最新冀教版小学数学面试说课稿及反思小学数学面试说课稿四边形(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

冀教版小学数学面试说课稿及反思篇一

教学目标：

1、学生在联系生活实际和动手操作的过程中认识平行四边形，发现平行四边形的基本特征，认识平行四边形的高。

2、学生在活动中进一步积累认识图形的学习经验，学会用不同方法做出一个平行四边形，会在方格纸上画平行四边形，能正确判断一个平面图形是不是平行四边形，能测量或画出平行四边形的高。

3、学生感受图形与生活的联系，感受平面图形的学习价值，进一步发展对“空间与图形”的学习兴趣。

教学重点：进一步认识平行四边形，发现平行四边形的基本特征，会画高。

教学难点：作平行四边形的高，明白底与高的对应关系。

教学过程：

一、游戏导入

1、谈话：游戏猜图形导入。

2、今天这节课我们一起来进一步研究平行四边形。(板书课题：认识平行四边形)

二、联系生活，初步感知。

谈话：看看录像中哪里有平行四边形？（楼梯扶手、电动门、篱笆）

想一想，在我们的生活中，你在哪些物体的表面见过平行四边形？（学生举例）

三、学生探究特点

2、教师巡视，并进行一定的辅导。

3、哪个小组派代表上来交流？注意把你的方法展示出来，然后说说这么做的理由，其他小组等他们说完后可以进行补充。

6、学生小组讨论后提问并板书猜想：

对边可能平行；

对边可能相等；

7、那我们能够自己想办法来证明这些猜想是否正确呢？学生分组验证猜想。

9、小组派代表上来交流自己小组的验证方法，其他小组在其完成后进行评价。

最后，教师板书出经过验证特点：【两组对边分别平行并且相等】

10、完成“想想做做1”。学生独立完成后说说理由(课件)

四、教学平行四边形的高、底

1、请学生用手中的平行四边形纸片跟着老师一起操作，师边做边讲折法。然后展开所得折痕就是平行四边形的高。（并且自学课本44页）

2、请学生用笔和三角板画出高并标上。再用同样的方法折几条高，观察高有什特点。然后师生共同小结板书出高与底的定义和特点。

4、完成“试一试”：(1)先指一指高垂直于哪条边；(2)量出每个平行四边形的底和高各是多少厘米。

5、想想做做5，先指一指平行四边形的底，再画出这条底边上的高，注意画上直角标记。如果有错误，让学生说说错在哪里。

五、练习提高

1、想想做做2，用2块、4块完全一样的三角尺分别拼成一个平行四边形，在小组里交流是怎样拼的。

2、想想做做3，用七巧板中的3块拼成一个平行四边形。

出示，你能移动其中的一块将它改拼成长方形吗？

3、想想做做4，想把一块平行四边形的木板锯开做成一张尽可能的的长方形桌面，该从哪里锯开呢？找一张平行四边形纸试一试。

4、想想做做6，用饮料管做成一个长方形，再拉成平行四边形，比一比长方形和平行四边形的相同点和不同点。

六、阅读调查

自主阅读“你知道吗？”，说说有什么收获，再到生活中去找找类似的例子。

七、全课小结

冀教版小学数学面试说课稿及反思篇二

尊敬的各位评委老师：

大家好！我是xx号考生，今天我说课的题目是，下面我将从教材分析，教学目标，教法学法，教学过程，板书设计这几个方面来展开我的说课。

一、教材分析

本节课是人教版义务教育课程标准，年级上册第单元的内容，探究学生在学习了的基础上进行教学的，是学生进一步学习的基础，本节课的内容是本单元的重要组成部分，同时也是帮助学生建构知识体系的重要环节。

二、教学目标

基于以上对教材的分析，依据新课程以生为本的教育理念，结合年级学生的认知规律，我制定了以下教学目标：

知识与技能目标：了解，掌握的方法。

过程与方法目标：经历探究的过程，培养学生的能力。

情感态度与价值观目标：让学生体验学习数学的乐趣，感受数学在生活中的应用价值。

根据以上对教材的分析和教学目标的制定，我把作为本节课重点，作为难点。

三、教法学法

新课标要求，学生是学习和发展的`主体，为让学生充分理解，掌握本节课教学内容，结合学生理解能力，教学中我主要通过学生参与式的教学模式，采取讲授引导法，练习法等教学方法，配合现代教学手段，使学生积极参与到活动中来，乐于学习，勤于思考。在学法上倡导自主学习，合作学习，探究学习法，于是把学习的主动权交还给学生，通过自主思考，合作交流，讨论探究等方式展开。

四、教学过程

根据以上的分析我将本节课设计如下环节：

环节1：创设情境，引入新课

为了激发起学生的学习兴趣和探究欲望，结合学生的知识基础和生活经验，我通过情景导入的方法引入新课，孩子们，请认真观察这幅图，你发现了什么？同学们可能会说，在学生纷纷发言的基础上，我适时总结出与本节课相关的数学信息，引入新课，出示课题。

（这样的设计能很快地激发学生的学习兴趣，让学生感受生活中出处处有数学，为探究新知埋下伏笔）

环节2：自主学习，合作探究

自主、合作、探究是新课程倡导的三种重要的学习方法，教学中要充分尊重学生的学习经验，把学生看成重要的学习资源。因此本环节，我大胆放手，把学生分成小组，结合本节课知识特点，我设计以下步骤：1自主学习，独立动手2小组合作，质疑探究。3选派代表总结发言。在学生探究的过程中我也会及时走入学生中，发现问题，适时引导。对代表的发言给予充分的肯定。并结合学生的发言，正确概括总结出本

节课的重点：

（通过我的引导让学生在自主学习，合作探究中，掌握本节课重点，把学习的主动权交还给学生，体现了以生为本的教育理念）

环节3：综合实践，巩固提高

实践练习的方法是帮助学生巩固新知，运用新知，发展创新思维的重要手段，因此我设计了以下分梯度的练习：1，巩固提升题，如2，开放创新题.

（这样多层次的练习能很好的帮助学生掌握重点，突破难点，而且使不同的学生得到不同的发展）

环节4：课堂总结，布置作业

课堂的最后我会与同学们畅谈本节课的感受与收获，并再次强调，这样让学生对本节课知识进行及时梳理，并掌握学习方法，感受数学课堂的魅力。

根据本节课内容与学生情况我为学生布置有针对性的作业：1.必做题：课后练习，进一步使知识得到巩固与提升。2.选做题，请同学们结合本节课内容，两两结合，相互出题，这样也使教学延伸到课堂之外。

五、板书设计

我的板书条理清晰，能很好的掌控学生的思路，使抽象的思维具体化，能帮助学生建构科学的知识体系。

我想通过本节课的教学展现获取理论知识，发展学生解决实际问题的思维，正如数学家克莱因所说，数学是一种理性的精神，使人类的思维得以运用到最完美的程度，因此在教学

中我注重引导学生进行理性思维，培养学生质疑能力，对问题不断探究，提高对问题思考的完美程度。

以上是我全部的说课内容，谢谢各位评委老师！

冀教版小学数学面试说课稿及反思篇三

以下是人教版小学数学三年级上册《四边形》说课稿范文，欢迎借鉴！

大家好：今天我说课的内容是人教版实验教科书小学数学三年级上册的内容《四边形》，

根据本课在教材中的地位和本节内容的作用，我将从以下几个方面对本课进行说明。

一、说教材：

1、教材的地位和作用：四边形的认识是在学生初步认识一些图形的基础上进行的，这以内容与学生的生活经验有机融合，加强了集合建模以及探究的过程，更好地体现了“空间与图形”的教育价值，是学生更好的理解和把握自己生存的空间，有助于发展学生的空间观念和动手操作能力。

2、教学目标：

1)学生初步认识四边形，了解四边形的特点，并能根据四边形的特点对其进行分类。

2)通过学生动手操作、小组讨论，培养学生独立思考合作交流的学习精神。

3)通过主题图的教学，对学生进行热爱运动、积极参加体育锻炼进行思想教育。

3、教学重难点：

在以往的知识当中，学生只对各种图形有所认识，而对什么是四边形还不是很清楚，所以引导学生认识四边形的特征是本课的重点。

三年级的学生对事物的观察，比较能力还是很弱，所以说出四边形的分类标准是难点。

二、说教法、学法

教学有法，但无定法，贵在得法。

三、说教学过程：

1、主题导入：

首先，我会提出问题，问他们是否喜欢体育运动?喜欢那种运动?这里就对学生进行了热爱运动积极参加体育锻炼的思想教育。然后问他们从主题图中看到了什么，让同学们从自己熟悉的运动场上找到生活中的感觉，从而自然走进本课。由于同学们在这节课之前就有一些图形的基本知识了，所以让他们仔细观察这张图片，从中发现各种各样的`图形并进行汇报交流。之后我便会引出本课的主题《四边形》。

2、自主探索：

在上课之前我就给同学们发了印有各种图形的纸，这时便让他们分组并给自己认为是四边形的图形涂上颜色，然后汇报交流，让几名同学代表他们那组将四边形贴在黑板上并说出原因。通过同学们的讨论，加上老师的适当引导，大概就知道了四边形的特点了。这时便让同学们分组讨论出四边形的具体特点，请同学发言，引导他们说出什么是四边形，并根据四边形的特点对其进行分类，分成规则的和不规则的。。

这样就达到了自己探索出结果的效果，有利于同学们对概念的理解和记忆。

3、联系实际让学生讨论生活中的哪些物体的表面是四边形的，达到一种从生或中提炼知识再回归生活的效果。

4、课后练习，巩固拓展：同学们在完成了教材第36页1、2题后，我便会引导他们从四边形的特点引申出五边形、六边形等等多边形的特点，培养他们发善思维的能力。

5、总结结课：

首先请同学们说说我们今天学到了什么，回顾本课的知识，加深记忆。

其次就由老师总结，说出四边形的特点，和根据特点分类的标准，让他们所形成的概念规范化。

冀教版小学数学面试说课稿及反思篇四

一、说教材：

（一）、教材内容：

本节课在初中数学中起着比较重要的作用，准备通过本节课的学习，使学生从感性到理性形成一个飞跃。

（二）、教学目标：

根据新课程标准关于数学目标设计的基本理念，在分析课标和教材的基础上，我把本节课的教学目标划分为以下四个方面：知识与技能、数学思考、解决问题、情感与态度。具体说来：

（1）、知识与技能：掌握中点四边形的形状，熟悉特殊平行四边形的判定技能。

（2）、数学思考：如何从问题出发，有效组织学生进行独立思考、合作学习，通过综合法的证明过程，体会证明的有关思维方法。

（3）、解决问题：通过一题多变，建立思考情境，形成独立思考、合作交流的学习模式，培养理性说理能力。

（4）、情感态度与价值观：通过师生活动以及交互性多媒体教学软件的使用，培养学生的自觉性、积极性，使学生发现数学中所蕴涵的美，并激发他们向深层的未知世界不断探索的学习热情。

（三）、教学重难点：

根据数学课程标准对本学段这部分知识的建议，我把本节课的教学重点确定为让学生理解中点四边形是平行四边形，或为矩形、菱形、正方形。难点是探索出中点四边形为特殊平行四边形的决定因素。

（四）、教具准备：

为了使学生能上好这节课，我制作了多媒体课件及演示教具，并对学生可能提出的疑问做了多方面设置。

二、说教学方法：

根据学生以往的学习经验，及九年级学生思维的感官性，所以本节课安排由学生通过实际操作去探索中点图的特征。也为使课堂生动、有趣、高效，准备将整节课以观察、思考、讨论贯穿于整个教学环节之中，并准备通过实验观察，启发式教学法和师生互动式教学模式进行教学，教学中，最大限

度的调动学生学习的积极性和主动性，以利于最优化的达到教学目的。

教学过程中注意师生之间的情感交流，培养学生“多观察、动脑筋、大胆猜、勤钻研”的研讨式学习模式，培养学生归纳总结能力。为突破难点，我在教学中适当补充练习题进行教学，重在引起学生对新知的巩固和掌握。

三、说学生学法：

（1）知识掌握上：在学生学习任意四边形中点图的基础上，再加上九年级学生理解力强，所以本课安排学生通过动手操作去探索三角形相似的条件不存在太大的问题。

（2）知识障碍上：今天的新知，学生不易灵活应用，容易造成应用中的混淆现象，所以教学中灵活结合学生练习中可能存在的问题，进行简单明了、深入的分析讲解。

（3）思维特征上：根据九年级学生，不爱发表见解，希望得到老师表扬等特点，所以在教学中准备灵活抓住学生这一生理、心理特点，一方面实际操作、另一方面课件演示，尽量引发学生的兴趣，使他们的注意力始终集中在课堂上；另一方面积极创造条件和机会，让学生发表见解，发挥学生学习的主动性。

（4）心理特征上：老师抓住学生对数学课感兴趣这一有利因素，引导学生认识到数学的科学性和应用性，学好数学有利于其他学科的学习以及学科知识的渗透性。

四、说教学程序设计：

教学设计应为教学目标展开，因此，我根据课改精神以及九年级学生的年龄特点、心理特征、学生学习水平。在确立了教学目标以后，将本节课的设计思路确立为以下几个环节：

1、创设情境导入新课，学生在已有认知的基础上，从旧知入手，创设情境，从而激发学生的学习兴趣。而后开门见山，给出课题，并引导学生探索的方法，从而使学生对本课形成整体观念。这样导入新课既为后面突破难点节省了时间，也激发了学生的学习兴趣，又引发了学生的求知欲，使他们带着浓厚的兴趣进入新课的学习。

2、动手操作探究规律：

在大屏上映出做一做的内容，是利用学生自己动手实践，得出结论，并通过问题来引导学生开展观察、分析、交流、总结等活动，培养学生从数学的角度去观察事物，思考问题并归纳问题。

因这部分内容是本节课的教学重点也是本节课的教学难点，为突破这一难点，准备安排十五分种的时间让学生亲自动手操作、合作交流得出结论。其间，我准备参与其中，并及时给个别学生加以引导，突出学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者的地位。在学生探索的基础上，老师提出让学生欣赏自己的作品，电脑显示老师的作品，设计这一环节的.主要目的是让学生进一步明确答案，体会数学语言的严密性。另外，学生在操作的过程中特别强调先独立完成，再合作交流，从而体现合作是在自主的基础上进行的理念。

3、加深理解形成技能：我们教学要激发学生独立思考，让学生主动探索，养成良好的学习习惯，因此，我先结合“我会填”让学生学会初步应用新知，再结合“动脑做”请同学在动手操作的基础上，自动形成讨论组，对所提出的问题进行实际操作。并引导学生在动手中思维，在思维中动手。再结合“学习了，会用吗？”进一步体会数学知识的严密性，从而为突破难点打下坚实的基础。

4、练习应用感受新知：为提高对重点内容的理解和应用，在

因材施教，尊重学生的个性差异的基础上，特设计了一个全班的分组游戏，以达到本节课的高潮，游戏内容备有四套有梯次的套餐题，并且每一部分的出题都围绕着教学目的而展开。

a套题着眼于基础知识的练习和巩固，使绝大部分学生都能领悟和理解。教学中，无须浪费更多时间，学生自行解决即可。

b套题则多知识点交叉。必要时，老师要适时给以点播。

c套题目的是让同学们都动手动脑。

d套题则培养解题技能。安排这一内容的主要目的是提高学习兴趣，让学生在做对的基础上体味成功感，从而提高学习数学的信心。而竞赛后教师的点评更使学生认识到合作学习给大家带来的好处。

5、拓展延伸解决问题：通过一个探索性的作业，引导学生课下探究，进一步体会数学，感受数学。

五、说教学评价：

在教学中充分考虑到老师的神态、语言对学生学习过程的影响。同时从不同角度或侧面了解学生的跟课情况，以便及时调整教学过程，从而保证教与学的统一。我在这节课的设计中十分注意学生学习主动性的发挥，学生在进行操作、展示的过程中，及时给以评价，提高学生的自信心，从而体验数学，感受数学，形成对数学的正确认识，并得到情感态度与价值观的陶冶与升华。

本节课的设计思路基本这样，具体操作可能会有些疏漏，恳请各位领导、老师多提宝贵意见。

冀教版小学数学面试说课稿及反思篇五

《地砖的周长》是义务教育课程标准实验教科书数学(北师大版)三年级上册第五单元《周长》的第四课时。本节课突出让学生在实践活动中了解、认识正方形的周长，解决实际问题。本节是本单元的第四节课，由于学生对周长的概念、以及怎样计算图形的周长已经有一定的认识和生活经验，因此教材中创设了一个非常有趣的情境——帮我的女儿丫丫测量和计算装修房间所需的相关数据，让学生在实践活动中探索和归纳出计算正方形周长的正确方法。通过“量一量”、“算一算”、“拼一拼”、“说一说”等一系列活动让学生充分掌握正方形周长的计算方法，并能运用正方形周长的计算方法去解决生活中的一些实际问题，以培养学生解决简单问题的能力。

1. 结合具体情境，探索并掌握正方形周长的计算方法。

2. 能够运用正方形的周长计算方法解决实际生活中的简单问题，感受数学在日常生活中的应用。

3、培养学生通过数学实践活动，进行探究性学习的能力。

通过计算“地砖的周长”这一真实、有趣的情境，激发学生的学习兴趣，让学生掌握正方形的周长的计算方法。然后通过量、算、归纳、说、拼等手段，加深学生对正方形的周长的认识。在此过程中，教师不断创设情境，让学生掌握正方形周长的计算方法，并能运用正方形周长的计算方法去解决生活中的一些实际问题，发展学生解决问题的意识和能力。同时，培养学生乐于助人的爱心意识，从小树立“我能行”的自信心，也让学生感受到生活中的数学无处不在，将数学课与生活融合在一起。

正方形图片、实物(地砖)、题单、课件。

学具准备：实物(地砖)、尺子。

2. 出示正方形。

师：请说出图形的名称。

正方形的特点是什么?

如果要计算正方形的周长，需要测量它的哪些边的数据?

【设计意图：巩固旧知，为今天的新课做好铺垫，奠定基础。】

1. 谈话引入新课

2.教学正方形周长的计算方法。

a.展示实物(地砖)，请生观察其形状。(板书：地砖的)

b.学生分组测量地砖边长数据，(提示：测量是尽可能的取整厘米数。)并用至少两种不同的方法计算出地砖的周长。抽生说算理，师板书。

方法一：10 +10+10+10=40(厘米)

方法二：10×2+10×2=40(厘米)

方法三：10×4=40(厘米)

c.全班讨论：你觉得那种方法最好记忆，最简便?为什么?

如果正方形的边长是20厘米、30厘米、40厘米呢?

由此得出：(板书)

正方形的周长=边长×4

生齐读公式两遍，并在题单上默写。

师：边长代表什么?4代表什么?

师：要求正方形的周长，必须知道什么?知道正方形的边长，就可以求出什么?

判断题：

(1)正方形的周长等于它的边长的4倍。

(2)两个正方形的边长相等，周长也相等。

(3)边长5厘米的正方形，周长是25厘米。

(4)一个正方形的周长是24米，边长是6米。

【设计意图：对正方形周长的计算公式加以巩固。】

丫丫的一张正方形照片，边长30厘米，要给这张照片做一个边框，边框有多长?

(1)学生分组用2个地砖拼大的长方形。

(2)计算其周长。

(3)请生说说想法。

(4)与原来两块地砖的周长相比，拼成的长方形的周长发生了怎样的变化?