

小学活动反思 幼儿园参观小学活动总结 反思全文完整(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学活动反思篇一

大班幼儿即将毕业，对小学生的生活感到陌生而又好奇。为了帮助他们全面、直观地了解小学，以积极的心态迎接小学生活，4月12日□xx街道xx花园幼儿园大班小朋友在老师的带领下参观了德培小学。

首先，小朋友们观摩了小学生的学习生活，随后又参观了小学的阅览室、实验室、音乐室、食堂等场所，更令孩子们耳目一新的是德培小学的社团活动，有外教英语课、乐器演奏、陶艺课、街舞课、电脑课等等，孩子们看了都不愿意回来了。最后进入教室观摩了小学生的课堂教学活动。也让孩子们体验了一把当小学生的滋味，坐在明亮的教室里听老师上课，短短一个小时的参观，让孩子们受益匪浅。

回到幼儿园后，孩子们仍然兴趣不减，纷纷发表自己对小学的印象，大三班的小朋友还把自己心目中的小学的样子用画笔画出来，从这些延伸活动中我们看出，此次参观活动达到了预期的激发幼儿向往小学生活的目的。

通过这次活动，孩子们全面深切地感受到小学生活与幼儿园生活的不同，不但提前熟悉了小学环境，更对小学生的学习生活有了初步的体验，强烈地激发了孩子们升入小学的愿望。以后，我们将继续加强幼小衔接工作，为孩子顺利升入小学，

适应小学生活作准备。

小学活动反思篇二

《幼儿园工作规程》明确指出：“幼儿园教育应和小学密切联系，互相配合，注意两个阶段教育的相互衔接”。《3-6岁幼儿发展指南》也明确指出：“幼儿园以家庭、社区密切合作，与小学相互衔接。因此，做好幼小衔接，需要幼儿园、家庭共同重视、努力配合，才会取得效果。为了体现素质教育的精神，进一步加强幼儿园与小学教育的衔接，有目的、有计划地进行学前儿童入小学适应性教育，必须在幼儿园贯彻落实幼小衔接活动，从而帮助幼儿走好从幼儿园到小学这个”坡度“，为孩子顺利适应小学的学习与生活打下良好的基础。

图片

二、活动目标

- 1、有入小学的愿望和兴趣，向往小学的生活，具有积极的情感体验。
- 2、初步了解小学的学习活动特点和课堂教学规范，对各类学习活动形成好奇心和求知欲。
- 3、初步养成良好的学习习惯(倾听习惯、阅读习惯等)、生活能力(自我服务能力、自我保护能力等)，以及建立初步的规则意识、任务意识。

图片

三、活动形式

(一) 专家专题讲座

首先，开展了专家专题讲座，为幼小衔接活动奠定理论基础。有助于贯彻落实幼小衔接活动，强化教师对幼小衔接活动的理解，知道其重要性，了解重要举措并加以实施。

（二）幼儿外出参观小学

（三）模拟体育小课堂

02

专注幼儿教育

模拟体育小课堂——《夹球跳》，模拟小学体育课堂，在培养幼儿身体协调能力的同时，了解上课模式，通过模拟比赛的方式提前熟知课堂游戏规则。

专注幼儿教育

（四）宣传园地——我心中的小学

03

活动方式为开展绘画活动——《我心中的小学》。让幼儿绘画心中的小学，在培养想象力和创造力的同时，激发幼儿入小学的愿望和兴趣，向往小学生活。

（四）家园共育

家园共育，合力培养幼儿的独立自主能力。给予家长宣传教育，让家长 and 幼儿都有步入小学就读的心理准备，并能协同教师一起帮助幼儿培养自主能力，自己的事情自己做，做好入学准备，成为一名独立的“小学生”。

1、教师方面，加强对家长的宣传教育，培养幼儿的整理和叠

放东西的能力，主要形式是整理自己的书包，会叠自己的被子，会排队打饭。

(1) 加强对家长的宣传教育。

(2) 教师对幼儿培养（整理书包、排队打饭、叠被子）。

(2) 家长方面。

家长在家也要帮助幼儿培养独立自主的能力，让幼儿学会整理的同时，学会生活，学会劳动，学会自主。

四、总结-

03

首先，幼小衔接旨在帮助幼儿实现从幼儿园到小学两个同阶段教育的平稳过渡，让幼儿能健康、快乐地适应小学阶段的学习生活。因此模拟小课堂和参观小学活动必不可少，能让幼儿提前认识环境，适应学校环境，实现从幼儿园到小学的平稳过渡。

其次，幼小衔接活动的开展，要尊重幼儿的年龄特点和身心发展规律，循序渐进，有程序有过程。要充分体现科学性、整合性和趣味性，并与幼儿园的新课程实施有机结合。活动方式要多样化，让幼儿积极主动地参与其中，喜欢小学生活。

最后，幼小衔接，需要小学，幼儿园，家长三方合力，幼儿园和小学做好交接衔接工作，家长积极主动配合工作，多培养锻炼幼儿的独立自主能力，为小学生活做准备，自觉接受宣传教育，实现三方协同共育。

小学活动反思篇三

不知不觉，一学年已经结束了，在20__年里我积极参加学校的校本研修培训，以下是我对于这一年来的研修总结：

一、品读校本教研的含义，真正理解，真正去参与校本教研。

“国家兴衰在教育，教育好坏在教师。”随着新课改步伐的加快，作为当代的语文教师，真的要不断更新自己的知识结构，以适应现代社会的需求。教师的专业化发展已经提到日程，教师的专业素养必须不断强化和提高。

通过学习我明确地知道了校本教研的定义：校本教研是以新课程为导向，以教学过程中教师所面对的各种具体问题为对象，着眼于在真实的教学情境中发现问题、研究问题、解决问题，达到改善本校教学实践，提高语文教学质量，进而促使学生、教师和学校共同发展的目的。

作为教师要真正参与到教研的课题中，通过不断地发现琢磨研究需要解决问题，也就是我们要真正地在校本教研中受益并且去让我们的学生和学校和我们一起进步、一起成长！

二、校本教研中要多关注自我反思，作为一名语文教师要努力在认真反思中前行。

“自我反思是教师个体与自身的对话，它是开展校本教研的前提和基础。”校本教研强调教师就是研究者，离开了教师个体的参与，校本教研将失去它的生命力。作为一名教师，在校本教研中一定要学着不断反思，每当参与一项课题的研究或者和同组的同事们或者校本研修论坛里的学员们交流时，都要想一想如果自己遇到类似的问题自己应该怎么做，想着如何最大限度地学习别人的优点克服自己的缺点，以使自己更快地进步和提高。

比如在校本教研的时候，我们同组的其他教师总是会对一节课或者某一位教师身上存在的缺点进行实事求是地剖析，在这个时候我们就需要及时记录，并且深刻地做以反思，如果同组的教师给自己提出了一些好的建议，自己一定要听从并且尽快改正自己的缺点，我争取在远程培训平台的带动下，争取在校本教研的大气候下尽快地成长起来！

三、在校本教研中，要多关注同伴之间的互助，众人拾柴火焰高！

团结的力量是无穷的！同伴互助就是教师与同伴之间的对话。在教师反思的基础上，要不断地开放自己，分享交流，彼此学习、共同成长。教师在校本教研中仍然需要明确自己的身份——研究者！教师是校本教研中的主人。在学校为我们创造了宽松的学习氛围之后，每个教研组的同伴们可以自由地交流观点、分享自己的教学经验成果，教师之间就是最好的合作者。打架可以互相帮助，共同提高！

四、校本研训中如果能够得到专家的引领，将会带到教师更快地提高。

专家的引领就是实践与理论的对话，在我们的平时生活中可能没有那么多的机会与语文教育专家面对面地沟通和交流。但是我们可以优化校内人力资源的整合，发挥教师的集体智慧，我们可以多在网络中学习或者多购买一些语文教育书籍来阅读，遇到困惑了及时消除困惑，遇到难题了及时解决难题，心中想着提高和发展，就一定会有解决问题的好方法。

很有幸参加这次培训，这么近距离地接触到了教育方面的专家，我们要在这样的校本研修中真正去领悟专家讲座的精髓，在浏览回复时我也学习了很多新的教学方法，吸收了很多新的教学理念，虽然不能一一领悟透，但是我会慢慢地去将自己不懂的地方琢磨透的！

小学活动反思篇四

为切实做好全市教育系统第十个防灾减灾日暨宣传活动周工作，根据□xx省教育厅办公室关于做好20xx年防灾减灾救灾和全国防灾减灾日宣传教育活动有关工作的通知》以及□xx市教育局关于做好第十个防灾减灾日暨宣传活动周工作的通知（□x市教□20xx□x号）文件精神□xx小学以“防灾减灾日”和“防灾减灾宣传周”活动为契机，采取四项措施积极组织全校师生开展第十个全国防灾减灾日暨宣传活动周系列活动。

一是围绕“行动起来，减轻身边的灾害风险”这一主题，开展了xx市xx小学第十个防灾减灾日暨宣传活动周启动仪式，让全体师生充分认识到做好防灾减灾工作的重要意义，通过学习有关防灾减灾常识，提升广大师生员工的综合防灾减灾能力。

二是结合近年来灾害事故深刻教训和在防灾减灾救灾工作中的宝贵经验，认真组织开展校园及周边灾害风险识别与评估，有效推进隐患排查治理，通过加强学校志愿者队伍建设，提高风险防范应对能力。重点检查了疏散通道、校舍及围墙以及校园周边排洪管道、地基、校园及周边山体等自然灾害风险隐患。对发现的隐患建立台账，细化落实有针对性的整治措施，及时消除隐患并销账。

三是根据灾害风险和抵御灾害的综合防范能力，进一步修订完善各类灾害事故应急处置预案，注重提高应急预案的科学性、针对性和可操作性，并根据学校实际利用5月xx日大课间操时间组织全校师生员工开展一次以防震为主的综合应急疏散演练活动，并强化灾害预警信号发布、紧急避险、疏散逃生、安全集结以及抢险救灾、人员清点和演练评讲等全过程，确保在突发事件来临时，应急工作能安全、快速、高效、有序进行，最大限度减少灾害损失。

四是通过国旗下讲话、校园小广播、黑板报、led电子屏、宣传板栏、微信群、qq群等载体广泛开展应急避险、自救互救等防灾减灾科普知识宣传，多途径、全方位、多角度大力普及防灾减灾专业知识和技能，做到防灾减灾知识人人知晓，增强全体师生防灾减灾意识和自救互救能力。

小学活动反思篇五

又到了大班小朋友的毕业季，可爱的小宝贝们即将离开幼儿园步入小学生活，孩子们也对小学生活充满了期待，为了更好的做好幼儿园与小学入学衔接工作，满足孩子对小学生活的探知愿望，帮助他们更全面直观的了解小学，以积极的心态迎接小学的生活。20xx年5月20日上午，我园组织全体大班幼儿到县水城小学进行实地参观，通过参观小学可以减少幼儿对小学的陌生感、神秘感，激发幼儿对小学生活及学习的憧憬与向往，为适应小学生活做好充分的心理准备。孩子们怀着好奇和期盼的心情，手拉着手，整整齐齐排好队，来到了水城小学。

在小学老师的带领下，孩子们到一年级教室坐下来，体验“10分钟小学的学习活动”，瞧，孩子们精神抖擞，端端正正地坐在宽敞明亮的教室里，轻声地讨论着小学与幼儿园的不同。看到小学生与老师是如何互动，他们被小学生认真上课的态度深深地吸引了，纷纷表示要向哥哥姐姐那样学本领，为了成为一名合格的小学生做准备。

参观小学是幼小衔接的一部分，孩子们通过参观，亲身感受了小学生活的丰富多彩。这次参观活动，使小朋友们近距离地走近小学，直观了解了小学生的生活，减少了对小学的陌生感、神秘感，更激发了他们入小学的欲望，为他们进入小学做好了一定的心理准备，有助于幼儿从学前教育向小学的顺利衔接。