

中班科学活动说课稿电池宝宝(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

中班科学活动说课稿电池宝宝篇一

近来我发现我班幼儿对于面点比较喜欢，但对于面粉却一无所知。面粉是一种可塑性较大，探索性较大的物品，具有较大操作性和探索性。中班幼儿喜欢操作，喜欢自己动手，并且做一些能吃的东西就更为愉快，科学教育的内容应从幼儿的身边取材，我这次活动的选材就来源于生活所以我设计了关于面粉的活动。

教育活动的目标是教育活动的起点和归宿，对活动起着导向作用。新《纲要》中指出：目标要注重全面性，要为幼儿一生的发展打好基础。根据我们青豆班孩子的实际情况和年龄特点，我确立了包含情感、态度、能力、知识、技能等方面的目标：

- 1、通过玩玩、说说、做做的活动，初步感知面粉外部及内部的特性及各种类型的面粉制品。
- 2、激发幼儿动手操作的兴趣，巩固捏、团、搓、压等技能培养幼儿发散性思维。
- 3、激发幼儿喜欢吃面粉制品，及爱惜粮食的情感。

根据目标，我把活动的重点定位于：初步感知面粉外部及各种类型的面粉制品。

难点是：尝试用加水的方法把面粉变成面团感知面粉内部粘的’特性。

为了有效地突破重点和难点，我还采用了一定的方法，如让幼儿观察、尝试、探索，在实际操作中解决问题，建构积极有效的师幼互动等。新《纲要》中指出：“教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者。”活动应力求形成“合作探究式”的师幼互动。因此，教师不光要与孩子平等地参与活动，更应该具备对幼儿科学教育活动的观察、研究和指导的技能，同时顺应幼儿的创造性思维，采取相应的适宜的教法与学法，我将在活动过程中具体为大家介绍一下。

总之，目标的定位遵循了幼儿的身心发展规律和学习特点，注重科学教育内容的趣味性、方法的灵活性、手段的多样性，以游戏操作为基本活动方式，寓教于乐，动静交替，为此我还做了如下活动准备：

物质准备：面粉、水、盘子、抹布（人手一份）、各类点心若干布置在流动小商店。

经验准备：活动前丰富大量好吃的面粉制品的食物，奠定此次活动的基础。

（一）激发兴趣引出活动内容：兴趣是最好的老师，活动一开始我就提了以下一些问题：流动小商店来了，商店里放着什么？你认识这些糕点吗？它们都用什么原料做的？通过层层递进的提问法引出活动的主题面粉。

（二）初步感知面粉外特性，活动的重点在这一环节中，我给予幼儿一定的探索机会，让幼儿通过各种感官去初步感知面粉的外部特性，主要采用独立探究法：新的科学教育观强调让孩子独立探究，通过自己动手动脑解决问题。在本次活动中，我放手让幼儿独立去尝试、探索，事先不做示范，不直接告诉他们结果如何，而是让孩子感到他们有新发现，自

已得到结果和找到答案，主动建构知识经验。幼儿通过看、摸、闻的方式感知面粉的外部特征：白色、无味、会粘在身上手上，再通过实验法与米粒比较感知面粉轻的特点。

（三）了解面粉粘的内部特性这一环节是

活动的难点，根据幼儿好奇、好动的特点，运用皮亚杰的认知发展理论，在这个环节我安排了孩子们自由探索和操作。充足的材料保证了每个孩子都有探索操作的机会。在这一过程中，教师是引导者、支持者、参与者。幼儿动脑筋利用教师提供的材料使面粉变成面团。在设计中教师注重幼儿的主动性，让幼儿从无目的地操作，到突出重点加水操作，加以指导，其中基本由幼儿主动发现，主动解答，极大的发挥幼儿的主动性。教师随机地进一步感知面粉粘的特性。此环节探索性较大，幼儿兴趣极高。在讨论有哪些好吃的食品是用面粉做出来的呢？这一环节中我利用幼儿已有的经验来感知各类面粉制品的同时也进行了爱惜粮食的教育，目标三在这一小环节中得到落实。

（四）学做小厨师这一环节中面团的可塑性给予幼儿极大空间的想象，发散性思维，再度让幼儿表现展示的机会，把自己的想象付诸于行动，把想象的内容展现出来。此环节让幼儿产生极大的成功感，体验到活动的乐趣所在。目标二在这一环节中得以落实。

中班科学活动说课稿电池宝宝篇二

一、设计思路：近来我发现我班幼儿对于面点比较喜欢，但对于面粉却一无所知。面粉是一种可塑性较大，探索性较大的物品，具有较大操作性和探索性。中班幼儿喜欢操作，喜欢自己动手，并且做一些能吃的东西就更为愉快，科学教育的内容应从幼儿的身边取材，我这次活动的选材就来源于生活所以我设计了关于面粉的活动。

二、教学目标教育活动的目标是教育活动的起点和归宿，对活动起着导向作用。新《纲要》中指出：目标要注重全面性，要为幼儿一生的发展打好基础。根据我们青豆班孩子的实际情况和年龄特点，我确立了包含情感、态度、能力、知识、技能等方面的目标：

1、通过玩玩、说说、做做的活动，初步感知面粉外部及内部的特性及各种类型的面粉制品。

2、激发幼儿动手操作的兴趣，巩固捏、团、搓、压等技能培养幼儿发散性思维。

3、激发幼儿喜欢吃面粉制品，及爱惜粮食的情感。

根据目标，我把活动的重点定位于：初步感知面粉外部及各种类型的面粉制品。

难点是：尝试用加水的方法把面粉变成面团感知面粉内部粘的特性。

为了有效地突破重点和难点，我还采用了一定的方法，如让幼儿观察、尝试、探索，在实际操作中解决问题，建构积极有效的师幼互动等。新《纲要》中指出：“教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者。”活动应力求形成“合作探究式”的师幼互动。因此，教师不光要与孩子平等地参与活动，更应该具备对幼儿科学教育活动的观察、研究和指导的技能，同时顺应幼儿的创造性思维，采取相应的适宜的教法与学法，我将在活动过程中具体为大家介绍一下。

总之，目标的定位遵循了幼儿的身心发展规律和学习特点，注重科学教育内容的趣味性、方法的灵活性、手段的多样性，以游戏操作为基本活动方式，寓教于乐，动静交替，为此我还做了如下活动准备：

经验准备：活动前丰富大量好吃的面粉制品的食物，奠定此次活动的基础。

四、活动过程：（一）激发兴趣引出活动内容：兴趣是最好的老师，活动一开始我就提了以下一些问题：流动小商店来了，商店里放着什么？你认识这些糕点吗？它们都用什么原料做的？通过层层递进的提问法引出活动的主题面粉。

（二）初步感知面粉外特性，活动的重点在这一环节中，我给予幼儿一定的探索机会，让幼儿通过各种感官去初步感知面粉的外部特性，主要采用独立探究法：新的科学教育观强调让孩子独立探究，通过自己动手动脑解决问题。在本次活动中，我放手让幼儿独立去尝试、探索，事先不做示范，不直接告诉他们结果如何，而是让孩子感到他们有新发现，自己得到结果和找到答案，主动建构知识经验。幼儿通过看、摸、闻的方式感知面粉的外部特征：白色、无味、会粘在身上手上，再通过实验法与米粒比较感知面粉轻的特点。

（三）了解面粉粘的内部特性这一环节是活动的难点，根据幼儿好奇、好动的特点，运用皮亚杰的认知发展理论，在这个环节我安排了孩子们自由探索和操作。充足的材料保证了每个孩子都有探索操作的机会。在这一过程中，教师是引导者、支持者、参与者。幼儿动脑筋利用教师提供的材料使面粉变成面团。在设计中教师注重幼儿的主动性，让幼儿从无目的地操作，到点出重点加水操作，加以指导，其中基本由幼儿主动发现，主动解答，极大的发挥幼儿的主动性。教师随机地进一步感知面粉粘的特性。此环节探索性较大，幼儿兴趣极高。在讨论有哪些好吃的食品是用面粉做出来的呢？这一环节中我利用幼儿已有的经验来感知各类面粉制品的同时也进行了爱惜粮食的教育，目标三在这一小环节中得到落实。

（四）学做小厨师这一环节中面团的可塑性给予幼儿极大空间的想象，发散性思维，再度让幼儿表现展示的机会，把自

己的想象付诸于行动，把想象的内容展现出来。此环节让幼儿产生极大的成功感，体验到活动的乐趣所在。目标二在这一环节中得以落实。

中班科学活动说课稿电池宝宝篇三

活动目标：

- 1、愿意尝试和探索使各种物体转动的方法。
- 2、关注生活中转动的现象，发现转动在生活中的运用。

活动准备：

- 1、第一次探索用的物品：生活中、活动室里常见的能转动起来的物品，包括纸杯、盘子、积木、废弃的光盘、磁带、勺子、筷子、绳子、饮料瓶、呼啦圈、风车等，物品数量多于幼儿人数。
- 2、第二次探索用的物品：塑料齿轮玩具、当中有孔的积木、纽扣玩具、光盘、各类绳子、牙签、不同形状的中心用针戳洞的纸片、纸杯、筷子、勺子，以及两只透明水杯中各盛半杯水。

活动过程：

一、游戏：快乐小转盘

- 1、引题并介绍游戏玩法。

游戏的玩法是这样的：大家张开双手站在圆垫上准备。

师：快乐小转盘！

幼：大家一起转！

师：“转呀转呀转呀，转出可爱的动物来！”儿歌结束时就站在原地不动，并做一个可爱的小动物的动作。然后老师倒数5--0。如果念到0，大家还能保持不动的话就算胜利。

2、师幼一起游戏。（第二次游戏时，教师倒计时，让幼儿感受游戏的快乐）

二、第一次探索，让各种物品转动起来

1、交代任务。

师：哇，你们今天转得这么快乐，瞧瞧都转出些什么了呀？（教师故作神秘揭开屏风，让幼儿说说有些什么呀？）这些物品看见大家转得那么开心，也想玩“转起来”的游戏。请大家帮帮忙，用你们的办法让它们转起来。

2、幼儿操作，教师观察并指导。

观察包括以下几个方面：

当幼儿已经想办法使物体转动起来时，教师宜用提问帮助幼儿提升经验：“你用的是什麼方法？”如当幼儿把长柄花放在手心并搓动使小花转动时，教师可以问：“你用的是什麼方法？这个动作叫……”

当幼儿已经使一种材料转动起来时，教师可以鼓励幼儿尝试更多的材料：“请试一试不同的材料。”

有些材料可有多种转动的方法，如风车可用吹气、跑动等方法使它转动。幼儿尝试了一种方法后，教师可以用提问拓展幼儿的思维：“除了这种方法，还有别的方法能使它转动吗？”

3、交流与分享。

师：你刚才玩了什么？你是用什么方法让什么转起来了？

（这种填空式的提问能够帮助中班幼儿理清思路，尝试完整表达自己的探索重点，）

4、出示图文相结合的汉字，师幼一起总结探索方法。

（当幼儿说出教师估计到的一些方法时，教师就翻开已经打印好的图文相结合的汉字；如果幼儿说出教师没有估计到的方法，教师就直接在空a纸i写出此方法，虽然教师并不强求幼儿认识所有出现的文字，但以上做法可以满足部分对文字敏感的幼儿的表达需要，另外有了图解配上文字对中班幼儿更容易理解，同时有利于梳理归纳探索方法。）

师：你们用拨、搓、拧、转、扭……那么多方法使物品转动起来了，真了不起！

5、引出转动和“力”有关。

教师可以捕捉选择风车的孩子并提问：“刚才是怎么让风车转动？”幼儿可能会回答：“吹。”这时，教师故意不用力吹，使风车转动不起来，然后问幼儿怎么办。当幼儿提出“用力”时，教师顺势出示文字“力”，并追问：“我们刚才所想的那么多方法都要用力吗？”最后总结：“原来这些转动的方法都和‘力’有关。”

（在科学探索活动中，教师需要引导幼儿获得粗浅的科学知识，转动需要两个要素：轴和力，对于中班幼儿来说，感知“力”这个要素更符合他们的年龄特点。）

三、探索让两种物品一起转动起来

(这个环节是本次活动的难点，是在幼儿掌握一定的使物体转动的方法之后，对幼儿提出的新挑战。)

1、交代任务。

师：看，这是什么(教师出示手势2，这次代表两样东西)?接下来要增加难度了哦，请你到后面的桌子上选两样东西，让一样物品帮助另一样物品转动起来。

2、幼儿操作，教师观察并指导。观察包括以下几个方面：

当幼儿出现初步的组合意识时，教师要及时捕捉并鼓励。如：幼儿用绳子穿进光盘的中心时，教师可以提醒幼儿用力甩动绳子。一方面帮助幼儿成功，另一方面自然引导幼儿进一步体验转动要素——力。

当幼儿已经通过组合使两个物体转动起来时，教师可以通过提问“你在哪里也看见过这种转动”，引发幼儿回忆转动与生活的关系。如当幼儿用筷子在水中搅拌，使水转动起来时，教师可以提出上述问题。

3、小结“转动与生活”的关系。

小结：留出空间，让幼儿边演示边讲解。教师适当总结、提炼。

(选择一些幼儿为大家演示创造性地转动物品，由此自然引导到生活中的转动。比如，请幼儿演示用筷子或绳子让光盘转动，并提问：“光盘除了这样转动，还可能在哪里转动?”幼儿会联想到光盘还可以在播放器上转动。这时，教师追问：“光盘在dvd上转动后可以怎样呢?”幼儿会依据自己的经验回答。教师再适时总结：“转动给我们带来美妙的音乐、精彩的动画片，让我们的生活更美好。”如果想拓展幼儿的思维，教师可以进一步追问：“家里除了dvd会转动，还有什

么会转动?”)

四、游戏：想得快说得快

师：你们发现生活中有哪些东西是会转动的呢？想得快说得快——开始（孩子一边说，老师一边把自己事先收集好的会转的物品照片通过多媒体播放出来）！

师：原来转动可以给我们带来那么多方便、那么多快乐……还有哪些转动也会给我们带来好处呢？是不是所有的转动都是有好处的呢？有没有不好的转动呢？让我们到生活中再去仔细观察和发现吧！

中班科学活动说课稿电池宝宝篇四

一、教材分析：

幼儿是学习的主体，作为教师要尽量为幼儿的探究活动创造宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与尝试从而培养幼儿对科学的兴趣，激发他们的探究欲望，并培养幼儿一种运用科学的态度、方法去发现问题、解决问题的能力。

新《纲要》明确指出“科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。”鱼儿是我们人类的朋友。在儿童的世界里鱼儿是他们熟悉和喜欢表现的对象，通过看一看动画片、做一做游戏、动一动手由浅入深地引导幼儿发现水有浮力。通过观察、探索、比较而建构起关于浮力的概念，使他们浮力有个初步的认识，并且通过本次活动鼓励幼儿大胆表现自己，学会细心观察周围的食物，从而促进学生个性的形成和发展。

二、说教学目标、教学重点、难点：

一般来说，中班的孩子对浮力这一理论知识较难明白，但如

果经过自己动手操作得出的结论往往比老师的讲述要深刻得多，因此我把本次活动的目标定为：

- 1、通过让幼儿动手操作从而知道水有浮力。
- 2、在操作交流的过程中，让幼儿学会主动利用语言向人表达。
- 3、培养幼儿积极探索事物的奥妙及时发现问题并寻求答案。

三、说准备：

- 1、音乐、课件。
- 2、脸盆每组一个，，木块、泡沫、铁钉、玻璃球、气球等

四、说教学方法：

这一活动的对象是中班的幼儿，他们的年龄小，好玩，注意力容易分散，根据这一特点，为了更好地激发他们的好奇心，我以情景式教学方法为主，努力给幼儿创造一个可以供探究的环境，如课前的音乐游戏《鱼儿水中游》给幼儿创造温馨、快乐的环境，让幼儿在这一环境中自由去探索，同时我还采用了参与法，讨论法，自主探索法等教学方法。为了更好地达到以幼儿为主体这一目标，我在这一活动中还通过让幼儿看一看，说一说，试一试等多种形式，让幼儿自己在实际操作中去发现问题并找到解决的办法。

五、教学过程的设计：

1、动画引入，激发审美期待

“小朋友，你们有没有见过大海呀？是啊，蔚蓝的大海一望无边，当海面上波涛滚滚的时候，海底却是另外一番景致。想不想跟随老师一起去美丽而又神奇的海底世界周游一番呢？”教师充满诱惑的语言紧紧抓住了学生的好奇心，适时

播放音乐《鱼儿水中游》，使他们进入情境，让学生留恋、向往。同时也把幼儿学习的兴趣激发出来了。

2、观察活动。

教师引导幼儿观察小鱼儿外观和游动形态

师：小鱼儿长得怎么样？大家给他起个名字吧？

你看见小鱼儿游动时哪些部位在动呀？

启发式提问：鱼儿为什么能在水里游来游去？幼儿开动脑筋，表达各自的看法。

3、师幼尝试活动，探索浮力的作用。

幼儿分组自由试一试，将各种材料（树叶、木头等）放入水中

(1) 教师引导性问题：你发现了什么？

(2) 教师请幼儿尝试讨论（为什么？）

(3) 集体得出结论：水有浮力

教师试一试

(1) 教师出示各种材料（铁钉、石头等）

引导性问题：老师来试一试，看看水的浮力让我手中的这些东西能浮起来吗？

(2) 教师尝试，出现争议——引导性问题：为什么会这样呢？

(3) 集体讨论得出结论：木块、树叶比水轻，所以能浮起来；可是铁钉、石头等比水重，所以它们要下沉。

4、探究为何能鱼儿自由上下浮动

(1) 出示课件

(2) 认识鱼膘

师：这个鱼膘一会大一会小，可是会产生神奇的力量，小朋友们你们相信吗？不信我们来做科学小实验吧！

(3) 气球装珠子集体实验

问题1：没有吹气的口袋装上珠子一放入水中就会怎么样？

问题2：将口袋里吹满气你又发现了什么？

问题3：放了气之后口袋又会怎么样？

(4) 结论

教师引导：我们人是靠肺呼吸，而鱼儿是靠腮呼吸，当小鱼儿身上的腮用力呼吸空气时，它的鱼膘象小气球一样涨气，鱼儿就会升到水面，而当鱼儿想下游时，它就用力将鱼膘中的空气排出，这时，鱼儿的体重就会加重而沉到下面。

5、扩散思维

生活中你还会看哪些浮沉的东西？引导幼儿大胆地表达自己的看法。总之，在这一活动中，我们努力为幼儿营造一种宽松的氛围，让孩子能轻松、自主的学习。同时，关注每一个孩子，让每一个孩子都有参与到观察、试验、操作的活动中，支持、鼓励孩子大胆地发表自己的见解，活动的五个环节环环相扣，连接紧凑，相信在快乐、宽松的环境中，孩子们不仅能够获得一定的知识、同时也能增强观察、操作的能力以及愉悦地情感体验。

中班科学活动说课稿电池宝宝篇五

各位领导、各位老师：今天我说课的题目是《捉迷藏的昆虫》。以下是我对该活动的分析：

一、设计意图。

喜欢动物是孩子的天性，尤其是中班的孩子很喜欢接近小动物，和动物们交朋友。中班幼儿对动物有了一定的认知基础，对动物有着浓厚的探索欲望。在《有趣的昆虫》主题中，我们进行了一系列关于“昆虫”的活动。一方面让幼儿了解一些昆虫利用“保护色”进行自我保护的本领。另一方面通过了解，幼儿产生探究动物自我保护本领的兴趣，激发幼儿积极思考的愿望。

二、说教材。

（一）目标定位：

根据《纲要》指导和活动的内容，结合中班幼儿年龄段的特点，我制定了以下教学目标：

（1）认知目标：

了解一些昆虫利用“保护色”进行自我保护的本领。

（2）情感目标：

知道利用保护色保护自己。

（二）重点和难点。

本着建构课程标准，在吃透教材基础上，我确定了以下的教学重、难点：

1、教学重点：

了解昆虫利用保护色进行自我保护的原理以及方法。重点的依据：只有了解保护色的原理以及方法才能帮助幼儿理解昆虫利用保护色进行自我保护的本领。

2、教学难点：

理解保护色，知道利用保护色保护自己。难点的依据：保护色是较抽象的概念；幼儿没有利用保护色、伪装等方法进行自我保护方面的基础知识。

为了讲清教材的重、难点，使幼儿能够达到本活动设定的教学目标，我再从教法和学法上谈谈：

三、说教法。

《纲要》指出：“教师应成为幼儿学习的支持者、合作者、引导者。”因此，本次活动采用适宜的方法组织教学，了解一些昆虫的利用“保护色”进行自我保护的本领了。激发幼儿产生探究动物自我保护本领的兴趣。

基于本活动的特点，我主要采用了以下的教学方法：

1、活动探究法：

引导幼儿通过捉迷藏的游戏，找找藏起来的昆虫，从这种游戏情景中获取知识。以幼儿为主体，使幼儿的独立探索性得到了充分的发挥，培养幼儿观察能力、思维能力、活动组织能力。

2、集体讨论法：

针对观察发现“不容易找到的昆虫”提出的问题，组织幼儿进行集体讨论，认识动物利用保护色进行自我保护的方法，

知道利用保护色自我保护的原因。促使幼儿在学习中思考，学习中解决问题，培养幼儿的探索精神。

四、说学法。

我们常说：“现代的文盲不是不懂字的人，而是没有掌握学习方法的人”，因而，我在教学过程中特别重视学法的指导。让幼儿从机械的“学答”向“学问”转变，从“学会”向“会学”转变，成为真正的学习的主人。本次活动中指导幼儿的学习方法和培养幼儿的学习能力方面主要采取以下方法：自主探究法、分析归纳法。

1、自主探究法：《纲要》科学领域目标明确指出：“能用多种感官动手动脑，探究问题；用适当的方式表达，交流探索的过程和结果。”活动中，我引导幼儿看一看、找一找、想一想、说一说等多种感官的参与，不知不觉对昆虫利用保护色进行自我保护的方法产生了兴趣。

2、分析归纳法：当幼儿对昆虫利用保护色隐藏自己有了初步的认识之后，让他们交流自己的看法，讲述自己的想法，讨论为什么部分昆虫不容易被发现，讨论昆虫利用保护色隐藏自己的原因。进一步了解昆虫利用保护色隐藏自己可以预防敌人的攻击。

与此同时，我还通过幼儿间的互补学习，师幼合作共长的方法，表达着各自丰富的、多样性的认识，体现着“以幼儿发展为本”的理念。

最后我具体来谈谈该活动的教学过程：

五、说教学程序。

我采用环环相扣组织此活动程序，活动流程为：

导入活动——交流讨论——操作体验——本领迁徙——活动延伸

1、导入活动，激发兴趣：“兴趣是最好的老师”。活动开始，以和昆虫捉迷藏的游戏让幼儿观察并寻找哪些昆虫藏起来了，从而激发幼儿探索的兴趣。

2、交流讨论：告诉幼儿还有一些昆虫没有找到。引导幼儿讨论为什么有些昆虫不容易发现，了解昆虫利用保护色的方法以及原因。激发幼儿的积极思考的愿望。产生了探究动物自我保护本领的兴趣。

3、操作体验：让幼儿在了解保护色的基础上，根据“保护色”的方法为一些昆虫寻找合适隐藏的地方。通过操作体验进一步帮助幼儿巩固利用保护色进行自我保护的知识。

4、本领迁徙：通过图片，了解人类也会利用保护色进行自我保护。

5、体验快乐这是活动的延伸，通过了解一些昆虫、人类利用“保护色”进行自我保护的本领，与教师同伴之间玩捉迷藏的游戏体验自我保护的快乐。

六、活动评价。

纵观整个活动，各环节紧密相连，相互渗透，所有环节都是围绕“保护色”来进行。本次活动，我根据中班幼儿心理特征及其认知规律，在教学内容的组织上体现了“整合”的设计思想，采用直观教学和活动探究的教学方法，以“教师为主导，幼儿为主体”，教师的“导”立足于幼儿的“学”，以学法为重心，放手让幼儿自主探索的学习，主动地参与到知识形成的整个思维过程，有效贯彻了《纲要》的理念，真正做到了师生互动，生生互动。我相信，通过这个活动，能让幼儿真正体验在活动中享受学习乐趣。

以上就是我说课的全部内容，谢谢！