

2023年静夜思小学一年级教案(模板10篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

静夜思小学一年级教案篇一

- 1、根据现实情境，通过游戏，进一步识别简单几何体。
- 2、在游戏中激发学生的学习兴趣，使学生获得良好的情感体验。
- 3、初步学会表达，学会倾听，发展初步的数学交流能力。
- 4、发展学生空间的观念，并识别几何体的位置关系

把简单的数学问题用游戏放之于现实情境中应用。

一些简单的几何体。

以问题情景为中心，引导自主学习。

自主探究，合作学习中学习。

师：你知道了四种物体名称，我们来研究一下它们的数学问题。

研究一下

你想用什么方法来研究？（分组讨论）

1、分组研究讨论。

学习要求：（1）讨论这些物体摆放的不同。

（2）准备向全班同学介绍你们的研究结果。

2、汇报交流，初构模型。

师：物体间位置可以用上下左右来分析，在小组中交流、汇总的基础上讨论出结果，明确空间关系。全班确定一下其空间位置关系。

3、情境迁移，再构模型。

情境呈现：几个几何体积木。

你说我摆，同桌互相进行游戏，随着空间位置关系确立，其积木的个数可以随之增加，说和摆的身份可以变化。

1、说一说，写一写。

让学生仔细地观察，想一想哪些物体的形状是长方体（长），正方体（正），圆柱（圆），球体（球）。再同桌互说，并用单个汉字写下来。再用空间位置关系来说。（其形状只要大致正确即可）

2、看一看，填一填。

让学生自主完成。

3、摸一摸，说一说。

这是一个游戏，可以让学生把操作活动与表达结合起来，可

以是学生摸一个物体并说出它的名称，也可以先结合名称再支摸出相应的物体，这一活动可以分组进行。

4、看一看，数一数。

对本题的解答有一定难度，可以用搭积木的方法先协助解答。

1、这节课你学了什么？

2、前后的关系在生活中应用。

3、自选一场景，进行位置关系的描述。

1、紧密联系学生的生活实际，使这学有所用。

2、关注学习方式，引导学生动手操作，自主探究，合作交流。

3、重视学生的学习经历和体验，强调理解和感悟。

4、力主营造一个宽松、和平、温情的学习环境。

静夜思小学一年级教案篇二

1、通过游戏，认识同学姓名中的汉字。

2、探寻名字的来历，初步培养学生探究的能力。教学准备：师：嵌名诗一首，写满全班名字的纸条。生：询问父母自己名字的来历。

一、嵌名诗引路，激发兴趣。

1、出示嵌名诗：李氏王朝出我家，恩泽天下意无涯。佳音倍传添新意，甘霖普润三月花。

二、展示自己的名字。

1、每一个人都有自己的名字，那么，如何让别人记着你的名字很重要。咱们今天的第一个事就是请同学们自己介绍一下你名字。包括你的姓，你的名，以及怎样记住这几个字。

2、小组内互相交流。（组内分工，评评谁说得最好，大家对他名字记得最牢）

3、各小组汇报。

三、追根溯源，话名来历。

1、刚才咱们通过组内交流，知道了每一个人名字的组成，那么下面咱们就来猜猜你名字的来历吧！看谁猜得又对又准。

2、组内交流。友情提示：写出自己的名字，让组内成员猜，如果猜对了，请给予鼓励，如果没猜对，下一接着猜，全都猜不对，就只能你告诉同组的同学了。

3、全班交流。师采用抽奖的形式，抽出一位同学的名字，其余同学来猜。要求出组内要求。

四、课外拓展。在课外去寻问其他年级同学的名字，并先猜他名字的来历，再让他来印证。

静夜思小学一年级教案篇三

课前欣赏了这么多青花瓷瓶子，你有什么感受？想说什么？该怎么形容这些瓶子？

《漂亮的瓶子》

从古到今，世界各地的人都喜欢制作各种各样的瓶子，欣赏古代的瓶子。

1、古希腊的《黑绘彩陶》。

它是什么颜色的？这样的设色简洁，给人的感觉古朴厚重。

上面有什么内容？人们采摘果实的场景，人物动作各不相同，果树和人物安排大方美观。先用尖的工具画上轮廓，然后用黑色颜料涂绘。

2、明朝万历年间的.《五彩镂空云凤瓶》，

这个瓶子的颜色怎么样？绿色，黄色，紫色，孔雀蓝。瓶子上画有什么？凤凰，寿桃，云的图案，花朵等，有着美好的寓意，这是皇家制作的瓶子，制作精美，制作工艺精湛，复杂，色彩艳丽。

1、不同瓶子的材质。

刚才我们欣赏了两个瓶子，一个是陶瓶，一个是瓷瓶，你还见过什么样的材质的瓶子？玻璃的，石头的，玉石的。。。。。

2、瓶子的用途——美观，实用

制作瓶子的材料很多。请大家思考这样的问题？为什么要做瓶子？有什么用处？实用，美观。

3、瓶子的组成。

瓶子的用处可真不少，请小组拿出框子里的瓶子，认真研究一下，瓶子是由哪几部分组成的？瓶口，瓶颈，瓶身，瓶底，瓶耳。

4、瓶子的外形变化。

我们知道了瓶子由瓶口，瓶颈，瓶身，瓶底，瓶耳几部分组成

成，改变瓶子的任何一部分，都会变出不一样的瓶子来。看老师来变个魔术。一个瓶子的变化。

5、瓶子的特点——对称。

根据这些变化，老师也制作了几个不同形状的瓶子，看看这些瓶子有什么共同的特点？左右对称。

谁能剪一个对称形状的花瓶？找学生到实物投影仪前制作。剪一个很小并且分开的瓶子。

演示两张打开的图，让学生判断哪张是画对的？哪张容易剪开？

我们一起来看瓶子的制作方法。强调瓶子的外形变化，用剪刀安全，装饰方法——学生的作业内容，剪贴的方法，线描画的方法，贴和画结合的方法等等。

1、见一个对称形状的瓶子，用自己喜欢的图案和色彩进行美化。

2、用剪刀要注意安全，讲究卫生，不要把废纸丢到地上。

3、六个小组比赛，看哪个小组合作最愉快。

播放音乐，背景滚动播放图片。

1、把六个小组的作业拍照，用读卡器连接电脑，在大屏幕上评价。根据观看需要可以自由放大缩小。

2、你喜欢哪个瓶子？你觉得哪个小组最棒？最后一页，点赞墙。

1、剪纸花瓶，洗衣液花瓶，折纸花瓶，水粉装饰的瓶子。

2、课下尝试新的制作瓶子的方法。

静夜思小学一年级教案篇四

生：船。

师：对了，还有谁想读？

生：船。

师：很好，我们一起读。

生：船。

师：你们都见过些什么船？

生：（略）

师：同学们见过这么多的船，那我们再一起读读这个字。

生：船。

师：在船的前面加上个小小的，你读一读，你感觉这会是一只什么样的船？

生：我感觉这是小小的一只船。

生：好像还很轻。

师：那你们读给大家听听。

生：小小的船。

（点评：从学生生活经验出发，抓住课题中的关键字词，让学生通过说、读，由生活中的船引入书本上的船，引领学生

去感受文字，激发学生学习兴趣，有效培养学生语感。)

师：很可爱的一只小船！我们一起轻轻地读课文。

师：这是一只什么样的小船呢？下面呀，我们就来读读课文，到文章中去看一看。轻轻地打开我们的课本，翻到76页，准备好了吗？先听一听老师是怎么读的，（课件出示课文）你可要仔细地听好每一个字哦！

（教师范读）

师：听出来了吗？写的是一只什么船呀？

生：它是月亮。

生：喜欢。

（点评：多有意思的月亮船呀！在孩子的心中悄然播下了情感的种子。）

师：那我们自己来读一读。注意，碰到不认识的字我们怎么办？

生：可以读读拼音。

生：可以问老师和同学。

师：这些办法都非常好。我们还可以一边读，一边把这些生字，用自己特别喜欢的符号圈出来，看准拼音，好好地拼一拼，读一读，把字音读准。听明白了吗？那我们就开始读起来吧！

师：(约5分钟后)好了，小朋友，老师发现你们很会读书，许多同学把生字拼读得很正确。你们知道吗？这些生字宝宝们呀，特别淘气，他们蹦呀跳呀地跑出了课文，变成了一个

的小星星，看一看，哪些生字，你已经会读了？谁想读给大家听一听。

生：（拼读生字。）

师：你非常勇敢，但你要注意，“星星”的“星”是后鼻音，你再读一遍。

生：（拼读“星”。）

师：你读得非常准。那这些生字中，还有没有哪些字不太好读，你想给大家提个醒，教大家读一读呀。

生：（教读“闪”。）

师：还有哪个字不太好读呀？

生：（教读“船”。）

师：那我们再一起拼读这些字，可要注意这些难读的字音哟！

生：（拼读生字。）

（点评：把识字的主动权交给了学生，培养他们了解自己学习情况的习惯。）

师：同学们的字音读得很准，我相信，不用拼音朋友的帮忙，我们也会认识这些字。对吧？那我们就在小组长的带领下一起来读读字卡。看一看，谁认识的字最多，读得最准，别忘了给他鼓鼓掌。不认识的字互相教一教。

（学生在小组里用多种方式读字卡。）

（点评：充分发挥小组合作的功能，让孩子在小组中互相帮助，互相激励，品尝到合作的乐趣。）

师：小朋友们，快来看呀！看看这些去掉拼音的生字谁读得最准。（出示卡片，认读生字。）

（在“开火车”认读生字“弯”、“闪”、“蓝”的时候，相机指导读好短语：弯弯的月儿、闪闪的星星、蓝蓝的天。）

弯弯的月儿：（引导：你知道有些什么东西是弯弯的呀？在船儿的前面加上两个弯，你读起来有什么感觉？）

闪闪的星星：（引导：小星星是怎样闪的呀？做动作。像小朋友的眼睛眨呀眨呀，真漂亮！）

蓝蓝的天：（引导：生活中，你看见些什么是蓝色的呀？观看课件：蓝色的大海，蓝色的多瑙河，蓝色的天鹅湖，蓝蓝的天空。让学生感受到，蓝色是一种很美的颜色。）

（点评：将词语的理解与孩子的生活链接起来，他们没有意识到自己是在学习语言，但词语的意思已经根植在他们的头脑中了。）

生：（读整篇课文。）

师：读得真好。所有的同学一起读这首儿歌。

生：（全班齐读）

四、读好课文。

师：这首儿歌呀，是叶圣陶爷爷专门给我们小朋友写的。你想啊，蓝蓝的夜空中，风儿在吹，月儿在摇，星星在闪，美丽的小姑娘坐在月亮船上，就像坐在小摇篮里，真舒服呀，真快乐呀！听老师读一读这篇课文。

师：（范读。）

师：小朋友们想不想把这首儿歌读好呀？

生：想。

师：那咱们把这首儿歌再好好地读一读。读好了，你还可以读给周围的同学听一听。

（学生自由练读）

师：谁想把这首儿歌读给大家听一听。

生：（读整篇课文）

指导朗读：弯弯的月儿小小的船。小小的船两头尖。

（引导学生充分想象：像笑脸，像秋千，像电话……）

生：两头都是尖的。

生：小船也的弯弯的。

师：是呀！你们看，（动画：月亮在夜空中飘荡，音乐：摇篮曲）弯弯的月儿多像小小的船呀！蓝蓝的天空就是蓝色的大海，朵朵的白云就是大海里的浪花，月亮船呀就在这云海中飘呀，荡呀！让我们在音乐声中把这两句美美地读一读，读给自己听一听。

（自由练读——点读——点读——女生读齐读）

（点评：教师有语言、音乐、动画渲染一种美的意境，让学生感受到一种美，再把这种感受送回到课文的语言中，通过美美地朗读把这种美的感受表达出来，激发学生美好的情感。）

指导朗读：我在小小的船里坐，只看见，闪闪的星星蓝蓝的

天。

生：想。

师：那我们闭上眼睛，跟着音乐，乘着想象的'翅膀，开始飞翔，我们飞出了教室，飞上了蓝天，坐上了月亮船。让我们随着月亮船一起摇啊摇……（播放歌曲：小小的船）

生：（聆听歌曲，在歌声中体验坐上月亮船的感觉。）

生：蓝蓝的天。

生：闪闪的星星。

生：小星星，你好！

师：你好！

生：小星星，你真可爱！

师：你也很可爱！老师看出来，你们都很喜欢小星星。那我们把这一句美美地读一读，让小星星知道，我们是多么喜欢它呀！

自由练读。

点读。（评价）你读得很用心，小星星在鼓励你。

点读。（评价）你读得很好，小星星都笑了。小星星还想听所有同学一起读。

齐读。

（点评：让学生进入角色，把语言的学习和学生的情感世界紧密结合在一起。）

指导学生读背全文。

师：这么惹人喜爱的小星星，这么美丽的蓝天，这么可爱的月亮船，让我们把整首儿歌再读一读。

生：（自由练习读。）

师：谁想读给大家听？

生：（读。）

师：还有谁想读？我们所有同学一起读。

生：（读。）

师：我知道很多同学都已经会背了，让我在音乐声中，做上自己想做的动作，一起背诵这首儿歌。不会背的可以偷偷地看一看。（音乐：小小的船伴奏）

生：（在音乐声中，边做动作边背诵儿歌。）

五、巩固识字，指导书写。

师：学到这里，小朋友的收获真不小，我们读会了儿歌，还学了那么多生字，现在，我们把这些生字呀，再静静地看一看，默默地记一记。看看这些生字我们是不是都认识。

生：（默记）

（点评：给学生一个自我检查的时间，培养他们反思自己学习情况的习惯。）

师：谁都记住了，想读给大家听一听？

生：（读生字。）

生：白、田。

师：

我们先来写“白”字，看一看，怎样把“白”字写好呢？

师：（示范书写）

师：同学们想不想把这个“白”字写好呀？

生：想。

师：那我们拿出小铅笔，在田字格里找到这个“白”字。坐端正，摆好写字的姿势，先描一个，再写一个。

（学生练习写）

师：写好的小朋友可以看一看前边的字，对照一下，看看自己写得怎么样？

生：两个字都有个“口”字。

生：“口”字要写得上宽下窄。

师：（示范书写）

师：现在，我们摆好姿势，开始写“田”字。

师：看这个小朋友的字，他哪儿写得特别好？

生：他的两个字中，“口”字都是上宽下窄，所以很好看。

师：小朋友们想不想写得和他这样好？那我们在田字格里把这两个字再各写一个。

生：练习写字。

（点评：识字是低年级的教学重点，教师不仅要注意教学汉字的规范书写，还要让学生在识字过程中寻找规律，为学生的终身识字打下基础。）

六、总结。

师：同学们，老师还想告诉大家，不仅仅是我们小朋友喜欢月亮，其实月亮也很喜欢我们，它总是默默地看着我们，看着我们快乐的学习，看着我们快乐地游戏，看着我们快乐地生活，她是我们永远的朋友！

总评

当我们打开课本，潜心走进课文的时候，文中所蕴涵的一种丰富的美就会深深地感染着我们。

天空的蓝，蓝得那样清澈，广博；可爱的月儿是如此的温柔、可亲。闪闪的星星又是那样顽皮、活泼。坐在月亮船上的孩子，心情是多么的舒畅和快乐！可以说，它是无数孩子童年的一个快乐的梦，它是孩子们对美的无限向往与渴求。

儿歌是快乐的，那么学生学习的过程也应该是快乐的。

在教学中，教师从情趣识字入手，引导学生在游戏中，在活动中，在合作中自主识字，展示交流识字成果，并通过各种形式的复现让生字和学生多次见面。让他们感受到识字的快乐。

在写字教学中，老师特别注意学生写字习惯的培养，当孩子在音乐声中静静地写字的时候，当他们的字一次比一次写得好的时候，孩子们应该能够感觉到把字写好是一件非常快乐的事。

朗读作为语文教学的永恒主题，它贯穿在教学的全过程，从读正确，到读通顺，再到美读，最后熟读成诵，让学生在读中融入情境，在丰富的情感活动中产生独特的体验，受到情感的熏陶，享受朗读的快乐。

《课标》中说：“语文教育是审美的，诗意的，充满情趣的。”

《小小的船》这首儿歌是美的，那么教学的过程也应该是美的。

那么如何在读书的过程中引着孩子去发现美、感受美、领悟美、表达美呢？教师的做法是：

用美的语言去感染学生

老师的教学语言是课堂上丰富、宝贵的课程资源，看得出，教师在努力去用美的语言去启发学生，感染学生，激发学生。于是，课堂上就有了这样的话语：“那我好好的读一读，让小星星知道我们是多么的喜欢它呀！”“我们和这些生字成为好朋友，再见面的时候，别忘了和它打招呼呀！”

“其实月儿它也很喜欢我们，他总是默默地看着我们，看这我快乐的学习，看着我们快乐的游戏，看着我们快乐的生活。”

老师希望能够用这样的语言去撞击孩子的心灵，去激发他们潜在的、纯真的感情。

将孩子的想象领到一个美的天地中

语文教育是一种形象化的教育。在教学中，教师特别注重引导学生通过语言文字去生发想象：弯弯的月儿像什么？月儿什么地方像小船？在音乐声中，乘着想象的翅膀，飞上月亮

船，坐在月亮船上，你好像看到了什么？引导他们在读书的过程中通过想象亲历语文境内，让画面在他们的头脑中浮想，让旋律在他们耳畔响起，让意境在他们的心中生成。

引导学生用美读去抒发情感

美读是抒发情感最好的方法，同样也是叶圣陶先生，他把有感情地朗读叫做“美读”。

“我在小小的船里坐，只看见闪闪的星星蓝蓝的天。”这一句的朗读，教师是这样去引导学生的：

首先，通过语言、音乐、动画渲染一种美的意境，引导学生和小星星对话，在对话中感受到蓝天的美、星星的可爱。

然后，让学生美美地朗读这一段，通过朗读，让小星星知道我们是多么的喜欢它。一次次的诵读，是情感的抒发，是美的享受，孩子们沐浴在快乐的情绪中，他们的眼里闪动着和小星星一样美丽动人的光彩。

静夜思小学一年级教案篇五

义务教育课程标准苏教版实验教科书6869页统计的初步认识

- 1、使学生通过自己喜爱的情境学习数据整理，激发学习数学的兴趣，感知数学在生活的的作用。
- 2、使学生感受数据的整理过程，初步认识象形的统计图和统计表，能从中获得简单统计的结果。
- 3、培养学生有序观察、有条理思考的习惯和应用的意识，体验和同伴的合作。
- 4、引导学生探索解决问题的方法，培养学生的探索意识和探

索能力。

经历统计过程，感受统计思想。

通过学生合作找到解决问题的方法。

将学生分成若干小组，让学生自主给小组命名。

一、创设情景，引出统计

（电脑显示大象及录音：小朋友们好！今天是我的生日，我非常高兴。我邀请了许多客人来我家做客。瞧，他们来了）

师：你们想知道什么？

下面让我们看看大象家来了哪些客人呢？各有几只？你是怎么知道的？

二、分组整理，探索方法

下面让我们来分一分、排一排，看哪个小组能一下就能清楚的知道来了那些客人，各有几只？（每小组一幅图，图上小动物可以取下）

小组合作、讨论、操作。

将各小组的作品贴在黑板上，师：小朋友，你们觉得哪一小组排得最整齐、最漂亮？

教师奖励优秀小组五角星。

小结揭题：小朋友这么多的发现，都是通过自己动手分一分、排一排得到的。我们把这样的过程叫做统计（板书）。

三、巩固提高，拓展应用

1、整理鲜花

学生将学具鲜花统计在课本第69页的图上。

小组内交流。

师：从这张图，你又能知道些什么？

2、完成想想做做

同学们，大象为了感谢大家帮它统计小动物和鲜花的个数，准备了一些水果请小朋友们吃（出示装满水果的盘子图）。同学们，选择你最喜欢吃的一种水果，把它从书的附页上剪下来。

以小组为单位摆成象形统计图。

问：从统计图上，你知道了什么？

填表（书第69页）。

3、整理五角星

同学们，下面我们共同来整理各组得到的五角星。请各组派一位同学将本组的五角星贴在黑板上。

生操作后，师问：同学们，从这张统计图，你又能知道些什么？说明哪个小组最出色？

4、小结：今天学习了什么？课后你打算去统计什么？

静夜思小学一年级教案篇六

1、通过动手操作，熟练掌握8和9的组成，为8、9的加减法打下基础。

2、培养学生良好的思维能力和学习习惯。

有规律的掌握8、9的组成。

教具一箱、学具一盒。

1、拍手游戏6、7的组成。

师：凑成6。我拍2，生：我拍4。

2、口算7以内的加减法。

3、今天我们就来学习8、9的'组成。板书课题。

1、8的组成。

(1) 让学生拿出8个五角星，把它们分成两堆，看有几种分法？

(2) 学生汇报，师板书。

(1) 这7种你只要记住哪几种就可以全部记住。得出：

静夜思小学一年级教案篇七

完成“语文天地”2、4、5、6题

一．第2题自己拼一拼、指名拼这些音节同位说一说这些音节的声调标在哪？抄写音节

二．第4题听故事《我，我，我，我知道》判断那种说法是这次赛跑的规则。先小组内说一说，注意说明理由全班交流每小组由一名组员代表小组发言。

三．第5题观察图画写一写自由填写小组内讨论将自己的答案

编成一句话这一问题对学生的回答不能要求过高，只要学生的回答没有病句，并且符合图意即可。

四. 第6题分段朗读思考：丁丁写字不好是因为什么？后来他是怎样把字写好的？

五. 自评

六. 总结

课后札记：学生对于这组练习，出错较少，只是在说话练习上，部分学生表达能力较弱，说不清楚，但有部分学生表现出了良好的表达水平，要多进行此方面的训练。

静夜思小学一年级教案篇八

1. 让学生在具体情境中进一步感知100以内数的多少，会用多些少些多得多少得多描述两个数之间的大小关系，进一步培养学生的数感。

2. 使学生在活动中感受数学与生活的密切联系，培养估计意识和合情推理能力。

3. 培养学生学习数学的兴趣以及与同学合作的良好习惯。

1. 多些少些。

谈话：同学们，瞧，这是什么？（智慧星）这些漂亮的智慧星呀，是小猴和小猫比赛时折的，你们想知道比赛结果吗？请看屏幕。

课件呈现例题：小猴和小猫比赛折智慧星。小猴说：我折了34个。小猫说：我折了38个。

（教师在黑板上贴动物图片并板书34和38）

提问：听了小猴和小猫的对话，你知道了什么？请在四人小组中交流。四人小组交流后汇报。

可能出现的回答：小猫赢了比赛，小猴输了；38大于34，34小于38；小猫折的比小猴多，小猴折的比小猫少。

引导：你怎么看出小猫赢了？小猫折的比小猴多很多吗？

得出：小猫折的比小猴多一些。（板书多些）

提问：这句话还可以怎样说？同桌互相说一说。

得出：小猴折的比小猫少一些。（板书少些）

2. 多得多少得多。

谈话：这学期我们班转来了一些小朋友，谁愿意说一说我们班原来有多少名小朋友？（46名）

谁能说一说转来多少名小朋友吗？请大家数一数。

学生活动，数出本学期新转入的小朋友的人数。

（分别板书原来和新转入的学生人数）

提问：原来小朋友的人数和新来的小朋友比一比，你发现了什么？

可能出现的回答：原来的小朋友人数多，新来的小朋友人数少；原来的小朋友人数比新来的小朋友多，新来的小朋友人数比原来的小朋友少。

引导：原来的小朋友人数比新来的小朋友只多一点吗？（不

是)

得出：原来的小朋友人数比新来的小朋友多得多，新来的小朋友比原来的小朋友少得多。

请同桌再用多得多和少得多互相说一说。（板书：多得多少得多）

3. 小结。

在日常生活中，当我们不仅要比较两个数量的多少，而且要反映数量相差的程度时，就可以用多些少些多得多少得多这些词来表达。

4. 比一比哪个小组的同学能团结合作，思考问题既认真又有创意。

(1) 讲述：小熊和小兔来到了一片果园，它们看到了什么呢？

课件呈现试一试画面。小熊说：苹果有50个。小兔说：梨的个数比苹果少得多。

提问：梨的个数比苹果少得多，梨可能有多少个呢？（小组讨论，交流）

课件出示：梨可能有多少个？在你认为合适的答案下面画？。

先独立思考，再指名回答。回答时要求说出为什么这样选择。

在你认为合适的答案下面画？。

小组讨论、交流，说出自己的想法。

5. 课间休息：欣赏一分钟欢快的音乐。

得出：一节课的时间比这首曲子的时间长得多，这首曲子的时间比一节课短得多。

引导：你还知道有哪些事情所用的时间要比一节课的时间长一些？（学生自由发言）

1. 猜人数。

课件呈现想想做做第2题画面。男孩说：一班有38人。女孩说：二班人数比一班少一些。

讲述：二班可能有多少人？16人、36人、40人哪个更合适？

2. 猜年龄。

讲述：小明家有四口人，他们听说你们学到这么多的本领也想考考大家，请同学猜一猜他们的年龄。

四名同学分别扮演爷爷、小明、爸爸、妈妈。

爷爷：我的岁数比65大，比70小，你知道我可能是多少岁呢？

小明：我的年龄比爷爷小多啦，我有多大？

爸爸：我的年龄比小明大多啦，我有多大？

妈妈：我比小明爸爸的年龄小一些，我有多大？

这节课你学会了什么本领？生活中还有哪些地方可以用到今天所学的知识？

课件呈现：小猴拿着卡片50，小猫拿着卡片45。

活动方法：两人各拿一张卡片，用今天学到的知识将两个数比一比。

静夜思小学一年级教案篇九

完成“语文天地”2、4、5、6题

一. 第2题自己拼一拼、指名拼这些音节同位说一说这些音节的声调标在哪?抄写音节

二. 第4题听故事《我,我,我,我知道》判断那种说法是这次赛跑的规则。先小组内说一说,注意说明理由全班交流每组由一名组员代表小组发言。

三. 第5题观察图画写一写自由填写小组内讨论将自己的答案编成一句话这一问题对学生的回答不能要求过高,只要学生的回答没有病句,并且符合图意即可。

四. 第6题分段朗读思考:丁丁写字不好是因为什么?后来他是怎样把字写好的?

五. 自评

六. 总结

课后札记:学生对于这组练习,出错较少,只是在说话练习上,部分学生表达能力较弱,说不清楚,但有部分学生表现出了良好的'表达水平,要多进行此方面的训练。

静夜思小学一年级教案篇十

1. 认识“帘、女”等14个生字。会写“女、太”等6个字。

2. 有感情地朗读课文。

3. 在父母生病或有困难时,有体贴、照顾父母的愿望和行动。

4. 懂得集体活动大家都应参加。

1. 认字、写字。

2. 学习有感情地朗读课文、感悟课文蕴含的思想感情。

有感情地朗读课文，能感悟课文蕴含的思想感情。

电脑课件、字卡、实物投影

1. 有感情地朗读课文。

2. 在父母生病或有困难时，有体贴、照顾父母的愿望和行动。

3. 懂得集体活动大家都应参加。

学习有感情地朗读课文、感悟课文蕴含的思想感情。

有感情地朗读课文，能感悟课文蕴含的思想感情。

1. 自读课文；要求读准字音。

2再读课文：画出不懂的`地方。

3. 大胆质疑：读了课文以后，你想知道些什么？

4. 合作学习：四人小组先读课文，再讨论，尝试解决刚才同学提出的问题。

（教师揭示本课的重、难点：“月亮的心愿是什么”？）

2. 讨论学习：（1）小组合作读1、2自然段：月亮为什么要跟太

阳商量让明天的天气好起来？

(2) 小组合作讨论，并进行全班交流。

3. 指导朗读：

4. 出示课件：播放故事《珍珍照顾生病的妈妈》

(1) 看了小故事，你想跟大家说什么？

(2) 合作学习：小组内尝试分角色读课文，用自己的话说说“月亮为什么又希望明天下雨”？（教育孩子参与集体活动）

(3) 口语训练：月亮对雷公公说了什么？

(4) 指导朗读3——8自然段。

5. 指名读第九自然段：

揭示“月亮的心愿”（先让孩子发挥想象，教师再归纳总结。）

1. 有感情地朗读全文，谈谈收获。

2. 学习评价文中人物：文中的人物你喜欢谁？

提示：文中的人物有月亮、太阳、雷公公、小女孩、妈妈和珍珍。（引导结合课文的图、文字说）

(一) 听故事念童谣

故事：《乌鸦爱妈妈》

童谣：大乌鸦，抓只虫虫喂妈妈。我要学习大乌鸦，爱爸爸，爱妈妈，做个孝顺的好娃娃。

（二）课外知识介绍

生活中的“晴天、雨天、阴天”是一种自然现象，谁都不能控制和改变的。

课文把月亮当作人，这样写亲切自然。月亮本身挂得很高，所以什么事情都有可能看得见；生活中的月亮本身也是美好的象征，常常能给人希望和寄托。所以，课文就借月亮来赞扬尊敬父母、孝顺父母的优秀品质。

1. 认识“帘、女”等14个生字。会写“女、太”等6个字。

认字、写字。

一. 学生识记生字

1. 自学生字：边读边想记忆生字的方法。

2. 合作学习：（1）交流识记方法

（2）比比看谁组词组得又多又准。

二. 学习反馈

1. 开火车认读生字

2. 找朋友游戏：（1）音字相连

（2）字字相连（词语）

3. 小老师游戏：请“小老师”指导“学生”辨别形近字

三. 书写生字

1. 复习难写笔画：撇点，横折弯钩

2. 教师范写生字，师生共同突破难写、易错字。

3. 学生练习写字。

实物投影展示学生写字练习，学习欣赏评价。

8. 月亮的心愿？

好天气下雨好天气

少一个一个都不少