

2023年数学教学笔记本 小学数学教学策略 略读书笔记(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

数学教学笔记本篇一

数学是一种技术，文化，更是一种思想方法，它具有丰富和深邃的文化内涵。数学与自然现象紧密相联。数学不再是课本中的加减乘除。它可以打开学生的视野，把过去、现在、将来的有关知识浓缩在一起，供学生采集，让学生分享人类的文化精神财富。

《小学数学教学策略》一书，让我对小学数学教学有一个清晰的认识，领悟了小学数学教育工作的真谛，掌握了小学数学教学基本策略，从而提高了从事小学数学教学工作的基本能力。

让我觉得作为一名合格的教师，要不断提高小学数学教师的科学文化素养。

只具备良好的职业道德素质，有一个全心全意做好工作的愿望是远远不够的。向学生传授文化科学知识应该是教师的一项基本任务。教师的文化科学知识素养决定着教师对教学内容把握的准确度，决定着教师教学能力与教学质量的高低，也直接关系到学生知识结构的形成、智力的发展与能力的培养。现代数学教师的科学文化知识包括以下几个方面：

- 1、数学专业知识。这是数学教师的知识结构的核心部分，专

业知识丰富的教师，才能正确地理解小学数学教材的内容与结构，熟知各年级教材的地位、较好地掌握小学数学中的概念、性质、定律、法则、公式及数量关系的确切含义。

2、教育基本理论。这是教师专业科学知识的重要内容，是教师教学工作必须具备的理论知识。学校全面实施素质教育，要求教师必须树立正确的教育观、教学观、学生观、价值观。正确的观念源于正确的理论，它指导着教师的教育教学实践。教师应学习教育学、教育心理学、以提升教育理论修养。

3、教育科研的基础知识。教育科研是一种运用科学的方法和手段，有目的、有计划地探索、发现、掌握教育、教学规律的认识活动，是一个立足于已知去探求未知的过程。为了能正确地开展教育科研活动，教师必须具备相关的基础知识，如教育科学研究的选题如何确定，如何选择研究与论证的方法和手段，研究结果的定性与定量分析等。教师要着重学习教育研究方法、教育统计方法、教育测量、教育评价等有关进行教育科研的基础知识。

4、相关学科知识。小学数学教师除了应具备数学专业知识、教育基本理论外，还应该具有与数学学科、日常生活密切相关的其他方面的知识，既有数学专长，又广泛涉猎其他知识领域，其中包括社会科学、自然科学、社会生活常识及新兴学科等。总之，教师在这些知识结构中，对于与学生的学习、生活以及参加各项社会实践活动有关的方方面面的知识与信息，都要有所涉略。有条件的教师，还应该使用多媒体技术，使计算机成为课堂教学的辅助工具，推进教学手段的现代化。这既可以扩大教师自身的知识面，增强教育、教学的效果，唤起学生强烈的求知欲，又有利于建立起教师在知识方面的权威性，赢得学生的尊敬、爱戴与信赖，使教师成为学生探求知识与追求真理的楷模。

更多精彩的读书笔记尽在unjs读书笔记网！

数学教学笔记本篇二

《初中数学教学策略》一书，让我对初中数学教学有一个清晰的认识，领悟了初中数学教育工作的真谛，掌握了初中数学教学基本策略，从而提高了从事初中数学教学工作的基本能力。让我觉得作为一名合格的教师，要不断提高初中数学教师的科学文化素养。只具备良好的职业道德素质，有一个全心全意做好工作的愿望是远远不够的。

向学生传授文化科学知识应该是教师的一项基本任务。教师的文化科学知识素养决定着教师对教学内容把握的准确度，决定着教师教学能力与教学质量的高低，也直接关系到学生知识结构的形成、智力的发展与能力的培养。现代数学教师的科学文化知识包括以下几个方面：

这是数学教师的知识结构的核心部分，专业知识丰富的教师，才能正确地理解初中数学教材的内容与结构，熟知各年级教材的地位、较好地掌握初中数学中的概念、性质、定律、法则、公式及数量关系的确切含义。

要想当好初中数学教师，还必须具有扎实的初等数学知识、一定的高等数学知识以及一些数学史知识。只有掌握了这些知识，初中数学教师才能透彻地分析初中数学教材体系，准确地把握数学知识的结构体系，为数学教学工作奠定坚实的基础。

这是教师专业科学知识的重要内容，是教师教学工作必须具备的理论知识。学校全面实施素质教育，要求教师必须树立正确的教育观、教学观、学生观、价值观。正确的观念源于正确的理论，它指导着教师的教育教学实践。教师应学习教育学、教育心理学、以提升教育理论修养。

教育科研是一种运用科学的方法和手段，有目的、有计划地探索、发现、掌握教育、教学规律的认识活动，是一个立足

于已知去探求未知的过程。为了能正确地开展教育科研活动，教师必须具备相关的基础知识，如教育科学研究的选题如何确定，如何选择研究与论证的方法和手段，研究结果的定性与定量分析等。教师要着重学习教育研究方法、教育统计方法、教育测量、教育评价等有关进行教育科研的基础知识。

初中数学教师除了应具备数学专业知识、教育基本理论外，还应该具有与数学学科、日常生活密切相关的其他方面的知识，既有数学专长，又广泛涉猎其他知识领域，其中包括社会科学、自然科学、社会生活常识及新兴学科等。

总之，教师在这些知识结构中，对于与学生的学习、生活以及参加各项社会实践活动有关的方方面面的知识与信息，都要有所涉略。有条件的教师，还应该使用多媒体技术，使计算机成为课堂教学的辅助工具，推进教学手段的现代化。这既可以扩大教师自身的知识面，增强教育、教学的效果，唤起学生强烈的求知欲，又有利于建立起教师在知识方面的权威性，赢得学生的尊敬、爱戴与信赖，使教师成为学生探求知识与追求真理的楷模。

数学教学笔记本篇三

之前，都不是一张白纸。根据建构主义的观点，知识是客观存在的，但是对于世界的理解和赋予的意义每个人的领受是不同的，学习者在认知、解释和理解世界的过程中建构属于自己的知识体系。

(一)数学课堂教学中要注重教师提问的有效性。课堂提问是小学数学课堂教学中进行启发式教学的一种重要形式，是有效教学的核心，也是教师们经常运用的教学手段。但是，在课堂教学中也经常出现低效的、重复的提问，以问代讲的形成满堂问现象还经常见到。这在一定程度上制约了课堂教学效率的提高。所以，我们要尽量了解学生的思考过程，减少问题的量，努力提高问题的质，提高课堂教学的有效性。

(二)数学课堂教学中要注重小组合作的有效性。有效地小组合作必须表现在三个方面:一是学生有主动参与的热情;二是小组成员中共同参与、共同发展、参与面广;三是合作效果的延展性明显。学生能从合作中学会学习、养成习惯、提升思维等这才有利于提高数学课堂教学的有效性。如教《应用题的练习》(四年级)时要求学生四人小组自主分工:一是把应用题拼组完整,二是读题,三是写出算式,四是说出解题思路。在反馈过程中,证明四年级的学生自己能做出优势互补的合理的安排。动手能力强的拼,朗读水平高的读,书写能力强的写,条理清晰的说。小组合作的实效性得以彰显,使大家都得到了锻炼并发挥了自身的长处,得到了听课老师和家长的一致好评。

(三)数学课堂教学中要注重教师激励性评价的有效性。教学中,教师应不断给每一位学生创造成功的机会,对学生探究过程中的点滴成绩,给予及时的表扬鼓励,要正视学生之间的差异,实施有针对性的分层评价。如:“你的思维真活跃,能从不同的角度来思考问题。”;“你能用数学的眼光来看待问题,真不错。”“这样使每个学生都能体验到探究成功的喜悦,增添面对挫折、失败的勇气,从而激发更强烈更主动的学习欲望。当然,偶尔的批评错误,及时纠正也是应该的。

(四)数学课堂教学中注重数学教学与生活结合的有效性。书本知识来源于生活,又高于生活,学生在把从书本上学得的数学知识运用到生活中时,肯定会产生一些疑问,从而把数学学习从书本拓展到了生活中。如:我们在教学长方体、正方体表面积、体积时,应该联系生活中的一些物体进行教学。像教室中的课桌、粉笔盒等,联系身边的物体给学生讲课会使他们更容易接受,利于提高课堂教学效率。

(五)数学课堂教学中要注重教学方法的有效性。在教学中,除了诱导学生发现问题、解决问题之外,更重要的是把科学的思维方法纳入到学生的认识结构中去,使学生产生更广泛的迁移,多方位、多角度地培养学生的创新思维,培养学生

主动参与的学习能力。如教学长方形面积的计算时，我们可以让学生用1平方厘米的小正方去摆动手操作，发现规律。也就是我们常说的“授之以鱼，不如授之以渔。”

数学教学笔记本篇四

在《小学数学教学策略》这本书中，吴正宪老师说过：好课不是靠说出来的，好招不是靠模仿出来的，好教师不是靠教出来的，而是在长期的教学实践中摸爬滚打历练出来的。所以说看到这本书，我爱不释手，虽说平时的工作很多，没大有时间读书，但是每个星期都拿出一点时间，看看这本书，然后写写读书笔记。

上次介绍了《小学数学教学策略》中的提问和理答的策略，这次重点介绍一下“在课堂教学中实施有效评价的策略”这个策略。

课堂教学离不开教师与学生的交流评价，教师运用怎样的评价语言，能够适时贴切激发学生的学习兴趣、调到学生的积极性，保护学生学习的热情，教师又该通过与学生的交流评价引发学生的主动思考，促进学生积极地思维，最终促进学生的不断发展？带着这样的问题，我细读了“在课堂教学中实施有效评价”这个策略。

美国心理学家佛洛姆说过：‘人性最深刻的禀赋，就是被赏识的渴望’小学生渴望受到表扬，赞赏的欲望更加强烈，作为教师在学生的学习过程中，要有一双善于发现，善于欣赏的眼睛，捕捉每个孩子在学习过程中的闪光点，然后用语言将他放大，将他点燃。

例：刘德武老师所执教的《厘米的认识》中，有一个片段：在尺子上从几到几就是1厘米。几乎所有的学生都是从左到右进行观察并分别说出，在尺子上从0到1是一厘米，从1到2是一厘米，从2到3是一厘米，……这时候，有个学生从右到左

观察，说出从4到3是一厘米，这时刘老师，竖起了大拇指，赞赏的说道：有新意，有创意，有自己独特的想法，一般人都习惯从左到右依次往后看，一说到4，就往后想到5，所以从4到5是一厘米，可是这个同学的想法与众不同啊！他不仅会顺着想，还会倒着想，从4到3也是一厘米，棒不棒？”

学生简简单单的回答’从4到3也是一厘米，”对于我来说，这就是孩子们应该掌握的知识，不会过多的去表扬孩子，只会一带而过。而刘老师却能够抓住这一个细节，对学生的发言用赞赏的语气给予了充分的肯定与鼓励“有新意，有创意，有自己独特的想法，与众不同啊！”这样的赞赏是教师发自内心的对学生的喜爱与欣赏，他给学生带来的是肯定，是愉悦，是自信，给予了他成长中需要的营养与动力，也许未来的小发明家会由此诞生。想想自己是不是断送了许多许多小发明家的前途。在以后的教学中，要像刘老师一样善于发现学生的闪光点，然后用语言将他放大，将他点燃。激发学生的学习兴趣。

策略中介绍了刘德武老师在教学中策略，抓住了孩子在口算 2.5×4 和 2.4×5 ，孩子们纷纷抢答，有一名同学稍微提前了一点，刘老师对这个孩子提出了特别的表扬：“我特别清楚地听到那个穿红衣服的男同学最快说出得数，特别的敏捷，尽管也许就快出了零点零几秒，但是就占得了先机。思维敏捷可以带动语言敏捷，当然前提是观察敏捷， $2.5 \times 4 = 10$ ， $2.4 \times 5 = 12$ ，这两道题也容易混。”

思维敏捷的教师带动思维敏捷的学生，语言敏捷的教师教出语言敏捷的学生，观察敏捷的教师发现观察敏捷的学生。虽说在我的课堂中，也捕捉到不少学生的闪光点，但是这种情况的出现，大部分是在自己的常规课堂中，如果是公开课，心里想着下一个教学环节是什么？本节课的教学任务会不会完成。而对学生的发言，有时候没有仔细的去听，就像上次王康的课堂，教师没有仔细的去倾听学生的发言，更没有对学生的表现给出一个很好的评价。

好的课堂教学应当为学生留有思考的空间，每一个问题的提出，都不应该急于得到结论，更应该关注学生获取结论的过程。

文中介绍了吴正宪老师在上《分数的初步认识》一课时，教学二分之一，让学生结合自己的生活经验，表示自己所发现的二分之一。有的用一半表示，有的画图表示，如：画个圆，平均分成2半。等等各种方法。这是教师在黑板上写出二分之一，并说明，这就是你们生活中见到的一半，现在你们对自己表示的方法，愿意擦得可以擦掉，愿意保留的页可以保留。这时有两个孩子不愿意擦掉，随着教学过程的深入，其中一个孩子把自己的图画擦去了，只剩下一个孩子还是用画图的方法来表示，吴老师耐心的等待他并出示了百分之一，这个孩子画着画着，放下笔：说：不画了鹅，画图太麻烦了！此时吴老师握着这个孩子的手微笑着说：感谢你，你终于接受了这个分数。

这一点是不是值得的我们老师所借鉴，给每个孩子留下思考的空间。

数学教学笔记本篇五

密切联系生活实际，学以致用。

数学除了具有高度的抽象性，严密的逻辑性的特点以外，还有应用广泛的特点，在我们的生活中数学无处不在，以往的我们的数学教学忽略了这一点。因此，在数学教学中，我们就应该尽量使问题更实际，更贴近生活，让学生从自己的身边找出答案。在教学过程中，时刻注意把数学与生活紧密的结合起来，让数学在孩子的眼里，变成看得到、摸得着、用得上的学科，从而使学生从枯燥的公式中，从抽象的符号中解脱出来。

例如在教学《时、分、秒》这一课时，学校忽然停电了，闹

铃不响了，大家不知道下课了没有，于是我就说道：我们使9时25分上课的，一节课40分，现在使10时7分，你们算算看下课了没有？不仅让学生把学到的知识应用到实际生活中，感受到身边处处有数学，而且又在应用中巩固了所学的知识，取得了相得益彰的效果。