

# 2023年高中新课标解读心得体会(模板5篇)

心得体会是对所经历的事物的理解和领悟的一种表达方式，是对自身成长和发展的一种反思和总结。优质的心得体会该怎么样去写呢？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

## 高中新课标解读心得体会篇一

2022年语文新课程标准做了比较多的调整，增加和细化了许多项目。

一、育人目标更适应时代。

从“双基”——“三维目标”——“核心素养”的变化过程看，我们培养人才的目标更注重综合能力和实践能力，提高学生的核心素养，即在复杂问题中解决问题的能力。注重培养学生的开放、灵活、自信、专注、合作的良好品质。

二、体现了时代性。

比如网络、“双减”等，充分利用课后服务，开足开齐课程：书法、劳动、综合实践、特色地方课程等，发展学生特长，强化义务教育阶段学校的主阵地的地位。

三、重视对德育、爱国主义教育和革命传统文化的教育。

四、关注教师的成长。

教师是课程标准实施的主力军，新课标的指导方案从“教什么”、“学什么”到“怎么教”、“怎么学”再到“学的怎样”、“结果怎样”，都更加具明确具体。

总之，在新课标面前，作为课程标准的领跑者的一线教师，应该以积极的态度去充分理解课标，创造性的应用到实践中去，提高自己的专业尊严和职业幸福感。

## 高中新课标解读心得体会篇二

我有幸参与了本次省骨干教师为期十天的培训，非常荣幸。我学到了很多学问，身心愉悦、收获颇多。在这次培训中，我熟悉了很多教育改革前沿的一线优秀教师，不但使我接触到了最新的教育、教学理念和提升自己的专业理论水平，而且通过学习和实践，使我增加了教学基础理论，更新了教育理念。下面就是我在培训中的的体会和感想：

整个这次培训过程中充溢了专家们对新课程理念的深刻阐释，观点新奇，简介独到，使我们开阔了眼界。虽不能说通过短短几天的培训就会立竿见影，但却受益匪浅。身为老师，要把握新课改的动态、要了解新理念的内涵、要把握同学的认知进展规律，要在教学实践中不断地学习，不断地反思，不断地讨论，厚实自己的底蕴，以适应社会进展的需要，适应教育改革的步伐。

经过这十天的短期培训，熟悉到我们每一位老师都应乐观参加到课程改革中去，不做旁观者，要做一个课改的乐观实施者。我想只有经过全体老师的共同努力，新课程改革就会遍地生根、遍地开花、遍地结果。学问也有保质期，作为老师，实践阅历是财宝，同时也可能是羁绊。由于过多的实践阅历有时会阻碍老师对新学问的接受，也能一时地掩盖老师新学问的不足，久而久之，势必造成老师学问的缺乏。缺乏学问的老师，仅靠点旧有的教学阅历，自然会导致各种力量的下降甚至是缺失，这时旧有的教学阅历就成了阻碍老师教学力量的进展和提高的障碍。所以，对于这种学习、培训，对于一个老师来说，是很有必要的，是很有价值的。

课堂教学模块主要是提高学员在课堂上实施素养教育的力量。

课堂是老师工作的主要场所，老师的一行一动一招一式都体现着自己的教育理念。骨干教师都有娴熟驾驭课堂的'力量，那是在应试教育的模式下形成的。因此，我们广阔老师必需强化课堂教学新理念。提高参加课程改革的主观能动性，做到理论联系实际。只有这样才能使新课程改革真正的落到实处，才能取得个好的效果。

这次培训给我一个深刻的体会就是作为一名从事现代化教学的老师。我们的老师需要的不仅仅是书本上的专业学问、更需要的是渊博的学问和祖国教育事业的进展观。我们必需去多读书读新书，丰富自己的学问，提高自己的修养。我们要做一个有才智、有爱心、让自己欢乐也要让同学欢乐得人，要想让自己的课讲的更好，更加的吸引同学。就必需提高自己的个人素养。假如我们能让同学感受到他今日的努力就是明天获得美妙生活的力量，拥有幸福的力量，那同学就会更多的发挥他们自动自觉学习的一面。因此，作为一名老师，要坚持不断地学习，乐观进行学问的更新。

培训是短暂的，但收获是充实的。我站在了一个崭新的平台上端详了自己的教学，对今后的工作也有了明确的方向。这一次培训活动后，我要把所学的教学理念，咀嚼、消化，内化为自己的教学思想，指导自己的教学实践。

## 高中新课标解读心得体会篇三

“高中英语课程是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展英语学科核心素养，培养社会主义建设者和接班人的基础文化课程。”这句话在整体上、宏观上对高中英语课程的性质做了定位，也对英语老师的教学职责做了规定。英语课程是育人的手段，在除去英语学科自身核心素养之外，该学科还附带了许多其他功能。此性质与中国学生发展核心素养要求呼应。

### （二）基本理念

第一、发展英语学科核心素养，落实立德树人根本任务。我想这是对不同学科的教学都会有类似的要求。简单地说，今天我们强调学习了外语是为了洋为中用，是为了增强文化自信，为了弘扬祖国文化，走向世界融合的同时强大祖国自身。培养的是走向世界的站直了的中国人。怎么操作？需要在教学中挖掘教材内涵，渗透这样的理念。看来，英语教师必须让自己热血起来，充分了解到祖国的强大，也了解到存在问题，但是最终还是为了发展祖国，增强实力，所以挖掘教学内容，培养学生爱国情怀是分内的事。

第二、构建高中英语共同基础，满足学生个性发展需求。实现这部分，关键是把握好课内和课外，选修和必修之间的关系。值得质疑的是：如果高考不改、评价制度不改，有多少老师和学校会拿出必要的时间和精力开设选修课呢？换句话说，教有余力、学有余力的教师和学生，以及学校教育思想足够前卫的单位才有可能真正满足个性发展的需求。对于多数而言，只能停留在构建高中英语共同基础上。

第三、实践英语学习活动观，着力提高学生学用能力。简单地说，就是培养学生在“用中学、做中学”的意识和能力。这意味着教师的观念要做什么样的变化呢？我以为有以下几点变化必须引起注意：一是要转变观念。我们的教学不能照本宣科、不能以考代学、不能以练代讲。要设计各种活动，让学生在不同主题下、不同语境中“使用语言”完成具有一定真实意义的交流活动。二是要提高教学设计能力和课堂组织能力。这一点太重要了，也一定是很多老师缺乏的。许多老师上公开课不得已进行课堂教学设计，平时的教学就要随意多了，或者谈不上设计，更谈不上在新课标的指导下进行教学设计。什么样的活动具有一定的真实意义？我以为把活动与现实生活联系、与现实社会联系，打通课堂与社会、课本与网络之间的联系，让学生处于一个真实开放的世界中。谈到这里，显然这对学校教学硬件的配备和管理也提出了更高的要求。三是要合理分配自己的精力和时间。想一想，把精力都花在做试卷上的老师怎么可能有心思进行资源整合和

课堂教学设计呢？前者能解决一时需要，后者却是可以实现持续发展。

第四、完善英语课程评价体系，促进核心素养有效形成。课标强调了形成性评价和终结性评价，但是没有讲明“形成性评价和表现性评价”之间的关系。怎么突出学生主体？如何进行形成性评价？如何建立新的评价体系？新的评价体系如何促进核心素养的有效形成？核心素养如何可以被测评呢？个人感觉到，这一点非常难。如果在这一点上得不到突破，那么新课标落实就是问题。大胆预测一下，今后考试试题应该会发生比较大的变化。

第五、重视现代信息技术运用，丰富英语课程学习资源。对于现代技术，要持有开放态度，但也不能唯技术论。技术是为“人”服务的，是为了实现人的全面发展。信息技术最大的好处在于资源获取、个性化学习、针对性评价和提升。这一点要充分利用，让学生获取更广泛的资源，更符合自己兴趣的学习资源，更有针对性的提升计划，这有什么不好呢？总不能停留在刀耕火种的年代啊！

### （一）学科核心素养

总体上讲，学科核心素养包括价值观念、关键能力和必备品格。英语学科核心素养包括思维品质、语言能力、文化意识和学习能力。原来的三维目标包括：知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观。从关键词上对比，核心素养凸显了“文化”、“思维”，知识、过程与方法以及价值观融入到了思维品质、文化意识和语言能力和学习能力中去了。当然，我们原来不提核心素养的时候，也会关注“文化和思维”的。其实，表述上的转变也是为了和“国际”接轨，让中国的课程和教学的话语体系能够走向国际，二者在本质上没有重大差别，学科核心素养是三维目标的整合和提升。我的感受是：新的表述似乎分块更清晰。不过，核心素养中的“文化意识”还是用“文化品格”更好，内涵更丰富一些，

涵盖了文化意识、文化自信、文化包容、跨文化交流等要素。新课标，并非最完美。它也只是一定历史时期的产物，是一个指导性的工具。

## （二）课程目标

我认为英语教学的本真目标是开启学生智慧、发展言语能力、培育学生的直立精神，让学生成为具有中国心的世界公民。

## （三）课程结构中要关注什么：校本选修课

新课程包括必修课（毕业要求）、选修性必修课（高考要求）和选修课（提高类）。个人觉得学校的校本选修课，还是难以落实，因为它取决于太多因素，如：课时、经费、师资力量、教师精力、考试评价等。学校只有在这方面进行大的变化，才会推动校本课程的开设，这件事有利于学生的发展，但是无论从家长、教师还是从教育行政主管部门的评价来说都是吃力不讨好的事。这也是中国的怪现象！那么谁来做，有兴趣的教师先做起来。

## （一）主题语境

这是英语新课标“浓墨重彩”的一部分。主题，主要分成人与社会、人与自我、人与自然三大主题，然后分出主题群，再分出主题语境内容要求。个人觉得一线教师在实践中是不是可以采取“还原”的思维方式，世界本来就是一个整体，一定要这样分吗？事实上，他们是相对独立的块，彼此还是联系的。比如，“个人职业倾向”，就不可能是单单“人与自我”的问题，可能是人与社会、人与自然的问题；“物质与非物质文化异常”，也不一定就仅仅是“人与社会”的问题。所以，既要用相对独立的观点看，也要用普遍联系、整体的思维看主题语境。这样，可以让教学语境的设计更具有灵活性。主题语境是个工具，建立主题语境是一种手段，目的在于实现文化意识、思维品质、学习能力和语言能力的培养。

养。

## （二）语篇类型

应该用系统语言学的理论来分析这一概念，把语篇看成一个系统完整的语言单位，利于在整体中把握局部知识，利于学生建构知识体系，促进知识迁移。该部分列举了十多种语篇，并提出一个概念——“多模态”语篇。什么叫做多模态？我们运用各种感官获取各种可能的互动意义，那些可以提供意义的存在就是多模态语篇。当然，这是我的定义。多模态外语教材则是指“由多种模态共同组成的外语教材，包括文字、图画、表格、录音、录像共时或者按一定顺序出现。其中，文字显然还是起主导作用，但不再是一种模态独尊的局面，而是多种模态竞相争艳的局面。可以这样说，现在英语教学不仅仅要运用主流的信息传递工具（文字），也要发挥非文字（口头、音像制品、图表信息）传播方式的作用。个人认为，这一概念的提出，与当前信息时代的新发展相一致的。应该引起一线教师的注意，至少不能“唯书面文字”。

语篇教学，重要的是如何搞清语篇内部各种复杂的关系，前提是这篇文章是良好的有机整体。否则，不值得耗时。精选语篇很重要。这里要注意的是：一要关注语篇的类型和语篇的风格；二要以语篇为单位组织教学，换句话说，就是任何局部的理解都必须站在语篇全局的角度加以考量，这是重点；三是要培养学生的这种语篇意识，让他们也具有这样的学习策略；四是所有语篇的分析也仅仅是手段，不能为语篇而语篇，最终目的是为了能够获取作者的意义、思想、情感和价值观等。

## （三）语言知识1：语音

这里的定位还是比较准确。侧重运用语音表达语义，重读、连读、爆破、停顿、节奏、重音和音调等技能都应该是服务于意义的，同样学习者也应该学会通过不同的语音语调来获

取意义。这是需要大量听说练习才可以达到的。《课标》谈到借助于诗歌，这固然是一个不错的方式，我认为著名的演讲也应该是非常经典的教材！

### （三）语言知识2：主题语境下的词汇

怎么理解主题语境下的词汇学习活动？比如设计□occupied□思考该词会在什么样的主题下出现？人与自我，谈论自我时间安排的时候；或者人与社会，谈论一起外出的时候。都会涉及occupied□举例

说□iamoccupiedwithmyarticleandsorrytobeunabletogooutingwithyou.

换句话说，不能无厘头地扔给学生一个短语或是一个例句。词、句、篇和主题必须是一个有机的统一体，在备课的时候作为教师需要考虑到这一点。从这个角度来讲，英语教师的知识面必须足够广泛才可以，广泛阅读英文报刊，了解社会时事，并且有意识地把杂乱的信息归整到不同主题语境中，便于迁移运用。当然，不同主题间也是彼此联系，马克思主义不是强调要用普遍联系的观念看待问题吗？譬如：最近中国游客在泰国遇难，就是人与自然、人与社会和人与自我的综合体现。从任何一个角度出发都可以做一些分析。为什么要在一个主题下进行词汇教学？这是指向学生英语素养的。同一个主题，它具有统整的功能，易于帮助学生形成框架的知识，根据学习心理学，越是框架的东西，越是容易被迁移运用。如果要建造一个房子，我们首先也是有个图纸和框架，进行专业的设计，在这个大的背景下我们才会细致地考虑窗户如何设计。而不是首先考虑窗户的设计。因此，这样想来，我们的词汇教学就必须放在一个主题下进行，如果一个单元是一个主题，就要一个单元为单位进行教学的设计。由此可以想象，单元教学设计和主题教学设计应该是一线教师研究和努力的方向。

### （三）语言知识3：活动中的词汇

新课标英语学科核心素养强调语言能力，不再说语言知识，



是提高了一个档次的要求。技能，就是在变化的新的语境中依然能够发挥作用。就如“开车”，在农村里可以开，到了城市里依然能够驾驶。如果能够自觉遵守交通规则，文明驾驶，那就是“素养”。同样，一个词汇，如evolution学生不仅在课文中懂得它的意思，还能够不同场景中再认，恰当地运用，甚至于创造性地运用，达到思想、情感或是认知上面的增值，那就是一种素养，就是英语学科的素养。举例说，学生能够在与人交流的过程中这样表达中国的反腐倡廉

at the past few years china has developed an excellent system for preventing the public officials from being corrupt

这里的evolve的运用就能体现出学生的素养或者evolve融入到学生的素养中去了。由此，我们可以看出，学生的“素养”是一个综合体现，涉及学生知识面、情感态度和价值观、学生学习策略，乃至学生的审美情趣等。此句中，学生需要了解国家时事，对这类事情有一定的自我判断，努力尝试学以致用，并且意识到如此使用是恰当的。因此，在当前新课标背景下的教学，当涉及“素养”的教学设计或是评价的时候，必须采取综合的视野和融合的手段才是实现了课标的本意。素养，因为是融合的，是与个体的思想情感和认知集合在一起的，所以才会是可以“带走”的，可以在新的复杂情境中被运用。

### （三）语言知识4：词汇的分级要求

就必修课程而言，在这一块从方法和能力的角度来看，教师让学生体验运用词典等资源，理解语篇中的关键词传递的意图和态度。这句话里渗透了目标、资源策略、具体方法要求。学生需要掌握构词法，掌握词性变化规律。这在以往强调不多，也是学生在运用词汇时经常犯错的地方，并且能够用来理解和表达有关主题的信息和观点。我以为，在这里又一次突出了语言学习者和教学者必须对“主题”关注。这是核心素养得以实现的重要载体之一。以前也谈过，但是没有放到课程方案中来要求。以前是少数探索者的行为，现在要转变为一线教师的共识。如果我们还在零碎地教授单词，不

借助于主题实施词汇教学，那就不能很好地体现课标的要求。那么课标要求的依据在哪里？我以为，其有着心理学、脑科学和教育学的依据。我们一线的教师往往会轻视理论，其实，理论研究真的不能不重视，它们来源于实践，是在大量实践基础和研究的的基础上产生的，是经过科学的实验方法和思维方法而形成的。只有，不怀疑，才会坚定地去践行新课标理念，也才能借此机会不断提高自己。

“在语境中，依据不同的主题，运用词汇命名、描述、阐释等。”这里对学生的词汇能力提高了要求。以competence为例，学生需要在某个情境比如“谈论教师”，这是涉及“人与社会”这个大主题的。学生在对话问题或是书面文体中谈论以为曾经的教师的工作能力，他会用competence来描述或说明老师的教学能力。于是有了这个句子frommyexperience,david'scompetenceasateacherisunquestionable.同样，这句话也蕴含了讲话者的情感、态度，通过恰当地使用competence一词，成功地表达了自己的意思。我们知道competence表示theabilitytodosomethingwell.所以，上一句话充分体现了运用者对这位老师能力的信任。从这个角度来说，英语学习者和教学者都必须关注“语用”。

从选择性必修的角度来看，有三个关键词需要我们引起注意：复杂的语境；积累词块；词汇的内涵和外延。这些在以往的论文中作为先期探索会经常出现的术语，现在要成为指导我们日常教学和英语学习的要求了。我认为这三个关键词同样蕴含了大量的先进的理念和策略在其中。复杂的语境，意味着学习者能在多变、多样、较为高级的语境中使用词汇；词块，意味着教学和学习中，在主题大概念下，聚焦于意群的整体学习和运用，蕴含了组块记忆和意义学习的原理；词汇的内涵和外延，意味着无论是教师还是学习者，都不能停留于浅表学习。例如，在下列句子中thegapbetweenmenandwomeninthiscountryisnarrowerthanintheUSA.此句中，谈论的是中国男女收入对比。学生学过intermsof,这

里ineconomicterms就是变式，作为意群来掌握，表示中国男女收入目前相对差距缩小。言外之意，女子越来越独立。因此，语言学习者不能就看表面意思，要习惯寻求字里行间的意义。词块和语句承载着文化、思想和情感。文字，是一种符号，是它们的表征，要理解其真正的含义，就必须经历形象或抽象的“解码”过程，要习惯于这样的思考才行。

## 高中新课标解读心得体会篇四

随着社会的快速发展和知识的不断更新，高中教育的改革势在必行。为了适应新时代的需求，高中新课标改革应运而生，这是一项全面、深入的改革。在这一过程中，我有幸深入体验了新课标的教学内容和教学方法，收获颇丰。在此，我想分享一下我的心得体会。

首先，新课标改革注重培养学生的创新能力和实践能力。传统的课堂教学往往注重的是学生对知识的记忆和应试能力的培养，而新课标改革则强调了学生的创新能力和实践能力的培养。在新的教学模式下，我们有机会参与到各种实践活动中，例如实验、探究、研究课题等，通过亲身实践来巩固和拓宽知识。这种实践性学习不仅能够培养我们的动手操作和解决问题的能力，还可以激发我们的创新思维和创造力。

其次，新课标改革注重培养学生的综合素养。在旧的课程标准下，学生主要侧重于某一学科的学习，往往只是对知识的蜻蜓点水般的了解，缺乏对其他学科的综合运用和深入理解。而在新课标改革中，学科之间有机地进行了整合，通过跨学科的学习来培养学生的综合素养。例如，语文和历史可以相互结合，通过阅读历史文献来提高语文表达能力；数学和物理可以相互结合，通过实际问题来分析和解决数学问题。这样的综合学习，使我们能够更全面地认识世界和解决问题，培养了我们的综合思维能力。

此外，新课标改革注重培养学生的自主学习能力。在过去的

教育模式中，教师扮演着知识的传授者和学生的灌输者的角色，学生主要是被动地接受知识。而在新课改改革中，学生的自主学习成为了一项重要的能力培养目标。我们通过课外阅读、选修课程、学科竞赛等多种形式来丰富自己的知识和提高自己的能力。同时，教师也转变了教学角色，从灌输式教学转变为引导式教学，鼓励我们进行自主探究和独立思考。这种自主学习的模式培养了我们的独立思考、自我管理和自我学习能力，为未来终身学习打下了坚实的基础。

最后，新课标改革注重培养学生的终身发展能力。新课标改革以培养学生的核心素养为目标，强调培养学生的终身发展能力。我们在学习中不仅要关注知识的掌握和应用，还要注重个人素质的全面发展。例如，我们要培养创新意识、团队合作能力、沟通协调能力等非常重要的综合素养。通过多样化的学习和实践活动，我们可以发现自己的兴趣、个性和特长，并努力发展和培养它们，为将来的发展打下坚实的基础。

总之，高中新课标改革是一次全面、深入的教育革新，通过培养学生的创新能力、实践能力、综合素养、自主学习能力和终身发展能力，为我们提供了更广阔的学习空间和更全面的发展机会。在新的教学模式下，我们有机会接触到更多的知识和实践机会，培养了我们的综合能力和创新思维能力，为未来的发展打下了坚实的基础。希望我们能够积极适应新课标改革，不断努力，为实现自己的人生目标奠定坚实的基础。

## 高中新课标解读心得体会篇五

近年来，中国教育不断进行改革创新，高中新课标的推行更是给了人们一个全新的教育思路。我们作为高中生，亲身经历了这一改革，对其中的理念和效果有了深刻的体会。以下是我对高中新课标改革的心得体会。

首先，高中新课标改革突出了学科的交叉性。以往我们在学

科之间的学习是隔离的，对知识的掌握也仅限于各个学科的范围。而新课标改革注重了学科间的融合，使我们的学习更加有机和全面。例如，语文作为一门文学性较强的学科，与思想政治课和历史课之间的交叉性得到了体现。通过对有关时代背景和思想启蒙的文学作品的学习，我们不仅能够更好地理解文学作品内涵，还可以理解当时社会的发展和人们的思考方式。这种交叉性让我们的学习更有趣、更有效。

其次，高中新课标改革注重了学生的主体地位。传统的教育模式下，教师往往是教育的主导者，而学生只是被动地接受知识的对象。而新课标改革提倡的学生主体的学习方式，使学生能够更加主动地参与其中。例如，在语文课上，我们经常被要求进行讨论和演讲，这不仅培养了我们的口头表达能力，还可以增强我们的学习兴趣。同时，教师在教学过程中也更注重启发我们的思考能力，让我们能够通过自己的思考和实践去探索知识。这样的学习方式让我们更能主动地掌握知识，使学习充满了乐趣。

再次，高中新课标改革强调了实践性教育。对于高中生而言，理论知识总是抽象而难以理解的。而新课标改革则通过实践教学将抽象的理论联系到具体的实际生活中，使学习更加具有实用性。例如，在地理课上我们经常进行实地考察，通过亲自观察和操作，我们才能更深刻地理解地理理论的应用。这种实践性教育不仅增强了我们的动手能力，还培养了我们的实际操作能力，使我们能更好地适应未来的社会需求。

最后，高中新课标改革注重了素质教育。传统的教育过于注重知识的灌输，而忽视了学生的素质培养。而新课标改革将艺术、体育、实践活动等作为课程的一部分，为学生提供了更多培养综合素质的机会。经常参加体育锻炼、进行艺术创作，不仅可以培养我们的动手能力和艺术修养，还有利于我们的身心健康。由于学科之间的交叉性，这些素质教育又与我们的专业学习有机地结合在一起，使我们的综合能力更加强大。

总之，新课标改革实施以来，给我们带来了全新的学习体验。学科的交叉融合使我们的学习更丰富多彩，学生主体地位的确立使我们的学习更有动力，实践性教育使我们的学习更具实用性，而素质教育使我们的学习更全面。我相信这样的改革将助力我们更好地实现人生的成功，为我们的未来铺平了道路。