

史记的家长寄语(精选7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

史记的家长寄语篇一

《史记》最初没有固定书名，或称“太史公书”，或称“太史公记”，也省称“太史公”。“史记”本来是古代史书的通称，从三国开始，“史记”由通称逐渐成为“太史公书”的专名。作者司马迁，字子长，左冯翊夏阳人。生于汉景帝中元五年，约卒于汉武帝征和三年。司马迁的父亲司马谈在汉中央政府做太史令，负责管理皇家图书和收集史料，研究天文历法。司马谈打算编写一部通史，愿望没有实现就去世了。临死的时候，嘱咐司马迁完成他未竟的事业。

司马迁幼年时就很刻苦，十岁开始学习当时的古文，之后跟着董仲舒、孔安国学过《公羊春秋》、《古文尚书》。汉武帝元朔三年，司马迁二十岁，满怀求知的欲望，游遍了祖国的名山大川，到处考察古迹，采集传说。透过对历史遗迹和西汉建国前后的史实的实地调查，司马迁开阔了胸襟，增长了知识，为之后编写《史记》作了很好的准备。

司马谈死后，司马迁承袭父职，做了太史令，有条件看到超多的图书文献和国家档案，这对司马迁编写《史记》是一个不可缺少的条件。

汉武帝太初元年，司马迁开始编写《史记》。天汉二年，李陵率兵随李广利出击匈奴，兵败投降。汉武帝向司马迁询问对李陵的看法。司马迁说，李陵投降，是因为众寡不敌，又没有救兵，职责不全在李陵身上。汉武帝认为司马迁有意替

李陵回护开脱，贬责汉武帝的爱姬李夫人的哥哥李广利。于是，把司马迁投进监狱，处以腐刑。

三年后他被赦出狱，更加发奋写作《史记》。大约在征和二年，基本上完成了编撰工作。司马迁死后许多年，他的外孙杨恽才把这部五十二万多字的不朽名著公诸于世。

《史记》是一部贯穿古今的通史，从传说中的黄帝开始，一向写到汉武帝元狩元年，叙述了我国三千年左右的历史。据司马迁说，全书有本纪十二篇，表十篇，书八篇，世家三十篇，列传七十篇，共一百三十篇。

班固在《汉书·司马迁传》中提到《史记》缺少十篇。三国魏张晏指出这十篇是《景帝本纪》、《武帝本纪》、《礼书》、《乐书》、《律书》、《汉兴以来将相年表》、《日者列传》、《三王世家》、《龟策列传》、《傅靳列传》。后人大多数不同意张晏的说法，但《史记》残缺是确凿无疑的。今本《史记》也是一百三十篇，有少数篇章显然不是司马迁的手笔，汉元帝、成帝时的博士褚先生补写过《史记》，今本《史记》中“褚先生曰”就是他的补作。

《史记》取材相当广泛。当时社会上流传的《世本》、《国语》、《国策》、《秦记》、《楚汉春秋》、诸子百家等著作和国家的文书档案，以及实地调查获取的材料，都是司马迁写作《史记》的重要材料来源。个性可贵的是，司马迁对搜集的材料做了认真的分析和选取，淘汰了一些无稽之谈。对一些不能弄清楚的问题，或者采用阙疑的态度，或者记载各种不同的说法。由于取材广泛，修史态度严肃认真，所以，《史记》记事翔实，资料丰富。

史记的家长寄语篇二

史记，是中国古代文化经典之一，它由司马迁所著，被誉为“中国历史的第一书”。熟读《史记》，对于我们了解历

史、学习古人智慧、丰富自己的知识储备都是非常有益的。在我熟读《史记》的过程中，我深有体会，这其中蕴含着丰富的历史智慧，也给我带来了许多启发。下面我将结合自己的体验，分享我对熟读《史记》的几点心得体会。

首先，《史记》教会我们如何审视历史。历史是人类文明的宝藏，我们通过研究历史可以汲取智慧，但史书中所记载的并非全然客观真实，往往被朝代、政治、意识形态等各种因素所影响。《史记》以“纪实”为旨归，强调作者自身的独立立场，力求真实客观。熟读《史记》，我们可以学到一种审视历史的方法，不能片面地相信史书，应该多方考证，多角度了解历史。在审视当下的时候，我们也可以用同样的方法，保持客观的态度，去辨别信息的真伪，不被表面现象所迷惑，能够做出正确的判断和决策。

其次，《史记》教会我们如何以史为鉴。历史是最好的教科书，通过研究历史，我们可以看到人类文明发展的曲折路径，了解到人类的错误和伟大，更加明白如何应对当下的问题。熟读《史记》，我们可以看到历史中那些耀眼的英雄人物，但更多的是那些背离事实、违背道义的人物。通过研究这些失败者，不仅可以不重蹈覆辙，还能从历史的阴影中抽离，追求更好的未来。每一个英雄的背后，都有他们的苦难和付出，他们的故事，是我们学习、储备智慧的源泉。

第三，《史记》教会我们如何珍惜现在。历史书中无数人物的生命经历，带给我们的是一份珍贵的启迪。看到那些在人生道路上摸索前行的人们，我们会意识到时间的宝贵和珍惜现在的必要性。生活在当下，我们经常为琐事烦恼，埋怨生活不如意，而忽略了人生真正的意义。熟读《史记》，我们会深深感受到生命的无常和脆弱，我们会更加明白生活的珍贵，学会从生活中感受快乐，珍惜自己的幸福。

第四，《史记》教会我们如何塑造自己的品格。熟读《史记》，我们会看到无数具有高尚品质和追求的人物，他们无

论生活中遭遇多少挫折，始终坚守自己的信仰，用自己的行为给后人树立榜样。相比之下，那些道貌岸然、狡猾险恶的人物显得那么渺小和可怜。熟读《史记》，我们会成为一个更有品格的人，不会轻易屈服于压力和诱惑，更加坚持正义和道义，用自己的力量去改变世界。

最后，《史记》教会我们学会尊重历史和他人。历史是珍贵的，它载着一代代的努力和智慧，每一个历史时期都有其特定的背景和认知，我们要以尊重的态度去看待历史。同时，我们也要尊重他人的努力和成就，尊重每一个人的智慧和经验。熟读《史记》，我们会更加尊重历史，尊重他人，在尊重的基础上进行学习和对话，实现共同进步。

总之，熟读《史记》是一次深入了解中国文化和历史的重要机会。通过熟读《史记》，我们不仅可以汲取历史智慧，还能够提升自己的审视力、思考力和品格。希望大家都能够抽出时间翻开这本古代经典，通过读懂历史，更好地认识世界和自己。

史记的家长寄语篇三

《史记》是我国古代著名历史书籍之一，由司马迁所著，共计一百三十篇，是两千多年来研究中国历史的重要参考资料。熟读《史记》是我们了解中国古代历史、文化的有效途径之一。在阅读《史记》的过程中，我深深感受到这部史书的博大精深，对中国文化的影响力和价值，给我留下了深刻的印象。

第二段：史记的文化底蕴

《史记》是中国古代史书的典范之作，它不仅记录了历代各个朝代的政治、经济、文化等方面的发展，还通过大量的史料和勾勒出了中国古代社会的多样化和变迁。特别是在文化方面，几乎所有的研究中国文化的学者都借鉴了《史记》中

的内容和观点。它对后世孔孟之道、诸子百家的影响非常深远，更是书写了《史记》的深刻内涵，使我们能够更好地理解中国文化的起源和发展。

第三段：史记的学术价值

《史记》作为历史学的经典著作，对研究中华民族的历史具有极高的学术价值。它不仅是古代社会经济、政治、文化的真实记录，而且还引用了大量史书、史料和史官笔记等多种类型的文献材料，为我们提供了丰富多样的历史素材和研究对象。尤其是史书特色鲜明，笔法独特，叙事生动，具有很高的欣赏性和阅读价值，让人留下深刻的印象。

第四段：史记对个人修养的影响

《史记》不仅仅是一部历史书籍，更是一部关于人生和道德的启迪之书。它所记载的历史事迹和英杰豪杰的言行，无不对于个人修养和道德伦理的培养起到积极的作用。特别是经过熟读《史记》之后，我深深感受到了中国古人的崇高品质和高尚情操，感受到他们的坚韧、睿智和毅力。在生活中，我们也可以从中汲取力量，明确自己的责任与使命，不断提升自己的品质与修养。

第五段：结语与展望

熟读《史记》给我带来了深刻的思考和启示。它不仅帮助我们了解中国古代的历史和文化，还对于我们的个人修养和道德情操产生积极的影响。当代中国正处于脱胎换骨的时刻，我们要学习古人的智慧，汲取他们的力量，努力实现国家和民族的伟大复兴。熟读《史记》，我们不仅能够更好地理解中国古代历史的发展脉络，更能够饱览古代文化的瑰宝，为自己的人生增加一道独特的风景线，成为有情怀、有担当、有责任感的时代新人。

史记的家长寄语篇四

伍奢是楚平王太子建的太傅，他有两个孩子：伍尚和伍员，伍尚为兄，性情仁慈宽厚；伍员为弟，性情刚烈暴躁，伍员就是后来大名鼎鼎的伍子胥。

因为谗言所害，太子建备受父亲猜忌，作为太子一党的伍奢自然首当其冲，在劫难逃，并且还把自己的大儿子伍尚也搭了进去。而伍子胥却带着太子建开始了流亡生涯。在郑国，不知轻重的太子建曾答应作晋国的内应以覆灭郑国，事败为郑人所杀。伍子胥继续流亡，和他一同上路的还有太子建的儿子胜。

接下来就是伍子胥大报仇的故事，这是一段传奇，在此略过不提。在这个轰轰烈烈的传奇背后，是被大家忽略了的那个叫胜的太子建之子。

失去了父亲的胜跟随伍子胥来到了吴国，仇恨如同烈火一样时时炙烤着伍子胥敏感的心灵，因此，他顾不上过多照顾胜。

若干年之后，楚昭王之子楚惠王即位，楚惠王是个有历史责任感的领导人，回顾往事，他知道楚国欠着一个人的债，债主就是胜。如果没有历史的错误，太子建做楚王是理所当然，太子建的儿子胜接任楚王也是理所当然。身受良心谴责的楚惠王决定迎久居他国的胜回归故里。对此，楚国名臣叶公强烈反对。他的理由就是，胜为人好勇斗狠，有病态心理，私下里豢养了众多死士，让他回国恐怕会带来不祥。然而惠王不为所动，郑重其事地召回了胜，并把鄢地特批给了刚回国的胜，胜从此就被称为“白公”。

白公胜显然不是省油的灯，流亡的苦楚，寄人篱下的辛酸，还有那已不可能属于自己的王位……都刺激得他寝食不安。

可是，对于生活，对于历史，白公胜却没有更多的埋怨与愤

怒，思前想后，他的愤怒只集中在一个方向——郑国。那个国家的人杀了他的父亲，而他的父亲是太子。他觉得自己所有的痛苦都和郑国人有关，都和自己的父亲被杀有关。父亲的死是他心中最大的阴影，更是长久以来驱之不去的恶梦，只有灭掉郑国才能了却他的心头大恨，深如海洋的杀父之仇啊！

回来之后，白公胜苦苦等待了五年，终于提出了伐郑的请求，令尹子西慷慨应允，白公胜厉兵秣马，枕戈待旦，梦想着一鼓而平郑国，报杀父之仇。

但历史就是这么巧合，白公胜的军队尚未出境，晋国却抢先一步伐郑。受到他国军事威胁的郑国立即向楚国求援，为防唇亡齿寒，楚国必须出手相救。在生死攸关的大问题面前，白公胜的家恨显得微不足道。

子西担负使命，驰援郑国。楚国的出手相助，令晋国的军队铩羽而归。一场战役开创了楚、郑两国邦交的新阶段，子西在楚、郑世代友好、永不再战的和约上签字之后，洋洋得意地返回。

晋国的这场掺乎直接将白公胜的复仇计划打了水漂，白公胜气得七窍生烟。但更令白公胜生气的却是子西与郑国所签订的停战协议。有这一纸协议在，白公胜的复仇就没有任何合法性，他那伟大的计划就只能是镜花水月。白公胜忽而仰天长啸，忽而大骂不止，他最后的结论是：我的仇恨已和郑国无关，子西老儿正式成为我的敌人。

要说子西和白公胜的关系的确是非同寻常，子西是楚平王的亲弟弟，楚平王是太子建的父亲，白公胜的亲爷爷，因而子西也是白公胜的叔祖。白公胜能够返回祖国其实也是子西一再坚持的结果。可是，此时子西却被白公胜置换成了敌人。

白公胜一不做二不休，每天磨刀霍霍，并且没有丝毫的隐讳，公开扬言要干掉狗日的子西。子西不以为意，时常对白公胜

轻蔑一笑：和老子玩横的，你还差得远！

请注意，石乞马上就要出场了——

四年之后的残酷现实证明了子西的错误，参与证明的就有石乞。石乞和白公胜手持利刃，所向披靡，手刃子西于朝廷之上。面对惊慌失措的楚惠王，石乞对着白公胜大喊：“杀王，不然不济！”白公胜终不从。

叶公率众救驾，白公与石乞自然节节败退。这一退就退到了山中。自感完成了使命的白公胜含笑自杀，石乞最终被俘。

生要见人，死要见尸，然而白公胜的尸体却始终没有被叶公等人找到。作为惟一的知情者，石乞自然受尽了严刑。面对守口如瓶的石乞，讯问者架起了油锅，一字一句地盯着石乞说：“再有迟疑，马上就会被投入沸腾的油锅。”看着翻滚的沸油，石乞平静地说：“事成为卿，不成而烹，固其职也！”于是，从容就死，把白公胜的藏尸地点这一秘密带进了油锅之中。

史记的家长寄语篇五

“史家之绝唱，无韵之离骚”

《史记》分本纪、表、书、世家、列传五部分。其中本纪和列传是主体。它以历史上的帝王等政治中心人物为史书编撰的主线，各种体例分工明确，其中，“本纪”、“世家”、“列传”三部分，占全书的大部分篇幅，都是以写人物为中心来记载历史的，由此，司马迁创立了史书新体例“纪传体”。

（一）本纪

“本纪”是全书提纲，以王朝的更替为体，按年月时间记述

帝王的言行政绩；其中记载先秦历史的五篇，依次是五帝，夏，殷，周，秦；记载秦汉历史的七篇，依次是秦始皇，楚霸王项羽，汉高祖刘邦，高后吕雉，汉文帝刘恒，汉景帝刘启和汉武帝刘彻。

（二）表

“表”用表格来简列世系、人物和史事。

（三）书

“书”则记述制度发展，涉及礼乐制度、天文兵律、社会经济、河渠地理等诸方面内容。

（四）世家

“世家”记述子孙世袭的王侯封国史迹和特别重要人物事迹。

（五）列传

“列传”是帝王诸侯外其他各方面代表人物的生平事迹和少数民族的传记。《史记》从传说中的黄帝开始，一直记述到汉武帝元狩元年（前122年），叙述了三千年左右的中国历史。据司马迁说，全书有本纪十二篇，表十篇，书八篇，世家三十篇，列传七十篇，共一百三十篇，约五十二万六千五百字。班固在《汉书·司马迁传》中提到《史记》缺少十篇。三国魏张晏指出这十篇是《景帝本纪》《武帝本纪》《礼书》《乐书》《律书》《汉兴以来将相年表》《日者列传》《三王世家》《龟策列传》《傅靳列传》。后人大多不同意张晏的说法，但《史记》残缺确凿无疑。

今本《史记》一百三十篇，有少数篇章显然不是司马迁的手笔，汉元帝、成帝时的博士褚先生补写过《史记》，今本《史记》中“褚先生曰”就是他的补作。

史记的家长寄语篇六

史记课程是一门帮助我们了解历史、培养历史意识的重要课程。在这个不断追求进步的时代，完整的历史意识对于每个人来说都非常重要。在我参加史记课程的这段时间里，我深深感受到了历史的博大精深和其对于我们的启迪。以下是我对史记课程的心得体会。

首先，史记课程让我深入了解了历史的重要性。通过学习史记课程，我了解到历史不只是过去的一段时期，而是对我们现在和未来有着深远影响的力量。历史教给了我们许多宝贵的经验教训，因为我们可以从过去的故事中学到很多东西。通过学习历史，我们可以了解到人类社会的进步和衰退是如何交替出现的，从而更好地理解当前的社会发展和变革。史记课程让我明白，只有正确理解历史，我们才能更好地认识现实，为未来做出更明智的选择。

其次，在史记课程中，我学会了批判性思维。历史是一个复杂而多面的概念，它包含着许多不同的观点和解释。通过学习史记课程，我学会了对历史文献进行批判性分析和思考。在阅读历史文献时，我注意到作者的立场和动机，以及他们可能在描述事件时出现的偏见和误解。这让我明白到，我们接触到的历史并不完全客观和中立，而是经过了特定的角度和解读。通过批判性思维，我能够更好地判断和理解历史事件，而不是盲目接受已有的观点。

第三，史记课程培养了我的研究能力和学术分析能力。在史记课程中，我们会阅读各种历史文献，并进行相关的研究和分析。这个过程不仅让我了解历史事件和人物，还培养了我的独立思考和批判性思维能力。通过阅读大量文献和学术论文，我学会了如何从不同的角度来分析问题，并提出自己的观点。这对我以后的学习和研究都有着深远的影响，让我能够更好地从事历史研究和学术工作。

第四，史记课程也在很大程度上改变了我的价值观和世界观。通过了解历史，我明白到每个人和每个时代都有其特定的背景和条件，他们所做的选择和行为也都是在特定环境下的产物。这让我更加理解和包容不同的观点和文化，以及他们背后的历史联系。我认识到历史是多元和复杂的，没有绝对正确的观点或道德标准。这促使我更加谦虚和开放地对待自己的观点，并且尊重和理解他人的观点。

最后，在史记课程中，我也意识到自己对于历史的责任和使命。通过学习史记课程，我明白到每个人都有义务传承和弘扬历史文化。我们是历史的继承者，我们应该将历史的智慧传递给下一代，并为人类社会的进步和发展做出贡献。史记课程激发了我对历史教育的热情，我希望能够成为一名历史教师，将历史的美丽和重要性传达给更多人。

总之，史记课程让我对历史有了更深刻的理解和认识。它不仅培养了我的历史意识和研究能力，还改变了我的价值观和世界观。通过史记课程，我明白了历史的重要性，学会了批判性思维，培养了学术分析能力，并认识到自己对于历史的责任和使命。史记课程不仅是我学习的一门课程，更是提高自己素质和思想的一个关键阶段。我相信，在未来的生活中，史记课程的种种收获和体会将对我有着深远的影响。

史记的家长寄语篇七

每个人的童年都充满了玩耍的乐趣，书本的芳香。《史记》是一本历史名著，里面的语言虽然优美、深奥，但却难懂。二《史记故事》恰恰相反，与原著相比，十分通俗易懂。

其中，让我深有感触的是一篇讲张良的。

张良，字子房，是韩国的一位贵族公子，虽最后被秦国打败，但因世代受韩王恩惠，所以家中还算富足。张良一心想着报仇，结识了一位大力士，派他去刺杀秦王，但刺杀失败。后

逃到下邳，在闲暇之时，时常到一座石桥上散步，思考当今的局势和自己今后的打算。

一次，张良在石桥上散步，遇到一位鹤发童颜的老人。只见他故意把鞋子一扔，对张良说：“小伙子，没看见我的鞋子掉了吗？还不帮我捡起来！”张良听后，顿时火冒三丈，心想：我以前好歹也是韩国的贵族公子，你居然如此无礼。但转念又想：我毕竟出生于贵族，不能为这小事而跟一位老人家动气。便帮老人捡了起来，老人又得寸进尺，说：“帮我把鞋子穿上。”张良忍气吞声，帮老人穿鞋。老人说：“五日之后清晨，到这座桥上来。”便拂袖而去。

五天后，张良来到桥上，可老人早早的就到了，老人让他五天后再来，这次张良学乖了，早早的就来到桥上，老人点点头说：“这本书给你，你只要认真研究，就能做帝王的老师了。”张良接过一看，原来是姜太公所创的《太公兵法》，得到这本奇书，爱不释手，日夜苦读，最终成为刘邦的得力助手。