折 $\frac{1}{2}$ 。

学生折 $\frac{1}{2}$ 时，教师巡视。在巡视时让学生说一说折法。指名2人展示说明折法。

提问：为什么折法不同，涂色部分也不同，但是涂色部分却都可以用 $\frac{1}{2}$ 表示？

强调：不管怎样对折，只要是把这张纸平均分成2份，每份都是它的 $\frac{1}{2}$ 。

进一步要求：你还能折出一张纸的 $\frac{1}{4}$ 吗？拿出另一张正方形纸，请折一折，涂出它的 $\frac{1}{4}$ 。再和同桌进行交流。指名交流。

追问：为什么折法不同，涂色部分不同，但涂色部分都可以用 $\frac{1}{4}$ ？

强调：不管怎样对折，只要是把这张纸平均分成4份，每份都是它的 $\frac{1}{4}$ 。

出示：为什么上面的涂色部分可以用 $\frac{1}{2}$ 来表示，而下面的用 $\frac{1}{4}$ 来表示？

追问：如果把这张纸平均分成8份，每份是这张纸的几分之一？认识到：把这张纸平均分成几份，每份就是它的几分之一。

（4）巩固练习

完成练习1：重点提问第3个图案为什么是 $\frac{1}{9}$ ？

完成练习2：独立完成。提问：为什么其余的不能表示为 $\frac{1}{4}$ ？

（二）比较两个几分之一的大小

教师：孙老师给每个同学发了一张同样大小的圆形纸片，你能用你手中的圆创作一个分数吗？请折一折，创作一个分数。

学生操作活动，教师巡视，指名展演。

2、 $\frac{1}{4}$ 的大小吗？

指名回答，引导学生说出：把同样大的圆片平均分，分成的份数越多，每份就越小。教师板书： $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{8}$ 小结：把同样

大小的纸片平均分成的份数越多，每份就越小。

1、完成想想做做地4题。

2、完成想想做做第3题。

独立完成，提问：1里面有几个 $\frac{1}{3}$?1里面有几个 $\frac{1}{6}$? $\frac{1}{3}$ 和 $\frac{1}{6}$ 谁大?

3、完成想想做做第5题。

4、完成想想做做第6题。

齐读题目。一块地的 $\frac{1}{3}$ 种番茄这句话告诉我们什么信息? 在长方形理画一画。指名回答。

5、欣赏生活中的份数。

今天我们学习了什么? 你有什么收获? 下课后去找一找身边的分数跟你的伙伴交流交流。

小学三年级认识计算机教案设计篇四

1、经历探索长方形和正方形特征的过程，初步掌握长方形和正方形基本特征。

2、培养、操作及思维的能力。

3、培养自主学习、合作交流的能力。

初步掌握长方形和正方形的特征。

掌握长方形和正方形的基本特征。

多媒体课件教学

一、导入，揭示课题。

1、多媒体出示教室立体图。

谈话：同学们，今天我们一起来找一找藏在我们教室中的数学知识。在教室里你们能找出哪些物体的面是长方形，哪些物体的面是正方形吗？先用手沿着边围一围，再让我们把它描下来。（在黑板上画一个长方形、一个正方形）。

2、举例。

生活中像这样的僵局还有很多，可见长方形和正方形都是我们常见的图形。它们都有各自的特点，今天这节课我们就研究长方形和正方形的特征。（板书：长方形和正方形的特征）

3、研究长方形的特征。

（1）猜想。

请学生汇报。

（2）验证

（3）班内交流，总结。

提问：你发现长方形有什么特点？指名回答。

（板书：长方形四条边，对边相等）

讲述：我们把相对着的边叫做对边，相邻边叫做邻边。

提问：你是怎样知道长方形的对边相等的？指名回答。

除了这两种方法以外，老师发现还有小朋友用其他的方法发现长方形的对边相等。指名回答并在展示台上演示。

小结：刚才同学们用折、量、比这些方法说明了长方形的对边相等。

讲述：通常我们把长方形长边的长叫做长，短边的长叫做宽。

提问：长方形的角有什么特点呢？指名回答并板书。（四个角都是直角）

你是怎样发现长方形的.四个角都是直角的呢？指名回答。
（用三角形的直尺比一比，课件演示）

小结：刚才小朋友自己动手发现了长方形有四条边，对边相等，有四个角，都是直角，这就是长方形的特征。

4、研究正方形的特征。

通过电脑演示长方形的变化，呈现正方形。指出：长方形的长缩短到和宽相等，这样就成了一个正方形。

引导学生依据研究长方形边和角的特征的方法，自己去发现正方形的特征。

全班交流并总结出正方形的特征。

讲述：正方形每条边的长叫做边长。（板书：边长）

3、比较长方形和正方形的相同点和不同点。

二、应用拓展

1、在钉子上围一个长方形，再将围成的长方形改成一个正方形，说说围成的图形为什么是长方形或正方形。

2、用两副同样的三角形，分别拼成一个长方形和一个正方形。

3、用长方形纸折出正方形，并说明折出的为什么是正方形。

4、剪出一个正方形。

(1) 照样子剪出图形，再看看是什么图形？

(2) 说一说，剪出的图形为什么是一个正方形？

5、动手测量

(1) 完成“想想做做”第4题，先量一量，再填一填。

(2) 先估计数学书封面的长和宽大约各是多少，再量一量。

6、在方格纸上画长方形和正方形。独立完成“想想做做”第6题。

三、全课小结

小学三年级认识计算机教案设计篇五

1、结合具体的情境和直观操作，初步理解分数的意义，体会学习分数的必要性。

2、会用折纸涂色等方式，表示简单的分数。

3、学会分数的读、写，从中感受分数与平均分的内在联系。

1、理解分数的意义，会读、写简单的分数。

2、会用折纸、涂色等方式，表示简单的分数。

苹果2个，正方形、长方形纸片若干，投影仪，录音机。

(一) 创设情境，引入新课

1、出示情境图。

这是教材为我们提供的两幅淘气和笑笑分苹果的情境图，请大家带着下面的问题读图：

(1) 这两幅图分别表达了什么意思？

(2) 淘气和笑笑是怎样分苹果的？

(3) 他们遇到了什么数学问题？

2、组织学生讨论交流（板书：平均分——一半）

3、用各种方式表示一半或半个。

4、引入 $\frac{1}{2}$ 。

同学们，用了这么多不同的方式方法表示了一半，真不错，这就是一种发明，一种创造，但各种表示方式标准不统一，让我们请教一下智慧老人吧。

（放录音）历史上每一个数学符号从发明到被普遍认可，都经历了十分漫长的岁月。现在世界通用的表示“一半”或“半个”的数学符号是 $\frac{1}{2}$ 。

你们知道像 $\frac{1}{2}$ 这样的数叫什么数吗？（板书：分数）

（二）动手操作，探究新知

1、认识 $\frac{1}{2}$

(1) 涂一涂，感受 $\frac{1}{2}$ （见课本56页）。

a要分别涂出他们的 $\frac{1}{2}$ ，你认为首先应该怎样做？

b其中六边形、圆、和正方形有几种不同的分法？

c利用投影进行交流，每一个 $\frac{1}{2}$ 分别表示什么？

(2) 折一折，做出 $\frac{1}{2}$ 。

a独立操作。

b展示各种不同的表示方法。

2、认识 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{2}{4}$ 、 $\frac{3}{4}$ 、 $\frac{4}{4}$ 。

(1) 折一折，用你喜欢的方法，将一张正方形纸平均分成4份。

(2) 涂一涂。

a将其中的一份涂.....喜欢的颜色，涂色部分是这张正方形纸的 $\frac{1}{4}$ ，其余部分是这张纸的（ ）。

b将其中的两份涂上颜色，涂色部分是这张纸的（ ）。

c将其中的三份涂上颜色，涂了这张纸的（ ），还有这张纸的（ ）没涂颜色

d如果将所有的4份都涂上颜色，那么就涂了整个正方形纸片的（ ）。

分法与涂法展示交流。

3、学习分数各部分名称和分数的读、写。

(1) 你发现一个分数由哪几部分组成？

(2) 你知道各部分分别叫什么吗?一个分数应该怎么读?

3……分子

板书: …分数线读作四分之三

4……分母

(3) 你认为分数该怎样写?为什么?看到这些分数,你想到了哪个运算符号?

(4) 由 $\frac{3}{4}$ 读作四分之三,你认为 $\frac{3}{4}$ 表示什么意思 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{2}{4}$ 、 $\frac{4}{4}$ 呢?

(5) 想一想,分数和什么分法有关系?

4、尝试运用

(1) 看图说一说、写一写、读一读(图见57页下方)

a读出每一个分数。

b写出每一个分数(注意,先居中写出分数线,再写分母,后写分子)

c说出每一个分数所表示的含义

如: $\frac{1}{3}$ 表示把一段绳子平均分成3份,其中的一份就是这根绳子的 $\frac{1}{3}$ 。

(2) 联系实际,体会分数就在身边。

我们已经知道, $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{3}{4}$ 、 $\frac{5}{6}$ 等这些数都是分数,你能否联系自己的见闻说一个你曾经见过的或听到的分数吗?

如：

a用这块地的 $\frac{2}{5}$ 种大蒜

b有 $\frac{1}{2}$ 的大棚被大风刮坏了

c今年的人平均收入比去年增长 $\frac{14}{100}$ 。

（三）巩固与应用

1、用分数表示下面各图中的涂色部分，并读一读（图见58页第1题）

（1）独立写出各图中涂色部分表示的分数，巡视指导分数的写法。

（2）指名读出各分数

（3）组内说一说各分数所表示的意义。

2、按分数把下面各图形涂上颜色（图见58页第2题）

（1）各分数表示的意义分别是什么？

（2）你为什么这样涂？

3、判断：用下面的分数表示各图的阴影部分对吗？（图见58页第3题）

（1）独立判断。

（2）交流判断的理由。

（3）分数的产生和哪一种分法有关系？

4、左图中有，请你用所学知识解释下列问题（见图58页第4题）

(1) 哪一个图形的涂色部分等于它的 $\frac{1}{2}$?

(2) 哪一个图形的涂色部分大于它的 $\frac{1}{2}$?

(3) 哪一个图形的涂色部分小于它的 $\frac{1}{2}$?

a由这些及以上的各个图形，你想到了我们刚刚学过的哪方面的知识?

b你是如何进行判断的？你的理由或根据是什么？

5、判断正误。

(1) 把一根铁丝分成8份，其中的3段就是这根铁丝的 $\frac{3}{8}$ 。

()

(2) 把一个苹果分给小红和小冬，每人分得这个苹果的 $\frac{1}{2}$ 。

()

(3) 一块不规则的地块是无法把它平均分成2份、3份或几份的。()

(4) 一个苹果的 $\frac{1}{2}$ 和一个橘子的 $\frac{1}{2}$ 不相等。()

a组内讨论。

b全班交流。

(四) 小结

这节课我们认识并学会了有关分数的哪些方面的知识？分数

和什么分法有关系？读分数和写分数的顺序有什么区别？到现在我们已经学过了哪几种数？请你说一说。