

2023年教育传承红色基因心得体会(模板5篇)

心得体会是我们在生活中不断成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得体会吗？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

教育传承红色基因心得体会篇一

小教专业学生作为基础教育人才的重要储备军，是即将走上讲台的准教师或已经进行教学活动的老师，自身的知识深度和教学能力对日后的教学水平有很大的影响，电大小学教育专业的学生毕业后将会进入小学进行教学，写作作为小学语文课程中一个重要的内容，老师自身的写作水平和教学能力就决定学生的写作水平。进行写作教学能力的培养，不仅需要从各个方面进行知识的吸收和拓展，对身边事物的观察与感悟，更需要培养学生以一个教师的身份进行预演的能力。电大小学教育专科学生基本属于已经走上工作岗位正在进行教学实践活动的教师或正努力准备成为基础教育的工作者，因此相对高校师范生，他们具有得天独厚的条件，即具有一定的教学实践基础和理论结合实际的思维方式，了解学生的学习模式，熟知自身教学风格。时代在前进，写作素材多样化，学生需要审时度势，顺应时代的发展，将自身已备的知识库融入与时俱进的世界，提升自己的写作水平和运用于实际教学的实践能力。

二、写作教学能力培养策略

(一) 转变思路，树立全新写作观

从目前的调查研究分析，当前写作理论架构不合理，写作教学过于偏重理论知识教学，而轻视实际写作能力培养，由此

该门课程的教学效果不尽如人意。因此在进行写作教学时教师要转变思路，重新确定写作教学观念，把写作教学与知识积累、人格培养、写作能力培养作为写作能力培养重要教学内容。以强化学生的人格意识，激发学生写作兴趣促使写作教学的顺利进行。知识积累是基础、写作能力培养是根本，人格培养是过程，写作教学能力是目标，因此要提高学生的写作教学实践能力，就要摒弃专注写作教学理论知识灌输的传统教学观，把知识积累、人格培养、写作能力培养这三个方面作为写作教学的整体来定位写作教学目标才能达到写作教学培养的效果。电大小教专业的学生要构建出自身合理的写作模式，然后将这种模式与实际教学相结合，摸索出适合班级学生的写作教学途径，做到因材施教，有的放矢。

（二）要教书育人，先执笔能文

写作教学是对学生的认识能力和语言表达能力的综合教学，是语文教学活动中的一项重要任务，更是教学难点。而现有的小学教育专业的学生的写作教学能力培养还缺乏实践探索性，课堂教学方法缺失点多，效率不高。欲教于人，必先自通。因此必须提高其本身的写作水平和构建自身的写作教学框架。只有自身拥有较高的写作水平，有很深厚的教学资源，才能够有满意的教学结果，只有投身实践教学，才能查缺补漏。写作不只是组织文字表达的一个结果，要培养小教专业学生的写作教学能力，更要求教授他们将写前、写中、写后协调统一，扩展素材积累，明确写作核心，注重文后点评。分析明确写作的核心，准确把握好主题走向；创建课后交流的平台，师生共同课后好交流；注重课堂课后的练习，锻炼学生随手写能力；评讲出学生优秀作文，提炼出亮点进行共享；提高课堂学习的效率，引导学生全心学习。

（三）教学做合一，训练写作素养，培养指导写作能力

从事写作教学的学生往往不知从哪些方面入手去培养所教学生的写作能力，故而指导出的写作作品往往空洞乏味、毫无

生命力可言。要想获得较高的写作教学能力，需要多读、多思考、多感悟，才能获得才、胆、识、力、学，正如陶行知先生提倡的教学做合一。在生活中，对于事说是做，对己之长进说是学，对认知影响说是教。只要做到教学做统一就能很好地指导学生写作。在实际操作过程中教师（小教学生）需要从以下几个方面去训练学生的写作基本素养。

1. 培养阅读的广度和深度。培养阅读能力是写作教学的先行军，是写作的基石，没有素材的积累，没有基础的铺垫，谈不上写作教学。在现阶段的很多从事小学教育的老师往往忽视了这个基本点，因此学生的写作无从下笔，一提写作就抓耳挠腮、唉声叹气，很多的作文内容空洞、枯燥无味，要么肤浅幼稚、蜻蜓点水。学生这种难于表达、不擅表达的状态根本在于头脑中缺乏素材。因此作为小学教育的学生不仅自身要大量积累，也要要求学生拓展阅读。大量地阅读，不仅可以发展语言，积累知识，丰富感性认知和想象力，更能够让学生视通四海，思接古今，与智者交谈，与伟人对话，建立起丰富多彩的精神生活，因此教师要对学生进行人性化、科学化、多元化的阅读指导。
2. 把握兴趣的激发和提升。前苏联著名教育家霍姆林斯基说：每一个儿童就其天资来说，都是诗人，只要在教学方法上打开创作的源泉，就能使诗人的琴弦发出美妙的乐声。兴趣是最好的老师，是学生主动学习、积极思维、大胆质疑、勇于探索的强大动力。如果教师在写作教学过程中能够充分调动和激发学生写作兴趣，他在学习中所付出的精力和在学习方面产生的效益是不可估量的，一切教学都将事半功倍，学生的写作也将游刃有余。因此学生除了系统化的阅读拓展，还要在老师潜移默化的教育和引导下，明确学习的目的和动机，激发学习兴趣，从根本上提高学习的积极性和主动性。
3. 注重生活的观察与感悟。艺术来源于生活而高于生活。因此要做好写作教学，教师一定要教导学生做生活的“有心人”、“真心人”，引导学生观察生活，留意身边的大事小情。生活是感悟的发源地，对于写作必须观察生活，没有生活，写作就变成了无源之水，无本之木。只有热爱生活的人，才能产生强烈的写作欲望。教师要让学生的写作面向生活、走近自然，用灵敏的视觉去观察、捕捉、

体验周边的点点滴滴。小学生的视角是纯净的、更是独到的，罗丹说过：世界不是缺少美，而是缺少发现。“故而教师要引领学生让他们将观察到的生活写出属于他们的内心感悟，平日可以通过随笔、周记的形式来加以练习。写作需要不断的练习，才能体会到其中的精髓。小学是学习写作的重要阶段，老师需要帮助学生进行大量的写作练习。从看图说话到话题作文，学生必须经过无数次的训练，才能进行独立写作。老师应该注重课中课后的练习，题材无处不在，锻炼学生随手写作的能力注重生活的观察与感悟。4.着力情感的升华与展示。感人心者，莫先乎情，以情写文，方能引起心灵共鸣。随着课程实践的不断深入，新课程“知识与技能，过程与方法、情感与态度”三位一体目标体系对教师教学提出了关注学生全面发展的新要求，尤其是情感、态度与价值观作为第三位目标进入教育教学，备受社会关注。作文是情感的载体，而情感是作文的灵魂。因此在作文教学中，教师要不断总结经验，探寻新方法，才能培养孩子多“情”善“感，有真情才有栩栩如生的作文。教育家夏丏尊曾经说过：教育如果没有情感，没有爱，就如池塘没有了水，不成其为池塘了一样”。而作文则是流淌着情感的表述，是充盈着丰富的爱的再现，离开情感和爱的作文，就如离开池塘的鱼儿，毫无生命力可言。因此在作文教学中，教师要将爱浇灌于整个教学过程，用情感浸润课堂，用真情演绎教学，从而促使学生在愉悦的环境中抒情达意，表达自我。

（四）适用技巧，重视评阅

作文中，点睛之笔往往能给作文带来锦上添花的作用，因此教师在进行作文教学时，在学生积累了一定写作知识之后，务必要指导学生在文中运用写作技巧让整篇文章灵动起来。可以运用各种修辞手法，如比喻、拟人、排比、引用等，可以采用多种叙述方式，写作顺序，写作手法等等。要让学生明白作文就是他的精神产品，一定要从整体训练出发，全程独立完成选材、命题、文章构思、语言表达、修改文章的各个环节，充分发挥学生主体地位。作文的评阅往往是被忽略

的一个环节，实质是一个必不可少的步骤，在这里，可以查缺补漏、取长补短、反思进步，摘录经典，交流美文，因此教师一定重视文后评阅。可以采用各种评阅方式，如交换评、小组评、轮流评，教师主导整个过程，让每个学生参与到对自己精神产品的欣赏之中。促使学生爱上作文，教师的作文教学也将起到事半功倍的效果。

三、结语

叶圣陶曾说过：人类是社会的动物，从天性上，从生活的实际上，有必要把自己的观察、经验、理想、情绪等展示给人们知道，将无形的思维化为有形的表达，练就一篇好文章，必定少补了平时的练笔。指导学生写循环日记、随感，笔记等，可以是一篇叙事文，可以是一段心情杂记，也可以是一句感悟，利用各种机会训练学生的写作。注重小练笔，收获大精彩。

教育传承红色基因心得体会篇二

教育教学工作最近几年深受国家级社会的重视，在当今教育工作新形势的影响下，为了提高小学教育管理的^{质量及效果}，本文将针对小学教育管理工作的开展进行简要研究。

小学教育管理工作需要明智的校领导进行引领，并需要其正确的处理、协调好教育^{管理工作中各个环节之间的平衡点}。因此，在新形势下，就必须探索出新的管理措施来提高小学教育管理的^{效果}。

一、基于新形势下对小学教育管理工作中的问题分析

（一）传统教育管理观念已经不符合时代发展的要求

教育管理行为会对思维产生决定性作用，同时思维又会对行为造成影响。在当前的小学教育管理中，传统的教育管理观

念已经深入领导心中。因此，很多参与一线小学教育管理工作的校长都没有及时的吸收先进的教学管理概念，管理过程中始终使用落后的管理观念，从不对问题进行主动探究，最终导致教学管理工作与时代要求脱轨。

（二）小学教育管理队伍的建设工作不到位

在新课改要求的影响下，为了提高小学教育管理工作的水平，校领导者必须建设一支教育管理素质高、能力强的管理队伍。但是，受到传统管理机制的影响，校内的人才建设及淘汰机制存在严重的漏洞，同时无法吸收优秀的教师参与到管理工作当中。校领导对仅对行政管理工作比较重视，忽略了创新的重要性，最终导致小学教育管理工作的效果始终不尽人意。

二、坚持理论与实际相结合的方式建立我校自主办学道路

在新课改的要求下，为提高教育管理质量，就必须基于实际状况结合理论基础，走自主办学管理的特色教育管理之路。

（一）结合实际管理学校

校领导者要根据当前学校管理工作的实际需求与社会发展的实际状况，根据国家制定的教育改革要求，积极的做好人才的招收与学校的基本管理工作。坚持基于学校实际情况为基础，结合课改要求，走特色教育管理之路，从而将学生从传统的教育枷锁中解放出来。

（二）立足自身规模及条件进行教育管理

教学管理工作不仅仅要与时代大背景结合，更要立足自身的办学规模和办学条件。学校管理者要充分研究本校的师资力量、生源特点、办学经验以及社会影响力，在充分掌握自身特点的情况下，与新课改理念原则相结合，发挥最有效地管理。

（三）制定发展计划

学校管理计划的制定要根据学生、教师的实际发展需求结合社会发展状况进行确立。通过制定符合师生共同发展的教育管理计划，将激发师生参与教学活动的主观能动性，利于教育教学多元化工作的持续开展。同时，借助该过程还可以培养学生的自主学习能力，明确学生的未来发展方向，提高教育管理质量。

三、坚持“以人为本”和“创新”的管理理念

根据新课改中提出的要求，在进行小学教育管理的过程中必须不断的渗透创新理念，建立科学的教育管理创新观念。学校在进行教育管理工作的开展中应坚持“以人为本”与“创新”的理念指导，坚持以学生的教育、发展为中心，激发学生的创新潜能、发掘学生的个性、动性及自觉性，让学生的思想、情感等内心要素得到满足。所以，小学教育工作除了要在物质手段上入手外，还要从学生的情感思维方向打开突破口。

（一）坚持以师为本的原则，让教师的价值及意义得到发挥

教育领导者要为教师提供一个公平、公正、开阔的表演舞台，要为校内教师提供一个温馨的、舒适的发展环境，从而提高教师对学校及学校管理工作的认同感与归属感，进而让教师明确自己的主人翁意识，对教师的潜在能力进行激发。

（二）坚持以生为本的教学原则，提高学生思想道德及综合文化水平

小学学校的管理者与教师应该坚持“以生为本”的教育教学理念，尊重学生的差异性与不同点，要积极引进先进的教育教学观念，对学生的身心进行教育培养，从而提高学生的思想道德标准及综合文化水平。古语有云“人之初，性本善”，

因此教师在教学的过程中要挖掘学生心善的一面，培养学生成长为具有高道德水平的人，然后在重点对学生的学习状况以及人性进行培养。另外，学生与学生是不同的，是存在差异的，他们每个人都有自己的个性与特征，所以教师在教育教学工作的开展中应尊重学生的个性差异，鼓励学生大胆创新，激发学生潜力，从而提高教学效果。

四、构建和谐教学环境

一个民主、优美、和谐的教学环境，能够使教学质量得到提升。身为小学教学的管理者，必须做到以下几点。首先要强化小学校园的文化建设工作，为校内教师建立一个和谐的教育教学环境，为学生提供一个安静和谐的学习场所，从而提高教学水平与学生的'自主学习'能力。其次，要基于学科的不同特点，积极引进现代化电教设备，激发学生的学习兴趣，提高教学的效果。最后，对学生的特点以及需求进行分析和考量，构建民主、科学、安静的学习环境，这样不但可以使'学生主动学习'，还能够使学生得到科学的管理，提升学生的学习效率。

五、通过激励机制的推广对校内教育管理队伍的建设工作进行完善

为了进一步提高校内教育管理质量，就必须引进并保留更多的优秀人才，因此有必要对校内的激励约束机制进行完善，通过推广班级绩效管理制度的方式，激发教师的动力，提高整支教学队伍的综合素质。因此，校内应定期开展考核评估工作，对各阶段的教学管理效果进行评估、反馈。然后根据结果组织教师参与相关的学习，为其传授符合时代要求的教育管理理念，从而提高教育管理队伍的整体管理能力。

六、结语

在新课改要求的影响下，小学教育管理工作正面临新的挑战

与机遇。因此，在教育管理工作的开展中必须正确的处理管理工作存在的问题，积极的探索创新管理措施，改善教学氛围、提高教育管理效果，促进小学教育教学管理工作顺利开展。

教育传承红色基因心得体会篇三

近年来，随着社会的发展，人们对于廉政教育的需求越来越大。特别是在各级干部队伍中，在队伍教育中不断加强廉洁自律教育的力度，成为一项重要任务。在我参加的队伍教育廉政教育活动中，我深刻体会到队伍教育的重要性和廉政教育的必要性。在这次活动中，我对队伍教育与廉政教育的意义有了更深层次的理解，并对自己的职责和要求加深认识。以下便是我对于队伍教育廉政教育的心得体会。

首先，队伍教育能有效提高队伍整体素质。在这次活动中，我从参与者中看到了一个共通点，那就是大家受到了廉政教育的熏陶和磨砺，人们对于廉洁自律有了更加深刻的认识，并将其内化为自己的信念和行动。这种注重队伍的整体素质培养，有助于提高队伍的凝聚力和战斗力，确保队伍能够极好地完成工作任务。

其次，廉政教育能够有效遏制腐败现象的发生。腐败是损害正常公共利益的重大社会问题，对于国家建设和人民福祉具有严重危害。在廉政教育的引导下，队伍成员深入了解反腐倡廉斗争的目标和任务，认识到腐败行为的可恶和破坏性。在这种引导下，队伍成员自觉抵制腐败诱惑，增强法纪观念，主动参与到反腐倡廉斗争中来。这为消除腐败现象提供了良好的队伍保障。

再次，廉政教育能够树立良好的社会形象。队伍成员凭借其特殊地位和权力，无论在公务活动中还是日常生活中，都需要展示出良好的形象和道德风貌。廉政教育强调的正是廉洁自律、诚信守法等优秀品德。通过廉政教育，我们能够树立

起整个队伍的形象，队伍成员每一个人的言行举止都体现出了廉洁自律的风采，无论在社会中的各个方面，都能够广泛受到尊重和认可。

最后，廉政教育能够促进公平正义的实现。在社会主义制度下，公平正义是社会建设的重要目标。通过廉政教育，队伍成员能够加强对法律的学习和理解，自觉维护社会正义，推动公平的实现。廉政教育不仅是对自己的要求，更是对整个社会建设的要求。只有通过廉政教育，我们才能真正做到对法律的遵守和尊重，推动社会正义的实现。

总之，队伍教育廉政教育是当前社会发展的重要任务。通过队伍教育廉政教育，我们能够有效提高队伍整体素质，遏制腐败现象的发生，树立良好的社会形象，促进公平正义的实现。作为队伍中的一员，我深刻体会到了廉政教育的必要性和重要性。我将继续加强个人修养，树立正确的价值观，自觉遵守法律法规，真正做到诚实守信、勤政廉洁。同时，我还将积极参与队伍教育廉政教育活动，通过自己的努力，为队伍发展和社会进步做出贡献。

教育传承红色基因心得体会篇四

教师扮荷花姐姐，幼儿扮演小青蛙。

(1) “下雨了，青蛙们快到我的绿伞下躲雨吧！”

(2) “青蛙们，雨停了，让我们坐下来休息一下吧”

二、谈话导入主题

提问：刚才发生了什么事？

荷花姐姐把什么当作伞送给了小青蛙？

三、出示课件，引导理解诗歌内容

1、播放课件画面，幼儿观看。

2、分析理解诗歌内容：

提问：

(1) “刚才画面上是什么地方?天气是怎样的?”

(2) 小雨点落在地上的声音是怎样的?

(3) 小青蛙用什么躲雨?谁的绿伞借给了青蛙?

(4) 得到帮助的青蛙心情怎么样?用什么词来形容欢快的心情?

四、欣赏诗歌，体验帮助别人的快乐

1、教师朗诵诗歌。

2、提问：

(1) 想一想青蛙“呱呱”的唱歌声好像在说什么?

(2) 小雨点的“滴嗒滴嗒”好听的伴奏声是送给谁的?

(3) 为什么要送给荷花姐姐?

五、学习诗歌

1、整体朗诵，提出要求：声音自然、好听，有感情。

2、再次朗诵，讨论：“你最喜欢诗歌里的哪一句，为什么?”

3、分组朗诵，启发幼儿用动作表演。

教育传承红色基因心得体会篇五

近年来，活教育和死教育这两种教育方式备受关注。活教育注重培养孩子的综合素质，追求全面发展；而死教育则以应试教育为代表，着重培养孩子的书本知识。在我自己的成长过程中，我深深体会到了这两种教育方式的不同，也使我更加坚定了活教育的重要性。本文将通过回顾我自己的经历，探讨活教育与死教育的优劣之处，并总结出对于教育的体会。

活教育给予孩子全面的成长机会

在我上小学的时候，我接触到的是典型的死教育方式。老师往往只关注我们的成绩，培养我们背诵的能力，缺少对于我们思维能力和创造力的培养。然而，上了初中之后，我转到了一所注重活教育的学校。这个学校鼓励学生参与各种课外活动，每个学生都有机会发展自己的特长。我参加了学校的绘画社团和乐器社团，通过多种艺术形式的学习，我提高了我的艺术创造力，并且还学会了团队合作和沟通技巧。活教育给予我更多的发展机会，让我成为了一个更全面、更有才艺的人。

死教育的弊端与问题

然而，死教育却使很多孩子变得单一，缺少创造力和独立思考能力。在死教育的环境下，学生们只知道学习书本上的知识，缺乏实践能力。我曾经有一位高中同学，他虽然成绩优秀，但是在面对实际问题时却束手无策。因为他只懂得应试，缺少实际动手解决问题的经验。这种单一的教育方式限制了他们的发展，使他们难以在现实生活中应对各种挑战和困难。

活教育的价值与意义

相对而言，活教育则更加注重发展孩子的综合素质。它通过多元化的活动，培养孩子的创造力、责任感和团队精神。我在参加绘画社团和乐器社团的过程中，体会到了团队合作的重要性。我不仅需要独立地完成自己的任务，还需要与其他成员合作，通过协商和分工来完成一个整体的目标。这锻炼了我的领导能力和沟通技巧，也提高了我的实践操作能力。活教育追求的是让孩子在学习的过程中培养出真实的能力和实际的经验，使他们更好地适应社会生活的需求。

活教育与死教育并非对立关系

总体而言，活教育与死教育并非是完全对立的。死教育仍然有其存在的必要性，毕竟基础知识的掌握是任何学科的基础。然而，在当前社会发展的背景下，活教育更加符合我们社会对于人才的需求。活教育培养的才艺和创新能力不断被社会所重视和追求。因此，我们需要变革教育的方式和方法，注重学生的主动性和创造性，提倡多样化的教学方式。

总结

在我个人的经历和观察中，活教育给予孩子更多的全面发展机会，培养孩子的创造力、责任感和实践能力。尽管死教育也有其存在的合理性，但是我们应该更加关注孩子的综合素质发展，为他们提供更多的实践机会。只有这样，我们的教育才能与时俱进，培养出更多全面发展的人才。