

# 最新小学科学二年级说课稿(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 小学科学二年级说课稿篇一

教学内容：

北师大版《数学》五年级下册41~42页“体积与容积”。教学目标：

知识目标：

通过具体的实验活动，了解体积和容积的实际意义，初步理解体积和容积的概念，并在此基础上理解体积和容积的联系与区别。

能力目标：

在操作,交流中，感受物体体积的大小，发展空间观念，培养学生的分析，比较，综合的能力，以及归纳推理，抽象概括能力。

情感目标：

使学生感悟数学知识内在的逻辑之美，增强合作意识和喜爱数学的情感。

教学重点：

理解体积和容积的概念。

教学难点：

理解体积和容积的联系和区别。

教学准备：

土豆红薯量杯水若干2个水杯饮料瓶沙子2个体积相同但容积不同的盒子

学生准备：

12个正方体（以小组为单位）

教学流程：

### 一、理解体积的含义

师：今天，老师给大家讲一个故事，在很久以前，在一个小镇上，有一家面条店，面条店的老板非常狡诈，他对伙计们也非常苛刻，眼看又要到月底了，该给伙计们开工资了，老板心里非常不舒服，总想找点茬儿难为伙计们。一天早上，他把一碗面条盛的满满的，让小伙计给客人端去，不允许小伙计撒一滴面条汤，如果溢出一滴面条汤，小伙计这个月的工资一分也不给。小伙计皱着眉头想了一想，他胸有成竹的把面条端给了客人，结果真的一滴也没洒。同学们，你们知道小伙计是怎样解决这个难题的吗？（如果没有学生说出答案，老师揭示答案，小伙计一只手端面条碗，一只手用筷子将一些面条挑起。）

师：其实这个故事中小伙计的做法蕴藏着今天我们即将要学习的体积与容积的知识，（板：体积与容积）相信通过今天的学习，你就会明白小伙计为什么要那样做了。

师：对，桌洞是空的，可以称为桌洞的空间，把书包放在桌

洞里再摸一摸，你有什么感受？为什么桌洞的空间变小了？  
（书包占了桌洞的空间）

课桌又占了谁的空间？我占了谁的空间？听课的老师又占了谁的空间？能说完吗？谁能用一句话来概括一下？板书：  
（物体占空间）

师：物体占有的空间都一样大吗？

师：老师带来了一个土豆和一个地瓜，如果放入两个盛有水的杯子，猜猜会发现什么现象？

师：看来，物体不仅占空间，而且它们占的空间有大，有小，  
（板：大小）土豆的空间小，我们就说土豆的体积比较小，地瓜占的空间大，我们就说地瓜的体积比较大。

师：橡皮和铅笔盒比，谁能像老师这样说一说？

书包和课桌比呢？

你能自己再举例说一个吗？

师：通过刚才的学习，我们知道物体占有空间，物体占有的空间大，我们就说物体的体积大，物体占有的空间小，我们就说物体的体积小，那么，你能说一下什么是物体的体积吗？  
（板）所、叫物体的体积。

师：我们知道了什么是物体的体积？请你观察下面的图形，谁搭的长方体体积大？为什么？（大屏幕）

师：通过刚才做的这道题，你对物体的体积的含义又有什么新的思考？

# 小学科学二年级说课稿篇二

## 一、说教材：

《分数的意义》是在三年级学生已经初步认识了分数，并且知道把一个物体、一个计量单位平均分成若干份，取这样的一份或几份，可以用分数来表示的基础上进行教学的，重点是使学生理解不仅一个物体，一个计量单位可用自然数1来表示，许多物体组成的一个整体也可用自然数1来表示，通常把它叫做单位“1”，进而总结概括出分数的意义。学好这部分内容，将会对后续建构真分数、假分数等概念以及学习分数基本性质、分数四则运算、分数应用题等内容奠定坚实的基础。

### (一)教学目标

纵观学生的已有知识经验以及我对教材的理解，确立了本课的教学目标及教学重、难点：

#### 知识目标：

1. 借助直观操作和展示，在说说、分分、画画、写写、折折、涂涂等活动中经历“分数意义”的建构过程，理解单位“1”，沟通分数和整数之间的联系和区别。
2. 认识分数各部分名称及分子、分母表示的意义，理解分数单位的含义，经历丰富的现实情境，通过具体的数量感知分数的丰富内涵。

#### 能力目标：

通过直观教学和动手操作，使学生在充分感知的基础上，理解并形成分数的概念；培养学生的实践、观察及创新能力，促进其思维的发展；通过同学间的合作，进而促进学生的倾听、

质疑等优秀学习习惯的养成。

情感目标：

了解到分数与生活的紧密联系，体验学习数学的愉悦感和成功感。

(二)教学重点

分数意义的归纳与单位“1”的抽象。

(三)教学难点

把多个物体组成的一个整体看作单位“1”。

二、说教法：

学生认识事物是由易到难，由浅入深循序渐进的。学生虽然在前面的学习中对分数有了初步的认识，但要使学生理解单位“1”的概念，进一步明确分数的意义，必须遵循他们的认知规律。因此，本课坚持以学生为主体，教师为主导的原则。采用创设情景、启发诱导、自主探究、动手操作等教学法，并穿插直观演示。通过动手操作、直观演示，让学生充分感知，再经过比较、归纳，突破许多物体组成的一个整体也可以看作单位“1”这一难点，层层推进、步步深入，并在此基础上理解分数的意义，培养了学生的多种能力。

三、说学法：

学生学习过程的始终，都离不开学法。在本课的教学中学法的指导寓于教学过程的始终。

1、教给学生探索知识的方法。教师为学生提供一些动手的材料，

2、引导学生在获取知识的同时，掌握对事物本质进行归纳总结的方法。学生在动手操作、比较之后归纳出了单位“1”也可以是由许多物体组成的一个整体。让学生进行2次操作体会由于分的份数不同，取的份数不同，产生的分数也不同，在此基础上进一步明确分数的意义概括出：把单位“1”平均分成若干份，表示这样的一份或几份的数，叫做分数。

#### 四、说教学程序：

根据学生由“感知—表象—抽象”的认知规律，在教学中主要采用了创设情境、动手操作及自主探究的教学方法，即把问、说、讲、做的权利和时间交给学生，力图为学生营造一个宽松、民主的学习氛围，充分调动学生眼、口、脑、手等多种感官参与认识活动，让孩子们真正感受到“我能行”。

##### (一)创设情景，导入新知：

唐僧师徒四人西天取经，一天，行至途中，都感到又饥又渴，师傅吩咐悟空找些吃的东西。不一会儿，悟空抱回一个大西瓜。师傅吩咐悟空把西瓜平均分成四份，每人分吃一份。刚一分好，猪八戒就迫不及待地抓了一块。这时，师傅问：“八戒，你能说出你手中的西瓜是多少个吗？你能用一个数把它表示出来吗？”八戒抓耳挠腮，怎么想也想不出来该怎么表示。

聪明的同学，你们能帮八戒说出他手中的西瓜该用什么数来表示吗？该是多少个吗？

通过创设情景引入，不仅对分数有了再现，同时也使学生明白分数产生的必然性和必要性。使学生在故事中产生满足感，产生对学习分数的兴趣，从而自然而然的点题。

文档为doc格式

# 小学科学二年级说课稿篇三

## 一、教材分析：

《抵抗弯曲》是义务教育小学科学教科版教材六年级上册形状与结构单元的第一课。本课从学生已有的知识引入，自然引出“宽度增加，纸的抗弯曲能力会怎样”的问题，由此展开一系列关于形状和结构的研究。所以，作为本单元的起始课，《抵抗弯曲》的学习在知识和探究技能方面为本单元的后续研究奠定了基础。

本课探究活动主要分为三个部分：

第一部分：纸的宽度与抗弯曲能力大小的探究活动。通过在不同宽度的纸上放螺帽，比较不同宽度的纸抗弯曲的能力。然后收集数据，使学生认识到纸的宽度增加，抗弯曲的能力会明显提高。第二部分：研究纸的厚度与抗弯曲能力之间的关系。第三部分：研讨长方形截面的横梁平放好还是立放好。这个活动是对第一个活动结论的应用。通过观察，学生会发现承重的横梁都是立着放的，接着让学生解释横梁立着安放的现象，最后要求他们用感受尺子抗弯曲能力的实验来证明自己的理由。

## 二、教学目标：

根据新课标要求及学生的认知特点及发展规律，制订了以下教学目标：

1、科学探究目标：通过实验，能积极分析并善于发现引起实验结果出现差异的各因素，能根据实验经验提高预测的准确性并不断改进实验。能通过采集实验数据和实验验证等手段展开科学探究。

3、科学知识目标：通过实验，认识增加纸条厚度和宽度可以

显著提高纸条的抗弯曲能力。并能理解横梁平放和竖放的道理。

### 三、重点及难点：

教学重点：纸的厚度、宽度与抗弯曲能力的关系的研究；

教学关键：对科学实验的变量识别与控制；

### 四、设计理念及基本思路：

本课体现“以探究为中心”的教学理念，采用猜测—验证—得出结论—的教学方法，将实验探究、解决生活问题与课外延伸三部分紧密联系，使教学内容逻辑化、序列化、生活化、活动化。激趣引入部分：首先安排教师的演示实验，这样的设计是为了引出纸条抗弯曲能力的因素也为引出课题做准备。自主探究部分：三组自主实验的设计，完全为本节课的重点内容服务，用填表形式展示实验结果，目的是让学生充分合作，积极汇报，得出比较科学的数据。解决生活问题部分，出示建筑图片，目的是将学生的视角引向生活，让他们感受生活与科学的联系，又一次将所学运用到生活，体现学科学、用科学的思想。

### 五、关于小课题的落实

著名教育家陶行知曾说过：“真正的教育必须培养出能思考，会创造的人”。而实验能力正是创新能力中的重要环节，是对学生能力培养的一个重要内容。在科学课堂如何提高学生的实验能力一直是科学教师感到困惑的问题，具体的问题有：实验材料难准备，学生实验难驾驭，小组讨论形式化，种种问题制约着学生实验能力的培养，因此把“如何培养学生的实验能力”作为科学课研究的小课题显的尤其重要，本节课中为了落实这一课题，我主要从以下方面做了一些工作：

1、注重实验材料的收集与保管，填充与更新，发动学生备齐实验材料做好实验的前提保证。

2、注重制定明确具体的实验要求，起到约束学生有序实验的作用。

3、注重小组合作学习，讨论交流，做到分工明确，责任到人，每组设置了小组长、实验员、记录员、观察员，最大限度的使每位学生有事做，有问题想，积极参与到实验中来。

4、注重实验设计的目的性，提高学生自主实验的效果：一节课中，如果实验没了目的，那么学生实验便乱了方寸，更别谈实验的有效性了。本节课我共给学生设计了四组不同的实验，目的各不相同，第一组实验设计的目的是让学生明确对比试验要控制的条件，抓住这一关键，紧扣这一核心，就为后续实验打好了基础，铺好了路，第二、三组实验是本节课的重点实验，通过这2组实验使学生看到宽度、厚度的增加能明显提高抗弯曲能力这一现象。感受尺子不同方法的放法让学生明白横梁为什么立放的道理。使科学道理回归生活。这些实验的设计层层递进，步步深入，目的性强，循序渐进的把学生带入了探究的天地。

文档为doc格式

## 小学科学二年级说课稿篇四

今天我说课的课题是新人教版五年级下册第三单元《长方体和正方体》里面的第三课时。

我将从：教材分析、教学目标、教学思想与方法和教学流程与设计意图几个方面谈谈我对本节课的认识与思考。

### 一、教材分析

本节课是在学生对长方体和正方体体积和体积单位等知识已熟练掌握的基础上来学习的。首先，给出容积和容积概念并说明计量容积一般就是用体积单位；然后，通过从生活中引导学生观察药水瓶、饮料瓶上的容积单位l和ml并介绍了它们的关系和它们与体积单位的区别与联系；最后，在具体的操作活动中来感知l和ml这两个容积单位的实际大小。并将新知识与实际生活相联系起来。有利于学生更加深刻地理解容积单位的实际意义。培养学生用数学的意识。利用例5计算小汽车油箱容积巩固长方体容积的计算和体积单位与容积单位的关系。

## 二、教学目标

立体图形中体积与容积的学习，对于学生来说是一个抽象的知识，只有结合生活实际，联系生活，让学生亲眼看一看，亲手做一做，亲自去想一想，才能使之成为具体的，可接受的知识，因此针对教材内容，我制定了以下教学目标：

1. 使学生在对具体实物的观察中理解容积与体积；认识容积单位：升、毫升。
2. 使学生在具体情境中，经历操作、猜想、验证、感悟等数学活动过程，感知容积单位升与毫升间的进率以及它们和体积单位的关系。
3. 理解容积和体积的概念既有联系又有区别。

教学重点：容积和体积概念的联系与区别。

教学难点：理解升与毫升间的进率。以及它们和体积单位的关系。

## 三、教学思想与方法。

俗话说：教学有法，教无定法。根据学生的年龄特点和认知规律，我打算从以下四步展开教学活动：

1、从学生的生活实际出发，结合具体的实物（塑料盒、木盒），利用学生的已有经验展开教学活动。如：在区分容积与体积时，选择两个大小、形状相同的木盒和塑料盒进行比较，使学生通过感观获得对两个概念的区别，加深学生对概念的理解。

2、在实际的操作活动中，发展学生的空间观念，提升数学思考的水平。操作是学生认识事物、探索知识的一个重要方法和途径。如：在探究中感知1l□1ml的实际大小，以及它们之间的关系。通过操作，学生真正体会到了什么是容积以及感悟出容积的大小。

3、通过有层次地操作活动，为学生留下适当的探索空间，让学生在自主探索、合作交流中提升认识，获得新知。让学生在头脑中留下了深刻的印象，化抽象为形象。

4、将所学容积知识应用于解决生活中的实际问题，加深对所学知识的理解，引导学生感受学习的价值。如：巩固练习中的题目就有所体现。

#### 四、教学过程与设计意图

##### （一）复习旧知，引入新课。

大教育家孔子曾说过：温故而知新。新知识的构建是以已有的旧知识为载体的。因此，在课的开始我设计了复习体积、体积单位以及相邻单位间的进率，以及长方体体积的计算，能够较好的为学习新知识做好铺垫。

##### （二）动手操作，探究新知。

这一部分是本节课的重点和难点。为了更好的突出重点突破难点。因此在一环节中，我设计了四部分，第一、容积的概念，第二、容积与体积的区别与联系；第三、认识容积单位以及单位间的关系；感悟估测升和毫升的实际大小。第四、容积的实际应用。

第一部分内容是容积概念的教学。

在这里，我直接出示实物教具，长方体小木盒。通过实物介绍容积就是容器里所能容纳物体的体积。随后让学生举例：生活中，还有哪些物体有容积？联系生活实际加深对概念的理解，避免机械的背诵概念。在此基础上问学生：通过刚才的举例，发现了只有什么样的物体才有容积？学生会很快说出：必须是空心的物体才有容积。

设计意图：激发学生学习兴趣，通过直观感知和联系生活实际理解容积的意义。体会生活中处处有数学的思想。

第二部分容积与体积的区别与联系。

状态下来学习知识。从而轻松的解决了本课的重点知识。

第三部分内容认识容积单位以及单位间的关系；感悟估测升和毫升的实际大小。

课程标准指出：数学教学是活动的教学。让学生在活动中学数学、做数学。因此，为了更好地突破本课的难点。在此，我设计了两个活动。

活动一：认识容积单位，通过实物教具药水瓶和饮料瓶，观察上面的竟含量，引出l和ml两个容积单位，让学生猜想，升和毫升是什么意思？学生根据本节课的内容会猜出是容积单位。教师紧接着问学生：你们想知道1ml水有多少吗？学生通过用针筒吸水并滴在手心活动感受1ml的大小。并把1ml水注

入药水瓶中，用它估计老师事先准备好的药水瓶中水的容积□ $10\text{ml}$ □通过这个活动使学生初步感受一毫升究竟有多少？并以此为凭借进行估测。培养学生对知识的应用能力。

活动二：操作、猜想、验证、感悟。用250毫升的量桶，向容积是1升的容器中倒水，倒几次是1升？通过倒水活动你发现了什么？学生动手操作。倒四次正好是1升。得出□ $1\text{l}=1000\text{ml}$ □又将1升水倒入容积是1立方分米的容器中，你猜想会发生什么？动手操作验证猜想。得出1升=1立方分米。那么1毫升与1立方厘米有什么关系？有的学生说继续验证，有的学生会根据升与毫升、1升与1立方分米的关系得出1毫升=1立方厘米。此活动的设计意图是让学生在动手操作中领悟这两个单位间的关系。随后又让学生在生活中寻找哪些容器上还标有l和ml的字样。这样有利于学生将新知识与生活紧密联系起来，有利于学生更加深刻的感知容积单位的实际意义。先将1升水倒入正方体容器中，让学生猜想会有什么现象。接着动手操作验证猜想。学生会得出1升=1立方分米。那么1ml与 $1\text{cm}^3$ 又有什么关系呢？这时有的学生说继续操作验证；有的学生说不用，根据升与毫升的关系和1升与1立方分米的关系可以得到。体积与容积单位间的关系是通过学生猜想、操作验证的方法得到的，这样能够使他们真正理解它们之间的关系。再将1升水倒入纸杯中，能倒几纸杯水？估计下一个纸杯大约能盛多少毫升水？本环节是通过两次倒水活动深刻地理解了升与毫升和它们与体积单位之间的关系。让学生亲身受生活中处处有数学，数学就在我们身边。让学生在“做”中“学”，在“学”中“做”。这时，教师指出：科学规定，每人每天至少要喝1400毫升的水，你知道1400毫升究竟是多少呢？学生用不同的容积来说明1400毫升的多少。这样有利于学生对不同容器建立深刻的表象，丰富数学体验，提高学生的应用能力。

小学生的思维以具体形象为主，通过此活动，充分让学生猜想、验证、感悟、交流，师生互动，生生互动。学生不仅能

体会到容积单位间的'关系。而且更能深刻地感悟到1l和1ml的实际大小。增强估算的能力。培养学生节约自然资源的好习惯。

第四部分是例题的教学，由学生独立完成，师适时点拨怎样把体积单位转化成容积单位。出现问题及时纠正和指导。最后集体订正，使学生把所学的新知识加以运用。进一步理解容积和体积的关系。从而解决了本节课的难点。

### （三）巩固练习，拓展延伸

为了更好的完成教学目标，实现“三清”中的“堂堂清”。在此设计四组练习，第一组题单位间的换算，属容易题。主要目的是对基础知识的掌握情况进行考察。第二组题感知题，使学生加深对l和ml两个单位关系的进一步感悟和理解。第三组计算题。难点是将体积单位转化成容积单位。对新知识加以运用，属中档题。第四组练习即例6，目的是让学生总结出测量不规则物体容积的方法。属于较难题，激发学生的探究欲望。使不同层次的学生有都能够得到不同的发展。

### （四）总结反思，提炼升华

回顾课堂知识，最后这个环节通过让学生谈感受、谈收获、谈体会，总结拓展升华，激发学生进一步学习数学的兴趣。加强思想教育。《九章算术》是我国数学史的瑰宝，它的出现标志着中国古代数学体系的形成。后世的数学家，大都是从《九章算术》开始学习和研究数学知识的。唐宋两代都由国家明令规定为教科书。1084年由当时的北宋朝廷进行刊刻，这是世界上最早的印刷本数学书。可以说，《九章算术》是中国为数学发展做出的又一杰出贡献。希望同学们有机会也看一下这本书。可以激发学生对科学的探究欲望和学习的兴趣。并加强爱国主义教育。

## 小学科学二年级说课稿篇五

今天我说课的内容是：北师大版小学数学五年级(上册)第六单元“铺地砖”。在本次活动中，学生将综合应用图形、乘除法、方程等知识解决实际问题，使学生在探索实践中体会数学的价值与应用，是培养学生初步数学意识的好教材。能培养学生多动脑、勤思考的习惯，增强学生学数学、爱数学、用数学的意识。

根据教材编写的意图和学生的实际情况，我们把教学目标确定为

教学目标：

1. 通过活动，使大家能应用面积计算的知识解决铺地砖的实际问题。
2. 在讨论、交流、猜测、分析和整理的过程中，理解数学问题的提出和数学知识的应用，形成初步的探索 and 解决简单的实际问题的能力。
3. 培养大家用数学的意识和创新精神，并在实践中对大家进行美育渗透。
4. 体会数学与生活的联系，感受数学的作用和价值。

教学重点：

指导学生应用面积计算的知识解决铺地砖的实际问题，从实际需要出发，合理地选择所需的地砖，根据不同要求灵活解决实际问题。

教学难点：

灵活运用面积计算的知识解决实际问题。

创设贴近学生生活的情境，引导学生借助直观活动展开充分交流，并为学生创设独立思考、动手操作、自主探究的时间和空间，让学生有所体验、有所感悟、有所发现，深刻、灵活、扎实地掌握知识。在获得积极的情感体验的同时形成智慧，着力培养学生的主动参与及创新意识。

教学过程：

## 一、创设情境

### 1、情境引入(出示装修图)

## 二、自主探究，合作交流

1、出示小明卧室图片，引导学生仔细观察。

2、启发学生思考：你从图中获得了哪些信息？指名汇报。

3、出示两种地砖(让学生说说地砖的形状及大小)

4、根据图中的信息你能提出哪问题？(用边长为40cm的正方形地砖铺满卧室地面，至少要多少块砖？需要多少元？)

学生小组讨论(四人一组)，指名汇报。

用多种方法解决问题。

2、买这两种地砖大约各需要多少钱？选择哪一种比较合适？

小明爸爸、妈妈的房间地面的长和宽分别是6m和4m□用哪种地砖铺更省钱？

(1)组内分工计算；

(2) 交流

(3) 汇报。

通过这节课的学习，同学们有什么收获？

六、作业