

人教版五年级数学教案及反思(汇总9篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

人教版五年级数学教案及反思篇一

3. 使学生体验数学与生活的密切联系，进一步增强用数学的眼光观察生活的意识。

从学生已有知识经验出发，创设现实情境，增加学生参与、体验的机会，让其在实践中加深理解，在活动中感受数学与生活的紧密联系，培养学生的空间观念。

教学重点：

体验创建数对的过程，掌握数对的书写形式，会用数对确定位置。

教学难点：

观察者角度的理解，方格线上和方格中位置描述的异同理解。

4.1 教学过程

4.1.1 教学活动

活动1【讲授】用数对确定位置

一、探讨描述位置两要素

师：今天，谢老师的好朋友带来一份神奇的礼物。有请x先生

第一关：找地鼠

师：请描述小地鼠的位置。

师：还能怎么说？

生：从右往左数第2个。

师：这只地鼠的位置呢？

生：从上往下数第3个，从下往上数第2个。

师：看来，描述一条线上的位置，我们只需要一个数。

师：(平面上的一个地鼠)现在还能用一个数字来描述位置吗？不能。为什么？

师：你来说，谁有不同的说法，还有吗？

师：看来同学们都认为，描述平面上某个位置需要两个数，这个发现很重要。

师：(面向猜的同学)听了这么多说法，能猜到位置吗？

师：你是怎样猜的？大家分析分析他为什么会猜错？(描述位置的方向不一样)怎样让你的描述更加准确些。(说清楚方向：从左往右数第2排，从下往上数第3个)(板书说法)

师：经过不断完善，终于能消除误解，并赢取第一块拼图。
听(x先生录音)

二、从列和行引出数对确定位置

师：在第一关，我们发现由于每人所定规则不同，导致描述方法不一致，甚至有可能出错。这时，我们就需要统一规

定。

师：勇于表达自己的想法，真了不起。两个第一列！这个时候又需要规定，列要站在观察者的角度从左往右数，教室里的观察者就是(老师)，那你们就是被观察者。站在我的角度从左往右请第一列同学起来，第二列，第三列，原来你们是第6列。请记住自己是第几列了。

师：竖排是列。像这样的横排，我们称作行(板书：行)确定第几行一般从前往后数(手势从前向后点)，第一行同学在哪？第二行，第三行……同样，记住自己是第几行。

师：列和行的观察方向已经确定了，请用列和行表示自己的位置。写在草稿纸上。你的位置是、你的位置是、你的位置是。都很准确。

师：教室中行是从前往后数，到了这幅图上就变成了从下往上数了。第一行在哪？第二行……张亮的位置是？还可以怎么说。

师：发现张亮的位置在从左往右第2列，从下往上数第3行的交点处。图上，还有两位同学的位置，谁来说。同意吗？看来，大家用列和行描述位置的已经比较熟练了。

师：把座位图变化一下，用图形代替了桌子，还能描述张亮的位置吗？(能)来个小考验把，能快速记下包括张亮在内的四个位置吗？拿出草稿纸，准备。怎么了？(太快了)想想有没有快速记录的方法，再来一次？准备。这次好些了。以张亮的位置为例，谁来说说你的好方法。(2 3)什么意思？(2表示第2列，3表示第3行)还可以怎么说(3 2)。这个想法很好，更加简洁了。

师：这些都是张亮位置的描述方法，你喜欢哪一种？

(1、列和行的方法，很具体但数学应该追求简洁明了，2、两个数字的方法，很简洁但容易误解。)都有道理，但是数学家还是选了其中的一种方法来描述位置。你觉得是那种？(手势上下移动)这种。

师：数学家也发现了漏洞，怎么办呢？干脆，一不做二不休，来了个规定：以后凡是用两个数表示位置时，都先说列(板书)，再说行。中间用逗号隔开，再用括号把他们括起来，最后给它取个名字，叫做数对，而今天我们就重点研究用数对确定位置。(板书课题)

师：所以张亮的位置用数对表示是(指板书对的)读作数对(2, 3)。

师：剩下的三个位置也用数对表示吧。写在草稿纸上。

师：四个数对中有两个比较特别，谁来说？

师：归纳的真准确，(3, 4)不能表示赵雪的位置(4, 3)也不能表示王艳的位置。我们说一个数对只能确定一个位置，也就是说数对和位置一一对应。以后，一看到这样表示的形式，就知道是数对，是用来确定位置的。这也是数学符号的独特性。

师：回到同学中间(指向同学)请用数对表示自己的位置。你的位置是、你的位置是、和张亮同一个位置的是谁？(课件强调张亮)。

师：你是怎样判断的？

师：其实，从图上到教室里，观察者角度转变了，同学们还能灵活的用数对来确定位置，非常棒。听□(x先生评价)

三、点子图中的位置表示

师：祝贺大家，回到大屏幕，座位图再次发生变化，变成了(用点)来表示位置，再把这些点用线连起来，形成了一个方格图，规范的方格图会多出这样一列和一行(课件强调)，我们把它们叫做起始列和起始行，他们的交点我们用0来表示，称作起始点。从起始点开始，我们可以数出列数和行数。在这里你还能确定张亮的位置吗？数对(2, 3)。

师：图上的四个场馆，能用数对表示他们的位置吗？第二题呢？翻开书第20页，直接写在图上。

师：老师也有感兴趣的场馆，先给个提示(, 4)能确定是哪个场馆吗？为什么？)能确定的只是(在第4行上)。换个提示，这个场馆在(1,)上，可能是哪些场馆。老师感兴趣的场馆其实就是(大象馆)。也就是第4行和第1列的交点处。

师：再次请出x先生：第四关摆放花盆(课件出示第四关)确定花盆的位置需要知道什么？(确定行列)

师：随意指两个位置提问。(单击课件)这四盆草围成一个长方形，能找出这四盆小草的位置吗？x表示几，y表示几。请拿出练习纸，用圆圈表示4盆小草的位置。

师：根据已知数对可以很快确定三个点的位置，根据长方形的特性找到第四个点的位置。同学们都做对了吗？掌声送给自己。

四，数对的日常运用

师：数对的运用的确广泛。日常生活中还有那些地方会用到数对呢？像同学们说到的电影票、围棋棋盘等等。

国际象棋棋盘上也有行和列，这是白王，它的位置用数对表示是(g2)

这是南昌的经纬图，南昌位置可以用数对(116, 29)来表示，在这里116表示的是？29表示的是？(经度和纬度)

五、拓展总结。

师：同学们我们还差一块拼图了，听听x先生带来了什么问题：第五关：确定位置，需要几个数？)

生：需要两个数。

师：什么情况下用两个数？(平面上的位置)(课件出图)一个数不行吗？(课件出示打地鼠图片)行。

师：什么情况下我们用一个数就能确定位置？(直线上的)。

师：直线上的点用一个数字确定位置，平面上的点用数对确定位置，那有没有用三个数确定位置的可能？(出现省略号)这个就留到以后学习了。

师：听听x先生对大家的最终评价吧。

师：其实，老师给大家带来的神奇的礼物就是一句话？齐读。学好数学将会是一个让你终生受益的财富。这节课就上到这里。下课。

人教版五年级数学教案及反思篇二

教学目标：

1. 经历探索分数的基本性质的过程，理解分数的基本性质。能运用分数的基本性质，把一个分数化成指定分母(或分子)而大小不变的分数。
2. 经历观察、操作和讨论等学习活动，并在探索过程中，能

进行有条理的思考，能对分数的基本性质作出简要的、合理的说明。培养学生的观察、比较、归纳、总结概括能力。能根据解决问题的需要，收集有用的信息进行归纳，发展学生的归纳、推理能力。

3. 经历观察、操作和讨论等数学学习活动，使学生进一步体验数学学习的乐趣。体验数学与日常生活密切相关。

教学重点：

理解分数的基本性质。

教学难点：

能运用分数的基本性质，把一个分数化成指定分母(或分子)而大小不变的分数

教学过程：

一、创设情境，激趣引新，

1、师：故事引入，揭示课题

同学们，你们听说过阿凡提的故事吗？今天老师这里有一个“老爷爷分地”的数学故事，你们想听吗？(课件出示画面)谁愿意把这个故事讲给大家听？指名读故事(尽可能有感情地)

故事：有位老爷爷要把一块地分给他的三个儿子。老大分到了这块地的 $\frac{1}{3}$ ，老二分到了这块地的 $\frac{1}{3}$ ，老三分到了这块地的 $\frac{1}{3}$ 。老大、老二觉得自己很吃亏，于是三人就大吵起来。刚好阿凡提路过，问清争吵的原因后，哈哈大笑了起来，给他们讲了几句话，三兄弟就停止了争吵。

2、师：你知道，阿凡提为什么会笑吗？他对三兄弟讲了哪些话？

3、学生猜想后畅所欲言。

4、同学们的想法真多啊!聪明的阿凡提是怎么让三兄弟停止争吵的?

二、探究新知，解决问题

1、动手操作、形象感知

(1)、三兄弟分的地真得一样多吗?你能用自己的方法证明吗?

(2)学生独立操作验证。

方法1、涂、折、画的方法

方法2、计算的方法。

方法3：商不变的性质。

(3)观察，说说你发现了什么?

人教版五年级数学教案及反思篇三

1、在具体的情境中，进一步认识分数，发展数感，体会数学与生活的密切联系。

2、结合具体情境，进一步体会“整数”与“部分”的关系。

二、重点难点

重点：理解整体“1”，体会一个分数对应的“整体”不同，所表示的具体数量也不相同。

难点：充分体会“整数”与“部分”的关系。

三、教学过程

(一)复习旧知，导入新课

2、今天我们一起来学习《分数的再认识》。

(二)创设情境，学习新知

活动一：分笔游戏，体会单位一

1、分笔活动，找4名同学拿着自己的笔来到讲台。（笔数是2的倍数：4、4、6、8）

2、请你们4名同学拿出自己笔的 $\frac{1}{2}$ ，看谁拿的又快又准。

3、另找4名同学检查。

4、同学们自己说说是怎么分的。（把全部铅笔平均分成两份，拿出其中的一份。）

5、师提问：他们都是拿出全部笔的 $\frac{1}{2}$ ，可是拿出来笔却有的一样多，有的不一样多，这是为什么呢？（每位同学的总数不一样）

活动二：教材p34说一说。

1、带着新的认识，我们来判断两个小朋友看的书一样多吗？

2、小刚和小明都看了各自书的 $\frac{1}{3}$ ，他们看得页数一样多吗？为什么？学生独立思考一会，同桌交流，再全班反馈。

3、师总结：因为书的薄厚不同，也就是总页数不同，所以两人看的页数也不同。（整体不同，相同分数表示的数量也不同。）

4、在什么情况下，他们读的一样多呢？(整体相同，相同分数表示的数量也相同。)

(三) 巩固练习

1、教材p34画一画。

2、教材p35练一练第一题、第二题。(在练习中，针对错误比较多的，进行集体讲解，少的则个别讲解)

四、板书设计

分数的再认识

整体不同，相同分数表示的数量也不同。

整体相同，相同分数表示的数量也相同。

五、教学反思

本节课的教学，我采取以小游戏为开篇来引导学生进一步认识分数，理解分数的意义。在教学和练习中我重点强调了“平均分”和体会“整数”与“部分”的关系。学生在练习时，也能体会到整体不同，相同分数表示的数量也不同，如“印度洋海啸捐款”一题。但在练一练第一题写分数时出现错误很多，其主要原因在于书中没有平均分，而是要画一条辅助线和旋转图形。

人教版五年级数学教案及反思篇四

教学目标：

知识与技能：会用量具测量不规则物体的体积。

过程与方法：通过对不规则物体体积计算方法的探讨，拓展学生的思维。

情感与态度：促使学生在活动中积极探索，和谐配合，进一步激发学生对周围事物规律的探究。

教学重点：探索不规则物体体积的测量方法。

教学难点：知道不规则物体的体积就是排开水的体积。

教学准备：量杯、水、沙子、橡皮泥、不规则物体（石块、石块）、乒乓球。

教学过程：

师：大家最近都在求物体的体积。这些物体，我们一起来看看。（有各类形状盒子（长方体和正方体），水）。

师：小胖想问问你们这些物体的体积你们会求吗？怎么求？

1、长方体和正方体形状的物体，我们会求，先测量出它们的长、宽、高各是多少，然后利用长方体和正方体的体积公式就能计算出来。

2□a□可以把水倒入长方体容器内，水的长、宽与容器内部的长、宽相等，再测量一下水的高度，根据这三个条件，水的体积就可以求出来了。

b□把容器内的水倒在量杯内，就能测出水的体积。

师：那现在有一块石头，那么这块石头的体积怎么求呢？今天，我们就要研究这个问题。

（出示课题：用量具测体积）

师：我们首先来观看大屏幕。（视频）

师：请大家交流一下，你看到了什么？

生：将石块放入一个装满水的容器内时，容器内的水面高度会上升。

师：大家再看一下……

师：大家想一下，为什么将石块放入一个装满水的容器内时，容器内的水面高度会上升？

师：因为石块本身是有体积的，将石块放入一个装满水的容器内时，原本下面容器内的水就会被石块所“排开”了，这样就导致了容器内的水面高度会上升。

生：容器内水面高度会下降。

师：再将石块放入容器内呢？容器内的水面高度又会xxxx□

师：那你能否来判断一下，容器内的水面高度的上升与下降和石块的体积，两者之间究竟有怎样的联系？（大家小组讨论一下）

生：水面升高的那部分水的体积就是石块的体积

实验告诉我们是如何测量罐头的体积？罐头的体积是多少？

（原来水的体积是200ml□现在把罐头放入量杯全部浸没在水中，水面就升高了，现在的体积是400ml□升高部分水的体积就是200ml□水面升高的那部分水的体积就是罐头的体积。）

师：通过实验，我们知道：水面升高的那部分水的体积就是罐头的体积

师：刚才我们交流了很多，谁能简单概括一下测量石块体积的方法？

- 1、观察原来水的体积。
- 2、放入石块。
- 3、观察变化后的体积。
- 4、求两个体积的差。

师：a□现在老师想用你们刚才的方法测量这个石块的体积（将石块放入水中），观察一下，你有什么想说的？（石块没有被浸没）

（不是，水面升高的这部分水的体积其实是石块浸在水里的这部分的体积，而不是整个石块的体积。）

师：只有将石块整个都浸在水里面，水面升高那部分的水的体积就是石块的体积。

师：通过两次实验，我们可以确定：物体排开水的体积就是物体的体积。（板书）

师：通过刚才一系列的实验讨论，我们得出了这个结论，你们真聪明，有一只乌鸦也非常聪明，相信大家都学过“乌鸦喝水”的故事，我们一起来回顾一下。

师：请同学们说一说乌鸦为什么会喝到水？

（把石块投入到杯子中，石块就把水排开了，水面就升高了。石块投的越多，水面升高的越快，当水面升高到杯口时，乌鸦就能喝到水了。）

师：乌鸦用这种方法喝到了水，非常聪明，希望同学们在生活中，如果遇到困难，也应该多角度，多方位的去思考，找到解决问题的好方法。

师：接下去请同学们把书翻到67页，独立完成书上的第二题。

师：谁能说说这幅图你看懂了什么，这个苹果的体积又是多少？

（原来量杯中水的体积是600ml□把苹果完全浸没在水中后，水面上升到了800ml□

上升部分水的体积就是苹果的体积□800
□600=200ml=200cm³

（相同，因为两个量杯的形状、大小是相同的，水面上升的又是一样高，虽然它们的形状不同，但是它们的体积是相同的。）

a

一个长方体水缸，长是7分米，宽是5分米，水深3分米，把一个钢球浸没在水里，水面上升0.2分米，这个钢球的体积是多少立方分米？（水缸的厚度不计）

b

讨论题：

有一只长方体水箱，长20分米，宽5分米，水箱里放入一个长方体钢块后，水面上升了0.6分米，已知钢块的长和宽都是4分米，求钢块的高是多少分米？（水箱的厚度不计）

判断题

(容器的厚度不计)

a□

$$1.5 \times 1 \square 2 \times 4 \square 5$$

b□

$$1.5 \times 1.2 \times 6$$

c□

$$1.5 \times 1.2 \times \square 6 - 4.5 \square$$

d□

$$1.5 \times 1.2 \times \square 4.5 + 6 \square$$

2. 有一只长方体玻璃水缸，长10分米，宽4分米，水箱里放入一个长方体铜块后，水面上升了0.5分米，已知铜块的长是3分米，高是4分米，求铜块的宽是多少分米？（水缸的厚度不计）

a□

$$10 \times 4 \div \square 3 \times 4 \square$$

b□

$$10 \times 4 \times 0.5 \div 4$$

c□

$$3 \times 4 \times 0.5 \div \square 10 \times 4 \square$$

d□

$$10 \times 4 \times 0.5 \div \square 3 \times 4 \square$$

深化练习：

从里面量长、宽均为2分米，向容器中倒入4.4升水，再把一个苹果放入水中。这时量得容器内的水深是1.5分米，这个苹果的体积是多少？（玻璃容器的厚度不计）

h独立练习：

1、水倒入一个棱长为10厘米的正方体容器内，水高3厘米，然后放入许多小石子，这时水升高到5厘米，求这些小石子的体积。（容器的厚度不计）

2、一个底面积为16平方分米长方体鱼缸，蓄水深20cm□现将一块小假山完全放入水中，此时水面上升了2cm□求这个小假山的体积。（鱼缸的厚度不计）

师：通过今天的学习，你有什么收获？

人教版五年级数学教案及反思篇五

（一）知识目标

- 1、理解小数除法的意义。
- 2、掌握小数除以整数（恰好除尽）的计算方法。

（二）能力目标：能够在情境中发现问题、提出问题，在观察比较的过程中感受小数除法的异同，能够与他人合作交流解决问题。

（三）情感目标：经历探索小数除以整数（恰好除尽）计算方法的过程，体验获得成功的乐趣。

小数除法的意义，小数除以整数（恰好除尽）的计算方法。

商的小数点与被除数的小数点对齐。

探究、交流、引导。

一、导入新课，创设情境

1、淘气打算去买牛奶，你从图上得到了什么数学信息？

2、根据图上的数学信息，你能提出哪些数学问题？

3、教师根据学生提出的问题，引导学生列出算式： $11.5 \div 5$
 $12.6 \div 6$

引导学生观察这两个算式与以往我们学过的除法算式有什么不同。（被除数都是小数，除数都是整数。）

师：我们今天就来研究小数除以整数的计算方法，看看淘气到底应该买哪个商店的牛奶。

二、探索新知，解决问题

1、师：两个商店牛奶的单价分别是多少呢？我们先算一算甲商店的牛奶单价。

2、学生交流讨论，教师巡视指导。

3、教师引导学生比较汇总的各种方法，认为哪个方法比较简便实用？

引导出“商的小数点与被除数的小数点对齐”。

4、理解算理。

5、引导归纳总结，明确小数除法的计算方法：按照整数除法的计算方法；商的小数点与被除数的小数点对齐。

6、学生尝试计算，教师巡视指导。

三、巩固练习，拓展延伸

1、完成教材第3页练一练第1题。

集体订正。

2、我是小小神算手。

$20 \square 4 \div 4$ $96 \square 6 \div 42$ $55 \square 8 \div 31$

引导学生通过对比发现小数除以两位数与除以一一位数的，都
要注意商的小数点要与被除数的小数点对齐。

3、完成教材第3页练一练第4题。

教师巡视指导。

四、全课总结

今天你有什么收获呢？

板书设计：

甲商店牛奶每袋多少钱？ 乙甲商店牛奶每袋多少钱？

11. $5 \div 5 = 2.3$ （元） 12. $6 \div 6 = 2.1$ （元）

人教版五年级数学教案及反思篇六

1. 在用小正方形拼长方形的活动中，体会找一个数的因数的方法，提高有序思考的能力。
2. 在1-100的自然数中，能找出某个自然数的所有因数。
3. 在探索中，感受数学知识的内在联系，体会数学内容的奇妙、有趣，产生对数学的好奇心。

学生在乘法算式中对乘数已经有比较熟练的理解，学习因数可以在乘法算式的基础上让学生理解和掌握。

（一）创境导入。

师：同学们喜欢做拼图的游戏吗？（学生回答）

师：这节课我们就通过拼图来学习一个新知识。

（设计意图：拼图游戏学生很喜欢，创设拼图的情境来激发学生的学习积极性和探究的欲望。）

（二）探索新知。（课件）

1. 师：请拿出准备好的正方形，在你们的小组里用你们准备的12个小正方形拼成一个长方形，有哪几种拼法？也可以使用自己喜欢的方式拼摆或涂画的方式独立操作，边摆边做好记录。然后，把你拼摆的过程和你的伙伴说说。

2. 班内展示交流。（请学生演示自己摆的成果）

（设计意图：通过动手操作，让学生在操作中了解事物的特征，明确正方形的个数与因数的关系。学生通过动手操作得到了大量的学习资源，为后面的学习奠定了基础。学生与学

生之间的互相交流，更加利于学生对知识的掌握。他们在相互的探讨中，使问题得到解决。）

3. 师：你能把这些摆法用算式表示出来吗？（根据学生的回答，教师板书： $1 \times 12 = 12$ $2 \times 6 = 12$ $12 \times 1 = 12$ $6 \times 2 = 12$ $3 \times 4 = 12$ $4 \times 3 = 12$ ）

4. 师：请同学们观察一下，哪两道算式的因数一样？12的因数有哪些呢？请学生按顺序说出来。
(1、2、3、4、6、12。)

（设计意图：学生观察算式，发现找因数的方法和写乘法算式有一定的关系，体会了“想乘法算式”找因数的方法，为下面的思考找因数的方法奠定了基础。）

5. 思考问题：

(1) 怎么样找出一个数的全部因数？

(2) 有什么方法可以将全部因数找齐，一个都不漏？

小组交流，全班交流。

学生想到的方法可能是：从小到大找；一对一对找

6. 找出9的全部因数

(1) 试一试，看谁能挑战成功。（学生独立找9的因数）

(2) 交流找的方法。

板书：9的因数有：1、3、9

观察9的全部因数，你有什么发现吗？（9最小的因数是1，最大的是9，??）

（设计意图：教给学生找因数的方法，引导学生关注“有序思考”的方法，进行了学习方法的指导。）

8. 小结：找一个数的因数，可以用乘法依次一对一对的找。这样有顺序的给一个倍数找因数，好处就是不重复、不漏找。

（三）练习深化。

1. 师：同学们已经掌握了找因数的方法，现在看看谁找得快，请同学们把课本第9页的1、2题做出来。

学生独立完成。

投影展示一名学生1、2题的结果，让学生说一说，集体评价。

2. 师：同学们已经学会了用拼长方形找因数的方法，现在能不能在小方格中画出长方形找因数呢？请把第3题做出来。

学生独立完成。

教师让1名学生到黑板上的小方格中画，并把因数找出来。

学生做完后，看看到黑板上做题的同学做得对不对，引导学生进行评价。（设计意图：通过练一练活动，利用数形结合进一步体会找因数的方法。）

3. 投影：48名学生排队，要求每行的人数相同，可以排成几行？

请同学们先独立思考，然后小组内交流一下。

班内交流：（每行8人可以排成6行，也可以每行6人排成8行。每行12人可以排成4行，也可以每行4人排成12行。每行24人可以排成2行，也可以每行2人排成24行。每行48人可以排成1行，每行1人排成48行。还有一种，每行16人可以排成3行，

也可以每行3人排成16行。)

思考：同学们想一想，这种排队法与找因数有什么关系呢？

(教师对学生及时提出表扬：同学们说得很好，我们利用找因数的方法可以解决很多实际问题。)

(设计意图：运用知识解决实际问题，进一步体会找因数的方法。)

4. 游戏：好朋友互报学号，分别找出对方学号数的全部因数，比比谁能有对有快！

(四) 当堂检测。

1、找一找，填一填。

1 2 4 7 8 12 16 24 32

24的全部因数 32的全部因数 既是24的因数也是32的因数

2、说一说下面的数各有几个因数。

() 个 () 个 () 个 () 个 () 个 () 个

(设计意图：当堂检测，了解目标达成情况。)

(五) 总结与评价。

这节课你有什么收获？

教学反思：本节课注重了孩子的动手动脑能力，让学生体会到找一个数的因数的方法，培养了有条理思考的习惯。找因数的方法一般是按乘法算式来找的，可是在找的过程中容易漏掉几个，所以必须强调要有序思考。

人教版五年级数学教案及反思篇七

- 1、能够认识长方体和正方体，具有初步的立体空间想象能力。
- 2、结合具体的多个长方体和正方体的堆放情景，经历探究多个长方体和正方体堆放时露在外面表面积的过程，能够准确的计算出多个长方体和正方体堆放时露在外面的表面积。
- 3、使学生感受到长方体和正方体的表面积与生活的密切联系，培养学习数学的良好兴趣。

能够准确的计算出多个长方体和正方体堆放时露在外面的表面积。

师生共同归纳和推理。

多个正方体盒子

一、复习导入

教师让学生回顾上一节课学习的长方体和正方体的表面积，并对学生进行提问。

学生回答：长方体的表面积=（长×宽+长×高+高×宽）×2；
正方体的表面积=边长×边长×6）

二、讲授新课

学生观察图片并计算露在外面的面积是多少平方厘米？

教师提问学生回答这个问题。（露在外面的面有3个；露在外面的面积是 $50 \times 50 \times 3 = 750$ （平方厘米）。

教师提问学生回答这个问题，（有9个面露在外面，露在外面的面积是 $50 \times 50 \times 9$ ）

教师让学生用自己的4个正方体学具换一种堆放方式来试一试，露在外面的面积是否有变化，同桌之间相互讨论交流。

三、课堂小结

同学们，这一节课你学到了哪些知识？（提问学生回答）

板书设计：

露在外面的面

从正面、侧面、上面看一看，一共有几个面露在外面？

人教版五年级数学教案及反思篇八

使学生进一步认识条形统计图、折线统计图和扇形统计图的特点和作用，巩固制作这三种简单的统计图。

一、基本练习

口答。

(1) 常见的统计图有哪几种？它们各有什么优点？

(2) 如果已知几个数量并列，不相关联，只要求表示数量的多少，例如各年级人数，那么制作哪种统计图最好？（条形统计图。）

二、指导练习。

教科书第71页练习十四第4题。

第4题，先由同学们报己的身高（课外要求同学们量出身高），在黑板上依次板书身高数据。再根据此题的统计表进行统计，并填入统计表中。集体订正后，再画成条形统计图。

三、全课（略）

统计二

- 1、进一步理解统计图表的意义和作用；
- 2、能看懂图表，理解数量间的关系和事物的发展变化趋势；
- 3、培养学生的观察、分析、比较、语言表达等能力，建立完整的知识体系。

〔教学内容〕：九年义务教育小学数学第十二册总复习统计与生活活动课

〔评析〕：统计与生活这节课是在六年级学生学完统计单元知识后，所设计的一节活动课。根据大纲要求和新课程实施标准，统计内容要求学生掌握制图的程序，制图要求很底，重要的是学生能根据统计图所的图象数据进行分析，从而提高学生的各种能力。

〔教学重点〕：能根据图形化的信息进行分析，；培养学生各方面的能力。

〔教学难点〕：扩充信息量，更好地解决课堂宽入窄出的矛盾。

〔教学过程〕：

一、课前社会调查，搜集信息

〔评析〕：课前，学生通过社会调查，搜集了各自感兴趣的数据，以文字叙述式或表格式上传到校园，使信息达到共享的层面，为课上制作统计图作准备。在社会调查活动中，学生摆脱了以往数学学习以课本为中心、以课堂为中心的模式，跨越了封闭的教材，将数学信息的来源扩展到生活这一广阔

天地，这样，一个立体化、多样化、生活化、信息化的大教材呈现在学生面前，使他们逐步感受到：数学本就是来源与生活，生活中处处皆数学。学生在广阔的生活背景下，尽情地感受数学，品味数学的价值。

二、导入

1、师：今天给你们带来了一位老朋友，（录象出现我校新闻播音员的图象）问：你们认识他吗？看他今天为我们带来了什么消息？（播放录象：本校爱心捐款情况统计，本校小数报订阅情况统计. 逐步将声音变为画外音，画面上是两幅条形统计图）

2、师：你从刚才的新闻中，了解到哪些信息？

3、师：可见，统计与生活有着密切的关系，今天，我们就利用络环境一起研究统计与生活（出示课题）

[评析]：学生的学习活动是由教师和学生所组成的共同体完成，其中，学生是学习的主体。

美国教育家托兰斯说过：学习兴趣、好奇心和求知欲是学生主动观察、反复思考、探索事物的强大动力，是他们创造性思维的先导。新课程标准也说：有效的学习应该是动手实践、自主探索与合作交流，这是学生学习数学的重要方式。因此，教学伊始，用学生所熟悉的播音员来引起他们的好奇心，通过新闻的播报和统计图的出现有意识地把学生的生活与统计联系起来。

三、学生制图和交流

2、师：你对哪些信息感兴趣？说说看。

3、师：刚才你们浏览的信息都是原始的数据，那有什么好办

法，能让人们一目了然的看出数据之间的联系、事物的发展、变化的情况呢？（用统计图）

4、师：那么，你准备用什么形式的统计图来处理哪条信息？为什么？

[评析]：当实践活动回归课堂后，新一轮的体验又开始了，请同学们利用计算机完成图形操作，从而使抽象的数据图形化，把数与形紧密结合，为学生分析信息强有力的表象支撑。由于小学阶段对学生的制图要求教低，同时随着现代信息技术的高速发展，在现实生活中很少需要人们手工绘图，所以，我们认为：关键是要让学生掌握制图的程序。基于此，我们在设计的课件，都是让学生对计算机发出各种制图指令计算机根据指令自动生成准确而又美观的统计图，这样就利用现代技术媒体代替了手工操作过程，解放了课堂大量的时间，使学生在课内进行充分的交流和分析。

5、师：下面，你可以大显身手，选择你最感兴趣的信息，点击我们来制图，用你喜欢的统计图进行，然后将制好的统计图上传到校园与大家共享，再根据自己或他人的统计图的数据在我要留言栏内进行分析。（在学生制图过程中，教师打开留言，及时发现问题，解决问题，实现人机互动、师生互动、生生互动）

4、师：谁愿意展示自己的作品？

（学生介绍：我是用----的形式来----号数据，从这张统计图所的数据可以看出-----
-----。

当学生介绍时，老师将他的作品切换到大屏幕）

等）

2、师：老师在上还见过其他形式的一些统计图，我已经把它下载到我们的信息，想看看吗？那就请点击我们的信息，打开信息提交者为吴蕾英的信息去看一看吧。

3、师：你看到了哪些形式的统计图？

[评析]：学生的生活层面毕竟是浅层的，无论知识还是能力毕竟是有限的，因此在这一环节的活动中则体现了教师的合作者、帮助者的作用，将课堂学习和知识体系延伸到课本以外，给学生更多的信息。以保持长效的学习热情和学习积极性。

五、全课

通过这节课的研究，我对统计与生活的关系有了更进一步的认识，课后，我将把我的感受写成小论文，上传到校园中的教学论文栏目，与大家共同探讨。同学们如果对某一问题还有兴趣，可以继续深入研究，将你的研究成果也上传到校园的数学小博士乐园与你的成功喜悦。

人教版五年级数学教案及反思篇九

教学目标：

使学生明确小数连除、除加、除减的运算顺序与整数相同，能灵活地运用学过的定律和有关的规律进行简便计算。

教学重点：

教学过程：

一. 1. 口算：

0.1230.360.40.10.01

0.160.024.50.0338

0.040.50.750.1513

2. 说说下列各式的运算顺序，并算出结果。

3. 用简便方法算

13456035

二. 新授

1. 谈话引入

小数的连除、除加、除减的运算顺序和整数一样。（板书课题）

2. 教学例10

（1）读题、审题、列式。

9.30.52.4

问9.30.15表示什么？再除以2.4又表示什么？

（完成板书）

：小数连除的运算顺序与整数相同，从左往右依次计算。

（2）练习第31页做一做（中）

做前先讨论：这两题是什么算式？有几步运算？先算什么？再算什么？后指名板演讲评。

3. 在整数除法中学过的一些简便算法，有时也可以在小数除

法中使用。

(1) 教学例11

出示例11，师问：怎样算简便呢？

学生小组讨论：得出把除数转化成是一位数的连除。（生讲
师板书）

$$5.635$$

$$=5.675$$

$$=0.85$$

$$=0.16$$

：在整数除法中学过的一些简便算法，有时也可以在小数除法中使用。（2）大家练第31页做一做（下）

4. 全课：略

三. 巩固练习

1. 第32页2、3填入书本

2. 课作：第1部分第4题