

一年级数学题苹果和梨 一年级数学教案(模板10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

一年级数学题苹果和梨篇一

《认识时间》是义务教育课程标准实验教材一年级下册的学习内容。这一内容是学生在上学期学习了“认识钟表”的基础上进行的。通过前面的学习，学生已经掌握了钟表及时间的一些知识，知道如何看整时和半时。而本节课则是教学用“5分5分数”的方法来认读时间，并通过实际的操作知道1时=60分。学生通过观察和自己的动手过程来感受时间，使他们在观察与操作过程中，经历和感受时针与分针的运动情况，从而构建学生的时间观念，这就构成本堂课的主要任务，学生在熟悉喜爱的生活情境中和操作活动中认时间、表示时间，切实体会数学与生活的密切联系，获得轻松、愉快的情感体验，从而激发学习数学的兴趣。

- 1、会正确读、写钟面上的几时几分，知道1时=60分。
- 2、在认、读、写的活动过程中，让学生感受蕴含的时间观念。
- 3、通过时间与生活联系的事例，让学生体验时间的宝贵，进行良好生活习惯的教育。

时、分的认识。

几时几分的认读。

教具——多媒体课件，时钟模型；学具——小钟。

同学们，今天我给你们带来了一位小朋友，想认识她吗？
（课件出示婷婷的录像）

师：看一看婷婷在干什么？

生：起床、吃早餐、上学、上课。

师：她什么时间起床？你是怎么认的？

她什么时间吃早餐呢？怎么认的呢？（学生一一口答）

师：婷婷上学和上课的时间你们都会认吗？跟你同位的小朋友说一说。（学生互相说一说）

归纳：分针指着 12，时针指着几，就是几时；分针指着6，时针走过几，就是几时半。

（ 2 ）是几时几分呢？谁会认？（学生尝试认读，并指导写出 9：15）

（ 3 ）分针指着 3 ，为什么不是 3 分，而是 9 时 15 分呢？（学生尝试说）我们来看看钟面上是怎么走的。（课件演示）

师归纳：分针走了几小格就是几分。

（ 4 ）分针指着数字 3 是 15 分（出示钟面模型），分针指着其他的数字是多少分，你们知道吗？同位互相说说，并在书上填出来。（学生先讨论，再独立填，然后集体反馈，教师板书在黑板上）

(1) (指着模型) 分针走了一圈是多少分? 分针走了一圈的时候时针走了多少呢? 我们一起来看看 (课件演示)。

(2) 时针走了多少? 它们所用的时间是相等的, 可以用什么符号表示?

板书: $1 \text{ 时} = 60 \text{ 分}$

除了能认几时整、几时半, 我们还会认几时几分了。为我们的进步鼓掌!

1 . 小游戏

小游戏——“我来拨钟你们说”

看分针指的数字, 你能很快地说出是几分吗? (师生互动)

你们自己想玩这个游戏吗? 自己拨一个, 请同位的同学说一说。(生生互动)

2 . 婷婷特别喜欢参加学校里的活动。老师给她拍了几张照片, 想看看吗? (课件出示: 跳舞——2: 40, 捏橡皮泥——3: 05)

师: 她在什么时刻参加什么活动? (学生说)

这两个时刻你们还会写吗? (学生独立写, 重点指导 3: 05 的写法, 集体反馈。)

3 . 拨一拨, 说一说

(1) 这是少儿台的电视节目单 (课件出示), 婷婷最喜欢看这个时间的节目, 是什么呢? (课件出示有时刻 2: 55 的钟面) 同学们请你猜一猜。

(2) 你们喜欢看什么节目呢? 在小钟面上拨出来, 让你的小伙伴猜一猜。

4 . 连线

(1) 电视节目这么好看, 有几只小动物也想来看呢。可是小动物还没找到自己的座位, 请同学们帮助他们找一找, 要求动物身上的时刻和座位上的时刻一样。(课件出示小动物身上的钟面和凳子上面的时刻)

(2) 拿出作业纸, 自己找一找、连一连。

(3) 小狗怎么没有座位啊? 这儿还有一个空位置, 谁能说出它的时间?(学生说, 课件出示并完成连线)

同学们, 今天我们了解了婷婷的学习和生活。你们喜欢跟她交朋友吗? 我们不仅跟她交上朋友, 还要向婷婷学习珍惜时间, 从小养成良好的学习生活习惯。

附: 板书设计

认 识 时 间

1时=60分 2时40分 3时5分

2□40 3□05

用“ 5 分 5 分数”的方法认识时刻

师: (课件出示图片) 婷婷现在在干什么呢?

生: 做操。

师: 这是婷婷做操的时间 (出示钟面 9: 15) , 你们还会认吗? 是几时几分呢?

生 1 : 9 时 15 分。

师: 你还会认这个时刻, 真了不起!

生 2 : 还可以说 9 点一刻。

师: 你还知道 9 点一刻呀, 你怎么知道的呢?

生: 我妈妈跟我说的。

师: 你是怎么认的呢?

生 1 : 时针走过了 9 , 就是 9 时多了。

生 2 : 分针走 1 大格是 5 分, 走 2 大格是 10 分, 走 3 大格就是 15 分了。

师: 可我看到了分针指着 3 啊, 为什么不是 3 分而是 9 时 15 分呢? 我们来看看钟面上是怎么走的。 (课件演示)

师: 分针怎么走的啊?

生 1 : 分针走了 15 下。

生 2 : 分针走了 15 个小格。

师: 分针走一小格是 1 分, 那么分针走了 15 个小格, 就是 15 分。

结合学生的生活实际, 我对教学内容进行了重组: 结合婷婷做操的情境引出认时刻的教学。在认 9 时 15 分这个时刻时, 我给了学生充分的学习空间, 让他们根据自己已有的生活经验尝试着认时刻。孩子们各人说着各人认时刻的方法, 当老师肯定他们认对了的时候, 学生的喜悦之情真是无法言喻。

师：（指着模型）分针走了一圈是多少分？分针走了一圈的时候时针走了多少呢？我们一起来看一看（课件演示）。

师：时针走了多少？它们所用的时间是相等的，可以用什么符号表示？

生：可以用等号表示。（教师板书： $1\text{时}=60\text{分}$ ）

师：你们的小钟面上也是这样的吗？自己拨一拨，看一看吧。边拨边观察，分针走一圈时针走了多少。

师：看分针指的数字，你能很快地说出对应的是几分吗？（教师拨钟学生认）认得真快！你们自己想玩这个游戏吗？自己拨一个，请同位的同学说一说。（学生相互开展活动）

师：这是少儿台的电视节目单（课件出示），婷婷最喜欢看这个时间的节目，是什么呢？（课件出示有时刻 2:55 的钟面）同学们请你猜一猜。（生猜，并说说如何认的）

师：你们喜欢看什么节目呢？在小钟面上拨出来，让你的小伙伴猜一猜吧。（学生活动）

一年级数学题苹果和梨篇二

1. 使学生经历探索求两数相差多少的实际问题的过程。理解求一个数比另一个多多少(或少多少)用减法计算。从而会解决日常生活中类似实际问题。

2. 使学生在解决问题的过程中,学会与他人交流,培养学习

数学

的情趣以及应用数学的意识。

一课时

1. 智慧老爷爷听说小朋友特别爱动脑筋,心里可高兴。送了份礼物给大家,要想打开礼物,先解开盒上的密码:

(课件:7比4 6比9 8比3 2比9)

学生口答

2. 打开礼物出现水果。(课件出示)让学生对两种水果进行比较导入新课。

1. 数圆片

师:数数信封里的圆片,知道了哪些数学

信息

生:红圆片13个

生:蓝圆片8个

师:根据这些信息,我们可以提哪些数学问题?

生:红圆片比蓝圆片多多少个?

生:蓝圆片比红圆片少多少个?

生:圆片和红圆片一共多少个?

[让学生根据数学信息提出数学问题有效的培养了学生的问题意识和思维意识。]

2. 摆圆片

让学生摆圆片,摆出的圆片必须一眼就能看出红圆片比蓝圆片多多少个?

学生摆,教师巡视

展示学生摆的情况,说出摆的方法(一个一个对齐)

[学生在具体的数学实践活动中,通过动手、观察感知一一对应,直观地发现谁比谁多。]

3. 领悟算法

(1) 让学生把红圆片分成两部分,其中一部分数量和蓝圆片同样多。

(2) 讨论:老师:什么要这样分?学生:发表意见。

(3) 要求红圆片比蓝圆片多多少个只要怎样?用什么方法?(反过来问又怎样列式?)

从(13)里面去掉和(蓝圆片)同样多(8)个。剩下的是多出的部分。(课件展示)

学生列式

(4) 提问: $13-8=5$ 可以表示什么?

学生表述,教师评价。

小结:求谁比谁多多少?谁比谁少多少?就是从多的部分里去掉少的部分,剩下的就是多出的部分(少出的部分)

1. 分6组

2. 交代游戏规则:

(1) 每组选三人抓棋。

(2) 抓棋的人先把自己的名字写在表格里, 然后每人抓一次, 数一数抓棋的个数, 写在自己每名字的下面。

(3) 填好表后, 每人根据自己组里填表情况提一个“比多少”的数学问题写在纸条上, 最后把纸条贴在表格里。

一年级数学题苹果和梨篇三

学习数学甲骨文已经是我第一年级的必修课程了。刚开始, 我是非常害怕的, 因为我对于这门课程的了解是非常少的。但是在老师和同学们的帮助下, 我现在深深地爱上了这门课, 因为我认识到了数学甲骨文的一些特殊之处。

第二段: 理解“甲骨文”的意义

当我们开始学习甲骨文的时候, 我非常好奇为什么要学习这个。但是很快, 我就发现了学习甲骨文的真正意义。甲骨文不仅代表了中国古代的文化遗产, 而且还是中国数学发展历程的重要载体。我们通过学习甲骨文, 可以更好地理解中国文化、数学进程和数学思想的发展历程。

第三段: 体验“规律”的美妙

在学习甲骨文的过程中, 我们发现了其中的数学规律。这些规律看起来非常简单, 但是却非常有用。我记得一次我们学习了骨玉盘的图案, 我们研究了图案中各条直线的长度和比例, 这是一个非常有趣和有用的数学体验。我学会了如何利用甲骨文中的一些图案进行简单的运算, 如加法和乘法。

第四段: 发现“应用”的价值

学习甲骨文不仅可以帮助我们了解中国的文化历史, 而且可

以帮助我们解决实际的问题。甲骨文中的一些数学符号可以用来表示物品的数量，这些符号不同于现代数学中采用的表示方法，但它们同样具有可操作性和可读性。我们也通过甲骨文的运用来研究古代时期的日常生活和社会经济情况，这是非常有意义的。

第五段：总结

通过了解中国文化遗产和学习甲骨文我们可以对数学的历史和数学思想的发展有更深入的理解和认识，我在甲骨文课堂里面得到了这些有趣的发现和体验，我相信它们会帮助我在未来的生活和学习中饱含更丰富的知识和技能。

一年级数学题苹果和梨篇四

1、培养学生认真观察事物的良好习惯，体会生活中处处有数学。

2、使学生体会到高和矮也是相对的，进一步建立比较的意识。在比较的过程中，差别比较明显的，可以直接感知得到结论；差别不明显的，就要利用数量进行刻画，再比较。

3、培养学生在不同的解题策略中，选择自己认为最合适的方法，培养学生的优化思想。

在比较过程中，差别不明显的，要利用数量进行刻画，再比较。

1、情境引入

(播放《柯南》片段)你喜欢柯南吗？柯南抓坏人可能干呢，为什么呢？因为他观察事物非常仔细，细小的差别也能看出。今天我们就学习他这种细致入微的观察精神，看谁观察最仔细！

2、观察主题图

出示主题图

观察图，和同桌互相说一说图上有几个人，他们在干什么？（引导学生仔细观察：你怎么知道是在路上？你怎么知道是盲人？）

(1) 比较

把图上的三个人进行比较，你发现了什么？（引导学生进行比较，教师板书）

他们三个人中，谁最高，谁最矮？

(2) 小结

生活中有很多可以比较的东西，这里是比较高矮，你还知道哪些比较呢？

3、练一练 (1) 直接比较

第16页的第1~5题，学生直接比较得出结果。包括高矮、长短、厚薄、曲直。

(2) 游戏

让两个学生上台比高矮。（故意让一个学生踮着脚尖）学生一看，就叫：“不公平。”教师马上问：“为什么不公平？”从而让学生明白：事物比较，要在同一起点上。然后分小组比高矮。

4、间接比较

(1) 汽车图

观察，汽车能通过吗？分小组讨论。请一小组汇报讨论结果，并说明为什么。允许学生有不同的结论，全班讨论，发表自己的意见。只要有理由，都给予肯定。

(2) 蚂蚁图

看图讨论：哪只蚂蚁最先回到家？为什么？（有的学生直接观察，走得直的最先到家，予以肯定。引导学生用数一数的方法判断）

(3) 钉子图

先让学生讨论：哪根钉子合适？为什么？学生发表不同的意见，教师先不说对错，用实物演示给学生看，让学生自己选择。从而渗透优化思想。

(4) 绳子图

此题很明确，让学生独立完成。汇报结果。

(5) 笔图

此图比较的事物较多，要求也较难，不但要比较，还要排序。小组合作完成。

(6) 兔子图

虽然只有三只兔子，但由于三只兔子的起点不同，差别也细小，不易看出。先让学生小组讨论，发表意见。教师要引导学生学会找参照物。

5、总结全课

今天小朋友们学得非常好，观察很仔细，人人都像小柯南。在我们的生活中，比较的事物很多，只要我们留心观察，开

动脑筋，就会学会很多知识。

“高矮长短”是北师大版数学实验教材第一册的教学内容。它是本册教材第二单元“比较”中的第二部分内容。这节课的教学是学生在学习了比较“多少大小”的基础上学习的又一种比较。这部分教材与实际生活联系紧密，学生的学习兴趣比较高。根据新的课程标准的要求、学生和教材特点，我从情、能、知三方面制定本课教学目标。(1)培养学生认真观察事物的良好习惯，体会生活中处处有数学，激发学生的学习兴趣。(2)使学生体会到高和矮是相对的，进一步建立比较的意识。在比较的过程中，差别比较明显的，可以直接感知得到结论；差别不明显的，就要利用数量进行刻画，再比较。其中，“差别不明显的，要利用数量进行刻画，再比较”是本课重点。

一年级数学题苹果和梨篇五

第一段：引言（150字）

数学是一门重要的学科，它帮助我们理解世界，培养逻辑思维能力，并激发我们对问题解决的兴趣。在一年级，我们的数学学习是通过游戏的方式展开的。这些数学游戏既有趣又互动，在其中我们学到了很多知识，同时也体会到了数学的乐趣。在这篇文章中，我将分享一下我的数学一年级游戏心得体会。

第二段：热爱数学的乐趣（250字）

在数学游戏中，我发现数学可以是一种乐趣。以前，我对数学常常感到厌烦，认为它只是一堆没有意义的数字和公式。然而，通过与同学们一起参与数学游戏，我逐渐发现数学可以是一个有趣的谜题。例如，我们玩过一个有趣的数学游戏，通过把数字块放入相应的格子中，使每一行、每一列和每一小块的数字都不重复。这个游戏考验了我们的逻辑思维和空

间想象力，我发现自己对这个游戏产生了浓厚的兴趣。在游戏结束后，我对数学产生了新的认识，开始追求解决这类数学问题的乐趣。

第三段：培养合作精神（250字）

在数学游戏中，我还学到了合作的重要性。有一次，我们玩了一个需要团队合作的游戏，每个人要负责计算一些数学题，并在规定的时间内完成。如果我们一个人出错，整个团队就会失败。通过这个游戏，我体会到了团队合作的作用。我与我的同学们紧密合作，互相交流和帮助，最终我们成功地完成了挑战。这个经历让我明白，在数学学习中，团队合作不仅可以帮助我们更好地理解问题，还能锻炼我们的沟通与合作能力。

第四段：掌握数学技巧（250字）

通过数学游戏，我不仅增加了对数学的兴趣，还掌握了一些重要的数学技巧。例如，我们玩过一个叫做“数字碎片”的游戏，在这个游戏中，我们需要观察并将不同的数字碎片拼成一个整数。这个游戏锻炼了我们的数字识别和组合的能力，培养了我们对于数字的敏感性。在解决问题时，我们不仅需要运用我们已经掌握的知识，还需要尝试新的方法和思维。通过这个游戏，我对数学的基本技巧有了更深入的理解，并学会了灵活运用它们。

第五段：结语（300字）

数学一年级的游戏让我发现了数学的乐趣，培养了我的逻辑思维和合作精神，提高了我的数学技巧。数学游戏给了我一个轻松且愉快的学习环境，让我能够积极参与并主动学习。通过这些游戏，我改变了对数学的看法，也打开了迈向数学的大门。我相信，只要我们保持对数学的兴趣，坚持不懈地学习和实践，数学会给我们带来更多的惊喜和成就。

一年级数学题苹果和梨篇六

一年级是学生们正式接触数学学科的重要阶段，而数学测试卷则是考察学生对数学知识掌握程度和应用能力的重要手段。下面，我将就自己在一年级数学测试卷中的体会与感悟做一番总结。

在一年级的数学测试中，我深刻体会到了数学学科的重要性。数学不仅仅是一种学科知识，更是一种思维方式，它让我学会了思考、解决问题的方法。在测试题目中，我看到了各种有趣的数学题，比如算术题、几何题等。这些题目虽然简单，但通过解答它们，我逐渐培养了自己的逻辑思维能力和分析问题的能力。

其次，我在一年级的数学测试中也感受到了良好的学习习惯的重要性。在数学学习中，勤奋努力是必不可少的，而且要有计划、有方法地学习。我觉得要提高数学成绩，首先要做到听讲认真，上课时能够认真听讲老师的讲解，掌握基础知识。其次，要勤于复习，课后要及时回顾所学的内容，并做好笔记。最后，要解题时思路清晰，要先审清题目的要求，然后有条理地解题。只有养成良好的学习习惯，才能在数学学习中取得更好的成绩。

此外，一年级的数学测试中也让我懂得了合作学习的重要性。数学不仅仅是个人的学科，也需要与他人的合作才能取得更好的效果。在解题过程中，我们可以互帮互助，在小组中进行讨论和交流，互相学习。这样不仅可以丰富自己的思路，还可以发现问题并解决问题的方法。通过合作学习，我不仅能提高自己的数学能力，还能培养自己的团队意识和合作精神。

最后，一年级的数学测试中给我留下了学习上的反思。在测试过程中，我发现自己掌握的知识还不够扎实，有些概念理解不够深入，还需要更多的时间来学习和消化。所以，在今

后的学习中，我会更加努力地学习数学知识，并注重课下的巩固训练，从而夯实数学基础，迎接更高难度的挑战。

综上所述，一年级数学测试卷让我深刻领悟到了数学学科的重要性、良好学习习惯的重要性、合作学习的重要性以及学习上的反思的必要性。只有在这些方面都取得积极的进展，才能在数学学科上有更好的发展，为今后的学习打下坚实的基础。我相信，只要我坚持下去，就一定能在数学学科上取得更出色的成绩。

一年级数学题苹果和梨篇七

1. 在“数学乐园”的一系列活动中，复习巩固10以内数的顺序，序数和基数；巩固10的组成，10以内的加减法计算。

3. 在实践中培养学生初步分析数据，提取数学信息的能力，形成简单的统计观念。

1. 激趣。

师：同学们，认识他们吗？（cai播放1~9九个数字娃娃的小动画）

数字娃娃今天特地邀请我们班同学到数学乐园参加游戏比赛。有没有兴趣？

生：有！！！！

师：数字娃娃说，只要闯过他们摆的迷宫，大家就可以进数学乐园。敢不敢接受挑战？

生：敢！！！！

2. 观察迷宫，明确规则。

师：数学娃娃摆了一个什么样的迷宫呢？

生：有1到9个数字，有两个出口。

师：按照什么顺序才能走出迷宫呢？谁知道？

学生发言（按照从1到9的顺序）。

师：指给大家看看吧。

（一个学生上台划出路线图，展示给学生。）

师：对。只有按照从1到9的顺序，才能走出迷宫见到数字娃娃。如果不按顺序，就会被困在迷宫里，也到不了数学乐园了。

3. 独立闯迷宫，展示成果。

师：谁有不同方法路线走出迷宫？把它划在自己的课本上。看看自己最多能找出几条路。

（学生在自己课本上用笔划出路线，教师观察学生操作情况。）

师：走出迷宫的同学请举手。到这里来指给大家看看吧。

（学生到黑板上划一划，说一说。）

师：谁和他不一样？来。

（学生划出不同路线图。）

4. 肯定方法的多样，闯出迷宫。

师：大家找到了这么多条路，都能顺利走出迷宫。但有一点

是相同的，都是按照从1到9的顺序。数字娃娃要带大家去数字乐园了。走吧。

师：请大家闭上眼睛，一起从1数到9……到了□□cai出示“数学乐园”画面）

进数学乐园还要有门票的。怎么办呢？

生：有！！！！

师：屏幕上出现哪两个数字，就说一个关于它们的组成。比如2，6。

生：2和6组成8。

师：还能怎么说？

生：6可以分成2和4。

师：都可以。

师：我们来“开火车”。哪列“火车”顺利到站，他们小组就可以拿到门票。“小火车，……”

生（齐接儿歌）：“……开起来，一开开到我这来。”

□cai随机出现一组组的两个数字）

学生用开火车的形式一个接一个说数的组成。

（游戏顺利完成的，卡片以小组为单位发到各个学生手中。）

1. 写算式。

学生用水彩笔在空白卡片上写一个算式，不写得数。

2. 同桌互换。

把写有算式的卡片和同桌互换。

3. 验门票，进乐园。

学生按小组，挨个读出门票上的算式，说得数，投入写有对应数字的票箱，其余学生做裁判。计算正确投递正确的学生进入“数学乐园”。

1. 教师发指令，选拔学生。

师：同学们经过这么多考验，终于顺利来到数学乐园了。等不及要参加游戏比赛了吧？

可是，比赛规定只要十个男同学，十个女同学。怎么办呢？还是考考大家，通过考验了才能参加比赛。

师：请同学们坐整齐了，听到口令作出反应，又快又对的就能参加比赛。准备好了吗？

一年级数学题苹果和梨篇八

一年级是孩子开始接触正规学科教学的阶段，数学作为其中重要的一门学科，对于培养孩子的逻辑思维和数学能力具有重要意义。在一年级数学测试卷中，孩子们能够通过参加测试，检验自己对于数学知识的掌握情况，并且通过测试的反思，掌握数学学习方法。下面我将从测试卷类型、考试心态、题目解答、错误原因以及学习方法等几个方面分享我的心得体会。

首先，我发现一年级数学测试卷的类型相对简单，主要包括数学口算和计算题。数学口算是孩子们通过口头回答问题的方式进行计算练习，可以提高孩子的口算能力和思维速度；

而计算题则需要孩子进行具体的计算操作，培养孩子的计算能力和数学应用能力。因此，我们在备考过程中，应该重点关注数学口算和计算题的训练，通过反复练习，提高孩子的计算能力和思维速度。

其次，我认为在参加一年级数学测试时，正确的考试心态非常重要。孩子们不要过于紧张和焦虑，要保持平静的心态，相信自己已经做好了充分的准备。如果思考困难或者遇到不会的题目，可以先跳过，继续做下一个题目，然后再回过头来思考和解决。同时，要注意时间的合理安排，不能过于浪费时间在某一个题目上，否则会导致其他题目无法完成。在做题时要专注和细心，认真阅读题目，理解题目的要求，然后才能准确和高效地解答问题。

第三，如果遇到不会的题目，我们在解答过程中要多动脑筋，进行思考和分析。首先，需要仔细研读题目，在脑海中构思解题思路，找出解题的关键点。接着，我们可以利用已经掌握的数学知识和方法，进行类比和推理，解决问题。如果仍然无法解答，可以请教老师或者家长，寻求帮助和指导。总之，遇到困难不要轻易放弃，要坚持不懈，相信自己一定能够找到答案。

然而，在一年级数学测试中，我们经常会犯一些简单的错误。这些错误大多数是粗心和马虎造成的。因此，我们在做题过程中要细致入微，仔细检查答案，确保没有计算错误或者书写错误。同时，在答题纸上空余的位置可以利用来重新计算核对答案，避免因粗心而导致的错误。在解答选择题时，要特别注意题目中的关键词，正确答案很可能隐藏在其中。

最后，在参加一年级数学测试后，我们要进行复盘和总结。首先，我们应该对自己的答题情况进行评估和反思，分析哪些题目做得好，哪些题目做得不好，引起错误的原因是什么。接着，我们可以总结解题的方法和技巧，将解题思路记录下来，方便以后查看复习。如果发现自己的某些知识点存在漏

洞或者不足，可以针对性地进行强化训练，巩固基础。此外，与同学和老师交流和讨论数学问题也是很有益的，可以借鉴他人的解题思路和方法。

总之，在一年级的数学学习中，数学测试卷是检验我们学习成果的重要工具。通过对测试卷的认真备考和反思总结，我们可以不断提高自己的数学能力和解题技巧，为日后的学习打下坚实的基础。希望我的心得体会能够对其他同学在一年级数学测试中起到一定的帮助和借鉴作用。

一年级数学题苹果和梨篇九

教学内容以问题串的形式，形成了一个连续动态的问题组合，引领学生逐渐学会从头到尾独立思考。本课三个问题，引导学生不断经历数的过程，层层递进，步步提高，使学生能顺利地了解100以内数的顺序，并能用不同的数法熟练地数出100以内的数，增强对100以内数的认识，感悟事物与数之间的对应关系。问题串使课程内容的展开过程、学生的学习过程、教师的教学过程、课程目标的达成过程四位一体。在活动中引领学生独立思考，在独立思考的基础上进行交流，在交流中学习数学知识、形成技能，积累经验，发展思想。

一年级的学生在一年级上册的学习内容中，学生已经熟练掌握了20以内数的数数，很多学生在未学习这一课前已经能熟练数出100以内的数，而且他们的生活体验中常常会接触到100以内的数，但孩子们的头脑中，还没有100以内数的概念，这一课教学就是要帮助孩子们建立100以内数的概念，为以后学习数学其他知识奠定十分重要的基础，而且，虽然学生能数很多的数，但是仅仅限于用嘴数，一旦要对应事物，数事物的个数时，体现一一对应的关系，正确率不高，孩子们手口对应方面还是欠缺的。

100以内的数数教学不是单纯的学会空口数数，这样只能说学生了解了数的顺序，更重要的是学生要体验每一个数字的增

加，实际上是事物叠加的结果，数字的变化代表的是事物多少的变化，在生活中我们用到的更多的是联系实物进行数数，学生要有这种一一对应的关系，并能根据不同的情况选择数数的方法，其次，学生已经能熟练地数出100以内的数，我们这节课的落脚点放在哪里？而是要重视学生点数的能力，因此，这节课，我让学生准备学具花生，让学生充分利用学具用不同的方法进行数数的学习。通过以上两点的思考，我制定如下的教学目标：

1. 结合多种数数活动，会数100以内的数，初步认识100以内的数，感知100的意义。
2. 在多样化的数数活动中，培养发散思维能力，感受数数的乐趣。
3. 通过数数培养数感，感受位值。

为了完成以上教学目标，我结合我们二小的课堂教学模式“双向四环十六字”进行教学，围绕知识与技能、数学思考、问题解决和情感态度，将自学引导、交流合作、展示点拨、练习评测和谐融洽地结为一体，建立起真正民主、平等、和谐的师生关系。“双向”指参与教学活动的学生和教师在教学活动中相互合作，相互协作，共同促进，共同发展的双边活动。“四环”指课堂教学过程中相连接的四个基本环节。《数花生》的四环体现为：第一环：自学引导（独立数数）。提出问题，产生数的兴趣。第二环：交流合作（换一种方法数数）。互相检查再数，强化数的方法。小组合作尝试数出100个花生。第三环：展示点拨。学生展示不同的数法，教师强化十个十个数。第四环练习评测（探索练习）。体验不同的数法。

一年级数学题苹果和梨篇十

数学是一门需要经常练习和巩固的学科，而游戏是孩子们喜

爱的活动。为了将数学与游戏结合起来，提高学生对数学的兴趣和学习效果，我校数学教研组在一年级数学课堂上引入了游戏元素。我最近参与了这个项目，并从中获得了很多有意义的体会和心得。下面我将分享我对数学一年级游戏的心得和体会。

首先，我发现通过游戏，学生在数学学习中更加主动积极。在以往的数学课堂上，很多学生会因为枯燥乏味而感到厌倦，他们对于数学的学习兴趣也大大减少。但是，通过游戏的引导，学生们对于数学课程的兴趣和投入度显著提高了。游戏的形式使得学生能够在愉快的氛围中进行学习，他们能够主动参与，积极思考，并通过游戏中获得的成功经验来激发学习的欲望。

其次，数学一年级的游戏让学生们更容易理解和掌握数学知识。游戏中的教学环节设计合理，能够循序渐进地帮助学生逐步学习数学的基础概念和操作方法。比如，在数字比较的游戏中，学生们通过比较两个数字的大小来判断字母的顺序。这种形式不仅能够提高学生的观察力和逻辑思维能力，还能够帮助他们更好地理解数字大小的概念。通过游戏的实践体验，学生们能够更加直观地掌握数学的知识和技巧，提高他们的学习效果。

此外，游戏中的竞争和合作可以培养学生的团队精神和合作意识。在数学游戏中，学生们通常是以小组形式进行游戏。在游戏的过程中，他们需要相互合作，共同解决问题，达到游戏的目标。这样的活动不仅可以培养学生的团队精神，也能够增进他们与同学之间的友谊。同时，游戏中的竞争也给予学生一定的刺激和挑战，激发了他们积极向上的学习态度和竞争意识。

另外，数学一年级的游戏可以增加学生对数学的实际运用能力。传统的数学教学往往局限于书本和纸上的计算，这使得学生们对数学的实际运用能力较为薄弱。而通过游戏，学生

们能够更加直接地将数学运用到实际问题中。比如，在角度测量的游戏中，学生需要通过观察、推理和实践，正确测量出给定图形的角度。这种形式的游戏既能够提高学生的观察力和逻辑思维能力，也能够让他们更加直观地理解和运用角度的概念。

综上所述，数学一年级的游戏对于学生的数学学习具有积极的作用。通过游戏，学生们能够更加主动积极地参与学习，更容易理解和掌握数学知识，培养团队合作精神，增加对数学的实际运用能力。数学游戏不仅能够提高学生的学习兴趣 and 参与度，也能够培养他们的创造力和思维能力。因此，在未来的数学教学中，我将继续鼓励和支持学生们参加数学游戏，以提高他们的数学学习效果和能力。