

分小组的感受 小组教学反思心得体会(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

分小组的感受篇一

第一段：引言 (about 200 words)

小组教学一直以来都是一种推动学生自主学习和合作能力的重要教学形式。在小组教学过程中，学生可以通过互相讨论、合作完成任务，锻炼自己的表达和沟通能力。而作为一名参与小组教学的学生，我深刻体会到了小组教学的重要性和意义。通过小组的互动和反思，我从中获得了许多宝贵的经验和体验，认识到了自己的不足并努力改进，也体会到了团队合作的魅力。

第二段：小组讨论中的收获 (about 300 words)

在小组讨论的过程中，我学会了倾听他人的观点，并且能够提出自己的见解。在讨论中，我发现每个人都有自己独特的思维方式和见解，通过倾听他人的观点，我能够从不同的角度去思考问题，开阔了自己的思维。同时，在小组中，我也学会了尊重他人的意见，接受他人的批评与建议。因为每个人的经验不同，每个人对问题的看法也会有所不同。虽然在讨论过程中难免会产生分歧，但我们通过相互尊重和沟通，最终能够取得共识，找到解决问题的最佳方法。

第三段：合作中的挑战与突破 (about 300 words)

在小组合作中，我也遇到了一些困难和挑战。首先，个人能力的不足使得我很难更好地完成自己的任务和责任。有时候，我会觉得自己在小组中的存在感不强，因为我的贡献相对较少。在面对这样的困境时，我开始思考如何增强自己的能力和担当责任的意识。通过自主学习和与小组成员的互动，我渐渐认识到自己的弱点，并且主动向他人请教和学习，提高了自己的能力。

第四段：小组反思与完善 (about 300 words)

在小组教学过程中，我们也进行了小组反思和完善。我们通过讨论和总结，找到了小组合作中存在的问题，并尝试提出解决方案。比如，有些同学会主动承担更多的任务，以弥补其他同学的不足；有些同学会定期召开小组会议，及时分享讨论和思考的结果等。这些反思和完善的措施使得小组合作更加高效，并且让每个人都能够充分发挥自己的能力。

第五段：小组教学的启示与反思 (about 300 words)

通过参与小组教学，我深刻认识到了集体的智慧和力量。在小组中，每个人都有自己独特的思维方式和能力，只有通过合作才能够达到更好的效果。同时，小组教学也给了我一个机会去发现和改正自己的不足。在与他人的互动和讨论中，我逐渐明白了自己在沟通和表达方面的不足，并且努力去改进。通过小组教学的实践，我不仅学到了课堂之外的知识，还培养了自主学习和团队合作的能力。

总结 (about 200 words)

小组教学是一种高效、互动式的教学方式，通过与他人的合作和互动，学生可以获得更多的知识和技能。通过小组教学，我不仅学会了倾听他人的观点，尊重他人的意见，还学会了主动反思和改进自己，与他人进行有效地沟通和合作。小组教学不仅锻炼了我的学习能力和综合素质，也让我明白了团

队合作的重要性。通过小组教学的实践，我更加坚信团队合作可以创造出更大的价值和成就。希望未来能够继续通过小组教学这种形式去发现自己的不足，并且不断完善自己的能力和素质。

分小组的感受篇二

课堂教学中教师一定要把握时机，当好“导演”，让学生当好“演员”。同时教师要注意整合各种资源，组织好小组合作学习。《新课程标准》指出：动手实践、自主探索与合作交流是学生学习的重要方式。所谓小组合作学习是指在小组为了完成共同的任务，经历动手实践、自主探索和合作交流的过程，是有明确责任分工的互助性学习。

小组合作学习的主要特征是：以讨论的形式研讨某个问题的解决方案，学生在讨论中要倾听（认真听取别人的意见）、交流（发表自己的看法并对别人的意见进行评价和补充）、协作（用不同形式展示问题的解决过程）、分享（让每个人获得成功的体验，并从中反思自己的学习行为）。小组合作学习一般以4-6人为一组，将同一班级的学生按成绩、能力、性格诸方面的差异组建成若干个最优化的“同组异质、组间同质”的合作学习小组。它强调学生学习的亲历性、参与性、合作性，是一种具有典型意义的学习方式。因而，在数学课堂教学过程中，我们倡导将学习的主动权还给学生，尽可能地给学生提供自主探究、合作学习、独立获取新知的机会，尽可能多地让学生体验尝试成功、探索与发现的快乐。小组合作学习、生本教育理念在我国班级教学中已经成为重要的教学组织形式和理论指导之一。与传统教学组织形式相比，小组合作学习有很多优越性。

小组合作学习与传统教学形式相比，在教学步骤上有很多共同性，如课前的教学设计、教学过程中的教师小结、巩固练习等；但也有它自己的特殊性。下面仅就特殊性方面谈几点看法：

1. 分配学习任务。在合作学习之前，教师要向学生说明：合作学习的重要性，学习的内容和目标是什么，怎样完成任务，评价的标准是什么（小组的任务完成的怎么样，个人的学习成果怎么样）。与此同时，教师还要通过创设情境或提出有趣的富有挑战性的问题，激发学生学习的积极性；启发学生善于运用已有知识和经验解决问题，促进学习的迁移。

2. 合作探究。每个小组明确了学习任务之后，各组根据任务分工进入合作探究阶段，每个学生根据自己的理解互相交流，形成小组的学习成果。期间教师要在组间巡视，针对学习过程中出现的各种问题及时引导，帮助学生提高合作技巧，并注意观察学生学习和人际关系等各方面的表现，做到心中有数。要让学习有一定困难的学生多思考、发言，保证他们达到基本要求；同时，也要让学有余力的学生有机会发挥自己的潜能。

3. 全班交流。让每个小组的报告员代表本组向全班进行学习成果汇报，了解每个小组学习的情况，同时注意了解每个小组学习有困难学生的掌握情况；对于每个小组提出的疑问，可以请其他小组介绍解决办法。

小组合作学习对当今课堂教学改革而言，它的意义是很大的。通过学习和研究发现，小组合作学习在数学教学实践中还没有取得理想的效果，或者说它仍存在一些有待进一步研究和改进的问题，如“小组活动重视形式，缺乏实质的合作”“学生的参与度不均衡”“学生间的关系不协调”等；相应地解决这些问题的策略有“教师要更新教育理念”“处理好独立学习与合作学习的关系”“处理好形式和目标的关系”等。

就学生的参与度来说：小组合作学习确实增加了学生参与的机会，但是好学生参与的机会更多，往往扮演了一种帮助的角色，困难学生成了听众，往往越过了独立思考的机会而直接从好学生中获得信息，致使困难学生在小组合作学生中的

获益比在班级教学中的获益还少。在小组活动中好学生发言的机会多，代表小组汇报的现象多。产生这种现象的原因可能教师上课压力大，怕影响教学效果或拖延时间，不敢过多地让困难学生发言；教师只重视每个小组的想法而不关心成员个体的学习情况，认为好学生能够代表其小组；教师对小组的指导和监督不够，小组成员间的分工不明确。另外，大多数存在这样一个现象：在小组活动中更容易出现放任自流的现象，这种情况比班级授课制更为严重。班级教学中学生都面向讲台，教师很容易发现学生是不是在认真听课；而小组学习，学生围桌而坐，教师不容易发现学生开小差，这是客观原因造成的。教师只关注小组的学习结果，不关注学习过程和个人的学习情况，是形成这种现象的主要原因；另外一部分原因是小组长没有管理好小组活动，开小差的学生缺乏个人责任感等。教师在课堂教学中过于重视整体的评价而忽视个体的发展！

教师应该处理好独立学习和合作学习的关系，在小组合作学习的研究和实验中要有一个科学的态度，不要从一个极端走向另一个极端，而对传统的教学形式说得一无是处。不讲原则的过多的合作学习也可能限制学生独立思考的空间，对学生个人能力的发展也是不利的。

教师既要考查每个小组的成绩，也要关注小组中每个成员的发展，可以用一些不定期的小测验来检查每个学生的学习情况；每个成员都有自己的优点，把大家的智慧发挥出来让大家共享所产生的效益远比一个所谓的好学生“一言堂”高得多。组长要负责管理好每个成员，通过合作学习使独立、自私的学生表现出合作、互助等积极的性格特征。

分小组的感受篇三

小组教学是一种常见的教学模式，旨在提高学生的合作能力和团队意识。在小组教学过程中，我亲身参与并担任组长的角色。通过这个经历，我学到了很多关于小组教学的概念和

技巧，也意识到了自己在这个过程中的不足之处。在本文中，我将分享我的小组教学反思心得体会。

第二段：小组组织与合作

在小组教学中，小组的组织和合作至关重要。作为组长，我的责任是确保小组的成员能够有效地合作，充分发挥各自的优势。然而，在实践中，我发现我在组织和引导小组合作方面有所欠缺。我经常懈怠于驱动小组成员积极参与讨论，也未能帮助大家协调分工和解决冲突。通过反思，我认识到自己需要提升组织和领导能力，更好地凝聚小组的力量。

第三段：沟通和协调

小组教学中，良好的沟通和协调是取得成功的关键。作为组长，我应该负责确保小组成员之间的信息传递畅通无阻，并且协调他们的工作进度和任务。然而，我在这方面也存在一些问题。有时，我对于沟通的重要性没有给予足够的重视，导致一些信息丢失或者误解。有时，我也缺乏灵活性和适应性，不能及时调整协调小组成员的工作进度。这些问题让我认识到自己需要加强沟通和协调能力，以更好地组织小组教学。

第四段：个人能力发展

小组教学的过程中，我不仅学到了如何组织和管理小组，还加强了自己的个人能力发展。在小组中，我被迫面对不同的观点和意见，这让我更加开放和包容。同时，我也学会了更好地倾听和理解他人的想法。在小组任务的分工中，我发现自己擅长的领域和短板，这让我更清楚地认识到自己的优势和劣势。通过反思和总结，我明白了个人能力发展不仅仅关乎个人发展，也与组织的整体发展密不可分。

第五段：对小组教学的展望

通过小组教学的反思和体会，我对小组教学的未来发展有了新的展望。我希望通过自己的努力和改进，成为一个更好的组长，能够更好地组织和引导小组成员。我还希望能够积极参与小组成员之间的沟通和协调，让小组的合作更加顺利。最重要的是，我希望通过小组教学的经验和反思，能够不断提升自己的个人能力，以更好地面对未来的挑战。

总结：

小组教学反思心得体会，对于我来说是一个很有价值和意义的过程。通过这个过程，我不仅意识到了自己在小组组织和合作、沟通和协调方面的不足，也发现了自己的个人能力发展的潜力。通过总结和反思，我明白了自身需要提升的地方，并对未来的小组教学发展有了新的展望。我相信，在不断地努力和学习中，我能够成为一个优秀的小组组长，并为小组教学的成功做出更大的贡献。

分小组的感受篇四

《数学新课程标准》强调：“数学教学是数学活动的. 教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程；动手实践，自主探索，合作交流是学生学习数学的重要方式；合作交流学习形式是培养学生积极参与、自主学习的有效途径”。

“课堂小组合作学习”已经成为新课标理念下的一项重要教学组织形式。我们学校也进行着如火如荼的课堂改革。而且数学教学更适合于小组合作学习。在这样的背景下我们对本校数学小组合作学习的情况进行了问卷调查。从学生整体答卷情况来看学生比较喜欢数学教学采用小组合作学习的方式。但其中也有许多问题，无论是学生还是老师都有自己的困惑。根据学生的问卷调查情况以及平常的数学教学我来谈谈自己的`困惑与感受。

也许老师在备课时认为这个问题不错，但在课堂中学生觉得

太难或太简单，以至于合作交流只是流于形式。比如：点 m 到点 $f(4,0)$ 的距离比它到直线 $l:x+6=0$ 的距离小2。求点 m 满足的方程。这道题在理科班学生提出平移点的方法，学生讨论的很激烈。但在文科班学生不甚理解，效果很差。“你认为每次小组合作学习讨论的问题价值怎样？”49%的学生认为有，43%的学生认为有时有。教师应站在“导”的地位上不失时机、巧妙地以变式题组呈现，注重开放性和发散性创设阶梯式的“问题”，发挥学生的“主体”作用，在合作互动中使学生产生“有梯可上、步步提高”的成功感。所以在选题与设置问题中要根据学生的实际情况以及对课堂合作学习进行预测来设置问题。

我们的误区是小组合作教学只注重对小组的评价，忽视了对学生个体的评价。在课堂上往往采取量化积分的方法对学生所在的小组回答问题及做题情况进行评价加分。刚开始学生可能觉得很新鲜，表现活跃。但时间长了，就有问题。学生对这种评价方法感到厌倦，流露出不太配合的态度。而且对于“你做的很好”“做的真棒！”诸如此类的表扬已经不感冒。老师也慢慢减弱了评价。所以在“你们班对学生小组合作学习表现情况有评价吗？”57%的学生选有时有。可见我们的评价制度不健全，对学生个体的好表现没有强化。教师在小组合作教学中应更注重使用多样化的评价方式。与传统教学相比，小组合作教学不仅要评价教学效果，更注重对小组的合作、学习过程的评价；不仅要评价学生对知识的掌握，更注重对合作学习过程中表现出的人文精神进行评价；不仅要评价小组行为，更注重对学生个体行为进行评价。使用多样化的评价方式，才能让小组合作教学走向成功。

在“在数学小组合作学习过程中，你经常发表自己的观点吗？”29%的学生选择经常，63%的学生选择偶尔。也就是说大概有三分之一的学生课堂回答问题积极，这些学生在他们那个组表现突出，经常回答问题。而三分之二的学生在小组内不积极，不经常回答问题。我们的小组合作学习只调动了三分之一学生学习的积极性。也许他们是学习比较好的学生。

那么这样就会出现两极分化，学的好的越来越好，学的差的越来越差，没有达到我们想要的效果。在课堂中我们也发现组内学习差的学生回答问题次数少，表现也不积极。优差搭配，互帮互助就会促进学习？是否我们在分组时一定要采取组内异质，组间同质呢？这也是我思考的问题。

在探索的道路上疑惑是难免的，但数学小组合作学习对学生的`学习还是有很大推动作用。毕竟学生的思维动起来了。让我们继续努力实践与探索，不断吸取当代先进教学理论，不断充实自己，以期在“课堂小组合作学习”教学中与学生共同成长！

分小组的感受篇五

本学期为了提高每个同学的英语成绩，在课堂教学中我采用小组合作学习的方式。经过近一个月的实际操作，有成绩也有不足。昨天我又给每个同学发了一张调查问卷，结合调查问卷情况总结如下：

在调查问卷中，全班有38名同学，其中只有两名同学在问卷中说分组不够合理，其他同学都说很合理，很公平。

在问卷中大多数的`组员都说自己的组长很称职，能认真辅导组员，耐心给同学解题。特别是课后能组织组员一起背单词，读课文。当然也有个别成员反应有的组长不够耐心，课后也很少组织同学共同学习。

在调查问卷第二项的问题是：你喜欢小组合作学习吗？为什么？有的同学说喜欢，因为他们不会的问题可以在一起研究。还有点同学说这样学习即轻松又能学会。总之每个同学都喜欢小组合作学习。

在问卷中多数同学感觉背单词困难、短语太多不好记、句型不好理解等困惑。

到目前为止，我感觉最大的问题是个别差生不好处理，现在每个组内都有一个学习极差的同学，他们学习态度不端正，学习劲头不足，现在最基本的英语知识都不会。另外他们不听从组长的指挥，顶嘴、调皮，嬉笑等，很让组长头疼，经常来找我告状。

总之，小组合作学习进行近一个月了，我觉得好处还是很多的，这种方法在很大程度上调动了学习积极性，特别是每周小考，主要考单词拼写、短语翻译和简单的句子翻译。