

2023年高中物理新教材培训体会(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

高中物理新教材培训体会篇一

20xx年xx月xx日，我们一行x人到xx高中的高中数学培训会。上午听了两节课，一是xx高中的xx老师的试卷讲评，最大特点是变式题的运用。这种方法非常实用，它能对学生所出现的错题有更深刻的认识，做此种类型题的思路也开阔了，有助于挖掘学生的潜力。二是xx高中的xx老师的阅读理解专题，例题典型，讲解透彻，讲练有机结合，充分利用类比和转化，并且留有一定时间让学生简记。这次数学培训会，令我豁然开朗。从精彩的讲课中，我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往学习中的不足。下面是我通过学习获得的几个方面的体会：

新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。实践证明，学生参与课堂教学的积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。

者

教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力，把机会交给学生，俯下身子看学生的学习，平等参与学生的研究。

一堂新课开始，教师可通过新课导入的设计、学习氛围的创设，教材所蕴含的兴趣教学因素、课堂内外的各种资源来唤

起学生对新知识的兴趣，让学生产生学习的意愿和动力。

总之，在学校的教育改革中，作为一名新课改的实施者，我们应积极投身于新课改的发展之中，成为新课标实施的引领者，与全体教师共同致力于新课标的研究与探索中，共同寻求适应现代教学改革的心路，切实以新观念、新思路、新方法投入教学，适应现代教学改革需要，切实发挥新课标在新时期教学改革中的科学性、引领性，使学生在新课改中获得能力的提高。

高中物理新教材培训体会篇二

兴趣是最好的老师。浓厚的学习兴趣可以使人的大脑处于最活跃的状态，能够最佳地接受教学信息。浓厚的学习兴趣，能有效地诱发学习动机，促使学生自觉地集中注意力，全身心的投入学习活动中。在教学中可以通过介绍我国数学领域的卓越成绩，介绍数学在生活、生产和其他科学中的广泛应用，激发出学生学习数学的动机。通过设计情景，提出问题引导学生去探索，去发现，让学生从中体验成功的喜悦和快乐。运用适当的教学方法和手段引导他们的求知和好奇心，从而培养他们浓厚的学习兴趣。

数学思想方法是数学思想和教学方法的总称。数学思想是对数学知识与方法形成的规律性的理论知识，是解决数学问题的根本策略。数学方法是解决数学问题的手段和工具，数学思想方法是数学的精髓，只有掌握了数学思想方法，才能真正掌握数学，因而数学思想方法也是学生必须具备的基本素质之一，现行的教材当中蕴涵了多种数学思想方法，在教学中应当挖掘由数学基础知识所反映出来的教学思想和方法，设计教学思想方法的目标，结合教学内容适时渗透，反复强化，及时总结，用数学思想方法武装学生，使学生真正成为数学的主人。

思维品质的优良与否是国民素质的重要决定因素。为了促进

学生思维能力的发展，我们必须高度关注学生在数学学习过程中的思维活动，必须研究思维活动的发展规律，研究思维的有关类型和功能、结构、内在联系及其在数学教学中所起的作用。数学是思维的体操，从这个角度讲，数学本身就是一种锻炼思维的手段。我们应充分利用数学的这种功能，把思维能力的培养贯穿于教学的全过程。在教学中，我们尤其要注重培养学生良好的思维品质，使学生的思维既有明确的目的方向，又有自己的见解；即有广阔的思路，又能揭露问题的实质；既敢于创新，又能具体问题具体分析。

数学是一种语言，是认识世界必不可少的方法，运用数学的能力是未来公民应当具有的最基本的素质之一。九年义务教育数学教学大纲明确规定：“要使学生在实际问题的抽象成数学问题的训练”，“形成用数学的意识”。笔者认为，在教学中我们应从以下几个方面着手，培养学生应用数学的能力：

- 1、重现知识形成的过程，培养学生用数学的意识。数学概念和数学规律大多是由实际问题抽象出来的，因而在进行数学概念和数学规律的教学中，我们不应当只是单纯地向学生地方时授这些数学知识，而视对其原型的分析和抽象。我们应当从实际事例或学生已有知识出发，逐步引导学生对原型加以抽象、概括，弄清知识的抽象过程，了解它们的用途和适用范围，从而使学生形成对学数学、用数学所必须遵循的途径的认识。这不仅能加深学生对知识的理解和记忆，而且对激发学生学数学的兴趣、增强学生用数学的意识大有裨益。

- 2、加强建模训练，培养建立数学模型的能力。建立适当数学模型，是利用数学解决实际问题的前提。建立数学模型的能力是运用数学能力的关键一步。解应用题，特别是解综合性较强的应用题的过程，实际上就是建造一个数学模型的过程。在教学中，我们可根据教学内容选编一些应用问题对学生进行建模训练，也可结合学生熟悉的生活、生产、科技和当前商品经济中的一些实际问题（如利息、股票、利润、人口等

问题)，引导学生观察、分析、抽象、概括为数学模型，培养学生的建模能力。

3、创造条件，让学生运用数学解决实际问题。在教学中，可根据教学内容，组织学生参加社会实践活动，为学生创造运用数学的环境，引导学生亲手操作，如测量、市场调查和分析、企业成本和利润的核算等。把学数学和用数学结合起来，使学生在实践中体验用数学的快乐，学会用数学解决身边的实际问题，达到培养学生用的能力的目的。

在教学中，还应当对学生意志的培养和训练。如注意力的培养，长期反复思考同一问题的意志品质的培养，独立思考精神的培养。使学生形成不怕困难坚韧不拔，刻苦钻研，顽强拼搏的优秀品质。

总之，本次课程改革与以前的七次课程改革不同，不是小打小闹、修修补补，不只是课程内容的加减调整和教科书的替换，而是牵涉到教师的教育理念、教学方法的改革更新，牵涉到学生学习方式的转变等方面。在新课程理念下，实施素质教育，是一项迫切而艰巨的任务，我们广大教育工作者，要积极探索努力实践，切实把新课程理念落实到教学工作中去，为培养振兴中华的高素质人才作出自己的贡献。

高中物理新教材培训体会篇三

新课程以来，老师们通常采用小组合作学习探究的方式，来解决问题。而且似乎每一节课都要用。公开课更是如此。我在平时上课时也采用这种方法，有时候效果并不理想。新课程倡导学生自主、合作、探究的学习方式，因此各种形式的小组合作学习应运而生，有力地促进了学习方式的改变。但小组合作学习如果运用不当，则可能流于形式，造成课堂教学效率低下，直接影响学生良好学习习惯的养成。我认为在引导学生进行有意义的小组合作学习中应该注意以下几个问题：

俗话说：“鸟无头不飞，兵无将不勇。”没有组长的组织和指挥，学习小组只是徒有其名，学生或盲目行动，或迟疑不动，根本无合作可言。况且学生自制力很差，贪玩好动，如果没有一个良好的合作学习氛围，就会导致课堂组织纪律散乱，教学只能是事倍功半。因此，为了能有效地进行合作交流，选拔并培养小组长就显得至关重要。

首先，确定智力水平良好、发言积极、操作能力较强、表现欲望强烈的学生当学习小组的组长。其次，对组长进行有效的培训：第一，督促组长积极主动地组织合作交流，使组员养成合作学习的良好习惯，培养合作意识；第二，指导组长组织合作交流时，要先进行有序地安排，如鼓励组员大胆发言，让会说的先说，不会说的先听后说，促使不同的人得到不同的发展；第三，指导组长在交流过程中进行灵活协调，如对于回答正确的同学报以掌声，当出现意见分歧时，组长应问个为什么，请组员说出理由，当出现冷场现象时，组长应带头先发言，起表率作用；第四，指导组长善于收集组员在交流中对同一道题目所作出的不同解答，并及时准确地向老师汇报。从而培养组长的组织、安排、协调、归纳能力，促进合作交流的有效进行。

要在他们大脑中建立起合作学习的概念，教师必须事先做好示范。如在教学“概率”时，我先叫几个同学作为帮手在讲台上演示，使整个操作过程和步骤在学生头脑中形成一种模式，给学生导个向，最后才放手让学生自由动手操作。这样由于教师示范在先，学生合作起来才具有明确的方向性，合作才得法，交流才有效。

小组合作交流是一种很好的教学形式，但是，并非任何时候都可以进行合作交流，而要选择恰当的时机，才能保证交流的有效进行。一般说来，动手操作时，进行小组合作，使组员养成一种与人配合默契、共同操作、共享成功的良好品质，同时培养学生的动手能力；在做组词、造句的练习时进行合作交流，能拓宽学生的思路。新教材有很多开放性的题目，

其答案多样化，而学生考虑问题比较单一，往往想不到多种答案，这时采用小组合作交流，学生间互相激励，互相促进，在这种合作氛围下迸发出创新的火花，往往能想出意料不到的答案，从而拓展了思维，同时也培养了向别人学习的好习惯。

小组合作是课程改革所提出的一个很重要的理念，但我们在教学中往往都误会了小组合作，认为小组合作是让课堂活起来，培养学生的合作精神，但各位老师你们是否看到，我们所组织的小组合作除了制造了气氛外，学生学习的效率如何？学生是否真的体现了合作精神？我看，很多时候都没达到我们的目的。所以我觉得小组合作不能滥用，要慎用。

首先要端正一种认识，即放手让学生自学、讨论不等于放任自流。在整个教学过程中，在教学的每一个具体环节，教师都是学生的促进者，要始终以参与者、支持者、引导者的身份出现。换言之，不管教学进行到哪一步，教师都应为学生素质的提高、能力的发展全面服务，课堂应是师生交流沟通的桥梁和纽带。

其次再说说学生讨论时教师作用的发挥。教师要把自己当成小组中的一员，以平等的身份参与讨论，在讨论时巧妙引导，把讨论引向高潮：当学生性格内向或担心同学嘲笑，不愿开口时，给予及时鼓励，增强其信心；当问题难度大，小组成员一筹莫展、出现冷场时，给予点拨诱导，促其茅塞顿开、灵感突现；当双方争得面红耳赤、互不相让，局面处于僵持状态时，给予巧妙化解；当学生讨论时浅尝辄止或出现明显破绽时，给予提示、纠正。教师犹如辛勤的巡逻兵，眼观六路，耳听八方，哪里遇到困难就迅速援助哪里，适时引导，促使讨论高潮迭起，精彩呈现。

观察学生的课堂表现也是具有教育艺术性的问题：教师的善于观察主要体现在：一要关于观察学生的眼神，眼睛是心灵的窗户，从他们的眼神中我们可看得到学生在学习过程中投

入的程度，学习的兴趣如何，等；二是要关注全体，不能只观察少数好学生的积极表现，还要关注中下层学生在学习过程的表现如何，并及时采取调控措施；三要做到在观察中发现预设中没有考虑到而生成出来的精彩瞬间。

现在的课堂演绎着的故事是：学生是主角，教师是导演。给学生说话的时间也应足够，教师更多方面在于倾听。倾听决不是简单地听着，然后随意点点头，或随意反馈：“你真棒，请坐下”的那种。而是要求听者必须集中精神，在听的时候，及时整理听到的信息，并在第一时间给予对方的最有效反馈与引导。

观察课堂上学生的表现，这应该是教师上好课的最基本条件：眼观六路，耳闻八方。也就是常说的组织教学。

尊重从倾听开始。教师倾听学生可以增强学生的自信心，为他们营造一个安全、宽松的心理环境。教师在课堂上应该倾听什么？李政涛老师在《倾听着的教育》一文中写得很细致：要倾听学生的欲望和需求；倾听学生的情感；倾听学生的思想；倾听学生的疾病；倾听学生的差异与区别，倾听学生与他人的关系。

我认为一位老师要想真正意义上的倾听学生的发言，观察学生的表情。

首先，老师要懂得学生的心理，了解学生平时的行为习惯以及产生这些习惯的原因。因为只有充分了解学生的心理活动，了解他们的所思所想，你才能理解，听懂学生的发言。

其次，你才能从他们细微的表情变化中看出端倪。

刚才我所说的是那些带班的老师。对于那些需要用别人的学生上课的老师，那么不仅要掌握一定的心理学知识，更要在上课前充分预设教学过程中，学生可能的发言，可能出现的

各种学习效果。以上我所说的内容，是结合自己带班经验的总结，未必适合其他老师。

互相倾听是互相学习的基础。倾听这一行为，是让学生成为学生的最重要的行为。善于学习的学生通常都是擅长倾听的儿童。因此，形成互相倾听的教室环境的第一步，是教师自身要自始至终地保持专心专意地、郑重其事地听取每个学生发言的态度。只“倾听”学生的说话内容再加以解说、补充、评论，表面上看是尊重学生，实际上是站在学生的上面俯视学生、审视学生，并不能与学生真正产生共鸣。教师应站在与学生同一个高度“倾听”，除了听内容，还要听心声、心情。这样的“倾听”才是比较全面的。

高中物理新教材培训体会篇四

我工作以来一直在农村学校，学生的学习现状我比较了解，对自己的教师角色也深有体会。课改都提了多少年了，农村小学那种以教师为中心，重课堂轻课外，重课本轻实践，重结果轻过程的现状依然严重存在。结果是我们教的辛苦学生学得累，想要有所改观也非一朝一夕的事。我们一直在摸索、追寻，追求学生自主学习的高境界，让学生愿学、乐学、会学。

如果学生对我们的数学课堂及所要学的知识感兴趣了，他们便有了学习的热情，积极参与，我们当老师的还愁他学不会吗？当然，能激起学生学习兴趣的因素很多，如一个精彩的导入、巧妙地设疑、合理的情景设置、有趣的习题等等，这都需要我们教师的精心准备。我在这儿要说的是新型的师生关系。我们要营造民主和谐的教学氛围，使学生愿学。我们不再是过去那个高高在上的老师，怎们说学生就怎样听，他们变成了“应声虫”，现在的学生接受的'新事物太多，想法新奇，要允许他们有不同的声音，我们做他们学习的组织者和引导者。民主和谐的师生关系，要尊重学生的人格，情趣融洽，营造民主和谐的教学氛围，鼓励和引导学生主动地参

与到教学活动中去，探究知识，使课堂充满生机和活力。

1、师生角色改变

新课标在基本理念中提到：数学活动是师生共同参与、交往互动的过程。由此可见，这对我们教师的职能和作用提出了强烈的变革要求，我们需要站在学生中间，与学生平等对话与交流；我们要更多地去学生的参谋，给他们激励和帮助，并以情感交流为纽带，点燃学生学习的激情。

2、学习方式改变

新课标指出：动手实践、自主探索与合作交流是数学学习的重要方式。受这句话的启发，我有以下几点认识：

（3）关于合作交流，这正是我们现在常用的小组合作学习，这需要教师在小组搭配上下功夫，组内异质，组间同质，还要注重收放合理，否则片面追求表面的热闹，收效甚微。小组成员只有各自分工又通力合作，才能获取新知，积累数学活动经验。

从教师角色及学习方式的改变，促使学生参与到数学学习中来，变得乐学。

我在这说的评价包括教师评价和学生自我评价。教师的评价要做到及时准确有针对性，建立评价目标多元、评价方法多元的评价体系。既关注学生学习的结果，也要关注学习的过程；要关注学生数学学习的水平，也要关注学生在数学活动中所表现出来的情感与态度，帮他们建立学习数学的信心。在课堂上，学生畅谈自己的想法。通过互相反馈和评价，学生学会了评价别人，也学会了评价自己。因为，学生在评价别人时，首先要注意倾听，再通过自己的思考做出判断，别人说的哪里不合理，哪里有错，在一次次的的评价中学生有学会变成了会学。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，在培养学生的主动学习上下过功夫，密切数学与实际生活的联系，从学生已有的知识经验出发，让学生在“做中学”数学，体会数学的魅力所在，享受学习数学的快乐。

高中物理新教材培训体会篇五

为了贯彻《数学课程标准(20xx年版)》的指导思想，学习新的教学理念，新的教学方法，我利用暑假学习了《新课标》。通过学习，使我对《数学课程标准(20xx年版)》有了进一步的理解，主要有以下几点看法：

《新课标》在课程理念这一大块中说到：“有效的教学活动的统一，学生是学习的主体，教师是学习的组织者、引导者与合作者。”因此，课堂上，教师应充分调动学生的主动性和积极性，使生活活跃起来，使学生学会从数学角度观察事物和思考问题，从而喜欢上数学。同时，教师应充分理解和信任学生。在以往的教学过程中，由于教师缺乏对学生自我学习能力的充分信任，在讲课时，教师说得多、重复的地方多，给学生说的机会并不多，从而占用了学生发表自己看法的时间，使教师成为课堂上的独奏者，学生只是听众、观众，这大大地剥夺了学生的主体地位。其实，在走进课堂前，每个学生的头脑中都充满着各自不同的先前经验和积累，他们对问题的看法和理解，这就要求教师要转变观念，从学生的实际出发，创设有助于学生自主学习的‘问题情境，引导学生通过实践、思考、探讨、交流，让他们有可说的问题，让他们有充分发表自己看法和真实想法的机会。从而获得知识形成技能，并发展思维，学会学习，促使学生在教师的指导下生动活泼地、主动地学习，让学生成为课堂的真正主人。

《新课标》体现了数学来源于生活又服务于生活的思想，通过生活中的数学问题或我们身边的数学事例来阐明数学知识

的形成与发展过程。在教学过程中，教师要利用好教材列举与我们生活息息相关的数学素材和形象的图表来培养学生的学习兴趣。教师要尊重学生，热爱学生，关心学生，相信学生，经常给予学生鼓励和帮助。学习上要及时总结表彰，使学生充分感受到成功的喜悦，感受到学习是一件愉快的事情。要通过自己的教学，使学生愿学、想学、乐学，感受到学习是一件很有趣的事情，值得为学习而勤奋。

重视大数据、人工智能等对数学教学改革的推动作用，改进教学方式，促进学生学习方式转变。教师利用技术支持平台将在线学习与课堂教学相结合，开展线上线下混合式教学。同时，指导学生利用数字化平台、工具与资源促进自主学习。

初中数学课程既要关注学生的数学学习结果，也要关注他们学习的过程；既要关注学生数学学习的水平，也要关注他们在数学活动中表现出来的情感态度的变化，在数学教学中，评价应建立多元化的目标，关注学生个性与潜能的发展。

总之，我们必须正确、深入地理解新课标，用新课标理念来指导课堂教学，多动脑筋，多想办法，多学习，让学生在数学学习中享受数学的乐趣。