

最新一年级数学教学设计(精选9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

一年级数学教学设计篇一

课前思考：

《“数学好玩”——分扣子》是综合实践活动，主要内容是在分扣子的活动中积累分类的经验。在一年级上册中已涉及到了分类的知识——《整理房间》，所以孩子已有了分类的基础。本课让学生进一步学习分类，通过“议一议”“做一做”“想一想”的学习过程，鼓励学生“从头到尾”思考问题，并进行评价。

教学目标：

- 1、知识目标：结合分扣子的实践活动，了解分类是需要标准的，在不同的分类标准下结果可能是不同的。
- 2、能力目标：经历实际操作的过程，初步提高把握图形特征、抽象出多个图形共性的能力以及整理数据的能力。在回顾、整理、交流活动中，初步学会全面合理地评价活动过程和方法等，发展自我反思能力。
- 3、情感目标：获得初步的数学活动经验，感受数学在日常生活中的应用。

教学重点：学会按一定的标准分类

教学难点：根据分类的结果，体会分类的标准不同，但结果

一样。

教学准备：课件、扣子教具若干份

教学过程：

一、创设故事情境，激趣引入：

生：1. 可能是提出建议的这个怪物？

2. 可能是个子最高的那个怪物等。

二、探究新知

1、活动一：

学生开展小组活动，教师巡视，并出示板贴。

师：数三声请全班同学坐好，【及时表扬】老师在黑板上也准备了扣子，可以拿下来换位置，请你到前面来分一分。两个人一起，边分边说。

选一小组学生上台，先汇报按照什么分，再动手分一分。

师：他们把扣子按什么分的？分成了几类？每种分法还能继续往下分吗？

生：按形状分成了圆形和方形（或者按扣眼数量分成了两个扣眼和四个扣眼）。还能继续分。继续按照扣眼数（或形状）。

师：最后经过了几次分类，分成了几类？

生：经过两次，分成了四类。

师：请大家看看，是不是这样分的【ppt展示，并让学生根据图片说一说】

生：按照形状分——再按照扣眼数分。

师：刚才老师听到有同学说还有其他的方法？谁能来讲讲别的方法？

选一小组学生上台，先汇报按照什么分，再动手分一分。

师：观察一下，同样的扣子，两次分类你有什么发现？

生：分类的顺序颠倒了。

师：那分类的结果你发现了什么【ppt展示两次分类的结果】

生：分的结果是一样的。

2、活动2：

师：接下来，我们来看第二个活动，谁来读一读？

学生活动，教师巡视。请一组学生上台分一分。

师：大家看，他们第一次是按什么分成的两类？

生：颜色。

师：我们先看红色，红色扣子还能继续分吗？快看他们第二次把红色继续分，按什么分的？

生：按形状分的。

师：白色的有形状问题吗？

生：没有。都是圆形。

师：那么继续看红色部分，还能继续分吗？按什么分？

生：可以按扣眼数分。

师：那白色还可以按照扣眼数继续吗？

生：可以，并且动手分一分。

师：老师看大家那么积极，是不是还有不同的分法？【出示ppt】

生：按颜色——形状——扣眼数，最后分成6类。

师：颜色分完之后，如果不按形状分，可以怎么分？

生：可以先按扣眼，再按形状。

师：那么我们看看还有哪些不同的方法？

生：分的结果都一样。

师：通过刚才两次分扣子的活动，谁能说说你有什么收获？有什么想法？请翻开书，填写自我评价表。填完后，两个同学互相说一说，给对方一点鼓励或者提醒。【小组活动中我们也要互相帮忙，互相提醒】通过今天学习的分类知识，看看能不能帮助小熊一家解决刚才的难题。

三、巩固练习

小熊弟弟提了第一个问题：“城堡的主人是不是头上有角啊？”“对啊，是有角。”你看，熊弟弟一个问题，把怪物们分成了两类，一类是（头上有角的），一类是（头上没有角的）。怪物们你一言，我一语说个不停：“光知道这个怎

么能猜得出来？”那倒是，这样头上有角的怪物有13只呢，小熊弟弟非常会观察，看完了头上，接着观察脸。他问道：“城堡的主人脸上有胡子吗？”“不，没有胡子。”怪物们又开始吵吵了，“光知道这个能猜出主人吗？”熊弟弟两个问题问完，头上有角，脸上没有胡子的怪物有9只，又变少了。

生：还有5只。

生：只有两只了。

师：这两只怪物长得太像了，都是头上有角，没有胡子，身上花花绿绿，穿着红色鞋子。最后一个问题会问什么？“主人是有牙齿呢还是没有牙齿呢？”这两个怪物对视了一下，一个忽然捂住了嘴巴“这个不能告诉你”，熊弟弟一下子就猜出来了，这个头上有角，脸上没有胡子，身上花花绿绿，穿着红色绣花鞋，没有牙齿的就是主人。熊弟弟通过5问题，5次分类成功找到了主人，这时候主人说：“不，你们不能走！”熊弟弟吓了一跳，“为什么呀？”“和我们一起玩吧，今天是我的生日。”小熊一家和怪物们度过了快乐的一天。熊弟弟通过分类的方法把城堡的主人找出来了，所以我们遇到问题的时候也要善于动脑筋。

一天结束了，城堡的主人很开心：“你这么聪明，我要送给你一份礼物！这些盒子里只有一个装着真正的礼物，只能提出三个问题，把有礼物的盒子找出来，你们能帮小熊弟弟完成吗？”

生：有礼物的盒子有没有蝴蝶结？

有礼物的盒子是花花的还是一个颜色的？

有礼物的盒子是圆柱还是长方体的？

师：通过这节课，我们学习了分类的知识。谁能说一说，你学到了什么？

学生汇报自己学到的知识。

一年级数学教学设计篇二

教学目标：

1. 能辨认上、下、前、后这些方位，并用这些方位来描述物体的相对位置。
2. 能将自己所学知识运用于生活实际，初步能在同一场所辨认自己或他人所在的位置和方向。
3. 积极主动地参与位置与方向的认知过程，体会位置和价值，发展学生积极学习情感体验。

教学重点、难点：

正确辨别上、下、前、后的位置关系，体验其相对性。

4. 锻炼学生的口头表达能力。

教具准备：挂图、小动物贴图。

教学过程：

一、联系生活，揭示课题

师：谁能告诉大家，在你的课桌面上放的是什么，桌子下面又有什么？

学生自由说。

师：谁能帮老师数一数，你前面有几位小朋友，后面呢？

学生汇报。

板书课题：上下、前后。

二、新课

1. 上、下

让学生用自己的话对主题图进行描述，并侧重引导学生用“上”、“下”对物体的位置关系进行准确的描述。

学生独立完成课本的填空。

联系生活实际，学生用“上”、“下”描述身边事物的.位置关系。

2. 前、后

让一组学生排成一纵队，指名描述小伙伴的位置，学会用“前”、“后”来准确描述。

在黑板上贴出小动物贴图，让学生用“前”、“后”相互说说自己喜欢的小动物的位置，指名说。

三、集体游戏

1. 一切行动听指挥

请几名学生在教室内随意走动，当教师说“停”时，向全体同学说一说自己所在的位置，要求用上所学的方位词“上”、“下”、“前”、“后”。

2. 画鼻子

在黑板上画一动物头像，让学生轮流给小动物添上鼻子，做游戏的学生需

蒙上眼睛，其他学生可用所学方位词提醒该同学，让其顺利添上鼻子。

四、全课小结

今天学习了什么内容？

左、右

一年级数学教学设计篇三

一、教材分析

说课的内容是《义务教育课程标准实验教科书数学》一年级上册第三单元的1—5的认识和加减法。这部分教材是数概念中最基础的知识之一，是小学生学习数学的开始。在这一阶段通过让学生初步经历从日常生活中抽象出数的过程，借助于生活中的实物和学生的操作活动进行教学，为学生了解数学的用处和体验数学学习的乐趣打下扎实的基础。

教学目标

1、知识目标：通过教学使学生学会从实际生活中抽象出数，理解基数，序数的含义，数的认，读，写，数的顺序，学会比较数的大小，并会认，会读，会写这5个数。

2、能力目标：培养学生观察，比较，口头表达的能力，渗透数学来源于生活，理解数学与日常生活的紧密联系，并运用于生活的辩证唯物主义思想。

3、情感目标：通过探究活动，激发学生学习的热情，培养学

生主动探究的能力。

教材的重点，难点：

本节课的重点是：理解1—5各数的. 基数，序数的含义。

本课难点是：渗透集合，对应，统计等思想。

二、教法、学法

本次教学活动以情景教学法一举例说明一法发现法等教法既激发了学生的学习兴趣，又培养了学生的观察能力和语言表达能力。针对一年级的学生特点，让学生观察主题图的画面及用完整的语言表达出来是很好的学习方法。而且教给学生观察的思维方法。通过学生动手摆圆片，亲身感知、体验数的顺序，从而得出比较数的大小的方法。培养学生通过动手操作获得知识的能力。

三、教学程序

本节课主要由五个环节来完成；

（一）观察探究，培养学生观察能力

图片引入，让学生看看图上都有些什么，要怎样看就能做到又快又不会丢，明确要按一定的顺序观察。

（二）从图过渡到数，建立数的概念

1、从图过渡到数。同学们都说有1个同学在拉手风琴，那么，除了1个同学，还有什么也能用1表示，找找看。

2、同样的思路教学2—5各数的认识，这样就让学生很好的体会到数字来源于生活，从而把数学与生活紧密地联系起来。

（三）联系生活实际，学会运用数

在学生认识了1—5各数以后，设计游戏，让学生在自身、教室里、家里找一找，数一数，并用学过的数说一句话。

这样就让学生把生活实际与数学较好的联系起来，学会在生活中运用数学解决问题。

（四）动手操作圆片，学会比较数的大小

1、认识数的意义以后，让学生自己摆圆片，摆一摆，比一比，哪个数大，你是怎么想的。渗透了自然数的计算单位和相邻两个自然数相差1。

2、认识数的大小以后，进行猜数游戏，如5的前面是几3的后面是几还有可能是几通过反复练习，学生较好的掌握了数的大小比较这一知识点。

3、最后学习写数。写数是本堂课的另一个重点，教师要培养学生良好的写字习惯。学生对1—5各数早已很熟悉了，主要是引导学生规矩，工整的写数。这一教学环节就要充分利用电脑软件的直观性，清楚的显示1—5各数运笔的轨迹，先让学生观察，感知，再通过描红，独立书写达到预期的效果。这样的设计符合儿童的认知规律，培养了学生的动手能力，思维想象力，充分体现新课程的让学生亲身体验数学知识的形成过程这一理念。

（五）巩固深化，拓展延伸

1、新课讲授完以后，出示练习题。如：“想想做做”中找朋友，看数画圈，看图写数等使学生进一步建立数与形的联系，更好的理解和认识1—5各数。

2、最后设计了一些用1表示1个整体的题目，如：1盘香蕉，1

串葡萄，1双袜子等，渗透单位“1”的概念。

四、总结全课

这节课很快就要结束了，哪位小朋友能说说这节课你有什么收获，你觉得最成功的是什么？整堂课设计，充分体现了以学生为主体，教师是学生的组织者，引导者，合作者。在整个教学过程中，学生始终在动眼观察，动脑思考，动嘴表达，动手实践，自主探究中学习知识，课堂上将学习的主动权完全交给学生，学生参与面广，学得愉快，学习效果好。

一年级数学教学设计篇四

教学目标：

1. 通过让学生经历统计的过程，学会用简单的方法收集、整理、描述和分析数据；初步认识条形统计图和简单的统计表，能根据统计图、表中的数据提出并回答简单的问题。
2. 通过体验统计的全过程，培养学生动手实践能力和合作学习的能力。
3. 通过解决现实生活中的问题，帮助学生初步形成从统计的角度思考问题和解决问题的意识，培养统计观念。

教学重点：

1. 初步体验统计的过程，会用简单的方法收集、整理数据。
2. 初步认识条形统计图和统计表，并能进行简单的分析。

教学难点：

初步学会用统计的方法来解决实际问题，培养学生的统计观念。

教学过程：

一、谈话引入，感受统计的必要

1. 昨天我们聊到了一件事，就是六一那天我们去哪举行入队仪式，都可以选择去哪来的？（课件出示）

2. 你昨天选择的是哪？还记得吗？

4. 想去哪的人都有，到底选择去哪呢？（板书内容）

你有什么好办法？

举手，什么意思？（2）投票，什么意思？

6. 那要想知道去哪的人多，我们就要先看看每个地方有多少人喜欢去？

二、体验统计过程

（一）整理数据

1. 老师昨天把同学们选择的地方都打在了表格里。（出示表格）

你能一眼看出每个地方的有多少人喜欢吗？

2. 那怎么办呢？

（1）数一数：怎么数？分类数一数，这个办法我们倒是用过，可以试试！

还有其它办法吗？

（2）分四类：什么意思，说明白点？谁再说说！

我来重复一遍，看看是你说的意思吗？

(3) 这个办法，我们还真是很少用，今天我们就来体验一下？

1. 请你们拿出1号题卡。我读一个，你们就在相应的位置，用自己喜欢的符号记录一个。

师生共同经历分类整理的过程。

2. 汇报数据：

(1) 快数一数，每个地方有多少人喜欢去？

(2) 谁来汇报？有跟她数据不一样的吗？

监控□a数据正确。

b数据不正确

总数不对，你有什么好办法，能够快速判断出谁错了？（算总数）

他的总数和咱们班人数没对上，她一定错了。

他的是不是就一定对了呢？咱们班有这么多人呢，借助别人的结果检验自己的，这个办法不错。

总数都对：你有什么办法，能够判断出谁错了？咱们班有这么多人呢，大家互相借鉴一下，借助别人的，反思自己的，会学习。我们看看电脑给我们的正确答案是什么？（电脑出示答案）

(1) 你用什么记录的？为什么选择画对钩？

(2) 你为什么选择画正字？

小结：我们在学习百以内数的认识时，学习了5个5个的数，它把这个知识用到了今天的学习中，真有想法。

画正字记录的方法数起来确实比较方便，今后，你们也可以试着用用这种方法。

（二）描述数据

1. 刚才我们一起合作，找到了这样一组数据。

（1）其实为了区分地点和数据我们一般可以画上线（课件演示：把边线画出来）可以加上边线。

区分每个地方，还要竖着画出线。

这一列代表什么？这一列呢？这样就是一个统计表了。

（2）看着这个统计表，你都能读懂什么？

（3）从这个统计表中，你能看出喜欢去哪的人最多吗？（手势）

喜欢去哪的人最多呀？我们应该选择去哪？

好，我们班就选择去游乐场了。

喜欢去游乐场的人最多是我们的首先选择去游乐场，万一出现问题，我们还可以选择人数第二多的，去海洋馆。

3. 研究统计图

统计里还有一种表达数据的方式，能让我们一眼看出谁最多，谁第二多，想看看吗？

（1）直接出示条形统计图，你能一眼看出谁最多，谁第二多

吗？怎么看出来的？

(2) 看这个图，你还能读懂什么？（频数范围、表示的人数、横向表示的地点）

(3) 每个地方有多少人喜欢去，你是怎么看出来的？

(4) （添加辅助虚线）看来左边的数还真有用，它能一下子让我们看出每个地方有多少人喜欢去。

这么方便的表达数据的方式，叫统计图。

（三）分析数据

1. 读懂数据：体会统计图表各自的优越性。

这些数据我们既可以用统计表表示出来，也可以用统计图表示出来，下面我们就看统计图和统计表，来回答几个问题，看谁反应快。

嗯，统计图挺好的！

(2) 喜欢去天安门和喜欢动物园的一共有多少人？这回你看哪算的？怎么又看统计表了？

统计表也挺好的。

(3) 他俩到底谁好呢？

小结：看来统计图和统计表各有各的好处，要解决的问题不同，选择合适的表达方式很重要。

总结：结合选择去哪举行入队仪式这件事，我们收集整理数据，用统计图和统计表表达了数据，而且通过分析数据决定选择去游乐场，这个过程就是在进行统计。（板书课题：

统计)

(四) 巩固练习

1. 我们班的问题处理完了，咱们看看一班同学的情况。（展示统计表）

为了让一班的张老师也能一眼看出他们班的情况，帮他们把这些数据在统计图里表达出来，会吗？（拿出2号题卡，自己根据这些数据涂色。）

2. 反馈学生的统计图，提出意见。

(1) 出示正确的。这个同学涂的对吗？

(2) 出示错误的：先出示数据不对的：有问题吗？你想提醒我们点什么？

再出示没对齐的：有问题吗？你又想提醒大家点什么？（如果有改正的，直接出示，提醒：虽然他错了，但我仍然想表扬它，因为它非常有反思能力，发现问题及时改正。）

出示不太好看的，他也对齐了，数据也对了，你想对她提点建议吗？

(3) 怎么画才能又对、又快、又好呢？

小结：对齐、对准数据和地点，做出标记钩边线。再涂色，就能涂得对、快、好。（边说、边展示涂色方法）

3. 来，现在我们给一班老师点建议，他们班应该选择去哪？

小结：通过统计，我们班和一班都确定了要去的地方，你们可以把这种方法和其它班交流交流，让他们也尽快确定要去的地方。

三、拓展延伸

(1) 统计班里同学们的视力 (2) 喜欢吃什么蔬菜 (3) 每天下午都谁参加课外班

2. 不仅是这些，老师也收集到了一些信息：（展示图片）

总结：看来真是这样，统计在生活中应用是非常广泛的。用统计的方法来研究问题，用数据来说话，可以使问题解决得更加合理。

一年级数学教学设计篇五

购物中的数学

1、通过解决生活中的'问题，体会数学知识在生活中的作用。

2、培养利用数学知识解决问题的能力。

利用数学知识解决实际问题。

一、出示情景

提示：其中损失成本18元, 不要算成21元。

二、小组讨论

三、汇报结论

四、小结

王老板和街坊之间事实上互不亏欠。王老板在这次交易中到底损失了97元。

五、全课总结

师：通过这节课，你有什么收获？

6、小学趣味数学的校本课程开发教案

一年级数学教学设计篇六

教学目标：

- 1、通过对具体问题的探索，体会时间与数学的密切联系，初步感受集合的思想。
- 2、通过观察、比较，寻找各种规律，体会到日历中包含着丰富的数学问题。
- 3、经历探索简单规律的过程，体验探索研究的价值和成就感。
- 4、结合生活实践，解决与时间相关的简单问题。

教学过程：

一、创设情境，导入新课：

- 2、下面是飞飞提供的一家人9月份的工作休息情况，从中你了解到了哪些信息？
- 3、根据这些信息，你能不能想个办法，推断出到飞飞生日那天，全家人是否都休息呢？

二、探究规律：

- 1、从9月1日起，按要求在日历表中分别标出父亲、母亲、飞飞各自的休息日。
- 2、请大家观察所标记的日历，你发现了什么问题？全班交流。

3、对照日历表中所作标记分别填写出三人9月份全部的休息日和几个共同的休息日。

4、综合以上分析，我们发现在9月份，飞飞全家共同的休息日有几天？现在你能告诉飞飞，9月24日这一天，全家能共同休息吗？你想对飞飞说些什么？猜：飞飞知道这个消息会怎样？听生日歌：提前祝飞飞生日快乐。

(1) 仔细观察日历中加框的四个数字，你发现了什么？再找几组这样的数，验证结论。

(2) 小组讨论：在日历表中你还能发现什么样的规律？

8、小结：同学们真了不起，在我们大家都非常熟悉的日历表中找出了这么多的规律，这说明只要我们学会用数学的眼光看问题，学会用数学的头脑思考问题，就会发现数学知识就在我们身边，就会发现许多有趣的数学现象和数学规律。

四、课堂小结：

这节课，我们研究了哪些问题？是怎样解决的？从中你有什么体会？

一年级数学教学设计篇七

(一) 知识与技能：

使学生认识关系符号=并理解其含义,知道读法、写法,能用词语(大于、小于、等于)来描述5以内数的大小。

(二) 过程与方法：

通过找一找,数一数,比一比的活动,初步培养学生的符号化思想方法,以及观察能力、操作能力和语言表达能力。

(三) 情感态度和价值观:

通过数学活动, 让学生体会符号的简洁、明了的应用功能, 感知符号在数学中的功能及其文字不可替代的作用, 从而培养学生的符号意识以及创新的数学思想。

教学重点: 正确区分和记忆三种符号。

教学难点: 正确使用三种符号。

(一) 复习旧知, 引出新知

1. 回顾已经学习了哪些数字?(1~5)

2. 小猴欢欢今天过生日, 它邀请了2位好朋友一起参加生日派对, 欢欢的爸爸、妈妈帮它们准备了很多好水果, 来看看都有些什么?(出示图片)(2根香蕉、3个桃子、4个梨)

师: 怎样摆就能一眼看出谁多谁少? 要求学生用所学的知识一一对应的把所有物品排列起来。发现猴子数量和桃子的数量一样多, 梨的数量比猴子的数量多, 香蕉的数量比猴子的数量少。

【设计意图】一年级学生喜欢听故事, 创设小猴过生日的故事情节有效地激发来学生的学习兴趣, 也为旧知和新知搭建了桥梁。

(二) 激发兴趣, 类比迁移

1. 认识关系符号

(1) 教学

让学生用学过的知识, 说一说谁和谁同样多?

师：一只猴子吃一个桃子，桃子够分吗？你是怎么知道的？

要求学生用一一对应的方法加以说明。3只小猴的数量和3个桃子的数量同样多，可以写成3和3一样多。

师：数量一样多的`情况用符号怎样表示？

可以让学生先表达想法，之后教师帮助学生进行梳理，将3和3一样多写成 $3=3$ ，并认识等号。

总结：当小猴和桃子的数量同样多的时候，我们就可以用 $=$ 来表示，读作3等于3。由于等号表示的是两边的数量相等，所以写的时候要把两条线画得均匀而且一样长。（板书 $3=3$ ，等号，读作：3等于3）全班一起读一读，然后边读边在本上写一写这个新认识的符号朋友。

(2) 教学

师：一只猴子吃一根香蕉，香蕉够分吗？大家想办法说明。

预设1：用一一对应的方法比较出猴子多，香蕉少。

预设2：刚刚猴子的数量和桃子的数量同样多可以用 $=$ 来表示。这回猴子的数量比香蕉的数量多，也就是3比2大，可以用来表示，写作 $3>2$ 。

总结：猴子的数量3多于香蕉的数量2，我们就用(大于号)来表示，把3写在前面，然后写 $>$ ，最后写2。读作3大于2。

全班一起读一读，然后边读边在本上写一写这第二个符号朋友。

(3) 教学

预设1：用一一对应摆图的方法比较猴子少，梨多。

预设2：刚刚猴子的数量和香蕉的数量多可以用来表示。这回猴子的数量比梨的数量少，也就是3比4小，可以用来表示，写作34。

总结：也就是说把3写在前面然后写上这个符号，最后再写4。这个是小号，表示3比4少，读作3小于4。

全班一起读一读，然后边读边在本上写一写这第三个符号朋友。要求学生用学具摆出图，找到两个数大小关系，并用所学的符号进行连接。将摆图的结果写出来，再与他人说一说。

(4)辨析：

大于号和小于号是一对好兄弟，长得很像，该怎么区分它俩呢？(张着大大的嘴的一边就是大数，尖尖的小尾巴的一边就是小数，大数在前面就是大于号，小数在前面就是小于号。)

教师帮助学生梳理知识并教顺口溜：大数在前用大于号，小数在前用小于号。大大嘴巴朝大数，尖尖嘴巴朝小数。

2. 小游戏：

(1)介绍游戏规则，出示两张数字卡片，比较两个数的大小，并用或=连接。教师演示游戏玩法。教师出示5和3，学生选择摆在两个数中间。

(2)同学之间进行游戏，一人出题，其余人摆符号

一年级数学教学设计篇八

这部分内容是在上学期“认识物体和图形”的基础上教学的，通过上学期的学习学生已经能够辩论和区分所学的平面图形和立体图形了，这里主要是通过一些操作活动，让学生初步体会长方形、正方形、三角形、圆的一些特征，并感知平面

图形间的立体图形间以及平面图形与立体图形间的一些关系。

本单元教学的关键是把握好教学要求，既不能在上学期的基础上简单重复，又要能拔高教学要求，上学期在认识物体和图形时，也有拼摆，但那时只是用所学的形状拼搭一引起有趣的图案和事物，使学生加深对所学图形的认识，从中感受数学学习的乐趣，同时体会图形的显著特征。而本单元“图形的拼组”目的是让学生通过摆、拼、剪等活动体会平面图形的一些特征，并感知平面图形与立体图形间和立体图形间以及平面图形与立体图形间的关系。

1、让学生认识长方形、正方形、三角形和圆以及正方体的形状，通过折一折、摆一摆、剪一剪、拼一拼，辨别和区分这些图形。

2、培养学生初步发展想象能力和创新能力。

3、通过观察、操作、使学生初步感知所学图形之间的关系。

单元重点：认识长方形、正方形、三角形、圆

单元难点：初步感知图形之间的联系与区别

单元课时安排：约3课时

1、通过直观使学生知道长方形、正方形的形状和边的特点。

2、通过折一折、摆一摆、剪一剪、拼一拼，加深对长方形和正方形的认识，能辨别、区分这两种图形。

通过操作让学生明白长方形和正方形各自的特点。

能够根据各自的特点进行简单区分与判断。

观察法、操作法

长方形、正方形纸片、剪刀

出示长方形，请学生说一说长方形的边有什么特点。（两条长边相等，两条短边相等）

再出示正方形，也请学生说一说正方形的边有什么特点。（四条边长度都相等）

1、拿出每人事先准备好的长方形、正方纸，师生共同操作。

(1)引导学生先看正方形，先上下对折，边要对齐，看上下两部分是不是完全合在一起，上下两条边是不是完全合在一起；再左右对折，方法同上。然后把正方形纸的两个斜对着的角对齐，折后观察折痕两旁的部分是不是完全合在一起；再继续对折一次，观察折出的几部分是不是完全合在一起，四条边是不是完全合在一起。（学生自己动手操作，得出结论）

(2)用长方形纸折一折，看一看长方形的边长怎么样。

要求学生先思考：怎样折长方形的纸，就能使分成的两部分完全合在一起？然后，自己动手折一折，以四人一小组进行讨论，再翻开课本进行核对。

(3)区分长方形和正方形。

拿出事先准备好的长方形和正方形（长方形的一边与正方形边长相等）先将两个图形重叠在一起，让学生观察：两个图形的边有什么关系？如图：

2、小结：今天我们学了什么？大家有什么收获？

3、学做风车。

(1)先出示一个风车，将风车展开，让学生观察风车是由什么图形剪拼成的。

(2) 拿出准备的长方形纸，同桌互相商量，想一想要折一个风车该怎么做。

学生动手操作。(先将长方形纸剪成一个正方形，再动手做成一个风车)

一年级数学教学设计篇九

5以内数的加法

1、结合实际情境让学生在解决问题的过程中，理解加法的意义，认识加号+、学会加法算式的读法，会进行5以内数的加法计算。

2、通过与同伴交流不同的计算方法，体会算法的多样性。

3、在具体生活情境中运用所学知识解决简单的实际问题，体验数学就在身边，初步培养应用意识。

5以内的加法计算

初步理解加法的含义

课件、小圆片、小棒、数字卡片若干

同学们，准备好了吗?上课。

同学们好，请坐。

一、小朋友们，前面我们学习过5以内数的分成，我们一起来拍手说一说吧。

同学们说的真好，下面我们一起来看这幅图，在图上你看到了什么?

这位同学看到了猴子，这位同学看到了小鸟，还有那位同学，他看到了桃子。孩子们，看一幅图画的时候我们要按照一定的顺序观察，这样就能有序的找出图画中有关的数学信息。

谁能有序的说一说图画中的数学信息？

你来说。

说得真好：左边有4只小鸟，右边有1只小鸟。

你来说。

说得真清楚：树上有4个桃子。

这位同学，你来说。

他说了有关猴子的信息，石头上有2只猴子，树上有3只猴子。

你还想说什么？

真好，他发现山上还有5个小朋友，还有1朵红花、2朵黄花。

1、要解决这个问题，需要用到哪个信息呢？

真棒，我们一起把信息和问题完整的'说一说：

岩石上有2只猴子，树上有3只猴子，一共有几只猴子？

说得真完整。怎么解决这个问题呢？

哦，你说用数一数的方法。我们一起来数一数。

1、2、3、4、5、有5只。

还有其它的方法吗？

我们一起用小棒来摆一摆。

用一根小棒表示一只猴子，左边摆两根，表示石头上的2只小猴子，右边摆3根小棒，表示树上的3只小猴子，把他们放到一起，就知道一共有5只小猴子。

同学们，你知道吗？我们刚才摆的过程可以列算式来表示： $2+3=5$ 。

你见过这样的算式吗？你知道这个符号+是什么符号吗？

同学们真棒，认识这个符号是加号。

你知道该怎么读这个算式吗？

我们一起来读一读：3加2等于5。

2、我们解决了猴子的问题，根据上面的信息，你还能提出不同的数学问题吗？

这位同学提出：一共有几只小鸟？

那位同学提出：一共有几个桃子？

这两个问题该怎么解决呢？

你能列出算式来吗？

谁来说一说你列的算式。

你来说。 $4+1=5$ ， $2+2=4$

谁来说说 $4+1=5$ 中的4和1分别表示什么？5表示什么？

你来。

真好。这里的4表示左边的4只小鸟，1表示右边的1只小鸟。5表示一共有5只小鸟。

$2+2=4$ 中的各个数表示什么呢?给你的同桌说一说。

三、自主练习

同学们，看这幅图，我们解决了三个不同的问题，认识了加号，知道了合起来用加法计算。下面我们一起来看自主练习。

第1题，用你的学具摆一摆，填一填，给同桌说说你是怎么想的。

第2题。请你自己填一填。谁来说说你怎么填写的?

$$3+1=4 \square 2+3=5$$

有和他不一样的吗?

同学们真棒，全部正确。

第3题，比一比，谁算得又对又快。

现在我们一起来看，谁能全部做正确呢。

做得这么好，表扬一下自己吧。

四、总结

同学们，现在我们一起来回顾这节课，你是怎样找到数学信息的?提出了哪些问题?你又是怎样操作的?每位同学的表现都很棒，这节课我们就上到这，同学们再见。