

2023年英语初二教学反思 初二生物教学 心得体会反思(优秀10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

英语初二教学反思篇一

初二生物教学是我作为一名初中生物老师的重要任务之一，通过一学期的教学实践，我积累了不少经验与体会。今天，我将分享一下自己在初二生物教学中的心得体会和一些反思，希望能对教学有所启发与改进。

二、提高学生兴趣

初二生物教学中，我深刻认识到提高学生兴趣的重要性。生物作为一门实践性强的科学学科，需要学生具备一定观察事物、动手操作和实践的能力。因此，我在教学中加入了生物实验、生物观察等互动性较强的教学方法。例如，在教授植物生长过程时，我组织学生进行观察、摄影，并鼓励他们自己种植一些简单的植物。通过这些实际的操作和观察，学生的学习兴趣得到了提高。同时，我还设计了一些有趣的生物知识小游戏，通过竞赛形式进行，使学生在愉快的氛围中学习。

三、注重理论与实践结合

在初二生物教学中，我认识到理论与实践结合的重要性。生物学是一门实际应用极广的学科，理论的学习需要结合实际情况进行。因此，我在教学中注重理论知识的梳理与实际应用的联系。例如，在教授人体生殖系统时，我设计了一个小组合作项目，要求学生调查不同年龄段的人对生殖知识的理

解和认识，并进行分析和总结。通过这样的实际项目，学生对生殖系统的理论知识有了更深的理解，并能将其应用到实际生活中。这样不仅提高了学生的学习兴趣，还增加了实践与探索乐趣。

四、个性化教学的实施

在初二生物教学中，我也深感个性化教学的必要性。学生的兴趣、能力、学习风格等各方面存在差异，因此针对不同学生制定个性化的教学方案显得尤为重要。例如，在教授遗传的时候，我注意了学生的学习方式，有些学生偏爱图表，有些学生更喜欢文字。针对这些差异，我为学生提供了多样的学习资源，以满足不同学生的需求。对于爱运动的学生，我结合运动设计了一些身体活动，并用有趣的方式进行学习。通过个性化的设计，学生的学习效果也有了很大的提高。

五、反思和进一步改进

在初二生物教学中，我也需要进行自我反思，不断进行进步与改进。首先，我要不断提升自己的教学能力，学习新的教学理念和方法，尤其是通过参加教育培训来提高自己的教学水平。其次，我要加强与学生的互动沟通，了解他们的学习需求和困难，并根据学生的反馈进行针对性的调整。再次，我要不断研究和更新教学资源，提供更多的学习材料和教学案例，丰富教学手段和方法。最后，我要与同事、家长积极合作，共同关心学生的学习和发展，形成良好的教育合力。

总结：

通过初二生物教学，我认识到提高学生兴趣、注重理论与实践结合、个性化教学和反思改进等是有效促进生物教学质量的关键因素。在今后的教学中，我将继续努力，不断探索和创新，为学生提供更有意義的生物学习体验，提高学生的学习兴趣 and 成绩。同时，也希望培养学生对生物科学的兴趣，

激发他们对科学探索的热情，为培养未来的科学创新人才做出贡献。

英语初二教学反思篇二

近年来，随着教育的不断深入，生物课程作为中学生必修科目的一部分也逐渐引起了人们的关注。作为初二生物教师，我深受教育教学改革的影响，不断探索创新，提高自身的教学水平。在这个过程中，我总结出了一些关于初二生物教学的心得体会和反思，希望能够与广大教师和同行们共同探讨。

首先，我认识到生物教学需要注重启发式教学。刻板的传统讲述式教学已经不能满足学生的学习需求。在我进行生物教学过程中，我通过设置问题启发学生的思考，引导他们积极参与课堂讨论与互动，激发他们的学习兴趣和探索精神。例如，在学习细胞结构的时候，我展示了一段关于细胞的视频，然后提出问题，引导学生进行推论和讨论，激发他们的思维能力和创造力。

其次，我发现生物教学需要关注学生个体差异。每个学生的学习能力和学习习惯都不尽相同，教师需要根据学生的情况进行针对性的教学和指导。因此，我会通过多种方式了解学生的学习情况，如通过课堂观察、测验考试和与学生的交流等，从而更好地调整教学策略和方法，满足学生的学习需求。对于学习能力较弱的学生，我会给予更多的辅导和支持，鼓励他们用不同的方式去理解和记忆生物知识，使他们在学习中得到更好的成长。

此外，我还对生物教学中的实验教学给予了更多的重视。实验教学不仅能够让学生在操作实践中加深对生物知识的理解，还能培养学生的观察力、分析能力和实践动手能力。在我的生物课堂上，我会不断引入实例和案例，鼓励学生进行实验设计和实践操作，培养他们的科学思维和动手能力。例如，

在学习光合作用的过程中，我会带领学生进行相关实验，让他们亲自上手操作，从而更好地理解 and 掌握相关的原理和概念。

然而，我也发现在生物教学中还存在一些不足之处。首先，我在教学中有时候过于注重理论知识的灌输，而忽视了学科知识与实际生活的联系，缺乏引导学生进行实际应用和拓展的能力。其次，我在教学中有时候对学生的学习动机和兴趣的培养关注不够，导致学生对于生物学科的兴趣和学习热情不高。最后，我在课堂管理和互动环节上还有待进一步改进，更好地发挥学生的主体作用和学情参与。

综上所述，初二生物教学需要注重启发式教学，关注学生的个体差异，加强实验教学的重要性。与此同时，我们也要认识到在当前生物教学中仍存在问题需要解决，如理论与实践的联系、学生学习动机和兴趣的培养等。我们应该不断反思和改进，与同行们进行交流与研讨，共同提高生物教学的质量和效果，培养学生的科学素养和创新能力，为他们的未来做好充分的准备。

英语初二教学反思篇三

在新课标的要求下，英语教育改革的新时期，转变教学观念，发展新的技能和技巧，是英语教学所面临的新形势，因此，如何更好的促进课堂教学质量，提高学生学习英语的兴趣，是我们讨论的共同话题。现在，八年级下学期的教学已经开始了，八年级的教材形式上发生了变化，并且多了阅读理解部分。其次八年级的语法知识点增多，难度也有所提高，对学生的口语表达能力和阅读能力都有新的要求，这就对教师的要求有了新的提高：

我认为这是教学中对教师最重要的要求。如果无法很好的把握重难点，则会对重点知识的讲授蜻蜓点水，导致学生也无法分清重难点。学生在学习的过程中把大量的时间花费在零散知识

上,而忽视了重之重.教师为了更好的把握重难点就要认真的研读教材,仔细研究教学参考,并且做好教学反思,从同学们的错误中反馈自己的失误,不断地摸索和探索.

在讲解重点语法的过程中,教师要多举例子,并且要学生造句子,不能光停留在枯燥,抽象的讲解过程中.

有些学生是对自己不自信,是因为曾经对话的过程中,出现失误却被老师尖刻的言语刺伤,所以当学生出现错误的时候应微笑着让他坐下,然后再纠正错误.有些同学的对话可能会脱离现实生活,但只要开口说英语就要鼓励.

整个课堂是学生在开口说而不是老师在干巴巴的讲授.尤其是教材的最后一部分,阅读部分.要使同学们在默读的前提下做课本上要求的练习题,也可以确定几个话题,学生用英语进行讨论,锻炼他们用英文思考的能力,运用所学语言的能力.课文部分教材给出了一篇文章然后学生进行阅读,并且每篇文章后面都有若干个问题,在这一部分一定要让学生在默读的前提下独立完成回答问题.锻炼他们的应试能力.

严格要求学生要背诵下来课文.这样可以培养他们的英语语感.

英语初二教学反思篇四

本学期我任初二年级体育的教学工作,由于学校环境的限制,我们借用米中校区上课,而米中校区正处于建设之中,硬件设施也有限,比如运动场完全没有遮挡,器材缺少等原因,加之本学期的天气因素,使一些同学,特别是女同学在上課的时候没有精神,表现出对体育课的厌倦和疲惫感。女生进入中学阶段大多数已进入青春期,其身体形态、机体的代谢功能都迅速发展并日渐成熟,她们具有旺盛的精力、蓬勃的朝气,能较好地适应外部环境变化,其生理和心理在不断地

向成熟发展。

在心理方面，初中女生的心理特征处于活跃极其不稳定的时期，她们的情感比较内向、含蓄、敏感、自尊；在意志上表现为畏难，经受不起失败的考验；在体育课上表现为情感内倾、懒动、对疲劳的耐受力差，怕脏、怕晒、胆小、怕别人嘲笑、锻炼积极性不高等等。

在实践教学中，我发现，对女生体育教学内容要尽量安排难度适中，运动量小、动作频率便于自我调节的项目。在组织教法上运用多样、多变、多层次的方法，采用启发、鼓励、循序渐进等教学方法，发扬她们主动学习的精神，调动其学习的积极性。

一、合理安排体育教材，是提高女生学习兴趣、调动学习积极性的关键。女同学最喜欢的运动项目是一些器械项目，并且难度不大容易掌握的，最不喜欢的运动项目是中长跑，力量等身体素质练习。也就是说，女生喜欢运动量不大，易于练习的运动项目，而对于诸如800米铅球这样运动强度大，脏的项目则有明显的排斥心理。

二、要爱护尊重女生。其实很多初中女生处在一个生理和心理的调试期，体育教师不可一味的将自己的教学理念和要求强加给学生，特别要做好学生的心理的调试，遵循区别对待原则，让她们在宽松的环境中动起来。40分钟体育课如果太累，回到教室可能文化课上不好，老师看到会有不满，自己上课也难免因疲乏而精神不集中，影响其他课学习和受别的老师批评是女生不愿意的。在不方便的日子女生身体惰性比较大，又怕请假受男生的嘲笑等等，所以及时了解学生的情况，更好的调整和做好关心，往往让女生能更好在体育课中动起来。

三、采用一些切实有效的方法。比如参与学生的练习和活动，自己的“动”是一个很好的表率作用，且对树立形象和威信

效果都很好。再如，以点带面，也许不是所有女生赞同你的教学方式和内容，但可以从那些学习积极优秀分子作为抓手，实行同伴帮助影响，尝试这中方法后教学效果相当不错。

要想上好每一堂体育课，就要调动每一个学生的积极性，而调动女生的积极性更为关键，只有在教学中从实际出发，因材施教，才能真正做到让学生全面发展。

英语初二教学反思篇五

生物是初中阶段的重要科目之一，它帮助学生了解生命的基本规律和生物之间的相互关系。作为一位初二生物教师，我深感教学生物的重要性。在教学中，我注重培养学生的科学素养，激发他们对生命科学的兴趣。通过生动有趣的教学方式和丰富多样的教学资源，我希望能够引导学生探索生命的奥秘，启发他们对生物学的好奇心。

第二段：教学方法的选择与实践

在教学中，我采用了多种教学方法，旨在提高学生的学习积极性和主动性。我通常会通过小组讨论、实验演示和探究式学习等方式来引导学生自主学习和合作学习。例如，在学习昆虫的过程中，我组织学生自带显微镜观察昆虫的体表结构，并通过图文并茂的PPT和互动教学视频，激发学生的学习兴趣。此外，我还通过在课后设置生物科普知识竞赛和科学实验课程，为学生提供更多的学习机会。

第三段：教学资源的充分利用

充分利用各种教学资源是提高教学质量的重要途径。我充分利用校园内的生物实验室和生物园，让学生亲自体验实验操作和直观感受生物的魅力。我还积极与学生参观科技馆和生物研究所，使他们接触到最新的科学研究成果，开阔视野。同时，我也善于运用多媒体教学技术，通过电子白板和网络

素材，丰富课堂教学内容，提高教学效果。

第四段：学习评价的改革与完善

传统的考试评价往往只注重学生对知识的记忆和死记硬背，忽视了对学生创新思维和实际应用能力的培养。我在教学中注重灵活运用多种评价方式，如小组作业、口头报告、实践项目等，倡导学生通过探究和实践来获取知识。我鼓励学生多思考、多交流，培养他们的批判性思维和创新能力。通过不断改进评价方式，我希望能够更全面地了解学生的学习状况，并及时调整教学策略。

第五段：教学心得与反思

教学生物的过程中，我经历了成功和失败，但每一次教学都是对自身的一次锻炼和反思。我意识到，作为一名教师，不仅要具备扎实的学科知识，更需要不断学习和创新的精神。我深感自己还有许多不足之处，需要不断学习、专研和提高。我将积极参加教研活动和学科培训课程，不断完善自身的教学方法和教学技能，以更好地为学生的成长和发展服务。

通过以上内容，我们可以看出，在初二生物教学过程中，教师应该重视选择适合学生的教学方法和教学资源，注重学习评价方式的改革与完善，并不断反思和提高自己的教学方法和教学素养。只有这样，才能够引导学生正确理解生物知识，培养学生的科学素养和创新思维，培养未来的科学家和生物学家。

英语初二教学反思篇六

- (一) 课前五分钟口语训练，促进学生口语的提高
- (二) 以小组为学习单位，互相帮忙，共同提高

每个学习小组4—6人，注意按学生的英语成绩进行合理的组合搭配，课堂上能够小组为单位进行对话训练、课本剧表演、问题讨论等等，这样能够使每个学生都有口语实践的机会，同时优等生能够在小组内起到带动作用，收到一举两得的效果、小组讨论完之后，还要挑选几组当堂表演或对话，并且让学生自己评出优胜者予以鼓励、为了获胜，学生在上新课之前会自觉预习，这样一来学生的预习习惯得以养成，真是一举多得！

(三) 鼓励学生抬头说英语，大胆展现自己

(四) 开动脑筋，营造活跃的课堂氛围

(一) 英语朗读、演讲、讲故事、

(二) 英语歌典、戏剧表演、小品表演、

英语初二教学反思篇七

这学期我担任八（2）班语文教学。因为本班学生基础差，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心学习。经过一个学期的努力，考试成绩有了一定的提高。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是学习的主体。因此，了解和分析学生情况，因材施教对教学成功与否至关重要。

一方面，农村的学生听，说的能力相对较弱，另一方面，八年级的同学比较活跃，上课气氛积极，但中等生、差生占大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，没有照顾到整体，我备课时也没有注意到这点，因此教学效果不如理想。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，我明白到备课的重要性，因此，每天都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。我注意课堂的艺术性，如果照本宣科地讲授，学生会感到困难和沉闷。为了上好课，我认真研究了课文，找出了重点，难点，准备有针对性地讲。为了令教学生动，不沉闷，我还为此准备了大量的教具，授课时就胸有成竹了。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。

因此上课一定要设法令学生投入，不令其分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。回看自己的授课，我感到有点愧疚，因为有时我并不能很好地做到这点。当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决当中困难。

语文是一门工具学科，对学生而言，既熟悉又困难，在这样一种大环境之下，要教好语文，就要让学生喜爱语文，让他们对语文产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些文化生活故事，让他们更了解语文，更喜欢学习语文。因为只有语文水平提高，他们才能提高同学们的语文写作能力，对成绩优秀的同学很有好处。

因为语文的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化

现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。因此，绝对不能忽视。为此，我制定了具体的计划和目标。对这部分同学进行有计划的辅导。我把这批同学分为三个组。第一组是有能力提高，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平；第二组是肯学，但由于能力不强的同学。对这部分同学要适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩，不能操之过急，且要多鼓励。只要他们肯努力，成绩有望提高；第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分人要进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会立下心来学习。只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。

语文是语言。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持下班了解早读情况，发现问题及时纠正。亲自检查学生背书情况，并做到凡是要求学生背的，我都先背。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提高他们的能力。

虽然做了一些努力，但存在的问题实在还有很多。教学方法陈旧，不敢放手让学生自学，上课力求面面俱到，抓不住重点，学生的思维能力没有得到发展，这些问题都是亟待解决的。

经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高学生的语文水平。我都继续努力，多问，多想，多学习，争取教学水平再上一层楼。

英语初二教学反思篇八

本学年我担任初二5)班的英语教学工作，转眼间一学年的教学工作已经结束，此刻我对本期教学情景作如下总结：

认真贯彻党的基本路线，坚持四项基本原则，学习新的教学理论，及时更新教育理念。新的课改模式不允许我们在课堂上做无用功，我们必须具有先进的教育理念，才能适应教育的发展。所以我不但注重团体的政治理论学习，还注重从书本中汲取营养，认真学习仔细体会新形势下怎样做一名好教师。

运用新课改教学，我有以下两点体会

1、新课程要求转变观念，更新教育教学理念。

课改要能发挥学生主体性和进取性，有一个创新思维活动的空间，关键在于教师；教师如何引导，启发，点拨能否真正地把学生引到这一领域教师在平时备课中不但要吃透教材，并且要尽量地搜集，制作与教材有关的知识，教具；又要善于把握学生的心里，使学生能够与教师发生共鸣。在教学中教师要善于引导学生从熟悉的事物，现象出发，根据学生掌握的情景，创设情境提出问题，激励学生共同参与，发挥想象，进取思维来解决问题的意向。我们应当教会学生知识，教给学生方法，教给学生独立和生存的本事应成为所有教师的职业追求。

2、新课程要求实施新课改改变传统的教学评价模式。

已有的对学生的评价模式只是对学生的课业学习情景经过考试分数来评价，而忽视了学生的本事、品质的评价，评价方式呆板，不利学生的发展，打击了一批学生的进取性。而新课改要求在评价学生时，不是只看学生的考试成绩，还要注重学生的学习品质、自主学习本事、合作学习本事、探究本事、

思想品质等各方面的综合评价，要以发展的眼光来评价学生，评价的是学生的综合本事，注重学生的动手本事，实践本事，创新本事的培养，而不是以一次考试的成绩论成败，评价方式要科学、全面、客观，要有利于学生的发展。

这样才能从“有限”的教材中无限延伸。

要提高教学质量，关键是上好课，为了上好课，我做了下头的工作：

1、课前准备，进取和有经验的教师互相讨论，怎样备课以及备一节好课，尽自我的努力把课备好。

2、认真钻研教材，对教材的基本思想，基本概念都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，明白应补充哪些资料，怎样才能教好。

3、了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

4、研究教法，解决如何把他掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材，如何安排每节课的活动。

5、课堂上的情景。组织好课堂教学，关注全体学生，注意休息反馈，调动学生的有意注意，使其坚持相对稳定性，同时激发学生的情感与创造力，使他们在成功中获得自信和愉悦的心境。

6、课后拓展。英语课课上要注意强调课程的课后延伸，使得课的资料全面而丰富。

7、进取参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博系众长，提高教学水平。

8、对于考勤，我进取遵守学校的考勤制度，从未请假缺席过。

这一学年的成绩虽然不太梦想，但我已经尽力了。进班时班上的基础就比其它的班薄弱些，班上分与其他班也有很大的差距，但我始终在尽自我的努力把他们教好。经过这学年的不断学习和总结，我更有信心去把自我的工作做好了。

学生小王原先基础很差，对英语不感兴趣，上课不爱、不敢回答问题，平时很少会向教师或同学询问问题，缺乏自信，是个有点内向的女生。

此刻：英语提高很大，整个人变化十分大，自信满满，上课十分进取，喜欢回答问题和上黑板做题，对于难题敢于挑战，对英语的兴趣十分浓厚。她的变化让她的家长和我（教师）都很惊喜。

转变过程：要教育和改变一个孩子，首先要了解她的性格、爱好、学习习惯、家庭情景、学校班级、学校教师等等一些基本的情景，这样才能做到对症下药！

她小时候很活泼，但长大后（此刻）变成一个内向、不爱与人沟通的孩子，她的自卑心很重，学习上遇到不会的问题都不敢问教师甚至同学，平时看起来很用功，但成绩老上不去。

了解这些情景后，我和她进行了深入的交谈：我：“教师我觉得你很聪明，你觉得呢”答：“是！”我问：“你的英语目前不是很棒，我认为你的问题，不是不勤奋，而是你的学习方法还没有找到，对不对”答：“是！”……我说：“我期望你以后要多回答问题，不会的及时问，经常来做辅导……教师相信你的英语肯定会提高！从此刻起，我们一齐加油！！！”

经过交流，让我和她的关系亲近了，也让学生喜欢上我这个教师了。同时我也发现她是个需要鼓励的孩子，她的自信心很弱，她喜欢的教学方式是简便愉快的。慢慢地她上课就愿

意举手回答问题了，随着回答问题的增多，她的自信也慢慢变强了，从而就有了很大的提高。

以上就是我在这学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，期望在未来的日子里，能有机会在各位领导教师的指导下，取得更好成绩。

英语初二教学反思篇九

电子邮件是目前最具效率的通信工具，其速度快、全球通、费用低的特点使其使用的越来越普遍。电子信件的内容既可以是文字，也可以是图像、声音等多媒体信息。让学生掌握电子邮件的收发，使其方便、快捷的进行信息交流，无疑对学生认识世界、了解世界带来了很好的途经，信息技术的飞速进步为教育的发展和改革开辟了广阔的空间，但也给社会带来了一些令人不安的问题，不科学、伪科学、不健康的甚至有害的信息垃圾日间泛滥。

因此，作为信息技术教师应教育学生正确认识和理解与信息技术相关的文化、伦理和社会问题，让学生能判断电子信息资源的真实性，正确性和相关性；树立正确的科学态度，自觉按照法律和道德行为使用信息技术，进行与信息有关的活动。

我们在培养学生信息素养的过程中，除了使学生掌握信息科学、信息技术的基本知识及信息处理的实践技能外，还要注意培养学生具有适应信息社会生活的正确信息道德和法律法规观念。

教育要以德为先，先进的信息技术教育、教学系统有了更强的开放性，但同时也带来了一些不良现象。如何采取措施防范，应是中小学普及信息技术教育中另一个值得注意的问题。因此，在开展信息技术教育的全过程中，必须克服单纯学习技术的倾向，加强学生使用信息技术的人文、伦理、道德和

法制教育，培养学生鉴别信息真伪的能力，使学生真正成为既具有丰富知识和综合的能力，健康的思想，完善的人格，又具有适应社会不断发展的终生学习能力的信息社会公民。

信息能力是信息社会人所需新型人材必须具备的能力素质。信息能力的培养关系到人们如何立足于信息社会这一基本点。因此，营造良好的氛围，让学生在信息的海洋中自由地遨游、探索，并对所获取的大量信息进行分析、使用和进一步的加工，然后再根据自身的需要加以充分的利用，在这个过程中学生必将得到关于信息能力方面的最好的学习与锻炼，才能自觉抵御网络上的不健康、不道德因素，从而能较快地成长为既有高度创新精神、又有很强信息能力的符合21世纪需要的新型人才。

英语初二教学反思篇十

人教版八上的教材编排与七年级的有所不同，文言文不再是每一单元有一篇，而是把文言文集中到五六两单元。这学期我们先学习的是第五单元，《核舟记》是第五单元的第三篇文言文，也是本单元中最长的一篇，共六段，其中第二至四段是主要部分也是要求背诵的部分。考虑到《核舟记》是一篇自读课，我想到了长文短上，精心设置了四个教学环节：

一、整体感知；二、理清思路；三、重点文言字词、句用练习题体现，通过课件展示；

四、主体部分（2—4段）的学习以及背诵指导。

其中第三个环节是重点，但面太大，一点一点梳理下来，枯燥又费时。于是用练习的方式呈现，会的自行解决，有疑问的再重点讲解，有针对性，同时目标又能落实。

在第2-4段学习中，我根据相应的段落的具体情况，采取了不同方法让学生巧妙地背诵，背诵效果很好。具体做法为：

第2自然段，我引导学生首先了解结构方位介绍顺序。这一部分是从核舟的整体到核舟的船舱部位，具体来说，从核舟的整体（长——高——中）——局部的小窗——启之——闭之——右刻——左刻来练习背诵，这样既加深了学生对课文的说明顺序的理解和把握，同时在理解的基础上，进行巧妙的背诵，取得了功倍事半的效果。

第3自然段，学生容易对苏轼和黄鲁直二人的动作神态及相互的方位配置产生了混淆，为此，我引导学生三人一组，首先疏通段落的文意，然后三人配合模仿相互的动作神态，把无形的文字语言转化为有形的动作演示语言，然后根据有形的动作、神态进行背诵，尤其是注意两个人的手的相互位置动作，膝的相互位置，这样就解决了苏轼和黄鲁直的双手的左右和两个膝的左右的混淆的难点，从三人配合模仿动作，再到要求每个人描画三人的动作、神情，既而按照画面的神情动作进行复述，乃至背诵，这样就事半功半地解决了这一段的背诵的难点，也激发了学生背诵的兴趣和积极性。

第4段背诵的难点是两个舟子的动作的配置，也是出现左右混淆的问题。为此我引导学生首先把两个人的左右位置及其左右手的动作相互关系理清，如两个舟子是从右边到左边的顺序来介绍，右边的舟子是从左手到右手，左边的舟子是从右手到左手，这样就形成了总体是从右边舟子到左边舟子，具体的两个人的手是从“左——右——左”的结构形式，这样背诵就省力多了。

课堂上，学生积极活跃，教师引导周密，顺利完成了教学任务。而最重要的是学生都能在理解的基础上进行背诵，速度快多了，而且学得很开心。通过这节课，我深刻认识到了教师认真备课，精心设计，深入研究的重要性。