

最新小班综合教案(汇总9篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

小班综合教案篇一

1、学说故事中的对话，尝试按纽扣的特征（颜色、形状、纽扣上洞眼的数量等）进行配对。

2、乐意帮助别人，知道捡到东西后要归还主人。

课件、塑封的小动物图片、自制纽扣。

一、出示纽扣，引起兴趣。

师：“今天老师穿了一件会变魔术的衣服，仔细看哦，你们发现了什么？森林里也发生了一件和纽扣有关的故事，我们一起来看一看。”

二、引导幼儿观察图片，学说小动物的对话，感受纽扣的不同特征。

1□ppt1□引出故事，观察小老鼠捡到的纽扣是什么样子的。

小结：这是一颗红色的、圆圆的、有两个洞眼的纽扣。

2□ppt2□学说小狗和小老鼠的对话，比较两颗纽扣颜色不同。

3□ppt3□学说小兔和小老鼠的对话，比较两颗纽扣颜色、洞眼的数量不同。

4□ppt4□学说小刺猬和小老鼠的对话，引导幼儿比较两颗纽扣形状、洞眼的数量不同。

5□ppt5□学学大象和小老鼠的对话，比较两颗纽扣颜色、形状、洞眼的数量不同。

6□ppt6□从颜色、形状、洞眼的数量比较纽扣，找到纽扣的主人。

7、教师小结：小老鼠爱动脑筋，会帮助别人，知道捡到东西要归还主人，真好。

三、帮助小动物寻找丢失的纽扣，尝试按纽扣的特征进行配对。

师：还有好多纽扣没找到主人，你们愿意帮忙吗？

1、提操作要求：根据小动物衣服上的纽扣特征，找到一模一样的纽扣，装在衣服上。

2、幼儿操作，教师巡回指导。

3、验证讲评，感谢幼儿热心的帮助。

将操作材料展示在展板上，幼儿互相检查作品的完成情况，并进行纠错。

四、延伸活动。

师：“小朋友们真棒，帮助小动物们找到了纽扣！帮助别人，心里真开心啊，让我们一起跳跳舞吧。咦？这是什么形状的纽扣呀？会是谁丢的呢？我们一起去森林问问，把这颗纽扣还给它的主人吧！”

附：

故事找纽扣

有一只小老鼠在路上捡到了一颗纽扣。

小老鼠看见小狗，就说：“小狗你好，我捡到了一颗纽扣，是你丢的吗？”小狗说：“不，我的纽扣是黄色的！”

小老鼠看见小兔，就说：“小兔你好，我捡到了一颗纽扣，是你丢的吗？”

小兔说：“不，我的纽扣是蓝色的，三个洞眼的！”

小老鼠看见小刺猬，就说：“小刺猬你好，我捡到了一颗纽扣，是你丢的吗？”

小刺猬说：“不，我的纽扣是三角形的，四个洞眼的！”

小老鼠看见大象，就说：“大象你好，我捡到了一颗纽扣，是你丢的吗？”

大象说：“不，我的纽扣是黄色的，三角形的，四个洞眼的！”

回到家里，小老鼠发现妈妈的衣服上少了一颗纽扣。哦，原来这颗纽扣是妈妈的衣服上掉下来的。它对妈妈说：“妈妈，这是你丢的纽扣！”

妈妈说：“你把纽扣放上来试试看，对不对！”

小老鼠把纽扣放到妈妈的衣服上，“啊！圆圆的、红色的、两个洞眼的，大小和妈妈身上的纽扣一模一样！”

妈妈高兴地说：“小宝贝，谢谢你！你真是个爱动脑筋，又

会帮助别人的好孩子！”

小班综合教案篇二

1. 引导幼儿用语言描述小兔、小猴、大象的特征，并学说“祝你生日快乐！这是我送给你的**”。
2. 激发幼儿喜欢小动物的情感，并愿意在别人面前表达。

重点：能够用一种特征描述一种小动物。

难点：能大胆地在集体面前表达自己的想法。

ppt□各种礼物图片、动物手偶

一、出示背景图片，引起幼儿兴趣。

1. 播放ppt第一页背景图片，提问：

师：孩子们，你们知道这是谁的家吗？

师：你是怎么知道的呢？

2. 出示小鸡图片，相互打招呼。

师：原来这里是小鸡的家，我们来跟小鸡打个招呼吧！小鸡你好！

师：小朋友们好！

3. 继续提问：

师：今天对小鸡来说是个特别的日子，你们知道是什么日子吗？

师：你是怎么知道的？那你过生日时会准备哪些东西？

师：原来今天是小鸡的生日，它还请了几个好朋友一起来庆祝。

二、幼儿根据动物的一种特征进行辨别，并表述。

1. 播放ppt第二页第三页，请幼儿描述小兔的特征，并学说礼貌用语。

师：“叮咚”——门铃响了，你们猜猜是谁来了？

师：我们一起来问问：你是谁呀？

（语音：“是我，我有两个长长的耳朵”）

师：它是谁呀？

师：小兔身上还有什么？你知道小兔喜欢吃什么吗？

师：小兔手上拿着什么呀？它会怎么对小鸡说呢？我们听听小兔是怎么说的。（语音：“小鸡，祝你生日快乐，这是我送给你的帽子。”）

师：小鸡要怎么回答呢？

幼儿学说礼貌用语。

2. 播放ppt第四页第五页，鼓励幼儿尝试用语言描述大象的明显特征，并学说礼貌用语。

师：这次是谁在敲门呀？

师：它的身上有什么特殊的地方吗？它喜欢吃什么？

师：它送给小鸡什么礼物呢？它又是怎么说的？你能学一学吗？

3. 播放ppt第六页第七页，请幼儿自主描述小猴的特征，并学说礼貌用语。

师：这次是谁来了呀？

师：谁愿意来介绍一下这位动物朋友？它喜欢吃什么？它又有什么本领？

师：它给小鸡准备了什么礼物？它会怎么说？

请幼儿扮演小鸡和小猴，表演对话。

4. 播放ppt第八页，教师总结。

师：小动物们给小鸡送来了各种各样的礼物，它开心极了，于是他们在一起快乐的唱啊跳啊，一起过生日。

三、幼儿操作，表达自己对小动物的喜欢。

1. 集体讨论送给小鸡的生日礼物。

师：你喜欢小鸡吗？你想去参加小鸡的生日会吗？

师：如果我们也给小鸡送一份礼物，你会送什么给小鸡？

2. 出示各种礼物图片，请幼儿选择一个并学说礼貌用语。

师：我为你们准备了各种各样的礼物，请你选一个送给小鸡，别忘了说一句好听的话哦。

3. 教师引导幼儿说“祝你生日快乐！这是我送给你的xx□”

小班综合教案篇三

- 1、理解儿歌内容，学习根据图示念儿歌。
- 2、知道动物与大树的关系，感受爱护树木的美好情感。

1、舒缓的背景音乐。

2、小松鼠、小鸟、小熊木偶各一只，两棵树，木偶台。

3、儿歌相关的图示。

1、师：今天天气真好，沈老师带小朋友们去森林里游玩，好不好？（好）（播放优美的背景音乐）

2、教师边做动作边说：我们来用小鼻子闻一闻，森林里的空气多新鲜呀，小朋友们开不开心呀？（开心。同时跟着模仿教师动作。）（音乐结束）

1、师：咦，你们看前面是谁在大树上呢？请小朋友们集体回答。（小松鼠和小鸟）

2、师：哦，原来是小松鼠和小鸟呀。让我们一起来看看他们到底在干什么呢。请幼儿观看情景表演。（小松鼠说：“小鸟小鸟，今天天气这么好，我们一起在树上玩吧，好吗？”小鸟说：“好呀！”）

3、师：哦，原来小松鼠和小鸟在玩呢。小朋友们快听，什么声音？（小熊扛着斧子入场，边走边唱：我是一只小狗熊，造房本领强，我要把那新房子造得很漂亮。）

4、教师分别提问：你们看谁来了？（幼：小熊来了），谁能告诉老师，小熊他想干什么？（幼：造房子）你们猜猜看，小熊会用什么材料来盖房子（幼：树木、石头、砖斧子……）

你是怎么知道的？（幼：看出来的，他扛着斧子，斧子能砍树。）请幼儿自由举手发言。

师：我们来一起看看小熊到底是来干什么的。

5、通过情景对话（如下），熟悉儿歌内容。

小熊（自言自语）：小熊要盖屋，上山来砍树！好，就砍这一棵。

小鸟：不要砍，不要砍！树是我的屋。

小熊：（指另一棵树）那我就砍那一棵。

小松鼠：不要砍，不要砍！我要树上住。

小熊：这棵不能砍，那棵也不让，为什么呀？

6、师：有没有哪个小朋友能告诉我小熊为什么不能砍树呢？（幼：树是小动物的家）请幼儿自由举手发言。如果你是这只小鸟，你会怎么说？（幼：不要砍，不要砍！树是我的家、不要砍不要砍，树是我的游乐园、不要砍不要砍，树是我的工作间……）如果你是这只松鼠，你又会怎么样对小熊说？（幼：不要砍不要砍，树是我的食物来源、不要砍不要砍，树是我乘凉的地方……）

小结：原来树是小鸟和松鼠的家，也是我们的好朋友，小熊可真棒，为了朋友都在树上住，小熊不盖屋，小熊不砍树。

7、师：可是小熊不砍树了，那他睡哪里呢？有没有哪一个小朋友能帮小熊想一个好办法？（请小熊住我们的家、给他买张床、给他造间房子……）请幼儿回答。

8、师：让我们来看一看小熊到底是睡在哪里的。

小结：原来啊，小熊夜晚睡在树洞里，正在甜甜美美地打呼噜呢。

1、师：刚才呀我们一起听了一个《小熊砍树》的故事，沈老师把它编成了一首很好听的儿歌，小朋友想不想听一听？

（想）

2、教师示范念，边念边翻出图示。

3、师：小朋友们想不想学一学这首儿歌？那老师的声音放轻一些，小朋友们跟着我念，好不好？教师带领幼儿一起念。

4、师：小朋友们声音再响一点，我们再一起念一遍，好吗？师幼一起再来念一遍儿歌。

5、师：小朋友们念得可真棒，下面请小朋友们扮演小鸟和小松鼠念儿歌，好吗？

带领幼儿分角色学念儿歌（其中幼儿念小鸟，松鼠的诗句，教师念小熊的诗句。）（引导幼儿适当做一些动作）

1、师：今天小熊找到了自己的家，我们和他做了好朋友，让我们来庆祝一下吧！

2、播放歌曲《洋娃娃和小熊跳舞》，教师与幼儿一起跳起舞，活动结束。

小熊要盖屋，上山来砍树

小鸟说：不要砍，不要砍

树是我的屋

松鼠说：不要砍，不要砍

我要树上住

为了朋友都有地方住

小熊不盖屋，小熊不砍树

夜晚睡在树洞里

甜甜美美打呼噜

小班综合教案篇四

- 1、练习从高处往下跳的动作，发展幼儿平衡协调能力。
- 2、喜欢与同伴、老师共同参与活动，巩固对5以内数量的认识。

- 1、小椅子布置成大树的家若干。
- 2、小鸟和鸟妈妈的胸饰。
- 3、小鸟的背景音乐、雷声雨声音乐。表示老鹰的音乐
- 4、幼儿有初步的关于小鸟生活习性方面的经验。

一、开始部分听音乐在老师的带领下做鸟飞动作进场，教师根据幼儿的想象练习各个部位的动作。

指导语：今天天气真好，小鸟们，张开我们的翅膀，跟着妈妈一起到草地上去玩吧。（启发幼儿想出各种小鸟的动作）“我们小鸟除了会飞，还有什么本领啊？”（飞、跳、捉害虫等）二、基本部分在游戏中体验用不同的速度上到椅子上保持平衡，发展平衡协调能力。

（2）练习从椅子上跳下来的动作要领。“小鸟们，怎样才能

从鸟窝里平稳地飞下来呢？”幼儿讲述，教师或幼儿示范，哪只小鸟说说妈妈是怎么飞下来的？（双脚并拢，轻轻飞下来）。集体练习双脚并拢跳下椅子。“小鸟们饿了，我们从鸟窝里轻轻飞下来出去找东西吃吧”

（3）小鸟捉虫，巩固区别颜色。师：“妈妈发现大树的树干里藏着一些虫子，妈妈看哪只小鸟最机灵，先抓一条虫子到妈妈身边来。”幼儿捉虫后与同伴、老师交流。（师：你找到几条虫子？什么颜色的？哪些宝宝抓到和他一样颜色的虫子的？）师生一起做吃虫子状，把虫子贴在小鸟的肚子上。

（4）音乐响起，下雨了，打雷了，“小鸟快点回家躲起来，像妈妈一样蹲下来”教师巡回指导“回家了，抖抖羽毛快睡觉。”（强调快点回家）“天亮了，看看你边上的好朋友，我们跟他们打打招呼：“早上好！”，想不想到好朋友家去玩？”互相交换椅子表示到邻居家去做客、参观邻居的家，“慢慢转一圈，看看好朋友家的鸟窝”幼儿在椅子上自转一周，保持平衡。（重点指导的动作：双脚并拢，轻轻跳下等）。

（5）出去找食物。捉虫，与同伴、老师交流，复习巩固5以内的数量。“肚子饿了，到大树上仔细找找，把虫子都找出来，吃个饱，吃饱的小鸟到妈妈身边来，讲给好朋友听，吃到了几条虫子？”“宝宝们帮妈妈看看，妈妈吃了几条虫子？集体点数。个别幼儿讲述，吃了几条虫子。复习巩固5以内的数量。

（6）老鹰出现，大家赶快跑回家。（强调速度又快又稳）出示老鹰音乐，师：“宝宝们，不好了，有只老鹰快要飞来了，大家赶快飞到鸟窝里躲起来！”三、结束部分老鹰飞走了，师生共同做放松运动：拍拍翅膀，理羽毛，小鸟飞等“宝宝们，老鹰发现了我们的鸟窝，这里不安全了，我们要搬家吧！”幼儿拿着自己的小椅子走出场地，结束。

小班综合教案篇五

- 1、能辨别不同的声音，对声音有浓厚兴趣。
- 2、能根据不同的声音进行联想、想象、用语言大胆表达。
- 3、懂得在不同的环境中调节控制自己的声音。

：集中

- 1、投影仪、电视、录音机、声音磁带、空白磁带。2、字卡（笑、哭、车）若干

(一)感知声音：

- 1、播放录音：清晨鸟叫、风、雨、雷电等声音。提问：你听到了什么？你还听过什么声音？小结：自然界、物体和人本身都会发出声音。
- 2、制造声音提问：谁能让屋里充满声音？引导小朋友四散，拍打市内的各种物体或自身，使之发出声音。教师将声音录下来。

(二)辨别声音记忆排序

- 1、请小朋友听一组声音提问：你听到了什么声音？（哭、小、火车声）
- 2、请小朋友拿出字卡，听清三种声音的顺序，用字卡排出顺序。

例：（1）笑—哭—车（2）哭—笑—车（3）车—笑—哭（4）哭—车—笑渐次缩短每种声音的时段，加快速度。要求幼儿听完再排序。

(三)听声音联想:

1、播放笑、哭、火车三种声音。提问：听到这三种声音，你想到了什么？你笑过吗？为什么笑呢？依次启发幼儿联想自己有关哭和车有关的经验。

(四)听声音想象:

1、播放许多小动物的声音（牛、羊、狗、猫等）提问你听到了什么动物的声音（幼儿回答的同时教师出示投影图片）猜猜它为什么叫吗？说出它的心理话？（如：小羊咩咩……我独自好饿呀，哎，前面有青草，太好了！）

2、播放小牛、小羊交替的叫声。提问：它们在说什么？

(五)听声音创编

1、播放三种声音（配乐鸟叫、羊、虎）

小班综合教案篇六

1、在孩子们自己收集树叶，认识树叶的基础上，让孩子们了解树叶的自我保护功能。

2、鼓励孩子能看看讲讲，培养他们的探索精神。

1、各种树叶（幼儿收集）

2、有关树叶的vcd一盒，

3、还有一片奇怪的树叶

鼓励孩子能把看到的大胆讲出来

了解一些树叶的自我保护的功能

（一）看看讲讲自己收集的树叶，了解各种各样的树叶

1、上次，我们认识了各种各样，五颜六色的花，我们还收集了各种各样的树叶，你们相互的看看，你们带来的叶子长的什么样的。

2、请你把手上的树叶介绍给大家。（树叶的形状，树叶的构造，树叶的秘密）

3、还有的小朋友手上还有许多的叶子，你们讲给旁边的小朋友听，讲完了，就把叶子拿上来，然后看看，你的叶子应该放在哪里？（集体小结：我们带来了这么多的叶子，有的叶子大，有的叶子小，有的叶子象根针；有的叶子摸上去很粗糙；有的形状是三角型的…这些树叶可真有趣呀。）

（二）出示一片奇怪的树叶，引出树叶的自我保护功能

1、刘老师也收集了一片奇树叶，这片树叶是怎么样的？这上面怎么会有小豆豆的？

2、我们来看看电视里是怎么说的。（放vcd□

1) 西番莲2) 欧洲蕨3) 含羞草

（集体小结：这些植物可真有趣呀。他们会想各种办法来保护自己，有的用身上的斑点来伪装自己，有的用毒液，有的会装死。）

3、你们还知道那些树叶会保护自己呢？（寻麻，刺槐）

（三）我们再来介绍介绍，好吗？

小班综合教案篇七

《纲要》中指出：幼儿园根据儿童自身发展需要和社会需要，使其获得全面、和谐、充分的发展。儿童的发展是在适宜的环境，以主动、积极、内涵丰富的活动为基础，教师必须根据儿童的发展特点实施教育。

“用动作模仿周围事物的形态和动作特征，感知运动节律的变化。”是幼儿必须逐步获得并积累的运动经验之一。本学期新带小班，对于我们班的孩子来说他们较为喜欢活跃的、有趣的教学活动。小班孩子已经能比较自然地走、跑等，但对“走”和“跑”还分辨不清，在控制身体动作和变换方向上尚有一定的困难，身体动作往往跟不上信号的变化。所以通过这节简短的教学活动加强幼儿运动素养的我想通过对小班幼儿运动素质教育的培养，我发现在综合领域中开展运动性渗透性肢表能更好地激发幼儿自身的参与和感受，在活动中帮助儿童形成自然的走跑习惯，这节课的重点不在于孩子学会多少肢表动作而是在过程中体验肢体表现带来的快乐，塑造幼儿健康活泼的个性，促进幼儿全面和谐的发展，萌生幼儿运动多种方式表达的愿望。

下面是我设计的活动“风和树叶”课例：

一、热身运动

1、树叶宝宝和妈妈——指导：围绕着树妈妈摆动身体

对于小班的孩子来说他们喜欢有情景性的事物，抓住幼儿的年龄特定我编了一首儿歌，在儿歌中调动幼儿的人体机能，使身体活动能力较快的上升以适应第二阶段。

在队形上，幼儿站成马蹄形，全部面对示范者，避免遮挡视线，避免侧对引起的方向干扰因素。

实施第一环节后幼儿兴趣非常高，身体动作的模仿准确率高，幼儿情绪调动较高。

从上到下的调动孩子们能明白意思，最后在晒身体环节孩子也十分开心的跟着我一起来“玩”

二、风和树

1、（一）小风吹

提问：风儿轻轻吹，小树叶会怎么样？

小结：风儿轻轻吹，小树叶慢慢飘下来。

（二）大风吹

提问：那如果大风吹来了，小树叶会怎么样呢？

小结：风儿重重吹，树叶快快飘。

（三）风停了

小结：风停了，树叶会（慢慢飘飘落到地上，有圆圆的树叶，有五角星的树叶……）

（四）反复游戏

听语言信号游戏

小风——大风——风停；

大风——小风——风停（加方位）

听音乐信号游戏

小风——大风——小风——

大风——风停

情景贯穿让幼儿有角色意识，老师也融入游戏中，从高高在上的“统治者”变成了带头游戏的“孩子王”虽然只是小小的变化，但和孩子的距离逐渐缩小大家的兴趣又上了一层。

当“孩子王”提出问题是他们尽全力做出原有对秋天初浅的认知经验，愿意表达表现，有个别幼儿一开始并不愿和老师与同伴一起表达出但受到周围情绪、欢声笑语的调动下走了起来，虽然还有所顾忌但不在站在原地不动了，这也意味着一个新的起点。

巩固前一部分的规则，在指定范围内听信号四散跑。在一开始大风来了时幼儿兴奋点较高四处奔跑，发生碰撞事件。于是我加强了规则意识在过程中知道避开生活中的危险。

通过老师不同层面的“带”有“先带后跟、跟带兼顾、带中有跟，跟中有带”等来引导孩子们用自己的方式进行着各种身体模仿表现的尝试，根据学过的内容在老师的启发下一原型为发散点，初步具有多想地进行迁移的能力使孩子从被动地模仿学习转变为主动积极的活动，又能满足幼儿在活动中的模仿、交往的需要。

通过语言信号、音乐信号巩固加强认识自我，表现自我，增强自信。结合《纲要》指出：“艺术活动应尊重每个幼儿的想法和创造，肯定和接纳他们独特的审美感受和表现方式，分享他们创造的快乐”。幼儿学会适当的运用他们的肢体自信地移动，并且有安全感地享受和感受身体意识，进而有能力自我探索。幼儿之间存在着个体差异，所以对音乐的感受、表达方式会多样化，教师应该接纳每一个幼儿的不同、多元的、可变的、有相当自由度的创意，尊重每个幼儿的独特才能，使幼儿的创造能力得到最大程度的发挥。

三、放松运动

树叶宝宝都飘到地上，我要把每个角落的树叶都扫到一起，被我扫到的小树叶就跟在我身后。

此时应停止较激烈的活动，进行一些放松活动，注意不是“急刹车”暂停，安排一些缓冲活动。于是我将游戏贯穿到底，进行了扫落叶的环节。然而孩子并没有届时停下玩兴，反而更加兴奋。结束活动后，在教室又进行了一次。

1、选择活动内容

选择贴近生活，与幼儿生活经验吻合，能便于“肢表”的现实生活内容，情感上更容易引起全体孩子共鸣，学习中更易于被幼儿理解和接受。

年龄越小越突出笼统的整体感受，充分考虑内容的高度整合——本班幼儿个性好表现，情绪高昂，能力差异大，好模仿，且对新鲜事物具有强烈的好奇心，对周围世界感兴趣；此次活动巧妙借用“树叶”及不同生活经验，以综合的思路构想来安排活动，提供幼儿回顾经验、观察表现的机会；活动的组织更强调让幼儿通过直接体验来学习，全程配以简洁的语言、音乐信号，在生活经验回顾及音乐情景中感知、积累用身体表现树叶在小风、大风、风停的表现。

2、“玩兴”贯穿活动全

幼儿有兴趣是做好一切事的前提，而游戏是幼儿最容易接受的和掌握的学习形式。让幼儿通过游戏，与音乐匹配，把感知后的经验升华，并在心中唤起不同的情绪情感，再用肢体动作造型表现出来，整个活动孩子们都在愉快的讨论和游戏气氛中学习。所以，基于小班孩子有意控制力差的年龄特点，我的做法是：把教学活动故事情节化，以具有吸引力和趣味性的情节和情境来吸引孩子在自发的反复的动作中，通过多

种感官积累直接经验，让幼儿更容易在情境中自主性参与活动，从兴趣出发就能自觉地控制自己的注意力，并能产生欣慰、快乐的情绪。

3、观察引导、积极调整

当我们为幼儿的发展提供支持性环境时，必须顺应小班孩子发展的阶段目标。在通常的活动中，一个情景、一个冲突或一个问题，孩子们都会有不同的理解和尝试。所以我认为顺应孩子是作为老师最重要的目标，在其中观察引导、及时反馈、积极调整，以多种接入方式让幼儿在原有水平上有所提高，从不会带会的过程中体验学习的快乐。

4、层层递进、让“肢表”活起来

幼儿之间存在着个体差异，所以对音乐的感受、表达方式会多样化，教师不断地添加新的刺激和挑战，都能保持幼儿适度的兴奋感和新鲜感。例如在课例中用大小风交替——对孩子们的动作协调性是很大的锻炼，这里也为最后一环节做了准备铺垫。语言信号——这培养了幼儿的观察力和专注力，尽量做到能控制自己身体、协调发展。音乐信号——孩子们的更加活跃了，对音乐的反应敏锐了，观察得更仔细了，动作更协调更美了。他们不仅受到了音乐的熏陶，提高了动作的模仿与表现能力，更让他们在拥有了健康活泼的个性，促进了全面和谐的发展。

小班综合教案篇八

- 1、通过游戏活动，使幼儿直观地感知到生活中的毛细现象。
- 2、培养幼儿的观察力及动手操作的能力。
- 3、发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

4、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

1、毛巾、海绵、布等吸水材料及塑料盆(大小不同)若干。

2、红、黄、蓝、绿颜色水及红墨水、大白菜叶、细管(医用采血管)若干、饼干、粉笔毛线等若干。

3、饮料瓶和白色皱纹纸做成的纸树，塑料小碗若干。

4、图片(画有植物靠根须吸水)。

一、设置游戏环境，提供材料，让幼儿在游戏中发现这些材料都能吸水。

1、玩一玩：引导幼儿用教师提供的材料帮水搬家。教师提出问题：“怎样让小盆里的水住到宽敞的大盆里”，引出游戏，并交待规则：不用倒的办法，用筐里的东西来帮水搬家。

2、说一说：“你是用什么办法帮水搬家的？”鼓励幼儿说出自己是怎么做的。小结：这些东西都能帮水搬家，它们都能吸水。

3、想一想：“还有哪些东西能吸水？”（棉花、纸、植物等。）

二、教师设疑，激发幼儿探究的欲望。

1、“细管能吸水吗？”请幼儿试一试，用细管去吸颜色水，当细管一接触到水时，就能吸上水。

2、白菜、粉笔毛线、饼干、布条能吸水吗？鼓励幼儿试一试。

3、幼儿交流。

4、鼓励幼儿找一找白菜里的小细管，掰开菜梆，能看到非常

清楚的红了的小细管。

5、小结：这些放进水里以后，能吸上水的东西里都有“小细管”有的“小细管”很小很细，不容易看见。有了这些“小细管”，毛巾、海绵才能吸水。

三、想一想、玩一玩。

1、教师设疑：怎样把纸树变成彩色的树？教师应肯定幼儿的想法，引导幼儿想一想：“能不能让纸里的小细管来帮忙吸颜色水呢？”

2、幼儿自己操作，将纸树变成彩树。

四、看一看。请幼儿随意观察环境中的图片，以及吸了红墨水的萝卜、生菜、花菜、莴笋等蔬菜上的，弯弯曲曲的像红线似的“小细管”，了解生活中无处不在的毛细现象。鼓励幼儿回家后，和爸爸妈妈一起做萝卜吸红墨水的小实验，一起观察萝卜上的“小细管”。

附：知识背景：

毛细管：指内径很小的管子，通常把物体的细微缝隙也认为是毛细管，如纱布、毛巾、吸水纸纤维间的缝隙。

毛细现象：酒精灯里的酒精由棉纱灯带吸上来供点燃；桌上茶杯打翻了，放上一块抹布，水很快就被吸干，这些都是生活中常见的毛细现象。而植物通过根系吸收水分，再通过许多极细的管道向上输送水分到叶和花朵中，这也是毛细现象，土壤深处的水分则靠土壤的毛细作用升到土壤表面，使泥土表面保持湿润的。

把直径很细的管子插到液体里，当液体的内聚力大于附着力时，管内液面下降，表面凸起；当液体的内聚力小于附着力时，

管内液面上升，表面凹下。

根据大班幼儿思想活跃，兴趣广泛，对自然科学方面的知识特别感兴趣。所以选择了一植物的家园“土壤”这一课题。意在让幼儿通过操作实验活动，初步植物生长离不开阳光、土壤。重点了解土壤中有水、空气、肥料，一般植物生长离不开土壤。培养幼儿观察事物、思考、解决问题的能力，体验科学活动的乐趣。

小班综合教案篇九

- 1、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。
- 2、知道不怕冷的秘密是多运动。

故事《不怕冷的大衣》

- 1、教师提问：“在冬天怎样才能使自己不冷？”请幼儿回忆那些保暖用品。
- 2、教师讲故事《不怕冷的大衣》，请幼儿仔细倾听。
- 3、提问：故事的名字是什么？
- 4、带着问题在请幼儿听故事，鼓励幼儿积极回答问题。
- 5、教师小结。

大部分幼儿多能准确回答前几个问题，当回答不怕冷的大衣是什么时，孩子们开始有了争议。有的说：“是羽绒服”有的说：“是我姥姥给我买的大衣”。孩子们对“运动”这个抽象的词语不能理解，我所定的目标没能完成。我决定延伸这个活动，让幼儿在户外活动中体会这件不怕冷的大衣。