

小学数学同课异构活动简报 小学语文同课异构教研活动简报(优秀5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小学数学同课异构活动简报篇一

为了深入解读和挖掘新教材，彰显教师教学能力，资源共享，优势互补，促进教师教学水平的快速提高，银川市金凤区第六小学低学段语文组于2022年6月8日-6月17日进行了同课异构教研活动，一二年级语文老师参加了本次活动。

6月8日-6月17日，一二年级语文组八位老师分为四组，八位老师分别对一年级课文《一分钟》、《荷叶圆圆》，二年级课文《青蛙卖泥塘》、《大象的耳朵》四篇课文进行授课展示。八位老师目的明确，内容丰富，教学方法形式多样，八位老师均注重学生识字能力的提升，引导学生运用形声字的识字规律自主识字，在掌握形声字造字规律的基础上达到能力拓展的目的，同时渗透多种识字方法，融合识字、理解、发现于一体，丰富学生体验，发展学生思维，积累学生语言，达到趣味化和实效性的和谐共振。

同时注重教材的开发和利用，创造性地使用教材，创设多种方式引导学生朗读课文，通过师生合作，生生合作，加深学生对文本的记忆，并在教学中，关注到每一位学生，学生们的参与度很高，收到了良好的效果。

本次活动开展得及时有效，不仅给老师们提供了展示自己的平台，还起到了示范、引领、带动的作用。借由本次教研活动，我们互相学习，互相探讨，智慧的碰撞总会涌动出生命

的激情，在这人间最美的四月天，我们将不负芳华，幸福成长！

小学数学同课异构活动简报篇二

金秋十月，硕果飘香，在这个收获的季节，江南小学数学组全体教师迎来了一次精神和视觉上的饕餮盛宴——20xx-2018学年上期江南小学数学学科基于核心素养下的小学数学“图形与几何”同课异构赛课活动。

本次赛课活动从10月24日起，历时三天。参与本次赛课的老师，既有才参加工作不久的年轻教师，也有工作多年的经验教师，共计15名。担任本次赛课的评委为我校六名骨干教师，采用现场打分，最后算取6人平均分的方式进行评比。

10月24日上午10：20，赛课正式拉开序幕。首先，张勤主任就本次活动的流程和评比标准做了详细的解读，为本次活动顺利开展奠定了基础。10：30，赛课活动正式开始。各位赛课教师结合自己对图形与几何知识的理解，或从生活实际入手，化静为动，精心设计，充分让学生在具体操作和亲身体验中，感受几何形体，建立空间概念，形成几何直观的核心素养。

本次赛课活动，经过3天的激烈角逐，最终，付小飞、徐兴慧等7位老师荣获了本次赛课一等奖。

小学数学同课异构活动简报篇三

小学语文同课异构活动方案一

指导思想

为了切实加强课堂教学研究，有效提高课堂教学效率，试图假借“同课异构”这种特殊形式，加强全体教师对教学内容

处理、教学方法选择、教学流程设计、教学媒体使用等方面的关注程度，为深入探讨课堂教学的有效性储备思想认知和研究案例。

二、活动目的“同课异构”就是相同学科的老师，使用相同教材和同一节内容，结合所教学生的实际情况以及自己的生活经历、知识背景、情感体验建构出不同意义的教学设计，呈现出不同教学风格的课堂，赋予静态教材以生命活力，塑造各具特色的创造性课堂教学模式。

“同课异构”课堂教学活动探索 and 开展，促进教师的专业化发展，推动教师自我反思、同伴互助、专业引领。在同课异构的研究过程中，教师可以不断地更新教学理念，改善教学行为，同时形成对教材、教学对象、教学方法等独立和创造性的见解。提高课堂效率，为减负增效奠定坚实的基础。“同课异构”力求能体现教师个性和风格。

三、活动形式

同课异构。即：内容相同，教法相异；相同的舞台，别样的精彩。

四、活动时间：三月

五、参与学科：语文

六、参加范围：全体教师

七、活动内容：

1、同备一节课

参加活动的教师按教学进度选定一节课，并认真备课写出一份教学设计。相关教师在教研组长的协调下对上课老师的教

学设计提出自己的意见与建议，使之能更好地把握教学目标，加深对课程标准、教材的理解，在此基础上做出不同的教学设计。

2、同上一节课

同一学科的不同教师执教同一个年级、同一个教学内容，因为教师的差异性客观存在的，教师的理论素养和教学经验的和教学对象也各不相同。这样老师们就有了讨论的材料和研究的问题，从而彼此学习，共同提高。

3、同听一节课

我们四年级语文组所有参与教师共同听课，包括讲课教师也要听另三位讲课教师的课。

4、同评一节课

同组教师，根据自己对教材、学生的理解，对当天上课的执教教师的教学活动谈出自己的感受，进一步推动广大教师在学习业务、探索教学、传递信息、提高能力等方面积极行动起来。通过大家的互动、沟通、分享，促进了教师间的交流，推动了学校在教育、教学研究领域中的发展。

八、活动步骤

我们制定如下活动步骤，并提出如下要求：

1. 三月份第二周，制定同课异构教研活动实施方案，并积极向教师宣传开展同课异构教研活动的意义，正确认识同课异构对提高我校教研水平，促进教师专业成长的好处，引领广大教师积极投身于同课异构教研活动之中。

2. 第二周，各学科组织实施，分为以下几步：

独立钻研，写好教学设计。课题确定后，各位教师根据自己的积累和智慧，积极主动地搜索相关的资料，精心研究教材，潜心钻研教学方法，设计最高水平的教学方案。

实施教学，集中听课。按照规定的时间、地点参加听课活动。不在本校上课的教师要提前联系好班级与学生。

小学数学同课异构活动方案二

在201*-201*学年度第*学期，我校继续推行数学“同课异构”教研活动，现制定计划安排如下：

一、活动目标：

新课程、新课标已经实施十多年多，在这期间，我校在***校长的指导下为配合课改，举行了几次体现本校特色的数学教研活动——“同课异构”。同样的数学课题让不同的老师用自己精心巧妙的构思上出不一样的精彩，让数学课堂发生了巨大的变化。“自主、合作、探究”的学习方式成为课堂教学的亮点，“平等、民主、和谐”的师生关系营造着融洽的课堂氛围。

二、活动要求：

每个备课组准备两位老师上同一课题的课、两位老师说课、一位老师总评。

三、活动评委：

每个备课组由组长负责给其他备课组评分。评定标准见听课本上的上课、评课标准。

四、活动地点：多媒体教室。

五、活动时间：星期三第三、四节课上课，下午3：30说评课。

小学数学同课异构活动简报篇四

20xx年6月13日，深圳大学附属实验中学与深圳大学附属中学两校数学组开展了同课异构教研活动。我校校长刘书安，以及两校高一数学组老师均到场参与听课。课后，全体教师又齐聚数学教研室开展评课，其中，副校长马阳也到场指导。

深大附中作为深圳市普通高中新课程新教材实施国家级示范区的数学学科示范基地，紧跟双新对教学的'要求，着眼于发展学生的数学核心素养，让学生学会用数学的眼光观察世界，用数学的思维思考世界，用数学的语言表达世界。此次协同深大实验开展教研活动，也是旨在对数学实验和数学文化在高中数学课堂中运用进行一次探索和研究，与双新要求紧扣。

小学数学同课异构活动简报篇五

金秋十月，硕果飘香，在这个收获的季节，江南小学数学组全体教师迎来了一次精神和视觉上的饕餮盛宴——20xx-20xx学年上期江南小学数学学科基于核心素养下的小学数学“图形与几何”同课异构赛课活动。

本次赛课活动从10月24日起，历时三天。参与本次赛课的老师，既有才参加工作不久的年轻教师，也有工作多年的经验教师，共计15名。担任本次赛课的评委为我校六名骨干教师，采用现场打分，最后算取6人平均分的方式进行评比。

10月24日上午10：20，赛课正式拉开序幕。首先，张勤主任就本次活动的'流程和评比标准做了详细的解读，为本次活动顺利开展奠定了基础。10：30，赛课活动正式开始。各位赛课教师结合自己对图形与几何知识的理解，或从生活实际入手，化静为动，精心设计，充分让学生在具体操作和亲身体

验中，感受几何形体，建立空间概念，形成几何直观的核心素养。

本次赛课活动，经过3天的激烈角逐，最终，付小飞、徐兴慧等7位老师荣获了本次赛课一等奖。