

2023年逻辑与思维论文(精选5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

逻辑与思维论文篇一

在解答数学问题的所有思维模式中，直觉思维是最重要、最直接的'一种思维模式，它可以给学生一个正确的方向和引导，避免学生走太多的弯路。在数学教学过程中，具有这种思维模式的学生更加能掌握答题的主动性，思维变得更加敏锐，也可以帮助学生有效地对自己所学知识进行归纳总结，帮助学生在答题前就能用严密的逻辑性思维解决数学问题。那么如何培养学生的直觉思维能力呢？本文从三个方面分析和研究在初中数学教学阶段如何培养学生的直觉思维能力。

直觉思维； 教学导向； 培养学生

直觉思维属于右脑思维。直觉思维是数学创造性思维的基础。如果说逻辑思维用于数学的推理证明，那么直觉思维可用于数学的发明或发现。在当今教育上强调培养创造性、开拓性人才的要求下，在数学学习中应重视学生在学习中培养直觉思维能力。

在数学发展的历史长河中，笛卡儿创立了解析几何，牛顿发明了微积分，高斯证明了代数学的基本定理。这些无不是直觉思维的杰作。从思维活动的规律上来看，数学思维活动大致可以分为逻辑思维、直觉思维和形象思维三种。在初中数学教学中，学生的直觉思维是分析和解决问题的一种特殊的能力，同时也是学生开发智力和创新的一个重要的引导因素。

一个人的数学思维，判断能力的高低主要取决于直觉思维能力的高低。徐利治教授指出：数学直觉是可以后天培养的，实际上每个人的数学直觉也是不断提高的。对于一个专业的数学工作者来说，他所具有的数学直觉显然已不再是一种朴素意义上的原始直觉，而是一种精致化了的直觉，也即是通过多年的学习和研究才逐渐养成的。

1、在数学解题分析中培养学生的直觉思维能力

随着我国初中数学教学新课标的提出，教育教学目标发生了重大改变，教学的重点已从简单的解决数学问题改变为培养学生应用数学思维方法解决实际问题的能力。我国现代科技和经济发展速度迅猛，社会对数学工作的要求也越来越高，高速发展的社会经济同时也推动了教育行业中数学的实际使用和发展，人们的生活和工作已经离不开数学。而随着网络应用技术的高速发展，自然学术领域和人文学术领域也越来越看重数学思维方法的应用。由此可见，初中数学教学新课标的提出顺应了时代发展的潮流和社会发展的需要。因此，如何开展初中数学教学工作，如何培养学生用数学的思维方法解决问题的能力成为一个新的课题。初中数学教师应在日常的教育教学工作中努力为学生提供学习和锻炼、实践的机会，逐渐培养学生养成用数学方法解决问题的习惯。

2、在学生自主学习中培养学生的直觉思维能力

如何做好初中数学教育教学工作，如何塑造学生解决问题的思维方法，让学生将在课堂上所学的数学知识运用到实际操作和实践中，是初中数学教师必须面对的问题。本文研究显示，初中学生最好的学习方法是在有浓厚学习兴趣的情况下，通过教师的引导，拥有较高的自学能力，掌握自学方法。

3、在积极思考中培养学生的直觉思维能力

在教育教学中，教师通过教学引导学生发挥自己的想象力，

通过多种渠道、多种办法、多种思维模式使学生在广阔的思维空间中创造出无限的可能。通过这种方式，教师引导学生将教学理论知识转化为解决问题的基本手段和处理问题的基本方法，培养学生兴趣，提升学生数学学习能力。学生自己的思维方法得到教师表扬和同学认可之后，会更加主动地处理问题。

1、培养学生创新思维

数学学习的最终目的是把数学知识运用在实际生活中。教师要给予学生充分的时间思考，引导学生从不同的角度、用不同的方法解决问题。以小组为单位，互相研究不同的问题或提出新的问题。教会学生通过观察、分析和综合等多种学习手段，一步步地培养学生的创新意识和解决问题的思维方法，使学生学会独立地思考教师所提出的问题。

2、培养学生探究能力

当前，随着新一轮基础教育课程改革在全国各实验区全面展开，学校教育发生了重大变化。学校不再只看重解决单一问题的教育教学工作，而是重视学生思维方法的培养，把教书育人的目的放在促进学生的全面发展上。课堂教学对学生也有了新的要求，不再像以前一样要求学生读死书、死读书，而是引导学生运用灵活的方法解决问题。学生要有自己的观点和角度，要有创新意识。学生在独立思考时，要找到思路，紧扣已知条件，找到条件之间的共同桥梁，激发直觉思维的形成。

总之，数学是一门滴水不漏的学科，许多直觉洞察的空隙必须要用逻辑推理来填补。直觉思维与逻辑思维同等重要，偏离任何一方都会制约一个人思维能力的发展，伊思·斯图尔特曾经说过这样一句话，数学的全部力量就在于直觉和严格性巧妙的结合在一起，受控制的精神和富有灵感的逻辑。通过本文的分析研究，学生在课堂上受多方面的影响，会遇到

诸多问题。这就需要初中数学教学工作者对学生善加引导，根据实际情况对学生进行相应的教育教学，培养学生的思维方法。要从观念上转变教育教学模式，将学生解决问题的能力作为教学的主要目标。

[1] 林碧卿. 课堂教学中数学应用意识和能力的培养[j]. 宁德师专学报, 2018(5).

逻辑与思维论文篇二

哲学的发展与创新通常伴随哲学思维方式的发展与创新,而哲学思维方式的概括与表述可以是多角度的..其表述根据是:西方哲学的命运本质上是由形而上学的内在逻辑所承载,所延续的;从形而上学的内在逻辑发展看,哲学思维方式变革分为实体性思维方式与实践思维方式.

作者:黄文正作者单位:遵义师范学院政经系,贵州遵义,563002刊名:天府新论cssci英文刊名[tianfunewidea年,卷(期):2006“(6)分类号[b0关键词:形而上学思维方式实体实践

逻辑与思维论文篇三

1. 分类法和比较法

分类法和比较法是培养数学逻辑思维能力的基礎,分类法是对知识点进行加工整理;比较法就是将学习的对象和现象进行比较,找出相同点和不同点,这两种方法是小学阶段一直应用的逻辑思维方式。

2. 抽象与概括法

抽象法就是将普遍的知识点中非实质性的东西舍弃,从而得到客观事物中原本比较抽象的事物,对抽象事物进行分析;

概括法顾名思义就是将有一定内在联系的事物有效的概括归纳成一个整体。例如在学习分数的加法法则时， $\frac{3}{4} + \frac{7}{4} = \frac{10}{4}$ ； $\frac{5}{3} + \frac{8}{3} = \frac{13}{3}$ ；概括出：同分母分式进行加法时，分母不变，分子相加。

3. 综合法与分析法

综合法是将两个或多个研究对象综合在一起进行分析，从整体出发，探究事物的本质；分析法是将研究对象分成若干个部分，然后对各个部分进行探究，进而分析出事物的本质。

当前小学阶段的数学教学中，知识越来越丰富，逻辑思维能力比较强，如果学生缺少逻辑思维的培养和训练，就不利于学生思考问题和创新性思维能力的提高，因此老师在教学过程中要采用有效的教学方法和方式，有针对性的加强思维能力的培养，如果能够对教学内容进行较好的演示和操作，学生就很容易掌握和理解，以达到培养学生数学逻辑思维的目的，加强学生数学思维能力的培养可以从以下几个方面入手：

1. 精心设置课程，激发学生逻辑思维动机

动机是一种心理反应，是由人们的需要引起的，激发学生逻辑思维动机对培养学生的逻辑思维能力具有重要的作用，因此教师应结合小学生的自身特点，将教材中的知识因素与生活需要联系在一起，使学生明白知识的价值所在，从而产生逻辑思维动机。例如，在学习追及问题时，先让学生明白学习这一问题的目的所在，即只有在两个运动物体做相向运动，由于速度和时间等原因造成路程差的存在时，才能用到追及问题的解决方法，然后引入一道例题：兄弟二人在400米环形的跑道上练习长跑，哥哥跑一圈用50秒，兄弟二人同时从起跑点出发，同向而行，弟弟第一次追上哥哥时跑了600米，则问弟弟的速度是多少？教师通过这样的问题使学生明白数学知识与生活是密切相关的，学习数学的目的是为了解决生活中的实际问题，从而使学生产生学习的需求，激发学生逻辑

思维动机。

2. 建立思维的整体性

数学中很多知识都用到概括总结的方法，也就是将分散的知识概括为统一的整体，然后将概念、定理、运算方法等放在一个统一的整体中进行分析，数学的逻辑思维性比较强，缺少语言描述，但是小学阶段的学生在学习时非常依赖语言教学，因此老师在进行教学时要将概念、定理和方法用生动形象的语言进行描述，增强学生理解问题的能力，从而激发学生思考问题的兴趣，扩展学生的解题思路，培养学生的数学逻辑思维能力。

3. 培养逻辑思维的灵活性

在教学实践中，教师应激发学生思维的灵活性，引发学生动脑思考，培养学生善于思考的能力，并掌握科学的思考方法，在进行具体的教学活动时，不要单纯的对知识点进行讲解，更重要的是对思考方法的讲授，使学生掌握科学的思考方法，培养学生善于思考问题的学习习惯。数学教学中还要注意培养学生从不同的角度对问题进行思考和分析，灵活的运用数学方法，在思考中发现不同的解决方法，教学在教学中如果长期的对学生进行训练，就能激发学生学习数学的兴趣和思维动机。

在进行小学数学的教学中，老师要根据学生自身的特点，制定不同的教学方案，运用不同的教学方法，激发学生逻辑思维的动机，建立学生逻辑思维的整体性，加强数学逻辑思维的灵活性，使学生在学数学的过程中不仅学到了新知识，而且培养和提高了学生的数学逻辑思维能力。

逻辑与思维论文篇四

在小学数学教学中，培养学生的思维能力是一项基本的教学

任务，我们常说，知识的探究和获取是思维活动的结果。因此，数学知识的获取和学生思维能力的培养是相辅相成的，它们之间有着紧密的联系，两者之间是同步进行的。可以说，数学教学的过程是学生思维的形成过程，也是学学生思维能力提升的过程。我们应该从一年级就开始培养学生的思维能力。那么，如何在小学数学教学中培养学生的思维能力呢？笔者就这一问题谈几点自己的看法。

小学数学新课程标准中对数学教学提出了明确的要求，教师在教学中要加强对小学生逻辑思维能力的培养。数学概念在小学数学教学中有非常重要的地位，它是学习数学知识的基石，小学生在学习和掌握数学概念的同时，他们的思维能力也得到了有效的培养和提高。所以，教师在给学生讲解数学概念时，可以教给他们一些简单的逻辑思维方法。小学数学知识虽然没有多么的复杂，没有涉及到多么高深的推理论证，但是涉及到了一些判断推理知识，这些知识可以为小学生今后的逻辑思维能力的培养提供非常好的条件。在从事小学数学教学的这段日子里，我十分清楚地认识到：小学生的思维正处在一个由形象具体思维到逻辑抽象思维的过渡阶段，他们的逻辑思维能力还不强，到了小学的中、高年级，也就是三到六年级，小学生的抽象思维能力开始发展，所以说，新课程标准提出的在小学的学习阶段对学生进行初步的逻辑思维能力的培养是符合小学生的年龄特点的，将其作为一项重要的教学目标既符合数学学科的需要，又符合学生的思维特点。需要特别指出的是，新课程标准对小学生的逻辑思维能力培养的要求与学生的其他思维能力的培养并不冲突，并不影响其他思维能力的发展。比如，在小学阶段，学生的思维能力开始由形象思维逐步向抽象思维过渡，但这并不能表明他们的形象思维不再发展了，或者消失了。而我们的数学学科尤其是概念方面的教学，本身就是抽象逻辑思维占的比重较多，而学生的年龄又比较小，生活经验不足，理解能力较差，所以，小学生学习数学概念比较吃力一些。我们都知道，小学生对于比较抽象的知识的的学习，需要在教师不断的引导下，在产生感性认识的基础上实现知识的飞跃。

也就是说，抽象思维能力的培养都是在小学生对数学概念感知的基础上进行的。学习数学抽象思维的基本途径和主要信息来源就是直观性，因此，教师在给学生讲授数学知识的时候，一定要遵循小学生的认识规律，循序渐进地对学生的抽象逻辑思维能力进行培养。

人们一直对数学教学存在着偏见，都认为数学教学的过程就是教师对学生传授数学知识的过程，实则不然。数学教师不仅要传授学生各种数学知识，教给学生各种技能，还要想方设法促进学生各方面能力的发展。其实数学知识、数学技能的传授与学生思维能力的发展和培养是相互联系、密不可分的。因为，学生在学习各种数学知识、数学技能的时候要不断运用到逻辑思维，比如，分析、判断、抽象、综合、概括、推理等。同时，在培养学生逻辑思维时，又要以数学知识和数学教学内容为依据。所以说，数学知识为培养学生的思维能力提供了条件，教师在实际的教学过程当中要根据小学生的年龄特点制定培养计划，从根本上彻底扭转学生的思想意识，从而达到培养学生逻辑抽象思维能力的教学目的。

在小学数学教学中，计算是一种非常重要的教学任务。教师在培养学生计算能力的同时，也会对学生的思维能力进行了培养和锻炼。学生具备了一定的计算能力，并且掌握了一些基本的运算方法以后，就要勤加练习，在练习过程中，他们的思维能力得到培养。因此，思维能力的提高和学生的解题过程有着密切的关系。

要想提高学生的思维能力，教师需要给学生布置一些练习，让他们通过解题使自己的思维能力得以提高。因此，是否能够设计好的练习题，是促进学生思维的重要环节。一般情况下，数学教材中都安排了相对数量的练习题，能够促进学生思维能力的发展，但这对于提高学生的思维能力是远远不够的，因为在具体的教学中，每个学生都有不同的基础水平，教材中的练习题很难做到满足各个层次学生的需要。因此，在小学数学教学中，教师要根据学生的实际情况来设计练习

题，做到有针对性、有目标性。对于那些基础水平较低的学生可以设计相对简单的练习题来夯实学生的基础，对于那些成绩较好的学生可以设计一些思辨性练习题，以锻炼学生的思维能力和水平。

近年来，随着新课程改革的深入推进，小学数学课堂更加注重学生思维能力的培养与研究，为了能够贯穿新课程改革的思路，符合学生的心理特点，教师可以在小学数学课堂教学中，以训练和发展学生思维为核心，通过有效的锻炼，使学生能够提高数学思维能力。

总之，新时期的小学数学教师必须要改革传统的教学理念，在数学教学不仅要传授给学生知识，还要让学生在理解中锻炼数学思维，培养他们的好数学品质，使学生能够得到全面的发展。

逻辑与思维论文篇五

马克思是在传统哲学思维方式的氛围中登上哲学舞台的，因而传统哲学的思维方式对他产生了巨大的影响。但马克思始终站在时代实践的高度，批判地审视一切传统哲学，并最终冲破了旧哲学思维方式的樊篱，创立了崭新的'哲学思维方式，即从现实的人的实践活动出发去解释人，解释人类社会的历史发展，解释人与世界的关系；把解释世界与改变世界统一起来，并注重于改变世界。马克思哲学思维方式的变革是从博士论文到黑格尔法哲学批判、1844年经济学哲学手稿，再到关于费尔巴哈提纲和德意志意识形态等一系列著作中完成的。这个逻辑进展的过程与马克思哲学创立的过程是一致的。

作者：张传开作者单位：安徽师范大学政法学院，安徽，芜湖，241000刊名：江淮论坛pkucssci英文刊

名jianghuaitribune年，卷(期)：“”(5)分类号b0-0关键词：马克思哲学思维方式变革实践逻辑进程