

2023年奥数活动总结(优质5篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。那么，我们该怎么写总结呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

奥数活动总结篇一

总结多年教学经验，说说奥数学习的几点经验总结：

一、学会主动预习。在老师讲新知识之前，学生要认真阅读要学的内容，课前自学例题，在看书时，要动脑思考，步步深入。学会运用自己有的知识去独立探究新的知识。

二、注意在老师的引导下掌握思考问题的方法。

一些学生对公式、性质、法则等背的很熟，但遇到实际问题时又无从下手，不知如何应用所学知识去解题。

三、及时总结解题规律

一些学生之所以那么优秀，就是因为他们把老师讲的知识都应用到了自己解题的过程中了。课堂上，老师之所以把那些知识在课堂上讲，说明那些例题或者公式非常的重要。所以课堂上的45分钟就决定了你的'成败，所以必须消化和理解老师在课堂上讲的内容。

老师一般讲得是方法。解答奥数题也是有规律可循的。因此，在解题时，要注意总结解题规律，在解决每一道练习题后，要回顾以下问题：

(1) 本题最重要的特点是什么？

(2) 解本题用了哪些基本知识？

(3) 解本题最关键的一步在哪里？

(4) 以前有没有做过跟本题类似的题目？异同点在哪里？

(5) 本题除了这种方法之外，还有没有其他解法？把这一连串的问题贯穿于解题。

四、善于质疑问难

学于思，思于疑。也就是说学生的积极思维往往思由疑问开始的，学生的发现和提出问题思学会创新的关键。著名教育家顾明远说：“不会提问的学生，不是一个好学生。”在学习时，经常提出问题，可以开拓自己的思维空间，进而提高分析解决问题的能力。

奥数学习，重点要培养学习的兴趣；当然长期的坚持是必不可少的；学习奥数也要讲究循序渐进的过程，良好的学习习惯也是必不可少的。深入研究奥数，你会发现他是趣味无穷的。相信大家一定能学好它。

奥数活动总结篇二

有两类家长，一类认为自己孩子的水平很高，在学校学的也不错，学奥数也不会困难，属于很自信的家长，还有一类则是认为自己孩子学的不好，为他们的担忧。

实际情况有时正好相反，认为自己孩子不错的，可能水平一般，并没有完全掌握奥数知识，而很紧张自己孩子学习的家长，孩子的水平反到很好。

这是为什么？分析下原因，自信的家长是因为孩子学的课程比较少，所在的班级也不是太厉害的班，同学都和自己差不

多，而家长可能因为忙，没有太多关注学生学习。在这些家长眼中，奥数别人能学好，自己家孩子也不会差的。

而另一部分孩子上课比较多，而且身边的孩子也都是牛孩，这些家长多半会去旁听他们上课，能够认识很多牛孩，所以他们认为自己的孩子不是很好。

如果家长在评价学生成绩的时候能够更客观，这样对安排孩子学习进度，以及制定学习目标方面是非常重要的。

误区二：有优秀老师专门教孩子就一定能学好

大部分的小学生在学习奥数的时候，是一周一次课，可能是3小时，可能是2小时。如果是一周多次课的，很大一部分上的不是同一个老师的课程。

很多家长就认为，授课老师水平很高了，我的孩子只要跟着老师学习就好了。

这就是一个误区，好好想想，在学校里面，我们的数学课是怎么上的？一个知识点，基础概念以及基础计算，可能就要学一周，每天有大量作业。这样做是为了提高学生的熟练度，通过反复练习让他们理解知识点，并能灵活运用。

学习奥数的时候呢？可能每节课就讲一个新的知识点，一周只上一次课，课后作业一般是5至10道题。而现在大部分学生做作业的情况是：周六的课，学生等到下周五晚上才开始写作业，也就是一周6天都不再碰这个知识点，到了一周最后一天才开始补作业，结果发现原来听懂学会的知识，现在也不会了。

前面说的这个例子，并不是要求他每周多上几次课，因为这样会把他的时间挤得满满的，反而不利于学习。而是要在课后把作业抓紧时间写完，上完课的当天，就写几道题，之后

每隔一两天再做几道题，这样就能把本周所学知识进行反复复习，过一段时间之后，再对知识进行下整体的梳理，这样效果才是最好的。

当然很多学生和家长会讲，现在课程比较多，作业也多，没有时间每天都学习奥数。那只能举个狗熊掰棒子的例子，上了再多的课，写了再多的作业，但其实我们最需要的是学习效果啊。

误区三：孩子就爱马虎

每次见到一个新学生的时候，家长都会说，我们家孩子马虎，特别马虎。就算家长不说，经过一次课之后，老师说这个孩子粗心马虎，家长就会说，老师您看的很准啊，就是这个毛病啊。

其实这里面就有个误区，“马虎”，谁敢说自己不做马虎的事情，上班忘带个东西，经常把钱包钥匙落在什么地方，这不都是马虎的一个表现么。

而家长在孩子做错题目的时候，就给孩子贴上了“马虎”的标签，这个标签贴久了，孩子自己就会认为自己真爱“马虎”，这也给了他们以后找借口的方式。考试考差了是“马虎”。该做对的题目做错了是“马虎”。

所以“马虎”成了老师、家长、学生口中的救命草，老师通过说“马虎”把自己变成专家，家长通过说“马虎”训斥学生，学生通过说“马虎”推卸责任。

我们不应该只是停留在“马虎”这一点上，我们要深入研究下去，找到马虎的原因。据我分析，马虎的原因，有这么几点。

- 1、着急：做题的时候着急，怕时间不够用，在平时做题时还

没有显出来，但是一到考试，就显现出来，因为考试的时间更宝贵，学生们就压缩前面的时间，最后发现后面的题不会做，前面的题也没做对。

2、不会用草稿纸：这其实是两个问题，第一个是写字比较乱，但是很多数学家的字也不好看，这里讨论的不是把字写的多么漂亮，而是要整齐，知道哪道题写在哪里。就像穿衣服，并不是每个人都能穿漂亮的衣服，但是一定要干净。第二个是没有详细的过程，我曾经拿一个学生上节课的草稿纸问学生具体每道题在哪里，他就找不到了。

3、读题没有重点：前几天杯刚考完，有些题目中的题干描述有“最大值”的字眼，但是发现很多学生都没有看到这几个字，造成了丢分的情况。

只发现原因是不够的，还要找到相应的解决办法：

1、很多学校的试题呈现的是题目难度比杯赛低，但是题量巨大的情况，这就要求学生在平时做题时，避免写一会玩一会的状态，能够全神贯注。如果有部分学生现在不能保证长时间写作业，那就把做题时间缩短，慢慢的延长，使学生能够踏实的做题。

2、草稿纸，有老师用的方法是，把学生的草稿纸留下订起来，为什么这么做呢？因为每次用完就扔的话，学生也不知道自己的草稿纸有多乱，给他留下来订上，再拿给他看，他就知道，噢，我的草稿纸这么乱啊，可千万别让别人看到。慢慢的就会改掉这个习惯。

3、读题问题其实不仅仅是数学问题，要解决这个难题得从阅读方面入手，多看文章，并且看的时候，不能囫囵吞枣，要问孩子文章讲了哪些事，什么重点，什么不重要，这对他们的语文数学学习都很重要。

其实奥数的学习没有想象中那么难，只要掌握好方法，都能在学习中找到乐趣，学到知识，希望每个学生都能找到适合自己的学习方法。

奥数活动总结篇三

北师大附中新初三生

曾获得科技英语区一等奖

计算机比赛全国优胜奖

剑桥英语三等奖

现担任校团支书，校报小记者

任可，一个很可爱的姑娘，和妈妈静静的坐在学而思第二届勤思敏学奖的颁奖现场。在此次颁奖典礼中小任可获得了敏学奖。今天任妈妈和小任可前来领奖，让我们有幸认识到一位可爱聪明的好学生。

任可现就读于北大附中，过完这个暑假，小任可就要升入初三了。在刚结束的初二期末考试中，小任可取得了班级第一名，年级第二名的好成绩。

小任可在学校可算得上是个“小名人”了，学习成绩好一方面，另一方面小任可在学校担任了很多的职务，她是班上的数学课代表，她是学校的团支书，她是校报的小记者……可以想象小任可在学校忙碌的身影。

即使担任很多的职务，但是任可对自己的学习从来不放松，各科成绩都很好，学习成绩一直名列前茅。在所学的科目中，奥数算得上是小任可最喜欢的科目了。

她说自己的奥数岂不有些晚，六年级开始学习奥数，但是到现在一直在学习奥数。从中得到了成绩，得到了快乐。

当问及奥数学习的小“秘诀”时候，小任可告诉我们学习奥数，关键在于理解。奥数的书有很多，奥数的题目可以说有成千上万，你不可能把每一道题都拿来做一遍，这就要求对奥数学习要掌握方法。上课的时候把老师的讲课内容吃透理解，课后再巩固复习一遍掌握此类题型的解题思路和方法。以后遇到这样的题很容易就能解答出来，不会丢分了。

说到小任可的奥数学习，任妈妈告诉我们孩子的数学成绩一直很好，课本课外的一些难题喜欢钻研解答。看的出妈妈因为女儿而感到骄傲和欣慰。

任妈妈还告诉我们奥数网对孩子的帮助很大，是她先认识了奥数网，觉得奥数网信息很全面，然后介绍给女儿认识，而小任可确实也喜欢上了奥数网，她觉得奥数网的学习氛围很好，通过认识学而思的优秀小学员，会看到自己不足之处，有了一股力争上游的斗志。

一年一度的暑假已经开始了，在这个暑假小任可丝毫没有放松学习，除了学校的大量作业习题外，她还报了学而思刘凡老师的奥数竞赛班。希望通过暑期充充电，加强自己的奥数知识积累。

任妈妈看到女儿很辛苦，觉得很心疼，不过她对女儿的选择是理解和支持的。不过任妈妈已经做好了为女儿减压的准备了——过了奥运开幕之后带着女儿去哈尔滨游玩一趟。多么贴心的妈妈，多么优秀的女儿。

奥数活动总结篇四

1、巩固基础知识

在基础知识非常扎实的情况下重点突击一下以前学的不太好的专题和难点。学生在学的过程中都有自己做起来非常顺手的题目和做起来不顺手的题目，对于顺手的题目继续保持一定的训练题量，对于不顺手的题目，可以重点突击，一举攻破。

2、确定好目标校

根据学习成绩，确定两三所目标学校，重点关注目标学校的动态。有些学校有所谓的“坑班”，有些学校没有“坑班”。对于有“坑班”也不一定非要占，首先分清楚是金坑还是粪坑。占坑的同时也要保证培训班的学习，因为坑班往往只是选拔的手段，而不是学习知识的。孩子实力不过硬，再好的坑班保持不住好的名次也没有用。

3、养成认真的好习惯

认真是指计算准确、认真，除了认真做题还要快。现在考试题量越来越大，很多时候之所以考不好不是由于题目不会做，而是做不完。需要做下面的两件事情：第一，把一些常见的数“背”下来，例如1至30的平方，2的1次方到2的10次方等等，考试的时候一旦用到直接写出正确得数会非常节省时间，因为平均一个题目2分钟，如果20个题目你每个题目省下15秒那么就是5分钟了，某些情况下，时间就是分数。第二，计算能力的训练，每天花10到15分钟做10道计算题，检验自己的正确率，好处有两个，一个是提高计算能力，二是提高在时间紧迫的情况下做题的抗压能力。

4、查缺补漏

每个孩子起步的早晚不同，难免有些内容是别人学过而孩子没学过的，一旦考到就非常吃亏。那么怎么去补呢，其实也没有必要专门做这个事情，只要利用好老师就可以解决这样的问题。

做好以上四点，相信成绩的提高不再是梦想。

奥数活动总结篇五

1、“不是所有的孩子都应该学奥数，但是所有的孩子都应该学会思考”

到现在我已经教过了很多学生。有的学生考入了rdf□四中、实验等重点中学，有的学生在各大杯赛里也获过奖，但是我看重的不是这个，而是我的学生是否学会了学习，学会了思考。现实中我教的学生越多，我继续教奥数的信念就越强。因为奥数在一定程度上，可以说是开发思维、锻炼思考能力最好的一门工具学科，这也是各大重点中学选拔生源看重奥数的主要原因。奥数更多的是培养学生良好的思维方式，而这对孩子在以后学习中的再深入是大有益处的。经验证明，奥数好的孩子，在中学乃至大学中一般都会处于领先地位，而这与早期思维能力的开发是密不可分的。

2、“凡事全力以赴!要么不说，说到就要做到;要么不做，做了就做到最好”

对内部的员工是这样要求的，这是精神的一部分。同样学习是要吃苦的，是要有恒心、有毅力的，无论你学什么，凡取得大成就者必然要经历百般的磨练。学习奥数的过程，就是对自我不断挑战和超越的过程。人们提起奥数的’第一反应就是“难”，而这正是磨练意志力的好机会，你是否有勇气去挑战、能否坚持与之周旋下去、是否有充足的信心，这对一个人的影响是潜移默化的，最终会体现在生活中，体现在孩子的一言一行上。俗话说“腹有诗书气自华”，我想就是这个道理。

3、“讲课不好，就是人品不好”

这句话我开始听也觉得刺耳，讲课要么是能力的问题，要么

是态度的问题，怎么动辄就和人品扯上关系。但在后来，内部的一句话让我明白了这个道理，“没有教不会的学生，只有不负责任的老师”。如果学生听不明白，那一定是老师在教学方式上还应进一步改进，所以课讲不好，就是备课不充分，就是责任心不够，就是人品的问题，这个逻辑是通的。这也是对讲义和教师备课格外重视的一个原因。我们要求老师在奥数课堂上，要体现出趣味性，对学生要有吸引力，注重对学生思维的引导，对学生要加以关注和鼓励。

以上这是我个人的一点点体会，希望有机会能多和家长们探讨孩子的学习问题，个人认识有限，仅供参考。

现在孩子的教育需要家长、老师、社会的共同关注，让我们一起努力！