

# 2023年小学一年级语文备课教案 一年级 语文备课组工作总结(通用6篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 小学一年级语文备课教案篇一

集体备课是教师合作研究的一种最有效的形式，是发挥教师团队精神，集思广益，取长补短的备课形式。本学期我们一年级语文集备组认真执行学校的教学计划，积极开展集体备课活动。现总结如下：

### 一、认真制定集备计划

开学初，我先对本学期教材、章节内容、课时分配及教学进度进行分析，合理分配每一位组员负责主备的任务，制定好每次集备的具体内容，然后交由集备组讨论通过。在一些突发的事件中，比如调研课，没有到集备的时间，我们集备组自己也利用其他时间来进行集备。

### 二、认真参加集体备课。

双周的周一第六节课是集体备课时间，备课组长主持，由中心发言人主要发言，进行说课或提出一个有探讨价值的问题，其他组员阐述自己的不同意见，在异议处交流讨论，确定解决问题的最佳方案。在此基础上主备人进行二次备课，形成共案，其他教师在共案的基础上形成“个性教案”，强调“一人为主，共同参与”。同时，认真做好集体备课的活动记录。

(1)做到“三定”：定集体备课课题，定中心发言人，定教学进度。

(2)做到“五统一”：统一单元教学目标，统一教学重点、难点，统一课时分配和进度，统一作业布置和三维训练，统一单元评价测试。

(3)注意搞好“六备”：备课标，备教材，备教学手段，备教法，备学法，备作业。

(4)钻透“五点”：重点、难点、知识点、能力点、教育点。

(5)优化“两法”。教师的教法与学生的学法，出发点是学生为主体。

(6)精选“两题”：即课堂练习题和课后作业题。集体备课时，对习题的选择，作业的量，确定必做习题后，再由各教师根据自己班级情况添加。在单元测试后，交流学生的成绩与学习状况，及时调整自己的教学对策。

总之，本学期的集备工作在几位组员的努力下，圆满地结束了。在去调研课中，我们三人都有承担调研课的任务，陈薇和李仁芳精益求精，分别试教了5次和4次，他们的精神得到了大家的肯定，他们的课也得到了大家的好评。我们将继续努力，争取下学期让集备落实得更有效。

## 小学一年级语文备课教案篇二

根据学校的工作计划来计划，以贯彻落实新课改《语文课程标准》为契机，紧紧抓住教学主渠道，以推进教学、教研、作业、评价的有效性为抓手，进一步加强教研组建设。继续落实教学常规、规范，落实、优化教学过程，扎扎实实地提高教学质量。

教材提供了不少生动活泼的训练形式，启发教师运用丰富多彩的教学形式培养学生学习语文的兴趣，为学生创造了更多的实践机会。大部分学生在课堂上喜动不爱静，整节课热热闹闹，“自我中心”现象严重，不注意倾听，缺乏纪律约束，学习显得比较浮躁；还有一部分学生为活动而活动，活动结束后没有取得应有的效果，也没有获得发展，热闹背后留下的是问号。如果长此下去，学生就不能沉下心来学语文，不利于良好学习习惯的养成。

识字量的增多，为学生提前进入阅读提供了保障，学生学了教材中的课文，可以去阅读相关的课外读物。从学生的口语表达和写话质量看，口头语言和书面语言均获得了较大的发展。但在学生学习的过程中出现了学习负担过重的现象，在进入识字和课文学习阶段后，每篇课文几乎都要识记十个左右的汉字，学生往往“学得快忘得也快”。

由于学前基础不同，家庭环境不一，学生领悟能力的差异，学生群体中呈现出较以前更大的个体差异。发展好的学生识字量可以非常可观，朗读水平得到较大的发展。而另一部分学生，学前识字本来就少，进学校后识字增长速度慢，阅读量偏少，适应能力又比较差，日复一日，这两部分学生的差距越来越大，后一部分学生也许会因为离目标太远或差距太大从此丧失学习的信心！

因此，作为一年级的教师，要把握教材的特点和一年级儿童的认知规律，改进教学方式，既能使学生在起始阶段感受语文学习的快乐，感知祖国语言的丰富，更要为学生后续的语文学习夯实基础。

- 1、制订切合本年级实际的教研计划，组织开展好教研活动，做到有计划，有活动记载。
- 2、加强备课组集体的力量，加强教学过程常规管理，切实落实在常态的课堂教学，实行组内相互听课、评课等活动，促

进教师个人素养的提高。

3、打造书香校园，培养一年级学生阅读的兴趣，开展好儿歌诵读活动，同时开展好写字展板，培养学生良好的书写习惯。

4、开展好同课异构活动，相互听课，提高语文课堂的有效教学，增强教师的教学水平。（教师每学期相互听课不少于10节）

加强教学过程管理，打造高效课堂。

备课：

（1）集体备课每月不少于二次，每次教研活动有中心议题，以便对教材分析、把握、理解和挖掘的研究。

（2）做到“三备”，即备三维目标，备教材，备学生。加强集体备课意识，注重资源共同分享，做到备课要“深”。

（3）落实点：

1、各类教学计划、教案中各单元分析，

2、要关注重点内容的落实、篇章之间的坡度及衔接。

上课：

努力提高教学艺术，做到：求实、求真、求活、求新，充分利用现有的电教媒体，利用网上信息资源，拓宽学习时空，培养学生良好的学习习惯，不断提高课堂教学效益。另外，教师要树立大语文观，虽然学生还处入在入门起步阶段，但从考试出题的多样性，给我们语文老师警示，语文教学不仅要沟通课本内外，课堂内外，学习内外的联系，还要引导学生在生活中学习语文，拓宽语文学习和应用的渠道，增加语文实践机会，提高学习效率。

作业：

作业设计要“精”，体现“轻负荷，高质量”的教学思想，批改要“细”，要规范、及时，注重纠错及情况反馈。在周末练习卷设计上力求定位准确、内容正确，帮助学生归纳整理本周学习的重点、难点，便于学生复习，家长指导。

辅导：

做好自己对学生补缺补差的工作。要因材施教，经常分析学生，善于捕捉学生闪光点，热情鼓励，利用课外活动时间做好分层指导，使每个学生都能充分发展。

教学评价：

1、遵循教研员要求，共同拟定练习卷，紧扣教材，关注教学重点的落实，知识点的衔接。

2、做好备课组的常规工作，每次开展活动，要按计划认真执行，并做好活动记录。

(1) 认真制定好教学计划和复习计划。

(2) 每单元轮流出好一张形式活泼多样的练习卷。

(3) 注重备课组资料的积累。

初中备课组工作计划

小学二年级语文备课组工作计划

生物备课组长工作计划

小学数学备课组工作计划

一年级语文培优工作计划

初中历史备课组工作计划

高中体育备课组工作计划

## 小学一年级语文备课教案篇三

学期即将结束，回望这学期，我们一年级备课组的全体语文教师能立足岗位，团结协作，求真求实，兢兢业业，顺利而圆满地完成了各项教育教学任务。现简要总结如下：

期初，我们组的老师认真参加了区教研室举办的教材培训，使大家明确一年级语文的教学目标及教材修订的意图，做到开学伊始，整体把握，有的放矢。

本学期我们在学校教研组的领导下，切实可行地开展备课组活动，做到定时间、定内容、定形式。在活动中，我们集体备课，研讨课文的重难点，课后拓展小练习，反思等；我们互相切磋环节，努力探究课堂最佳教学环节，力求课堂教学的优化，真正提高课堂教学质量。集体备课是我们备课组集体智慧的结晶。我们对每个单元的教学提前进行阅读和研究，集体商讨出每个单元的教学重点难点，研究出每篇课文的教学思路和方法。每个老师都能在集体备课时候积极讨论，说出自己的想法。我们还重视教学过程的反思，每节课后教师都认真地反思教学过程，及时地把教学中点点滴滴的感受写下来。

有凝聚力的团队才是有生命力的，而我们一年级语文组的蓬勃朝气也正是印证了这一点。我们组的老师亲密无间，互帮互助，组里所有的教学资源都是互相共享的。临近期末，为了让学生的能更好地反馈学习情况，老师们精心组织期末复习，使学生的学识有了进一步的提高。 我们的不足：

1、老师的教学能力和管理水平，学习意识和反思能力等，还有一些不足，如何在工作中不断提高教学水平，实现自身的岗位价值，仍需要努力。

2、对于优等和有潜力的学生，他们的语文综合素养有待提高，听说读写的能力还要进一步挖掘培养，整体的语文成绩还需再上台阶。

3、学生良好学习习惯的培养还有待加强，书写的姿势还不够正确，握笔

姿势也有待进一步纠正，作业的规范化都是我们下一年的奋斗目标。

## 小学一年级语文备课教案篇四

一、指导思想：围绕学校语文教研组工作计划，在新的课程标准的指导下，聚焦课堂教学，重视教学环节，立足备课组建设，加大教研力度；以校本教研为抓手，以落实“面向全体，有效评价”为契机，以提高课堂教学效率和学科教学质量为目标，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，使备课组的教学和教研工作更上一层楼。

二、工作目标：1、认真学习教育理论，树立现代教育的观念。2、规范常规教学，保证素质教育的全面实施。3、组织好备课组活动，进一步提高备课组整体教学水平。4、继续进行课题研究，提高课题研究的质量。

三、主要工作：（一）优化队伍建设，提高备课组教学水平。

1、充分利用学校已有的图书资料和现代网络资源，组织组内教师学习二期课改等现代教育历年，使教师进一步提高教育教学观念，促进课题研究和教育教学的发展。

2、结合学校青教评比活动，进行三课两反思教学活动，提高课堂教学水平。

3、帮助教师树立成果意识和竞争意识，积极参加区组织的教研活动，组织开展组内听课、评课、论坛等活动。

4、积极撰写教学随笔、反思课堂教学得失，让教师用研究者的眼光，对自己的教育实践和身边发生的教育现象进行审视、反思、分析、探索。

5、结合学校“面向全体，有效评价”的教研重点，让组内每位教师更加关注课堂教学，关注师生关系，关注每个细节。

(二)加强教学常规，提高课堂教学效率培养学生各种语文能力。

1、学习准备期切实贯彻市教委的精神，在准备期以培养孩子的学习兴趣，养成良好的学习习惯为主要教学目的，扎扎实实开展课堂教学。在准备期里尽管课文短了，可是培养和训练学习习惯、学习能力决不能放松。教学生字结合在具体的环境中，向学生揭示识字方法必须考虑到学生的认知水平和注意力容易分散的年龄特点，在课堂上充分展示每一位教师的个人魅力，以做游戏的形式帮助学生记忆生字，同时充分利用书中插图与所配句子教会学生看和读，让学生带着愉悦的心情，自然地学习词、句，甚至是读生字的方法都要层层把握，在学完课文后还可以引读课文中的词语、句子和生字，给学生一个完整而系统的方法，从而潜移默化地跟着老师走进语文学习的大门。在指读、读书姿势、爱护书本等习惯的培养上，老师要在课实践中，做好示范，让学生模仿，并且要变着法子从多个角度来进行评比与检查，也可以让孩子们互相检查来提高兴趣。在倾听习惯的培养上可以从听记入手，让学生重复老师的问题，听录音说说你听到的句子、儿歌，在听、记的基础上再出示文字让学生看看、读读、认认，随后回家说给爸爸妈妈听。每个教师要牢记放慢教学节奏，切

实减轻学生学业负担，促进学生身心的`健康发展；让每一个孩子都能顺利渡过幼小衔接期。每位教师在准备期的教学中要积累一定的经验和教训，及时反思，及时交流，互相取长补短。

2、识字能力识字是低年级学生的主要任务，我们把提高识字兴趣，培养识字能力作为本学期的主要工作。帮助学生了解汉字的基本笔画、笔顺和常用的偏旁部首。教会学生灵活掌握识字方法，并引导他们在课堂上，在生活中自主识字。为了培养学生的识字兴趣，我们准备在各班进行“识字大王”擂台赛，让学生把自己认识的字都记录下来，然后在班中，在年级进行比赛，评出“识字大王”。

3、阅读能力培养学生具备初步的阅读能力是我们教学的又一目标。我们要牢牢把握住“在识字中阅读，在阅读中识字”的教学原则，教会学生学习的方法，逐步培养学生的阅读能力，指导他们能带着问题读课文，能掌握读懂一篇文章的方法步骤，同时，要注重学生的朗读教学，在朗读中培养学生的语感。在学生认识了一定数量的汉字后，老师要有意识地找一些浅显易懂的、琅琅上口的儿歌、短文供学生阅读，鼓励他们多读课外读物。

4、说话能力发展语言，发展思维，培养学生运用语言文字的能力是语文教学的重要目标。小学低年级阶段是为学生日后的语言发展打下扎实基础的最重要时期。因此，作为低年级语文教师一定要利用这一有利时机，不仅在语文课，在品德与社会等学科挖掘学生内在潜力，激发他们不断学习的兴趣，培养每一个孩子敢于表达、善于表达的能力，加强语言实践。在课堂教学中，我们要合理地运用现有的教学媒体，有意识地创造机会，创设情景，让学生说一说，演一演，在拓展他们思维空间的同时，锻炼他们的说话能力。我们还准备在年级组组织学生开展读儿歌，讲故事的比赛。以此为东风提高他们的语言表达能力和兴趣。

#### 四、具体安排：

##### 九月：

- 1、组织备课组老师认真研读《上海市小学语文课程标准》。
- 2、制定一年级组语文教学计划，做好开学工作。
- 3、研究和制定入学准备期的教学特点和相关策略。
- 4、确定本学期作业内容和作业格式。
- 5、讨论并确定本学期上研讨课的老师名单和上课篇目。
- 6、检查作业和备课。
- 7、做好入学准备期的学习习惯评价。
- 8、出小练习卷。

##### 十月：

- 1、教学常规检查、反馈。
- 2、研究和制定读儿歌识字学拼音部分的教学特点和相关策略。
- 3、根据进度进行说课活动。
- 4、出好小练习。

##### 十一月：

- 1、对读儿歌识字学拼音部分进行复习。
- 2、研究和制定看拼音读课文识字部分的教学特点。

3、出好小练习。

十二月：

1、在集体备课的基础上，组织年级组的三位老师上研究课，说课、听课和评课。

2、研究和制定看拼音、读课文、识字部分的相关策略。

3、参加大组的听课、评课活动。

4、检查作业。

5、出好小练习。

一月：

1、研究和制定看拼音读课文识字部分的教学特点和相关策略。

2、期末能力诊断。

3、教学质量分析。

4、检查教案。

5、年级组工作总结。

6、教案、评课、个人教后反思、评价表等材料整理归档。

## 小学一年级语文备课教案篇五

时间眨眼而过，又是一年工作计划的时刻啦！下面是本站小编为大家整理的“一年级语文备课组工作计划2018”，欢迎阅读。内容仅供参考，了解更多关于工作计划内容，请关注工作计划相关栏目。

# 一年级语文备课组工作计划2018【一】

## 一、备课组概况

备课组共有9位教师，担任着整个一年级的语文教学任务。随着新课标的理念不断深入，每人的教育观念有了改变，教学能力在不同层次上有了提升，从而也激起了对新教材的探索热情。我们年轻教师有热情饱满的工作态度，这股力量一定会促使着组里教研工作和谐，统一有序地完成。面对新学生，新教材，我们一定努力探索、积极建构新的课堂教学模式。

## 二、指导思想

1、让校本教研成为推动我们教研组工作再上一台阶的动力。围绕“深入课改，争创特色；抓教师发展，争出成绩；抓教学评价，提升质量”开展工作。

2、根据我们学校的自身实际情况，立足课堂，充分挖掘文本，促进年级组教师的交流与协作，进一步提高每一位教师的综合素质以及教学质量。

## 三、实施方法

1、在汉语拼音教学中，渗透趣味性，活化教学内容。通过穿插游戏、编儿歌等形式，让学生在动中学、趣中学。激发学生学习的兴趣，提高课堂教学的实效。

2、在识字教学中，培养学生的自主识字能力。根据儿童的认知特点，识字教学实行认写分开。突出学生的自主性，通过放手让学生借助图认字、猜字、游戏识字等方式，恰当地引导学生自主识字，让学生自己寻求认字方法，使学生从过去的繁重识字负担中解放出来。

3、在识字、阅读教学中，随时把握时机，为学生创设口语交

际的环境，提供展示自我的平台。

4、开展丰富多彩的语文实践活动，把表演、竞赛、游戏、音乐等引进课堂，使学生在实践活动中巩固知识，培养兴趣，形成能力，逐步提高语文素养。

#### 四、主要工作

##### 1、重视学习习惯的培养

听：听人讲话，态度认真，注意力集中，还要边听边想，边听边记。

说：能说普通话，要口齿清楚，声音响亮，态度大方，学习使用礼貌用语。

读：读准字音，不加字，不漏字，不唱读，不顿读，能在课外阅读适合自己的书报。

写：正确的书写方法和写字姿势，以及认真书写、保持纸面整洁、爱惜文具等。

想：边听边想，边读边想。

问：碰到疑难问题不能解决的，敢于提出。

2、识字：460个生字，读准字音认清字形，大致了解在语言环境里的意思，生字在课文里会读，离开课文会认。认识汉字的基本笔划和常用的偏旁部首，了解笔顺规则。培养主动识字的兴趣和初步的识字能力。（识写分流，识多写少，识460个写134个。在书写中注意笔顺、结构、书写规则等的渗透。复习前几课未书写的独体字）。

3、汉语拼音：学习汉语拼音的声母、韵母声调和整体认读音节，学习拼音方法，能正确地拼读音节。借助汉语拼音识字

阅读。(要认真识记，拼读，找到识字和拼音的联系点，做到有机结合，互相渗透，相得益彰。利用看拼音读课文识字，进一步复习巩固汉语拼音。)

4、阅读：学习朗读课文，对朗读有兴趣。能读得流利，读出感情。背诵全部的古诗和部分的课文。(利用所学字词，进行课外阅读适合自己的书报，古诗一定要熟读成诵，经常复习。)

5、加强备课组集体的力量：

(1)在教学中遇到问题，及时讨论研究，及时解决。

(2)本学期的试卷命题工作，组内老师一起讨论，出好每一份考卷。

六、活动安排

(1)教师备课详尽，注重与创新的结合。易化难点，备课量充足。做到周周有一篇反思或随笔。

(2)发挥备课组的作用，开学初统一好作业的格式与批改，检查落实情况并及时反馈。

(3)布置的作业要有层次感，多面批。努力做好培优抓差的工作。

(4)做到考核多元化。教师在单元试卷的题型、密度、广度和深度上有所突破。

3、本学期我们将积极参加教学设计等基本功活动。

4、课余时间积极观摩示范课，并完成评课活动。并努力上好一节教研课。

5、我们一年级组语文教师要立足岗位，团结协作，求真务实，顺利而圆满地完成各项教育教学任务。

九月份：汉语拼音教学

十月份：识字(一)4

十一月份：课文《影子》

十二月份：课文《雪地里的小画家》

一年级语文备课组工作计划2018【二】

## 一、备课组概况

备课组共有6个班，担任着整个一年级的语文教学任务。随着新课标的理念不断深入，每人的教育观念有了改变，教学能力在不同层次上有了提升，从而也激起了对新教材的探索热情。我们年轻教师有热情饱满的工作态度，这股力量一定会促使着组里教研工作和谐，统一，有序地完成。面对新学生，新教材，我们一定努力探索、积极建构新的课堂教学模式。

## 二、指导思想

以学校工作计划为依据，紧紧围绕课改，不断更新理念，把“教学质量为生命线”作为中心工作，加强语文课堂教学的实效，“加强教师自身专业化，科研化”的发展为后劲，树立科研兴教的观念，努力做好起始年级小学语文教学工作，提高语文教学质量，提高自身的专业化素质。

## 三、主要工作

(一) 以课程改革为中心工作，继续加强理论学习，注重实践探索研究。

1、语文教师将通过多种途径与方法继续学习语文课改的课程理念，将全新的教学理念有计划、有意识、有步骤地切实落实于课堂教学，教师自身吃透新教材，把握重难点，真正走进新课程的实践与研究。努力推进新教材的使用进程。

2、根据语文教导计划，加强本年级组教研，使备课组活动有计划、有内容、有记录、有反馈，以提高教学质量为宗旨。加强备课组内教师之间的互听课、互评课活动。发挥各位教师的特长，年级组齐心协力搞好教育教学工作。

3、树立科研兴教的观念，切实开展主题教研活动。

4、鼓励教师更新课堂教学模式，切实改善学生学习的环境，提高学生学习的兴趣，营造良好的课堂氛围。

5、发挥年级组教师的教学积极性，配合教导处做好工作。

(二) 继续加强基础知识教学，培养能力，促进学生全面发展。

1、加强基础知识教学，把握一年级下册的语文教学目标，完善年级知识的连贯性、整体性、严密性，形成培养学生语文综合能力的新理念，研究语文新的评价机制，注重把好年级关。重点：提高识字效率，为阅读教学打下基础。

2、加强语文学科与信息技术的整合，提高学生学习兴趣。

3、教师备课详尽，注重与创新的结合。易化难点，备课量充足。做到周周有一篇反思或随笔。发挥备课组的作用，开学初统一好作业的格式与批改，检查落实情况并及时反馈。布置的作业要有层次感，多面批。努力做好培优抓差的工作。

4、抓好一年级学生语文素养的培养。

(1)、汉语拼音教学和识字教学相互渗透，识字教学与阅读教

学有机整合。

(2)、激发学生识字的兴趣，学生语文素养的培养提高更得力于课外。倡导生活中识字，生活中学习。

(3)、阅读教学以读为主，体现整体性原则，引导学生通过有目的有层次的朗读，了解内容，感受文章所表达的情感和蕴含的道理，同时，搭建展示舞台，引导学生阅读课外读物，培养边读边思的良好阅读习惯。

(4)、注意培养专心听、用心记、说清楚的习惯，有意识培养口语交际能力，书写简单的几句话能力。

(5)、指导学生合作交流，互教互学，对学习有困难的学生加强课后个别辅导。

(6)、重视写字指导，巩固正确的写字姿势和执笔姿势。

## 一年级语文备课组工作计划2018【三】

### 一、指导思想

根据学校的工作计划来计划，以贯彻落实新课改《语文课程标准》为契机，紧紧抓住教学主渠道，以推进教学、教研、作业、评价的有效性为抓手，进一步加强教研组建设。继续落实教学常规、规范，落实、优化教学过程，扎扎实实地提高教学质量。

### 二、本学期教学现状分析

(一)对语文学习兴趣较大，但在学习过程中显得比较浮躁

教材提供了不少生动活泼的训练形式，启发教师运用丰富多彩的教学形式培养学生学习语文的兴趣，为学生创造了更多的实践机会。大部分学生在课堂上喜动不爱静，整节课热热

闹闹，“自我中心”现象严重，不注意倾听，缺乏纪律约束，学习显得比较浮躁；还有一部分学生为活动而活动，活动后没有取得应有的效果，也没有获得发展，热闹背后留下的是问号。如果长此下去，学生就不能沉下心来学语文，不利于良好学习习惯的养成。

(二) 识字量大了，语言获得了较明显的发展，但学习负担普遍偏重

识字量的增多，为学生提前进入阅读提供了保障，学生学了教材中的课文，可以去阅读相关的课外读物。从学生的口语表达和写话质量看，口头语言和书面语言均获得了较大的发展。但在学生学习的过程中出现了学习负担过重的现象，在进入识字和课文学习阶段后，每篇课文几乎都要识记十个左右的汉字，学生往往“学得快忘得也快”。

(三) 学生的个性得到了较好的发展，但两级分化日趋明显

由于学前基础不同，家庭环境不一，学生领悟能力的差异，学生群体中呈现出较以前更大的个体差异。发展好的学生识字量可以非常可观，朗读水平得到较大的发展。而另一部分学生，学前识字本来就少，进学校后识字增长速度慢，阅读量偏少，适应能力又比较差，日复一日，这两部分学生的差距越来越大，后一部分学生也许会因为离目标太远或差距太大从此丧失学习的信心！

因此，作为一年级的教师，要把握教材的特点和一年级儿童的认知规律，改进教学方式，既能使学生在起始阶段感受语文学习的快乐，感知祖国语言的丰富，更要为学生后续的语文学习夯实基础。

一年级语文备课组工作计划2018【四】

一、确立一种思想：“大家好，才是真的好！”

“大家好，才是真的‘好!’”这是大家耳熟能详的一句广告语，但是今天我们要把它作为我们一年级备课组的主导思想，因为我们深深的体会到它是学校提出的一切要求得以通行的思想保障，更是组内教师实现智慧共享、集体进步的内驱力!

## 二、主要工作计划如下

### 1、认真学习先进教学理论，切实更新教育教学理念。

《语文课程标准》不是从天上掉下来的，它不仅充分吸取了国外母语教育的先进理念和经验，而且与国内的语文教育理论与实践有着深刻的血缘关系。特别是我国老一辈语文教育家和20多年来的语文教改，为《语文课程标准》的研制提供了宝贵的理论资源和丰富的经验积累，所以我们要认真研读《语文课程标准》，充分地运用先进的教育理念支撑和深化教学改革，转变教育教学思想，不断提高大家对新课改的认识。

### 2、加强教学质量的管理，重视良好学习习惯的培养。

良好的学习习惯对学生的学习、生活有着决定性的作用。一年级学生，学习刚刚起步，可塑性强。我们在教育教学中要严格训练到位，经常抓，抓经常，帮助学生养成良好的习惯。

### 3、潜心钻研教材教法，认真开展集体备课。

集体的力量是巨大的，我们将认真开展集体备课，群策群力，备出好的教学设计。跟以往不同的是我们还要把功夫花在集体讨论交流上，量出各自的教学思路及亮点，努力在各自的教学中扬长避短，关注课堂上的动态生成资源，注重反思感悟，力求改革创新，上出自己的个性特色。

### 4、深化语文课题研究，凸现教研组特色。

## 5、加强互帮互学，共同成长。

我们一年级组本着“大家好，才是真的好！”的信念，携手合作共同成长。

### 一年级语文备课组工作计划2018【五】

小学语文发展性阅读个人专题研究计划 语文教学改革中，加强阅读教学非常关键，也是我们当前教学的薄弱方面。阅读课教学是本学期校本教研的重点工作。阅读能力是学生能力的重要体现。提高学生的阅读能力，对提高学生包括人文素养在内的综合素质有着极其重要的作用。转变教学观念，搞好阅读教学，对丰富学生的知识、开阔学生的视野、拓宽学生的思路、提升学生的境界、提高学生的语文能力进而进一步提高语文教学质量具有十分重要的意义。

#### 一、指导思想

语文阅读教学的目的在于“扩大读写、增强感悟、培养能力、开发智力、发展个性、健全人格”，让学生学会审美，学会读书，学会表达，养成现代文明人应当具有的文化品格，掌握现代人应当掌握的语言文化知识和技能，进而培养学生的探究精神、创新意识和创新能力，真正落实素质教育的要求。为了达到此目的，必须贯彻以下指导思想：

1、以人为本，发展个性、健全人格。语文教育除培养学生的语文能力外，还要关注学生的思想感情和文化人格。一个人的语文素质有多高，关键在于这个人对于语文主动积淀的厚实程度。这种积淀达到一定的量的蓄积，就会在人身上形成一种富有个性的文化底蕴。习惯靠强化，品质靠内化，语文教育就是要习文悟道，以此化人，要在循序渐进的习文中，潜移默化地悟道，使语言能力和文化人格平衡发展。为达此目的，语文教师该教给学生读书的方法，让学生多读书，给他们终生受益的东西，使他们真正成为一个人格健全、趣味高

尚的人，从而为学生的终生幸福奠定基础。

2、以学为主，培养能力、开发智力。学生语文素质的提高，更多地要依赖于学生的学，而不是教师的教。教师滔滔不绝、口若悬河地讲，不如让学生仔细地读，慢慢地想或感悟，条理地说，清楚地写。教师应更注意培养学生的读书兴趣，指导学生读书的方法，真正发挥导的作用，然后让学生更多地自主求知，使他们真正成为学习的主人。

3、扩大读写、增强感悟、加强教材建设。“教材就是例子”，“例子”之外，还应该给学生开辟一块更广阔的天地。阅读课教学能适度拓宽，加深读书目，面向大多数学生，旨在培养兴趣，拓宽视野，丰富知识，提高能力，可以使不同水平的学生都能在原有基础上循序渐进，逐步提高。

## 二、学情分析

提高学生阅读能力是小学阶段语文教学的核心目标，但目前语文阅读教学的现状实在令人担忧。据调查发现，学生在阅读中普遍存在着两种不良表现形式：一种学生在阅读过程中自觉性低下，心理消极，缺乏自制力，没有耐心，懒散拖沓，注意力分散，他们视阅读为苦差，他们之所以阅读，完全是尊教师之命，被迫为之；另一种学生较喜爱读书，但所读之书非常单一，导致学生阅读面狭窄、想象贫乏，创造受抑。

## 三、目标与要求

1、阅读教学应注重学生阅读情趣的培养，联想想象能力的发挥。

2、阅读教学应注重“心理”与“文化”的审视。

3、应鼓励学生对作品作多元解读。

- 4、重视“审美”的感受和“感动”的传递。
- 5、阅读教学要重视培养学生的审美记忆与生命情结的积淀。
- 6、阅读教学要引导和鼓励 学生构建阅读的广阔背景。
- 7、会做摘录笔记，善写读书心得。

#### 四、实施措施

- 1、教师指导学生以“短、平、快”式的引导和启发，“授之以渔”，从方法上加强指导，从欣赏角度与学生共读同类文章，充分利用共鸣共振效应，举一隅而带全面。
- 2、引导学生合理使用工具书，学会搜索信息、处理信息；指导学生边读边思考，提高理解能力、评价能力、想象能力等，指导学生写读书笔记和读后感等。
- 3、突出多读多写。

a□多读名篇佳作，注意阅读积累，要善于领悟。

b□生活感受的积累、思想感情的积累、灵性的培养和发展。学生自主阅读可以使 学生敞开自己的心灵，通过阅读的间接体验，心情、情感受到无数次的历练，增强思维的灵敏性和情感的丰富性，使学生成为有灵性、有鲜明个性的人。

#### 五、保障措施

- 1、提高教师素质。

俗话说：“要给学生一碗水，教师得有一桶水”。教师是搞好阅读教学的主导因素，不断提高教师自身素质是搞好语文阅读教学、进一步提高语文教学质量的的基本保证。

(1)、教师要深入钻研教育学、心理学、新课改理论、语文新课程标准和语文教学法，深入研究教材，不断提高理论水平；要虚心学习借鉴外地学校语文教学改革和语文阅读教学的先进经验，深入研究文章写作的技巧和阅读的要领，扎扎实实地上好语文阅读课，搞好语文课堂教学，抓好学生的课外阅读，在培养学生能力和提高语文教学质量上多下工夫。

(2)、教师要广泛阅读古今中外的文学名著及其他文章精品，积累广博的知识和丰富的阅读经验、写作经验，不断提高自身的文学素养和听说读写能力，增强阅读指导和写作指导的科学性。

2、要本着“扩大阅读量、开阔学生视野”的原则，根据《语文课程标准》的课外阅读建议和学生的年龄特点、阅读兴趣及语文教学的需要提供一些阅读内容。并利用阅读课指导学生阅读。

3、千方百计激发学生的阅读兴趣，培养学生的阅读能力和良好的阅读习惯。阅读课教学研究任重道远，相信经过语文教师的不懈努力，学生的语文阅读教学会呈现出欣欣向荣的发展局面。

## 小学一年级语文备课教案篇六

根据我校教务处本学期的工作要点，本学期，我们一年级语文组老师将在校领导的正确领导下，脚踏实地，开拓创新，以学生为中心，研究学生，关注学生，热爱学生，发展学生。继续以打造高效为重点，以提升质量为核心，深化课题研究，提高学科教学质量，努力培养和提高学生的创新精神和实践能力，全面提高教学质量。

### (一) 抓实汉语拼音和识字教学

1. 在汉语拼音教学中，渗透趣味性，活化教学内容。通过穿

插游戏、编儿歌等形式，让学生在动中学、趣中学。激发学生学习的兴趣，提高课堂教学的实效。

2. 在识字教学中，培养学生的自主识字能力。根据儿童的认知特点，识字教学实行认写分开。突出学生的自主性，通过放手让学生借助图认字、猜字、游戏识字等方式，恰当地引导学生自主识字，让学生自己寻求认字方法，使学生从过去的繁重识字负担中解放出来。

3. 在识字、阅读教学中，随时掌控时机，为学生创设口语交际的环境，提供展示自我的平台。

4. 努力抓好学生的学习常规，把培养学生良好的学习习惯贯穿于整个语文教学的全过程。积极组织学生参加各级各类的比赛和抽测。

## （二）加强理论学习，全面提高教师素养。

1. 形成学习性备课组。保证每周组织教师学习。开展学习语文新教材、新课标活动，帮助解读新课标、新教材，领悟新课改精神实质，让教师们能及时广泛地了解教育动态、教改情况，学习优秀教师的教学经验，并把它用到自己日常的教育教学工作中，全面提高教育教学质量。

2. 做研究型教师。积极参与学校的研究课题，坚持带着课题备课、上课、评课。平时，勤于动笔，及时总结得失，撰写反思性的教学后记、教学日记、教学随笔、教学案例，突出质量意识。

3. 开展以课堂教学研究为重点，认真组织听课、评课，做好课堂即时指导。开展集体备课活动。在此基础上，积极参加教导处组织的课例教研活动。

4. 注重课堂教学。

以课堂教学为主线，向四十分钟要质量。课堂是教学的主阵地，课堂教学改革离不开课堂教学的实践。我们将把课堂教学与课题研究紧密结合，针对一年级学生的认知特点，在课堂上要善于培养一年级学生学习习惯，汉语拼音教学和识字教学是本学期教研工作的重点、难点。在汉语拼音教学中，渗透趣味性，活化教学内容。在识字教学中，培养学生的自主识字能力。突出学生的自主性，恰当地引导学生自主识字。在识字、阅读教学中，随时把握时机，为学生创设口语交际的环境，提供展示自我的平台。这样才能促使学生有效地学习。

5. 针对一年级的学生特点，开展丰富多彩的语文实践活动，把表演、竞赛、游戏、音乐等引进课堂，使学生在实践活动中巩固知识，培养兴趣，形成能力，逐步提高语文素养。针对不同的学生，教师可以有不同的要求，这样促使学困生也有学习兴趣，从而提高学生的学习水平。

6. 每上一单元的课，组内教师就及时进行单元测试题的研讨与测试形式的商定，做好单元形成性检测，并针对检测情况，各班进行比较，及时查漏补缺，让平行班均衡发展，力求做到大家共同进步，均衡发展；同时在班级和年级组定期和不定期的开展不同形式的语文活动，评选出“拼读小能手”，“识字小明星”、“故事大王”等，使不同层次的学生都能体会到学习的乐趣、成功的快乐。

7. 利用组内教研活动时间，组织大家共同学习好语文教材，领会编写意图，掌握体系结构，明确教学目标，感受思想方法。

（三）抓好习惯，促进学生更好的发展。

针对一年级新生的身心特点，培养学生认真倾听、学会合作、学会交流、能对自己和他人作出较适当的评价、发言有序响亮、活动操作有条有理、认真作业、书写整洁等良好习惯，

促进学生全面发展和可持续发展。