

德育工作会讲话心得体会(汇总5篇)

心得体会对个人的成长和发展具有重要意义，可以帮助个人更好地理解 and 领悟所经历的事物，发现自身的不足和问题，提高实践能力和解决问题的能力，促进与他人的交流和分享。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

德育工作会讲话心得体会篇一

德育工作会议讲话稿 学校德育工作的目的在于培养学生良好的道德品质,促进学生自身美德与善性的统一,以减少不良道德行为的形成和发展。下面是我给大家整理的,仅供参考。

篇 1 同志们:

今天,大家齐聚一堂,总结既往,更新观念,统一认识,进一步明确当前和今后一个时期中小学德育工作的任务,从而凝心聚力,迎接挑战,奋力争先,不断提高我市中小学德育工作整体水平。在此,我首先代表市教育局,向长期以来在我市中小学德育战线上兢兢业业、辛勤工作并作出突出贡献的德育工作者表示崇高的敬意和诚挚的感谢!刚才,三成同志总结了去年我市中小学德育工作取得的成绩,明确了当前和下一阶段工作思路和工作重点,我完全赞同。下面,我讲三点意见。

判断模糊化,理想信念缺失,价值观错位,人生发展方向出现的偏差。必须清醒看到我们德育工作本身还有待进一步加强和改进。在工作机制上,重智育轻德育、重课堂教学轻社会实践的现象客观存在;还没有真正形成将德育贯穿渗透到教育工作各个环节的长效机制。在组织推动上,落实德育常规、狠抓德育实效的制度还不够健全,少数学校还存在认识不足、

重视不够、方法不当、制度不全等问题。在内容形式上，一些学校的德育内容过于“高”“大”“空”，具有地方元素、学校特色的德育内容比较欠缺。在方法手段上，不少学校缺乏与时俱进精神，说教、灌输比较多，体验、参与式德育应用不足，出现“旧的方法不灵、新的方法不会”的尴尬局面。在队伍建设上，德育工作骨干队伍建设有待进一步加强，特别是班主任的培养培训、激励评价需要进一步加强。这些挑战和问题，要求我们必须在德育工作的适应性、针对性、实效性上下功夫。

动工作落实，营造全民读书、终身学习的良好社会氛围，推动全民阅读活动深入开展。四要抓好德育实践活动精心组织。要建立健全校外德育教育活动场所的建设与管理机制，力争今年 11 月完成市青少年示范性综合实践基地项目，大力推进城乡少年宫的建设，支持县(市)区建设具有本地特色的德育基地、综合实践基地、劳动实践基地，鼓励学校探索建设校本德育基地。五要抓好心理健康教育全面加强。加强心理健康教师培训，推进学校心理健康教育场地设施建设，开展 xx 市心理健康教育示范学校建设，推动全市学校心理健康教育深入开展。六要抓好德育科研认真开展。要健全完善德育科研工作机制，制定科研规划，加强组织管理，发挥好市教科院和班主任名师工作室的作用，做好重点课题的攻关研究，准确把握中小学德育工作中面临的重点难点问题，开展有针对性的研究，为更好地开展德育工作提供指导。七要抓好教育信息化工程的推进，加大力度建设优质德育资源。大力开展“一师一优课，一课一名师”活动，制作一批德育“优课”、“微课”，推送至网络学习空间，将社会主义核心价值观所倡导的内容，通过中小学喜闻乐见形象生动的形式呈现出来，让主流价值通过朴素的、简明的渠道走进学生的心灵。

伍建设。教育行政部门和学校党政领导干部、专职德育干部、团干部、少先队辅导员作为德育工作的中坚力量，要高标准、严要求配齐配强。班主任是中小学德育工作的主要实施者，要把加强班主任队伍建设作为德育工作的重要抓手。一是要

为班主任发展搭建平台，加强培训和交流，不断提高班主任的政治素质、业务水平和工作能力，努力培养造就一批在全市、全省、甚至全国有一定影响的优秀班主任。二是要提高班主任待遇，在职称评聘、推优树先、年终考核、绩效工资分配等方面向班主任倾斜，让班主任工作成为教师乐于担当的岗位。进一步抓好德育工作评价机制。新形势、新常态，对德育工作提出了更高的要求，完善德育工作评价是德育工作的重要环节。一是要全面开展学校德育工作评价，从制度上落实德育首要地位，大力推进德育工作健康快速发展。二是要广泛征求意见，完善《xx市中学生毕业生综合素质评价》，促进学校德育工作的健康开展，促进德育工作的制度化、经常化、科学化。三是要推动培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设，重点在“融入”上下功夫，把社会主义核心价值观落实到教育教学和管理服务各环节，覆盖到所有学校和受教育者，形成长效机制，使广大师生自觉将社会主义核心价值观内化于心、外化于行。进一步营造德育工作良好氛围。各级教育行政部门和学校要积极争取各级党委政府的支持，要加强与宣传、文化、体育、民政、公安等部门，以及与共青团、工会、妇联等群团组织的沟通与协调，营造青少年健康成长的良好人文环境。各级教育行政部门和学校要加强与新闻媒体的沟通，增强新闻意识、宣传意识，学会用“新闻眼”看待各项德育工作，宣传德育工作亮点和特色。

同志们，百年大计，教育为本，教育之本，在于育人。立德树人是党和政府关切的大事，也是老百姓关心的实事，我们要进一步凝心聚力，转变观念，攻坚克难，不断开创全市中小学德育工作新局面，为湘潭教育现代化建设贡献新的更大的贡献！篇 2 同志们：

今年德育建设工作会议的主题是加强班级文化建设，这个主题定得很好，抓住了学校德育工作的要义，找到了学校开展德育建设工作的切入点和抓手。关于班级文化建设，刚才田局长讲了很好的意见，我完全同意，会议也印发了 40 个名班主任工作室主持人班级建设的经验，我觉得大家谈出了真

经，做出了成效，在指导我市普通中小学校班级文化建设方面具有很强的指南性和操作性。

在去年的德育建设工作会议上，我就德育的含义进行了简单的阐释，提出了需要学校、学生、家庭、社会四维一体，共同做好学校的德育建设工作。借今年这次会议的机会，我就学校班级文化建设谈一点自己的看法，与大家共勉。主要谈三个方面内容：

核心是班级精神和价值取向。

班级文化这一词由来已久。美国教育社会学家沃勒 1932 年在《教学社会学》中关于学校文化的论述，开启了班级文化研究之先河。20 世纪 50 年代与 60 年代，美国的科尔曼、克拉克与英国的哈格里夫斯等人关于青年文化、学生文化类型的探讨导致班级文化研究进入系统化与科学化阶段。70 年代以来，以英国教育社会学界为主的关于学校教育知识与班级互动过程的实证分析，才促使班级文化研究从“输入-输出”研究转向“黑箱研究”。

班级文化是一个班级的灵魂，可分为“硬文化”和“软文化”。所谓硬文化，是一种“显性文化”，可以摸得着、看得见的环境文化，也就是物质文化，比如教室墙壁上的名言警句，英雄人物或世界名人的画像等。而软文化，则是一种“隐性文化”，包括制度文化、观念文化和行为文化等。

二、充分认清加强班级文化建设的重要性 一是新形势下教育发展的需要。国务院《关于基础教育改革与发展的决定》指出：大力加强校园文化建设，优化校园育人环境，使中小学成为弘扬正气，团结友爱，生动活泼，秩序井然的精神文明建设基地。要有目的地、有计划地建设好校园文化，创造出具有凝聚力和约束力的区域性文化氛围，形成自己的文化意识和学校个性，通过它来影响和熏陶学生，促进学生健康成长。

学生，关注学生的情绪生活和情感体验，关注学生的道德生活和人格养成。因此培育个性化的班级精神，构建个性化的班级文化，形成有自身特色的校园文化，既符合新课程理念下的教育需求，也是学生个体发展的需要。

二是学校自身发展的需要。一所学校的发展归根结底是这所学校全面的发展，它既包括群体的发展，也包括个体的发展。首先，单个班级的发展势必促成全校的发展。其次，单个学生个体的成长，也最终促成学校的长足发展。个性化班级文化建设的探索研究，有利于创设一种班级生态文化，有利于创设和谐的育人氛围。良好的班级文化，能促成良好的班风建设，能形成良好的学习环境，使每一个学生都在积极、健康、向上的风气中接受持久而稳定的熏陶，最终共同成长。

三是学生人格塑造的要求。培养学生良好的人格，是当前学校教育的重要内容，也是当前世界教育主题的直接反映。但是，就目前来看，我们还有一些学校只抓学生的成绩而忽视了学生的人格培养。作为培养学生人格的一块阵地——班级文化，它对学生人格的影响可能持续一生。研究表明：在民主型或支持型的班风里与在专制型或防卫型的班风里，师生之间、同学之间的关系是截然不同的，学生自信心、自尊感也是有较大的差异的。因此，良好的个性班级文化能促进学生的人格向着健康的方向发展。

意以下几个问题。

一是必须转变观念，突出学生的主体地位。如果我们能把班级文化活动定位在育人的高度，真正把它看作是德育的一个全过程，而不是一个简单的玩乐，我们就会自动地将学生看作是班级活动的主体，让他们在这个过程中成长。《素质教育与人的发展》一文中提出，促进人作为人而不是作为工具的发展，促进受教育者独立人格意识与生存能力的逐步形成，是实施素质教育的根本要求。无论是建设者还是接班人，他们首先都是人，不是知识的容器，也不是被动的任由教师去

捏塑的泥巴。只有抓住学习者作为人的全面主动发展，才算是抓住了实施素质教育的精髓所在。”二是要站在育人的高度树立正确的学生观。学生是资源主体，是未开发的富矿，是有着巨大发展潜能和个性差异的活生生的人。每一个学生都具有先天禀赋，这是学生的资源基础，这个基础决定其可以开发成才。学生之间又是有差异的，这个差异表现在接受教育的不一致性。教师要注意扬每个学生之长，避每个学生之短，充分挖掘学生的潜能，使每个学生都得到充分发展。大家要象原辽宁省 xx 市教育局局长魏书生那样，去成功开发学生资源。

作为特定文化环境，它所表现出来的文化内容是多元的，价值取向也是多元的，建设班级文化就是要去除消极、落后的影响，建设起班级成员共同追求并有利于他们积极发展的价值取向和规范。如果显性课程的内容与班级这一隐性课程内容相沟通、相协调，显性课程不会成为空洞的说教、外部的强加。

同志们，文化育人是潜移默化、润物无声的一种隐形教育方式，现代教育需要用“文化”来支撑和引领教师的发展、学生的发展和学校的发展，让我们携起手来，认真践行提出的“把立德树人作为教育的根本任务”这一要求，齐心协力，为实现“办好人民满意的教育”这一终极目标而共同奋斗。

谢谢大家！

期末德育工作会议讲话稿范文

德育讲话稿

工作会议讲话稿

年度工作会议讲话稿

德育工作会讲话心得体会篇二

本期来，有学校党政的坚强领导和各科室的通力合作，更得到各班主任老师的充分理解和配合，德育工作开展顺利，取得了一些成绩，也有不足之处。为了给以后的工作提供借鉴，特作以下小结：

1. 主要工作：

1)安全工作。

b天气渐热，经常以通知的形式提醒班主任严防学生下塘下河洗澡，周末放学提醒大家强调学生放学路上的安全问题。

c强调在班主任工作笔记中，对所做安全相关的工作，要有详细记录。对笔记中记得不详细的老师进行提醒。

d不定时对早餐、午饭，晚餐后教室里学生活动的情况进行巡查。

e 每个班的同学撰写安全小论文

2) 德育活动

a.发起“爱心在行动中成长”和向干旱灾区的募捐活动活动，期望以此营造良好的“学会感恩，回报他人，关心他人”的德育氛围。

c.对怎样办好黑板报，德育处收集资料，印发到各班，让学生从中能够学到他人的先进的设计理念和办法。黑板报的水平较以往有一定程度的提高。

d. 主办五一入团宣誓及第二届艺术节。

e. 与工会联合举办“爱岗敬业演讲比赛”，展教师风采，树九中形象。

f. 组织学生参加《我是90后》和《我讲我的故事》(学生篇)演讲。

g. 开展中华魂读书活动。(开学返回后写征文)

3 学生行为规范

1) 针对有农民反映我校极个别同学损坏庄稼的现象，及时在学生集会上进行教育。

2) 对学生仪表进行常规检查，发现问题，及时通知班主任进行纠正。制止穿拖鞋等现象。

3) 联合安稳办，清理学生中携带管制刀具的行为。

4) 规范学生吃零食的行为。

5) 对好人好事和违纪行为进行详细记录并及时公布，对违纪行为又没有以实际行动改正的学生，取消评优资格，以期让学生有这样的认识：要成为九中优秀的一份子，不仅学习要好，而且还得思想好，行为好。

2. 成绩与不足：

1) 成绩：

a. 本期没有出现安全事件，打架现象也明显减少。

b. 学生行为规范得到较好落实，违纪现象逐渐减少，好人好

事层出不穷。

c.学生法制意识逐渐增强，爱心，善心，上进心得到彰显。

2)不足：

a.学生行为规范有待进一步加强个别班级的学生上课迟到，午休，晚自习，集会活动纪律性不强。

b.少数学生语言不够文明。

c.极个别同学，忽视安全，胆大冒险，容易出现安全事故。上网成瘾，出了校园就不守规范，影响学校社会声誉。

总之，本期来，德育处本着对服务第一，管理第二的宗旨，力争为班主任开展德育工作提供力所能及的帮助和支持，同时，本着客观公正反映班主任的实际付出和工作效果的原则，考核尽量做到公平，公开，公正。德育工作所取得的进步，首先要感谢全体班主任和在座各位的辛苦努力与充分配合，更要感谢张校长的大力支持和祝校长的充分信任、悉心指点和率先垂范。德育处还有很多疏漏和不足，我们愿意全力以赴，不断改进。希望来期继续得到各位的大力支持、信任和配合。

祝各位假期愉快！

德育工作会讲话心得体会篇三

各位老师，这次德育工作会议，德育处印发的会议资料集里面有本学期学校德育工作计划，请各位回去后认真阅读，提取一些重要信息，以便完成自己的班主任工作计划。今天我不想宣读计划，而是打算结合我们目前的学校德育工作的情况，解读一下学校本学期，乃至相当长的一段时间内我们学校的德育工作思路和计划。

先说说在一段时间内的学校德育工作的主要方向，两方面：

一方面是保底，学生常规管理的保底；班级管理的保底；班主任工作的保底。

另一方面是拔高，在常规管理方面显现出自己所管理的学生的共性优势特征；在缔造完美教室项目中突出自己所带班级的文化特色，在班主任队伍中走出自己的印记，打造班级学生的同时，成就自己班主任工作的专业成长。

由此看来，我们近期班主任工作的目标，也就是方向是：

1、学生的常规管理，此项工作结合学校推进的每月一项目保底，刚才施慧平主任详细地跟大家解读了此项工作。

2、班级管理，此项工作将结合学校推进的缔造完美教室项目进行。陈利主任刚刚也向各位老师进行了详细分解和说明。

那么，学校为什么会把这两项工作作为近阶段工作的主要方向呢？其实我们也是经过深思熟虑的。我们且看自己的学生，校内这近1500个孩子，应该说在各位班主任和任课老师们的不断引领和教育下，行为习惯有了很大进步，但是我们必须很冷静的看到，这些在我们面前显现的习惯，离我们打造的合格三小学生还有着很大差距，下课疯跑，大喊大叫等现象比比皆是；更何况这些表现只是在我们面前，我们看着的时候展现的，那我们没看着的时候呢？意外安全事故，突发问题等等，没有一个不再提醒着我们，警示着我们，我们的孩子并没有养成良好的行为习惯。有的老师会说，我们天天在说，明明也在讲，是的，我们是在说再讲，但是这些孩子没有当回事，说句不好听的，他们把我们的话当成耳旁风了。这些看似我们培养的习惯，并没有变成孩子的潜在行为，也就是说根本没有变成他们的习惯。他们有的只是被老师盯着、看着、管着时的一种被动的行为。可是让我们痛心的是在目前状态下，我们的孩子，离我们心中的那种儒雅、文明、向上、

守纪的标准还差得很远很远。再说说我们的班级，书橱下面扫除用具横七竖八的躺着，没有一点秩序感；书橱上面作业本和阅读书目里出外冒的摆着，没有一丝整洁感，讲桌面上面摆放着乱七八糟物品，课桌面上花里胡哨都是笔印，桌椅板凳肆意歪扭碰损，这些现象比比皆是，但是老师们，我们却不以为然了。为啥呢?!因为我们没有把这些作为自己工作的内容之一，纳入到份内来，可是，这确实就是我们的工作内容之一，而且是重要的工作内容。

说到这，我想提一句，今天课间操是每月一事——让我们学会走路的启动仪式，会上慧平主任宣读了要求，校长作了动员讲话，但是散会时，25个班级，基本上没有哪个班级是稳稳当当的走回去的，队伍混乱，疯跑，拥挤，都是出现在我们操场上的行为，我观察了好一会儿，没有发现我们之中的哪位在要求孩子，我想，也许是大家回到班级对孩子提要求了吧，或者是下午的班会课上，给孩子说这件事了吧。我希望事实是这样的。

老师们，我们对这些事情的漠视，直接导致我们的孩子更加大折扣的对待学校的常规要求、对待您的班级管理，这也很严肃的告诉我们一个问题：我们的班级管理还没有达到保底的标准。今天上午的中层例会上，一位主任反馈，刚刚换好的一个消防通道指示牌的玻璃，还没来得及打胶封边，就让我们的孩子给一脚踢碎了。且不说他对人家维修人员的工作不知道一点珍惜，对自己学校的设施设备一点不知道爱护，根本没有一点对学校的关爱之心，就说它，一块儿贴在墙上的玻璃，能碍着孩子们的什么事儿?为啥非要踢坏了才行?说实话，当时我坐着很尴尬，作为主管德育的副校长，我很愧疚，没有管理好孩子们，我今天在这里说，也是希望因此能触动各位班主任老师和每位任课老师的对孩子管理的那根神经，共同参与，共同管理，让我们的孩子不在这么疯癫，无序。

有的老师们会说了，我们也知道这样不对，但是培养孩子的

好习惯，我们能做到么？我可以很肯定的告诉大家，能！

有的老师还会说，你就能会上唱高调，你说谁能了？那我就觉几个例子，我们自己身边的例子，告诉大家，我们真的能。

因为我平时主要关注的是孩子们的纪律、卫生等常规，所以平时巡视也是在我们晨诵和午读开始之前。上学期巡视的时候，很多次走到二一班，有时罗老师在班，有时不在班，但是每次都能看见班里的孩子们安安静静的读书，每次都能被孩子们读书的场景所打动。教室内安静读书的孩子们，与教室外一个个东跑西叫的孩子形成了鲜明的对比。老师们，其实我们可以让孩子儒雅起来，安静下来。只要我们想做，就能做到。

还有这学期开学第一天，四一班孩子们在早读前，依照上学期的习惯动手打扫校门口的清洁区，学校没要求，班主任没安排，但是因为有这样的习惯了，孩子们不会等着老师的安排和检查，会很自觉的进行自己的规定动作。意外看见了孩子们拎着的三四袋子垃圾的收获，很感动，也很高兴。这就是我们要培养孩子的习惯。我们用心培养了，就会收获孩子的成长，和良好的习惯，也是我们想要的习惯。

还有就是校门口的路队，大家一定还记得□20xx年9月的时候，也记得20xx年9月的时候，更应该看到了这个学期开学这几天校门口学生的路队的状态。孩子能有这样大的进步，就是通过我们不断的要求，培养，引领才成功的。

再看看一五班，我给一五班看过两次早读了，每次我都不用说话，就自己在那看书就行，孩子们都有自己的事情做，两个小班长比我管的还好。一个学期的努力，他们班实现了学生的自我管理。这也是我们身边的例子。

三一班的班级显性文化打造彰显特色，五二班的绿植进教室生机一片，二二班的七色花开遍墙面，二六班的小队爬梯打

造团队意识，二三班小口哨声到命令到，哪一个不是我们身边的例子，哪一个不是通过班主任的不懈努力，打造出来的班级的特色。这样的能人就在我们身边，这样的能人就是我们自己。

还有很多这样的事例，我就不再列举，我只是想通过这样的事例，跟大家说明，班主任管理工作，是一项重要工作，而不是简单地看孩子，附属于教学的工作，他是可以谈及艺术的一项工作。

我们可以通过细致、认真的工作，培养孩子的好习惯，保住我们的常规底线，更能通过此项工作，打造出我们班级和班内学生的特色。我期待着，通过我们的努力工作，在我们的学校出现一个又一个的文化特色班、班级节日展示班、文明标兵班、纪律优秀班、卫生标杆班等等特色班级。

我们这学期的中心工作，就是通过缔造完美教室、每月一事、仪式课程等德育课程途径，开展班级管理的保底与拔高工作，学生常规的保底与拔高工作，开展各项常规的德育体卫艺活动和安全教育活动。

刚才两位主任针对学校的这两项工作提出具体的措施，我想从其他方面跟大家交流一下实现德育工作目标的途径。

1、态度方面。

首先，心理认同。只有大家认可学校的目标了，才能心往一块想，劲儿往一处使。我在参加区德育工作会议时，学会了一个词：政治纪律。是淑华局长给我们讲话时提及的一个词，说是新来的田书记讲话时说到的。其实就是指上下一致，保持思想高度统一，才能保证做事情事半功倍。细细想想，很有道理。

其次，目标明确。只有我们作为班主任的，心里明确了我想

把我的班级打造成什么样的班级，才能更有针对性的带领学生迈向目标。就像今天的会议，我们想传递给大家的首先是我们的近阶段工作目标和内容，这样大家才能知道我们要做啥，才能跟上我们的步伐，一同前进。班级里面也是一个道理，跟孩子说清楚，努力的方向是啥，他们才会努力跟着你走。这里还要说说，我们要实现目标也不是一蹴而就的，所以切入点要准，做好切入点触及的工作，就能带领我们的孩子一路朝向光明，越来越好，逐步实现我们的目标。

第三，行为执着。我曾在几年前，发表过一篇博客，就执着。我自认为我和很多志同道合的朋友、同事们身上都有着一种执着的精神情怀，这种精神能引领我们不断走向成功。今天，我也希望大家记着这个词，并且在这个学期工作中，向着我们德育工作的目标，不断执着前行。

针对学校本学期针对这些工作的一些管理和评价改动，我再给大家解读一下：

1、管理实施分楼层制，一楼包楼层领导为施慧平主任，二楼为曹阳老师，三楼和四楼为陈利主任。包楼层的领导主要负责所在楼层的学生常规管理，还有就是所负责楼层的突发安全事件的处理。各位班主任老师，针对各楼层的相关问题，可以直接找他们解决。他们分管楼层的相关工作，也作为考核他们工作的一项重要内容。

2、保底工作，除了保留原有的值周生检查外，增加了学校检查，具体为实施三个一检查，即：一月一次学校检，一周一次处室检，一日一次值班检。检查结果周汇总，月表彰。检查结果展示在每楼层的厕所外墙面上，令增设全校获得流动红旗班级展示，即本月榜样班级，本周榜样班级，还设立榜样学生板块，表扬先进、优秀，进行正能量传递。同时，对后进班级，包楼层领导跟进，限期整改。

3、拔高展示，学校会搭建专门的平台，给各已经凸显自己特

色的班级、学生和班主任，让他们展示自己的优势，特点。学校还对这样的班级给予特殊的奖励政策，以保障其更好发展。

刚在一些具体的专项的奖惩评价上，我大致说明了学校的基调，下面我在就本学期要开展的几个特殊工作先跟大家通口气。

1、学校层面推进仪式课程：校园体育节，趣味校运会；校园艺术节，六一三小荣誉时刻；三年级十岁生日；结业典礼和毕业典礼。

2、班级博客建立工作。这是新教育数码社区建设工作的一项重要内容，是我们全校推进的一项重要工作，每个班级必须参加，曹阳老师提供技术支持。因为考虑教育在线主题帖使用起来没有博客方便，跟校长请示后，确定班级建立班级博客，记录班级成长历程，留下班级成长每一个瞬间。其实也许你当时做这件工作是，会有这样或者那样的为难情绪，但是等我们咬牙坚持做完了，回头看时，会发现，我们保留了多大一笔财富，为学生成长，为自己工作，为学校发展。所以，请大家认真做好此项工作。

3、加强家校联系工作，开展家长学校活动，成立家长委员会，创办《家校联系报》。这多说几句，我们其实跟家长应该是一条战线上的同志关系，而不是对立的关系。前几天我整理自己的以前物品时，突然发现几本家校联系手册，那时候我把它取名为“心桥”，册子里面是我和家长的来往留言，看着家长真诚的留言回复，到现在我还很感动。那时候这本册子帮了我大忙，一方面，为我在领导面前加了不少分，更重要的是，因为这些沟通，让我跟家长们成为了朋友，交流顺畅，工作被认可，效率提升。直到现在，十几年过去了，很多家长还跟我联系，大家都成为了朋友。在座的很多有经验的班主任，也许有着和我一样，或者比我更好的办法，我只是希望通过这件小事，抛砖引玉，更希望，通过家委会，通

过家长学校，通过班级博客等手段，让我们各位也和家长成为朋友，除了为了孩子，也为了咱自己的工作好干。

其他工作，由两位主任具体解读和布置，班主任老师和社团负责老师们手里有份资料集，上面有详细的本学期活动安排表，请大家会后认真研读，按时参与各项活动。

最近在《中小学德育》上看到一个新的词：教师德育专业化。很感兴趣，新的学期已经开始，拜托各位多多支持德育处工作，在自己德育专业化的道路上勇往直前，收获成功。

老师们，我们携手在本学期的路上，相互鼓励，共同前行！我们朝向明亮那方！

德育工作会讲话心得体会篇四

今天，我们工委、教委在这里专门召开全县的德育工作会。在会议期间，我们观摩了课堂示范课，观摩了活动育德——五校的少先队主题活动。我相信，今天参会的每一位同志都很有收获。晓泉主任代表工委、教委对全县的德育工作进行了总结，分析提出了我们的德育工作中存在的不足，并对德育工作作了系统布置。晓泉主任的讲话，我表示赞同。下面，我耽误同志们五到十分钟，讲几个方面的意见。

第一，开县的德育工作，应该注重全局，很多学校做得较好，取得了成效，成绩应给予肯定。

第二，我们德育工作还存在着许许多多的不足和困难，应该正确面对。

第三，今天我们参会的每一个教育工作者，要明白我们肩上的责任，要全面提高教育教学质量，必须坚持德育首位，我们肩上的责任重大。

第四，同志们回去后要认真地、润物细无声地抓好德育工作。

第五，要抓好德育工作，首先要有良好的师德。

为什么要有良好的师德呢？这个道理大家都比较清楚。因此，工委、教委提出的按照县委要求，在我们全县教师队伍当中开展“三品”“两德”教育。这“三品两德”对我们的要求就是，“为人讲品德、为师讲品位、为事讲品质”，同时我们必须具备家庭美德和社会公德。我们对全县的教师提出“要有教无类，做八荣教师；要因材施教，戒八耻言行”。这方面孔夫子是道德的传承者、示范者，是我们的老师。我们中华民族有许许多多的美德，比如拾金不昧、公而忘私等等，以及过去所讲的仁、义、礼、智、信，温、良、恭、俭、让，这些都是我们的传统美德。但是，作为中华民族传统美德的精华，那就是自强不息和厚德载物。天行健，君子当自强不息；地势坤，君子当厚德载物。所以，我们提出教师要有教无类，做八荣教师；教师要因材施教，戒八耻言行，教师要自强不息，厚德载物；教师要为人讲品德、为师讲品位、为事讲品质。什么叫讲品德、讲品位、讲品质呢？作为教师，我认为这同教育家陶行知所提出的师德论与学习思想是相通的。陶行知先生的一个重要思想就是师德论与学习思想的结合，归纳起来有这么几个方面：一是教师对教育事业要有赤诚之心；二是教师要热爱学生，爱满天下；三是教师要友爱笃志，团结协作；四是教师要以身作则，为人师表；五是教师要勤奋好学，富有开拓进取精神。这五个方面的要求就是教师“三品两德”中要求我们要有良好道德与陶行知先生重要教育思想的有机结合。

第六、探索和创新我们的德育工作路径和方法。

今天，我们观摩了课程育人，课堂的示范课；活动育人，少先队主题活动。你们都是教育的行家，知道德育工作的基本路径和方法。我的理解大概有这么几个方面：一是课程育人；二是活动育人；三是示范育人，这个示范就包括我们教师的示范、

家庭的示范、社会的示范；四是生活育人。我认为重要的就是这四个方面，从这四个方面来探索德育工作的路径和方法。前苏联大教育家苏霍姆林斯基的一个重要思想就是德育情感化教育思想，他提出快乐学校概念，打破了说教式的道德教育。他坚持以情感为基础，让充满爱心的教师和情感丰富的学生，在生活和学习上真正结合在一起，利用教育的德育享用功能，完善学生的道德。这里，以“情感为基础”，让“充满爱心的教师”和“情感丰富的学生”，“真正”结合在一起，必须要真实。我深刻地体会就是“真实”，不能有作戏、导演、作假的成分，爱心和情感是真正的、真实地交流，这是非常非常重要的。我认为，如果“教师的爱心”和“学生的情感”不是“真正”结合，产生“同情”的状态和结果，德育的享用功能不但不能发挥出来，反而会产生严重的恶果。譬如现在我们的一些学生能说会道，但说的是一套，做的是一套，原因就在我们教师的爱心没有与学生的情感真正结合在一起，真实结合在一起。苏霍姆林斯基还有一个重要的教育观点就是一个人的道德水平和道德修养如何，包括我们今后培养出来的学生，他的道德水平和道德修养如何，取决于他在童年和少年时期的快乐和享受的源泉是什么。我认为这个“源泉”这主要有两个方面的内容，即“真、善、美”和“爱”。这个“源泉”如果不是“真、善、美”，不是“爱”，不是“真正的爱”，那么反过来，是“假、丑、恶”，我们的德育水平和道德修养就会败坏，我们的教育、德育工作就是失败的。全社会道德的缺失，学校德育工作的困惑，不已说明了这些道理吗？我们应该深思和反思，已经到了警醒和彻底改弦易张的时候了。所以，我也真诚地希望同志们下去不断地探索，不断地努力，认真地抓好我们的德育工作。

开县是教育大县，要实施教育大县向教育强县的转变，需要突破，要全县千千万万艺德双馨的教师才能支撑起开县教育的蓝天。

最后，我祝愿同志们并通过你们，向全县一万三千名教师及

教育工作者表示衷心的祝愿，祝愿大家身体健康、家庭幸福、工作顺利，专业有成，为教育事业做出更大的贡献！

德育工作会讲话心得体会篇五

同志们：

今年德育建设工作会议的主题是加强班级文化建设，这个主题定得很好，抓住了学校德育工作的要义，找到了学校开展德育建设工作的切入点和抓手。关于班级文化建设，刚才田局长讲了很好的意见，我完全同意，会议也印发了40个名班主任工作室主持人班级建设的经验，我觉得大家谈出了真经，做出了成效，在指导我市普通中小学校班级文化建设方面具有很强的指南性和操作性。

在去年的德育建设工作会议上，我就德育的含义进行了简单的阐释，提出了需要学校、学生、家庭、社会四维一体，共同做好学校的德育建设工作。借今年这次会议的机会，我就学校班级文化建设谈一点自己的看法，与大家共勉。主要谈三个方面内容：

一、要准确、全面理解班级文化

关于学校班级文化，有多种多样的解释，归纳起来，我觉得它是“班级群体文化”的简称，是指作为社会群体的班级所有或部分成员共有的信念、价值观、态度的复合体。班级成员的言行倾向、班级人际环境、班级风气等为其主体标识，班级的墙报、黑板报、活动角及教室内外环境布置等则为其物化反映。班级文化是一个班级内在素质和外在形象的集中体现，其核心是班级精神和价值取向。

班级文化这一词由来已久。美国教育社会学家沃勒1932年在《教学社会学》中关于学校文化的论述，开启了班级文化研究之先河。20世纪50年代与60年代，美国的科尔曼、克

拉克与英国的哈格里夫斯等人关于青年文化、学生文化类型的探讨导致班级文化研究进入系统化与科学化阶段。70年代以来，以英国教育社会学界为主的关于学校教育知识与班级互动过程的实证分析，才促使班级文化研究从“输入-输出”研究转向“黑箱研究”。

班级文化是一个班级的灵魂，可分为“硬文化”和“软文化”。所谓硬文化，是一种“显性文化”，可以摸得着、看得见的环境文化，也就是物质文化，比如教室墙壁上的名言警句，英雄人物或世界名人的画像等。而软文化，则是一种“隐性文化”，包括制度文化、观念文化和行为文化等。

二、充分认清加强班级文化建设的重要性

一是新形势下教育发展的需要。国务院《关于基础教育改革与发展的决定》指出：大力加强校园文化建设，优化校园育人环境，使中小学成为弘扬正气，团结友爱，生动活泼，秩序井然的精神文明建设基地。要有目的地、有计划地建设好校园文化，创造出具有凝聚力和约束力的区域性文化氛围，形成自己的文化意识和学校个性，通过它来影响和熏陶学生，促进学生健康成长。

然而，现实中我们学生从小接触到的班级文化几乎是千篇一律，千“班”一面，给学生严重造成的审美疲劳，无法收到应有的教育效果。新课程把“一切为了学生”作为核心理念，要求我们在班级管理中必须关注每一位学生，关注学生的情绪生活和情感体验，关注学生的道德生活和人格养成。因此培育个性化的班级精神，构建个性化的班级文化，形成有自身特色的校园文化，既符合新课程理念下的教育需求，也是学生个体发展的需要。

二是学校自身发展的需要。一所学校的发展归根结底是这所学校全面的发展，它既包括群体的发展，也包括个体的发展。首先，单个班级的发展势必促成全校的发展。其次，单个学

生个体的成长，也最终促成学校的长足发展。个性化班级文化建设的探索研究，有利于创设一种班级生态文化，有利于创设和谐的育人氛围。良好的班级文化，能促成良好的班风建设，能形成良好的学习环境，使每一个学生都在积极、健康、向上的风气中接受持久而稳定的熏陶，最终共同成长。

三是学生人格塑造的要求。培养学生良好的人格，是当前学校教育的重要内容，也是当前世界教育主题的直接反映。但是，就目前来看，我们还有一些学校只抓学生的成绩而忽视了学生的人格培养。作为培养学生人格的一块阵地——班级文化，它对学生人格的影响可能持续一生。研究表明：在民主型或支持型的班风里与在专制型或防卫型的班风里，师生之间、同学之间的关系是截然不同的，学生自信心、自尊感也是有较大的差异的。因此，良好的个性班级文化能促进学生的人格向着健康的方向发展。

三、加强班级文化建设需注意的几个问题

刚才我把班级文化的含义以及建设班级文化的重要性进行了阐述，那么，如何建设好班级文化，这是留给大家思考和实践的一个课题，各个学校要根据各自的实际，努力营造“和谐人文、文明高雅、生动活泼”的班级文化育人氛围，积极构建独具特性的班级文化。在班级文化建设中，要注意以下几个问题。

一是必须转变观念，突出学生的主体地位。如果我们能把班级文化活动定位在育人的高度，真正把它看作是德育的一个全过程，而不是一个简单的玩乐，我们就会自动地将学生看作是班级活动的主体，让他们在这个过程中成长。《素质教育与人的发展》一文中提出，促进人作为人而不是作为工具的发展，促进受教育者独立人格意识与生存能力的逐步形成，是实施素质教育的根本要求。无论是‘建设者’还是‘接班人’，他们首先都是人，不是知识的容器，也不是被动的任由教师去捏塑的泥巴。只有抓住学习者作为人的全面主动发

展，才算是抓住了实施素质教育的精髓所在。”

二是要站在育人的高度树立正确的学生观。学生是资源主体，是未开发的富矿，是有着巨大发展潜能和个性差异的活生生的人。每一个学生都具有先天禀赋，这是学生的资源基础，这个基础决定其可以开发成才。学生之间又是有差异的，这个差异表现在接受教育的不一致性。教师要注意扬每个学生之长，避每个学生之短，充分挖掘学生的潜能，使每个学生都得到充分发展。大家要象原辽宁省xx市教育局局长魏书生那样，去成功开发学生资源。

三是把显性课程与隐性课程结合起来。德育课程可以分为两类，一类是显性课程，一类是隐性课程。显性课程对于学生的发展所具有的重要价值是无可否认的。然而班级并不只是一个简单的由教师向学生传递知识的场所，它是一个文化场。它的每一个角落，每一项活动都渗透着文化气息，充满着文化符号。学生生活在其中，无不受到潜移默化的影响，这种潜在的文化学习内容，在一定程度上要比教师刻意教给的内容丰富得多。班级作为特定文化环境，它所表现出来的文化内容是多元的，价值取向也是多元的，建设班级文化就是要去除消极、落后的影响，建设起班级成员共同追求并有利于他们积极发展的价值取向和规范。如果显性课程的内容与班级这一隐性课程内容相沟通、相协调，显性课程不会成为空洞的说教、外部的强加。

同志们，文化育人是潜移默化、润物无声的一种隐形教育方式，现代教育需要用“文化”来支撑和引领教师的发展、学生的发展和学校的发展，让我们携起手来，认真践行提出的“把立德树人作为教育的根本任务”这一要求，齐心协力，为实现“办好人民满意的教育”这一终极目标而共同奋斗。

谢谢大家！