

二年级数学教育教学案例分析 小学二年级的数学教学反思(汇总9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

二年级数学教育教学案例分析篇一

日常生活中应用比较广泛的'数学知识，本节课的教学是利用同学已有的知识，借助一些生动有趣的活动让同学逐步建构新的知识。引导同学动手操作、自主探究、合作交流，让同学经历探索简单事物排列数与组合数的过程。在教学本课的过程中，我不只能融合新课改的教育理念，关注、鼓励每一个同学，让同学在动手、动口、动脑的活动中，了解了简单的排列、组合的知识，并能和时发现同学的闪光点，适时评价鼓励，充沛体现了评价的激励、导向和调控功能，培养了同学的自信心。纵观本节课，有以下几个特点：

本节课设计了一个完整的情景串，老师带领同学去看森林王国看一场动物赛跑，同时一起研究竞赛活动中有关的几个数学问题。设计了如何分派冠亚军这个情景。以儿童熟悉的、喜爱的生活情境融入整节课的教学，符合儿童的年龄特点和心理特征，唤起了同学的学习兴趣。实践标明，同学对情境中的问题很感兴趣，能够积极主动地参与学习，课堂气氛活跃。

教学时，我让同学通过摆一摆、练一练、算一算等方法，引导同学被动的从形象思维向笼统思维转变。在握手问题上让同学用喜欢的方法画或写，用数字、字母或符号表示，让同学主动完成形象思维到笼统思维的过渡。同学在交流的过程中体验到解决问题方法的多样性，并根据自身的实际选择不

同的方法，尊重了同学的主体地位。在此过程中同学收获的不只是知识自身，更多的是能力、情感。

在处置教材时，没有直接出现排列组合原理，而是从排列组合的基本考虑方法入手——科学枚举法。因为同学只有依照一定的顺序将事情的各种情况一一列举出来，才干够保证计数时不重复不遗漏——这是本节课的重点和难点所在。怎样才干既不重复又不遗漏是同学必需面临的问题。同学的考虑过程就是数学思想方法渗透的过程。对小学数学课堂，重视数学思想方法的教学是非常必要的。本节课在这个方面做了有益的尝试。尤为有效的是，在同学经历了足够的感性认识后，让同学根据自身喜欢的方法给它们取一个形象生动的名字。例如在给运动员编号码时，用1、2、3三个数字卡片摆出不同的两位数，最后引导优化出两种方法：“有序定位法”、“配对交换法”，然后让同学用其中自身最喜欢的方法再摆一次，效果非常不错。

二年级数学教育教案案例分析篇二

尊敬的老师：

您好！

我是 的母亲，在得知儿子英语默写不及格这件事后，我深刻反思，我的过失，首先我作为孩子的母亲，我不仅仅是要从生活上给他好的生活，我更重要的是要让孩子有一个良好的未来，让他好好的学习，进度鼓励他，让他能够成为国家的栋梁之材。我的过失，我忽视了孩子的学业，只顾着赚钱，孩子都是天性爱玩，我没能好好的培养孩子一个良好的学习习惯，在一旁鼓励，支持帮助他接到孩子英语不及格的通知，让我很吃惊。英语不及格简单这件事，说明了很多问题。

首先，说明班级的管理很严格，英语默写不及格已经是很严重的过错。

第二，说明了班级管理严谨细致第三，不及格这件事通知家长将会让老师——学生——家长三者之间得到充分的沟通，对错误和过错有一致的认识。说到这里，作为学生家长既脸红又高兴。脸红的是，在我们成人的世界里，在我们的工作单位，管理方面也达不到如此严格，如此细致。高兴的是，我们的孩子处在一个管理严格有效的团队里。古人云，以善小而不为，勿勿以恶小而为之，未雨绸缪，孩子的这次英语默写不及格引发了我的思考，不及格的纵容，会让他阅读困难，让他难以用英语来表达自己的情感，也许这个单词将来就是他高考中遇到，也许他会在将来的末次考试中遇到，也许他会应为某一个单词耽误了自己的美好前程，鉴于此，作为家长我们要积极支持班级管理，不讲任何理由，不找任何借口。在未来的日子里和老师们一起关注孩子，杜绝一切不利于我们共同目标的坏毛病，把孩子培养成学习好、严谨、自律、具有团队精神的未来人才。

检讨人：

时间：

二年级数学教育教学案例分析篇三

上了《认识整百数》，课后对此节课作了一个反思。

本节课的目的是认识并识别整百数；使学生学会写、读整百数和一千，并学会口算整百数加、减整百数。

本课首先出示一板小方块，让学生用自己的方式数一数一共有多少个小正方体，利用学生已有的知识（10个十是一百）来过度到新知。接着借助图形直观的帮助学生建立几板是几个一百，是几百的表象，并抽象出几个百是几百，几百就是几个百，培养学生数感。

由这一层次看来，如果单纯的运用说课的形式给学生灌输整

百数的定义，效果并不是理想中的状态，图象始终比文字更容易引起大脑的活动，更直接，符合小学生低年级的认知水平，从形象到抽象。水到渠成。

接着第二层次让学生读、写整百数和一千、，教师借助计算器，使“拨、读、写一体化”。首先让学生回忆计数器上的数位顺序，接着教师在计数器上拨一个一位数，一个整十数和一个整百数，学生读出这些数，并依次写出来。让学生体会到所在的数位不同，它所表示的数不同，同样，所在数位的珠子粒数不同，所表示的数也不同。最后指名上来报一个整百数，拨出相应整百数以及写出相应的整百数。

从这一层次来看，借助计数器来让学生读写整百数，更具体，通过让学生动手操作，让学生亲身体验。这比教师一味的在课上讲来的更丰富，更有意义。学生也能真正的掌握整百数。

最后第三层次是让学生利用整百数来做一些简单的整百数加减整百数的计算。

从这一层次看来，在计算时要提倡算法多样化，培养学生探索、交流的能力。在这一层次中，教师可适当的出一些联系生活实际的题目，达到知识的灵活应用。比如书上的练习4到练习6。让学生也充分感受到数学与生活的紧密联系。同时也培养了学生解决问题的能力。

二年级数学教育教学案例分析篇四

日常生活中应用比较广泛的数学知识，本节课的教学是利用同学已有的知识，借助一些生动有趣的活动让同学逐步建构新的知识。引导同学动手操作、自主探究、合作交流，让同学经历探索简单事物排列数与组合数的过程。在教学本课的过程中，我不只能融合新课改的教育理念，关注、鼓励每一个同学，让同学在动手、动口、动脑的活动中，了解了简单的排列、组合的知识，并能和时发现同学的闪光点，适时评

价鼓励，充沛体现了评价的激励、导向和调控功能，培养了同学的自信心。纵观本节课，有以下几个特点：

1、创设同学感兴趣的故事情境，激发学习兴趣。

本节课设计了一个完整的情景串，老师带领同学去看森林王国看一场动物赛跑，同时一起研究竞赛活动中有关的几个数学问题。设计了如何分派冠亚军这个情景。以儿童熟悉的、喜爱的生活情境融入整节课的教学，符合儿童的年龄特点和心理特征，唤起了同学的学习兴趣。实践表明，同学对情境中的问题很感兴趣，能够积极主动地参与学习，课堂气氛活跃。

2、借助直观操作解决问题，顺利实现从形象思维到笼统思维的过渡。

教学时，我让同学通过摆一摆、练一练、算一算等方法，引导同学被动的从形象思维向笼统思维转变。在握手问题上让同学用喜欢的方法画或写，用数字、字母或符号表示，让同学主动完成形象思维到笼统思维的过渡。同学在交流的过程中体验到解决问题方法的多样性，并根据自身的实际选择不同的方法，尊重了同学的主体地位。在此过程中同学收获的不仅是知识自身，更多的是能力、情感。

3、重视数学思想方法的渗透。

在处置教材时，没有直接出现排列组合原理，而是从排列组合的基本考虑方法入手：科学枚举法。因为同学只有依照一定的顺序将事情的各种情况一一列举出来，才干够保证计数时不重复不遗漏，这是本节课的重点和难点所在。怎样才干既不重复又不遗漏是同学必需面临的问题。同学的考虑过程就是数学思想方法渗透的过程。对小学数学课堂，重视数学思想方法的教学是非常必要的。本节课在这个方面做了有益的尝试。尤为有效的是，在同学经历了足够的感性认识后，

让同学根据自身喜欢的方法给它们取一个形象生动的名字。例如在给运动员编号码时，用1、2、3三个数字卡片摆出不同的两位数，最后引导优化出两种方法：“有序定位法”、“配对交换法”，然后让同学用其中自身最喜欢的方法再摆一次，效果非常不错。

二年级数学教育教学案例分析篇五

本节课三维目标明确，课堂教学层次清晰、思路明确，达到了预期的教学效果。

方向的认识，既是人们日常生活的重要经验和常识，也是今后进一步学习图形与位置的重要知识，这一节的目标是知识与技能：学生能够根据给定的一个方向辨认其余三个方向，并能用这些词语描绘物体所在位置，知道地图上的方向。过程与方法：通过观察、实践操作、绘制地图等活动，在熟悉的环境中辨认方向，培养方向感，发展空间观念。情感态度价值观：培养积极参与数学学习活动的态度，体验数学与生活的密切联系、与人合作的能力。

（一）视学生已有的知识和经验，让学生自主学习

本课的第一个环节，首先把学生带到室外，在操场上辨认方向，请四组同学，分别面向前后左右站好，然后下口令向前走三步。为什么都是向前走，结果却不一样呢？前后左右不是固定不变的，那么哪些方向是固定不变的？由旧知导入，产生认知冲突并激发学习兴趣，然后提出问题：你知道太阳是从哪个方向升起么？让学生充分说出自己的想法，发现有的正确，有的错误。这是通过使用指南针迅速纠正错误，加深了孩子的印象。之后通过学生的口述活动，把少数人的知识转化为全班同学的共同知识。接下来让学生找方向和指方向，以加深对东西南北四个方向的认识。在这里，老师充当的只是一个引导者、组织者和参与者的角色，真正体现了学生学习的主体。

（二）游戏中学习，激发学生学习兴趣

方向的知识不能完全靠学生死记硬背，在充分借助现实情境让学生辨认方向后，我加入了大量的游戏，如：找位置猜方向：让学生面向不同的方向，分别向左面、右面、后面走。这样不仅激发了兴趣，加深了学生对方向的'认识，而且也让学生体会到了东西相对，南北相对，东南西北顺时针的关系，丰富了教学内容。

（三）以解决简单实际问题为主要的练习形式，让学生在练习中发展能力。

数学学习的最终目的，是使得学生能够运用所掌握的知识去解决生活中的现实问题。当学生面对实际问题时，能够尝试着用数学的眼光、从数学的角度，根据已有的知识和经验寻求解决问题的策略，进而发展学生的数学应用意识和能力。本节课的教学，我始终都在关注和培养学生的数学应用能力。一方面，在初步认识了东、南、西、北四个方向后，让学生在根据给定的一个方向确定其他三个方向的过程中解决简单的实际问题，使学生在活动中进一步加深对所学知识的理解和记忆，发展了空间观念；另一方面，在学生课前搜集、了解了如果在野外迷了路，怎样确定东、南、西、北四个方向的基础上，为学生提供运用已有知识解决实际问题的机会，使学生体会到数学的实用价值，发展了对数学学习活动的兴趣。

反思本节课的教学，仍存在诸多不足的地方：首先，对本节课的时间控制的不好，关于辨别方向的其他方法没有讲解。课堂评价在本节课体现的还不够充分，课堂评价可促进学生的发展，在教学中可针对学生个体情况进行适时的评价。在教学本节课中猜方向游戏可每组喊一个，让各组之间展开竞争，再对各组学生的活动情况给予即时的评价，这样则更能激励学生学习的热情。

通过本节课的教学，我看到了自身教学中存在的不足，在今后的教育教学工作中我要认真学习先进的教育教学理念，并结合实际教学努力探索课堂教学之路，提高自己的教育教学能力。

二年级数学教育教学案例分析篇六

在《平均分》这节课的教学过程中，我结合学生的生活实际设计了各种情境，为学生提供了充分的实践机会。学生学得主动，课堂气氛热烈，知识获得与情感体验同步进行。

反思本课的教学，我有以下几点认识：

在教学中，我创设了分糖果的情境，让学生自由地分，学生汇报，老师板书展示出了好几种不同的分法。为了从中引出平均分，我提了一个问题：你们最喜欢哪种分法呢？为什么？很多学生马上就把是平均分的分法找出来了。学生说了自己的理由，与平均分的概念相去不远，我马上用比较规范的语言归纳出了平均分的概念。然后，让学生再次观察黑板上的分法，汇报交流哪些是平均分，哪些不是平均分。

学生经过一次实际操作，对“平均分”有了初步的理解，再进行“分橘子”，大多数已能独立完成这一任务，学生提出了很多平均分的方法，需要师生共同探究方法的最优化。在后面的闯关游戏、巩固练习中，通过让学生说一说，把不是平均分的改成平均分，通过对比的方法，让学生明确“平均分”与“不是平均分”的区别，进一步加深学生对“平均分”概念的理解。

在闯关游戏、巩固练习时，我设计了四关，通过“判一判”、“填一填”、“画一画”、“圈一圈，分一分”形式多样的习题，既考查学生对平均分的掌握程度，渗透解决问题策略的多样性，又培养孩子多方位思考和解决生活中实际问题的能力。

总之，本节课我给学生创设了良好的活动空间，让学生充分经历平均分物的过程，把物体平均分现象展示给学生，把生活和数学相联系，在学生感受“同样多”的基础上概括出“平均分”的概念，明确“平均分”的含义，并在头脑中初步形成“平均分”的表象，为认识“除法”积累丰富的感性认识。在此基础上认识除法，才能收到水到渠成、事半功倍的效果。

二年级数学教育教学案例分析篇七

《回收废电池》这节课是学生在学习了两位数的加法和整百整十数加法的基础上，再来学习的三位数不进位和进位的加法。要求学生能正确地进行竖式运算。并让学生明白三位数的加法，其实只是数位变多了，但竖式的运算法则其实跟两位数的运算法则完全相同。

2、鼓励学生提出问题并解决。在讨论“一班和二班一共回收了多少节废电池？”时，启发学生独立思考，独立列出算式。并让学生先估计出得数的范围，再进行计算。再探索计算方法时，让学生通过在计数器上拨一拨了解到“相同数位要对齐，然后从个位加起。”解决“一班和三班一共回收多少废电池？”在前一个问题的基础上，我放手让学生自己去解决，去思考，进而提高了学生解决问题的能力。

3、在探索新知中，在讨论“一班和二班一共回收多少节”电池时，启发学生独立思考，列出算式，先让学生估计出得数的范围，再进行计算。在计算 $112+87$ 时，先让学生独立思考，探索计算方法，再进行交流教学。从“估一估”、“拨一拨”和“算一算”三个层面提供了由估算到精确计算的方法让学生知道。当我们遇到一个新算式时，先估一估它的结果，做到心中有数，对探究算法和解决问题是有益的。通过在计数器上拨珠计算，学生了解只有相同数位上的数才能相加，因此在竖式计算中，要注意相同数位对齐，才能相加。

4、通过创设情境，探索新知，巩固练习等环节的教学，顺利地完成本节课的教学任务。

但要注意的是在备课时，仍需事先把握好每个环节的用时，多给学生进行板演的机会，放手让学生进行估计和语言表达，老师不要太急于“一手操办”，这样更能发挥学生的积极主动性，开拓学生的思维，提高学生的语言表达能力，让学生有话想说，有话愿说。同时教学语言仍需再斟酌些、严谨些，这样本堂课就更能达到教学效果了。

二年级数学教育教学案例分析篇八

本学年我所教的班级是初一(3、4)班的数学，两个班的.学生的基础有差异，3班优生少，差生多是这两个班的显著的不同特点。刚接到他们，觉得他们还比较乖。再后来，慢慢熟悉了解之后，一些问题逐渐暴露出来。这学期第一次、其中考试后，要求每位同学分别写了一份书面的考后反思材料。本学期第二次月考考试后，除优生外，每位同学写一篇考试总结。结合他们说到的和我自己的一些感悟，我总结出了一下几点：

一、对数学学习缺乏巩固。

在教学中，我发现好些学生，数学学习的热情较高，很重视数学学习，表现出很多积极的心理。绝大部分学生数学课认真听讲，积极回答问题。他们认为自己过去学得不错，现在只要完成正式作业就行，更有一些同学认为数学家庭作业做或不做没有关系，反正上课听懂就行。于是，数学家庭作业就被他们打入了“冷宫”。面对这些情况，半学期后，我采取了一些措施，改变自己对家庭作业的检查方式，和家长一起检查、批改。现在看来，很多同学都取得了较大的进步，但仍有小部分同学我行我素，让人很是头疼。

二、学习数学思想涣散。

对于初一的学生，刚开始，上课的时候比较守纪律，比较爱回答问题。但是过了一段时间后，学习积极性越来越差，思想越来越涣散，有的同学简直就是人在教室心在外。还有一种现象，老师提问，下边就鸦雀无声，即使有人知道问题的答案，他们也闷着不说，但是一旦教师说一点课外的东西，那他们兴致特高。还有就是学生对学习的目的很盲目，不知道为什么要学习，怎么学习。他们只知道混几年后就可以去打工挣钱，但是他们没有意识到，在这个人才竞争激烈的年代，知识的重要性。没有知识，那就等于是文盲，即使打工，别人也只能把你当苦力，而有知识，即使去打工，别人也会把你当有文化的人用。

三、学习数学耍“小聪明”

有些同学凭自己小学阶段基础好，到初中后学习就耍“小聪明”，平时做作业时，做题粗枝大叶，回答不完整，考试的时候，不认真读题，完全没有弄清楚题意。如，数学选择题无特殊说明，只有一个答案，但是有些同学选择多个答案；题目叫选说法错误的，有同学就以为是选正确的；解题没有格式；选择题留空等等，这些，老师在平时上课的时候都反复强调，但是还有同学犯这些错误。

二年级数学教育教学案例分析篇九

抱着让学生乐学数学，感受生活中处处有数学的愿望，我设计了本节课，《找规律》（人教版二年级数学第四册第九单元）是按数学课程标准要求新增加的内容。这节课是学生在已有知识和经验的基础上，通过操作、观察、实验、猜测、推理等活动去探索图形的排列规律。对于二年级的学生而言，要透彻理解图形中的循环排列的规律，不是易事。从学生表现来看，这节课基本上达到了我的预期效果。这节课我比较满意的有以下几点：

本课我的教学目标简单说来，就是通过观察、猜测、实验、推理等活动，让学生发现数和图形的排列规律。新课程标准特别强调数学与学生生活实际的联系，只有来自学生感兴趣的问题，才能够激发学生思考并产生探索的欲望。为此复习旧知，引入新课后，根据儿童喜欢小动物的天性，先以学生喜爱的小动物切入主题，利用白板的拖拽功能依次排出前三队，提问：“第四队应怎样排？”，吸引学生去观察，让学生去观察不同的排列顺序，使学生在观察思考的基础上发现规律，来揭示出其中循环排列的规律。在钻研教材和了解了白板的各项功能后，在进行课堂设计时我从课堂教学和技术支持两方面做思考，在合理的地方用上合理的技术，让两者有机的统一，利用白板的更好的为我们的教学服务，避免出现课堂教学跟着白板走的现象。俗话说“好的开始是成功的一半”，这样的设计分散了难点，学生能用自己的语言描述出其中复杂的循环排列规律，教学效果很好。

本节课中值得关注的地方，是我为学生营造了大胆发挥想象、大胆创造设计的氛围。例如根据下列的排列，你能接着画吗？在学生画后请学生说说自己是怎么画的？并说说为什么这样画？在交流中学生不但巩固了知识而且加深了理解。又如当我说：“你能根据我们刚才学习的循环排列规律，给a□b□c三个字母排列吗？快来试一下吧。”话还没等说完，很多学生就开始动手设计了，学生的积极性很高，学生在课堂上的自由发挥是大大出乎我的意料的，是极其精彩的。有的学生都能自己总结出一行三个物体就三行一组循环一次，甚至能推想出一行5个、6个他们的循环规律。

本节课的教学过程中，力求体现学生是学习的主体，从根本上改变了学生的学习方式，尽量发挥了学生的能动性，表现在以下几个方面：

首先，以学生喜爱的小动物切入主题后，以活动的图片在白板上依次排出前三队，提问：“第四队应怎样排？”让学生先猜猜再说出自己这么猜的理由，在说理由的过程中让自己

说出今天学习的规律。

其次注重合作探究、交流。如：“接下来，应怎样写？”先故意让学生猜错，再讨论：这样有没有规律呢？它的规律是什么？从而让学生加以掌握。小学数学课堂是一种师生交往、积极互动、共同发展的动态过程。本节课下来，感觉到大多数时间学生思维活跃，畅所欲言，能够积极投入到学习和探究中来。每当出现学生的意见不一致时，我及时组织学生相互交流，质疑、争论，直到意见统一。

我充分相信学生，鼓励并放手让学生进行大胆地猜测与推理。教学中，对学生出现的各种合理化推测我都给与了充分的肯定，用生动、亲切的语言给予积极的评价。尤其是潘越格同学我一再鼓励她，使学生充分相信自己，增强信心，在学习的过程中能不断品尝成功的喜悦，学得轻松而有意义，愉快而有价值！

我还不太满意的地方：

- 一、缺少了张扬学生的个性。
- 二、拓展得太多，缺少一些最基本的练习。
- 三、没有给学生充足的思考的时间和空间，急于求成。

改进调整：

- 一、对学生的课堂评价再积极些。
- 二、自己的语言要简练些，尽量让学生多说。
- 三、素材的选择少一些，让学生研究得透彻些。
- 四、练习的设计面广些，关注到每一位孩子，让每个孩子在数学上都能得到不同的发展。