

# 最新幼小衔接整体认读教案 幼小衔接方案 (汇总7篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 幼小衔接整体认读教案篇一

东方半岛小学

参观东方半岛小学, 体验小学生学习、活动的场所和学习常规; 观察小学

生下课、活动的情况。

1、师幼8:00在幼儿园班级集中，介绍参观东方半岛小学的活动内容、安全要求及注意事项。8:30整队一起去东方半岛小学。(认识校牌、校名)在整个过程中，提醒幼儿注意安全，遵守活动规则。

(1)、在参观过程中要认真听，仔细看，不脱离队伍。

(2)、不大声说话，不影响小学生的学习。

(3)、爱护学校里的花草树木，不摘花、不踩草坪。

2、观看东方半岛小学升旗仪式

3、带领幼儿观看社团活动：

(1)参观大操场：访问操场上的老师、小学生，了解各场所的

用途。

(2) 参观功能室：知道这些地方是小学生重要的学习场所。

(3) 组织观看小学生做操。

#### 4、在三楼多功能厅参加互动活动

(1) 听小学老师介绍小学的学习模式和生活常规，激发幼儿做一个光荣合格的小学生的愿望。

(2) 观看“东方半岛小学文明礼仪操”或“英语操”互动活动

。提问：你参观了什么学校？知道了哪些情况？你发现幼儿园与小学有什么不同？参观过程中遇到了困难了吗？谁帮助了你？解决了什么问题？到了小学，你准备如何做一个合格的、优秀的小学生。

领导：刘芳总负责。

刘芳负责联系东方半岛小学招生办主任胡春雷、做好参观小学的工作的安排。

谭艳负责带领幼儿园师幼、家长到小学。

各班级三位教师和家长义工负责带好孩子跟着小学教师参观校园、观摩升旗仪式、早操、参观功能室等。

各班级教师负责回园总结

## 幼小衔接整体认读教案篇二

幼小衔接是指幼儿园与小学之间的衔接过渡阶段，是孩子教育生涯中一段至关重要的时期。幼小衔接的成功与否直接关

系到孩子的学习能力和适应能力。在我多年的教育工作中，我深刻认识到幼小衔接的重要性，并积累了一些心得体会和评论。

首先，我认为幼小衔接需要采取有效的沟通方式。很多孩子在从幼儿园转到小学的过程中，会面临新的环境和学习方式的适应问题。因此，家长、幼儿园和小学之间的沟通必不可少。幼儿园老师应主动与小学老师交流，了解小学的教学要求和方法，以便更好地为孩子做好过渡准备。同时，家长也应与幼儿园和小学保持良好的沟通，及时了解孩子在校的表现和需要，并积极参与到孩子的学习生活中。只有通过有效的沟通，才能更好地帮助孩子顺利衔接，避免出现一些不必要的困难和问题。

其次，我认为幼小衔接需要充分关注孩子的个体差异。每个孩子的发展和 Learning 进度都有所不同，因此幼小衔接也应在尊重和关注个体差异的基础上进行。针对有些孩子在过渡阶段可能会出现的困难和问题，幼儿园和小学应根据孩子的实际情况，提供个性化的帮助和支持。不同程度的学习辅导、情感支持以及适应环境的过渡措施，都有助于孩子更好地适应新的学习环境和学习方式。只有通过个性化的关怀和支持，才能真正实现幼小衔接的无缝对接，让每个孩子都能取得良好的学习效果。

第三，我认为幼小衔接需要综合评估孩子的成长和能力。幼儿园和小学之间的衔接不仅仅是知识的衔接，更是能力和素养的衔接。因此，对于幼小衔接的评估不应仅仅停留在课堂上的成绩和知识点的掌握上，还应从孩子的学习习惯、思维方式、社交能力等方面进行全面评估。通过全面评估，可以更准确地了解孩子的实际情况和需求，从而为其提供更有针对性的指导和培养。仅仅注重成绩是片面的，只有全面评估才能更好地促进孩子的综合能力的发展。

第四，我认为幼小衔接需要积极引导孩子的兴趣和学习动力。

幼儿园与小学之间的学习方式和要求存在很大差异，很多孩子在衔接过程中会出现学习兴趣和动力下降的问题。在这个阶段，教育者需要引导孩子树立正确的学习态度和价值观，并鼓励他们积极参与各类活动和课程。通过兴趣培养和学习动机的引导，可以让孩子更快地适应新的学习方式和节奏，并保持对学习的积极性和主动性。

最后，我认为幼小衔接需要形成家庭、幼儿园和小学共同育人的合力。家庭、幼儿园和小学是孩子成长教育的三个主要影响因素，只有通过这三者的有机结合和紧密合作，才能真正实现幼小衔接的有效进行。家庭应积极参与幼小衔接的全过程，与幼儿园和小学保持密切的配合和沟通，共同关注孩子的成长和发展。同时，幼儿园和小学也应加强合作，加强教育教学的衔接，确保孩子在学校间能够平稳过渡，顺利发展。

综上所述，幼小衔接是一项复杂而重要的教育工作。在幼小衔接过程中，我们应采取有效的沟通方式，关注孩子的个体差异，综合评估孩子的成长和能力，积极引导孩子的兴趣和学习动力，并形成共同育人的合力。只有通过这些努力，我们才能为孩子提供一个良好的幼小衔接环境，帮助他们健康成长。

### **幼小衔接整体认读教案篇三**

幼小衔接是教育中的一道重要关口，其目的是为了让孩子顺利从幼儿园过渡到小学，使他们能够适应新的学习环境和学习内容。作为一名幼儿园教师，我在多年的教育实践中积累了一些幼小衔接，尤其是有效衔接的心得体会。以下我将结合自身经验，分享五个方面的幼小衔接心得体会。

首先，培养孩子的自理能力。在幼儿园阶段，我会经常给孩子们提供一些自主自理的机会，如教他们穿鞋系扣子、整理书包等。这样可以提高他们的自理能力，减轻小学老师的负

担，帮助孩子更好地适应新学校。此外，我还充分利用幼儿园的游戏时间，组织孩子们参与一些团队协作的游戏，让他们学会与人合作，增强了他们的社交能力。这些做法都有助于孩子们在小学的学习和生活中更好地融入。

其次，重视语言与认知的培养。幼儿园是孩子们初次接触到大量的语言环境，因此，我会鼓励家长和家庭成员多与孩子交流，多为他们讲故事，从而增加他们的词汇量和语言表达能力。在幼儿园里，我会开展各种故事会、角色扮演等活动，运用游戏的方式让孩子们学习一些简单的字词和基本的认知能力。此外，我还定期组织朗读比赛和小书展，通过激发孩子们的阅读兴趣，帮助他们建立正确的学习态度和方法。

第三，注重数学思维的培养。在幼儿园的数学教学中，我会注重培养孩子们的数学思维能力，让他们在解决问题的过程中学会运算和推理。我常常采用一些趣味数学游戏，如拼图游戏、数数游戏等，激发孩子们对数学的兴趣，培养他们的逻辑思维和空间想象能力。在幼小衔接时，我还会向小学老师提供孩子们的学习档案，让他们了解孩子们的数学学习情况，从而更好地设计和安排数学教学。

第四，注重综合素质的养成。除了学习能力之外，我还重视培养孩子们的综合素质，使他们具备一定的艺术、体育和道德品质。在幼儿园阶段，我引导孩子们参与各种绘画、手工制作等艺术活动，培养他们的审美能力和创造力。同时，我也会组织孩子们进行一些体育活动，让他们锻炼身体，培养团队合作精神。此外，我会注重培养孩子们的道德品质，通过讲故事、角色扮演等方式，教导他们正确的价值观和行为规范。

最后，形成家园合作的局面。幼小衔接是幼儿园和小学之间的过渡阶段，因此，家庭与学校之间的合作至关重要。在幼儿园阶段，我会定期与家长进行沟通，了解孩子们在家庭中的情况，与家长共同制定培养目标和方法。同时，在幼小衔

接过程中，我会与小学老师进行深入的沟通与合作，及时了解孩子们的学习情况，做好衔接工作的衔接，共同促进孩子们的全面发展。

综上所述，幼小衔接是一项复杂而又重要的任务。作为幼儿园教师，我们需要注重培养孩子的自理能力、语言与认知能力、数学思维能力，同时注重综合素质的养成，并加强家园合作。只有这样，我们才能更好地帮助孩子们顺利过渡到小学，为他们的未来发展打下坚实的基础。

## 幼小衔接整体认读教案篇四

幼小衔接是指幼儿园与小学之间的过渡阶段，是孩子们由幼稚脸上走向学堂的重要时期。在幼小衔接过程中，孩子们需要适应新的学习环境、建立新的学习习惯，以及适应新的课程安排。从我个人的经历和观察来看，幼小衔接对孩子们的发展有着积极的影响，但也面临着一些挑战。下面我将从学业压力、学习兴趣、社交能力、家庭支持和老师指导等方面谈谈我的体会和观点。

首先，幼小衔接过程中，孩子们面临的最大挑战之一是学业压力。从幼儿园进入小学后，孩子们的学习任务急剧增加，需要面对更多的功课和考试。例如，他们需要学习新的科目，如数学、语文和英语，这对于一些孩子来说可能是一个很大的压力。因此，在幼小衔接过程中，学校和家长应给予孩子们足够的时间和空间去适应新的学习任务，帮助他们建立正确的学习心态，从而顺利度过这个阶段。

其次，幼小衔接过程对于孩子们的学习兴趣也会带来一定程度的影响。在幼儿园阶段，孩子们通常处于游戏和探索的状态中，学习充满了乐趣和惊喜。然而，进入小学之后，孩子们的学习主要以教师为中心，给予更多的是书本知识，这可能会导致孩子们对学习的兴趣下降。因此，在幼小衔接过程中，教师应该采用灵活多样的教学方式，激发孩子们的学习

兴趣，使他们能够主动参与学习。

此外，幼小衔接过程也对孩子的社交能力提出了挑战。在幼儿园中，孩子们主要与同龄朋友一起学习和玩耍，社交环境相对较为简单。而进入小学后，他们需要与不同年级的同学相处，并且在更复杂的人际关系中发展社交能力。对于一些孩子来说，这可能是一个很大的挑战。因此，在幼小衔接过程中，学校应该提供适当的课外活动，为孩子们创造良好的社交环境，帮助他们建立良好的人际关系。

此外，家庭的支持对于幼小衔接过程中的孩子们来说也至关重要。家长可以通过与孩子的交流，了解他们的困惑和担忧，并给予适当的帮助和指导。此外，家长还可以鼓励孩子参加课外活动，培养孩子的兴趣爱好，提高他们的综合素质。家庭的支持和鼓励能够让孩子们在幼小衔接过程中更加自信和乐观地面对挑战。

最后，幼小衔接过程中老师的指导也起到重要的作用。老师应该根据每个孩子的个性特点和学习能力，制定相应的教学计划和教学方法，帮助他们适应新的学习环境。同时，老师还应注重和孩子们的沟通与交流，了解他们的学习情况和问题，并及时解决。通过老师的指导和关心，孩子们能够更好地适应新的学习环境，并取得良好的学习成绩。

总之，幼小衔接是一个充满挑战和机遇的阶段。学校和家长应共同努力，为孩子们提供适当的学习环境和支持，帮助他们顺利度过这个阶段。同时，教师的指导和鼓励对于孩子们的发展也起到至关重要的作用。通过幼小衔接，孩子们能够更好地适应学校的学习和生活，为未来的成长打下坚实的基础。

## 幼小衔接整体认读教案篇五

本学期本班幼儿36名,旧生34名,新生2名。经过大班上学期的

学习,分析学期末班级幼儿检核情况,总的来看:幼儿在生活自理能力、学习习惯方面都有了较大进步,特别是在体能、语言表达、社会交往、逻辑思维能力方面表现较为突出。但是班级幼儿因为年龄相差较大,男女比率不均匀,造成了幼儿间能力相差较大、班级常规有待继续培养的局面。鉴于以上不足,本学期,我们把幼儿入学准备工作作为本学期的工作重点,加强幼儿前阅读、前书写的训练,将学前的准备工作与主题探究活动、各学科教学有机结合起来,为幼儿进入小学打好基础。

1、学前思想准备:通过参观小学、请毕业生回园与幼儿座谈,让幼儿知道为什么要上小学,小学与幼儿园有什么不同,激发孩子上小学的欲望,同时也帮助他们解决“向往上小学、又不知道怎样做的问题”。

2、身体方面的准备:

(1)通过体育锻炼、疾病预防增强幼儿体质,使他们能够身心健康地迈入小学;

(2)为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活,我们将采取适当延长幼儿学习时间、减少游戏时间等。

(3)在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势,同时,让幼儿懂得保护好自己眼睛及各种感觉器官。

(4)注重安全方面教育,让幼儿懂得并遵守交通规则,学会看红、绿灯,走人行道;有困难找警察,记住各种急救电话;知道不能玩水、玩火,玩电。

3、独立生活能力的准备:

(1)通过谈话、故事、社会实践培养幼儿的独立意识,增强独立解决问题的能力。让幼儿感知到,即将成为一名小学生了,生活、学习不能完全依靠父母和教师,要学会自己的事自己做,

遇到问题和困难自己要想办法解决。

(2) 培养幼儿的时间观念, 在学习生活中, 要学会自我观察、自我体验、自我监督、自我批评、自我评价和自我控制等, 让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好; 什么时候不该做事并控制自己的愿望和行为。

#### 4、学习方面的准备:

(1) 培养孩子学习方面的动手操作能力: 本学期, 结合主题模仿学校要求让幼儿学习有关的常规知识: 学习整理自己的书包、铅笔盒, 爱护并看管好自己的物品, 学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。

(2) 培养孩子良好的学习习惯: 首先, 请家长配合幼儿园, 让幼儿养成遵守作息时间的习惯, 如: 不迟到早退、不随便请假等; 其次, 在教学活动中让幼儿养成爱想、爱问和认真回答问题、注意倾听的习惯; 再有, 培养幼儿正确地握笔写字、看书、读书的习惯; 还有, 通过适当的布置作业培养幼儿的作业意识, 游戏中、活动中加强幼儿规则意识的培养。

#### (3) 知识经验的积累:

##### a 前阅读、前书写的渗透

为幼儿创设一个良好的阅读、书写环境; 如: 将活动室的物品都注上汉字、活动室环境布置图文结合、以语言区为重点精心设计制作有关读写方面材料供幼儿操作, 同时在各区域中进行渗透、同时, 让幼儿熟悉汉语拼音, 知道拼音是一种正确认读汉字的工具和基础; 坚持开展餐前的认读识字活动等。为幼儿阅读、书写提供条件。

##### b 数学方面的渗透

通过每次的数学活动、数学区工作对幼儿进行分类、统计、简单运算、自编应用题的培养,提高幼儿的逻辑思维能力。在日常活动中引导幼儿学习运用数学经验解决问题,提高幼儿独立思考问题的能力。

1) 本学期,我们将继续根据幼儿的意愿进行主题活动,并及时抓住幼儿的兴趣点,为下一步的活动提供依据。主题展示、活动设计、材料调整要适合大班幼儿的特点,更多的体现幼儿的参与性和主体地位,培养幼儿的主动性学习和探究性学习。

2) 配合教研组开展音乐、体育学科的研究。我们将从提高幼儿的音乐素质入手,提高活动组织的艺术性,通过与同事间的互相学习与反思,我们将使这两门学科在原有基础上获得发展。

3) 在活动区组织设置中积极向蒙班学习,做到符合大班幼儿的年龄特征,根据本班幼儿的发展水平及时更换区域工作材料,做到与主题相结合。

4) 在显现班级教育教学特色的同时,做好各项常规工作及大型活动:新学期新操排练与评比;音乐、体育学科的观摩及评比;“三.八妇女节”以年级为单位的亲子活动;组织班级幼儿参与“小博士知识竞赛”;积极准备“庆五.一”诗歌、故事展示会;做好庆“六.一”英语周汇演工作;大班毕业典礼。

1) 做好卫生消毒工作,防止传染病流行。

2) 对幼儿进行安全教育,掌握一些基本的安全常识,避免出现安全事故。

3) 做好日常保健工作,保证幼儿健康成长,加强对个别体弱易病的幼儿的照顾。

1) 开学初召开家长会,向家长介绍班务工作计划,取得家长长

对班级工作的理解和支持,为更好的实施幼小衔接方案打下基础。

2) 坚持每月及时更换“家长园地”,鼓励家长参与班级教学,开展家长助教活动。

3) 继续对新生家访、旧生约访,加强平时电话联系,取得家园教育的一致性。

4) 要求家长配合教师,让孩子养成良好的学习习惯、生活习惯,为入小学打好基础。

鼓励家长积极参加各种班级活动:“三、八节”爱妈妈活动;与主题相关的亲子活动等。

通过上学期的合作,我班已初步形成良好的团队学习、合作的氛围,在本学期我们将继续这种好的团队精神,在工作学习中互相学习、及时反思,在专业方面,进一步加强教师的音乐素养,不断创新,努力做到超越自我。

总之,我们希望本学期的工作能给孩子能留下对幼儿园的美好回忆,我们将以积极的心态迎接新的挑战,为先进班级而努力!

## 幼小衔接整体认读教案篇六

幼儿园与小学之间的幼小衔接一直是教育界关注的焦点之一。有效的幼小衔接能够帮助孩子顺利过渡到小学,有利于他们在学校的适应和发展。在我多年的教育实践中,我深刻体会到了幼小衔接的重要性,并总结了一些方法和经验。以下将就幼小衔接有效衔接的体会进行说明。

首先,幼小衔接需要关注情感层面的需求。从幼儿园到小学的过渡对于孩子来说是一种巨大的变化,既有离开熟悉的环境和老师的不安,也有迎接新的学习环境和老师的期待。因

此，我们需要给予孩子足够的关心和理解，帮助他们渡过这个过渡期。在我班级中，我经常组织一些班级活动，让幼儿园的孩子与小学的孩子一起参加。通过这样的活动，孩子们可以互相认识和交往，逐渐建立起新的友谊，减少他们的紧张和不安。

其次，幼小衔接要注重综合素质的培养。幼儿园和小学的课程和教学方法有很大的不同，幼儿园注重的是培养孩子的兴趣和创造力，而小学则更加注重知识的传授。为了让孩子在幼小衔接时适应小学的学习方式，我在幼儿园教学中注重培养孩子的学习能力和综合素质。我注重让孩子学会自主学习的方法，培养他们的学习兴趣和探究精神。我会在课堂上引导学生主动提问和解决问题，让他们在实践中学到知识和技能。这样，当他们进入小学后，就能更好地适应学校的教学方法，发挥自己的潜能。

再次，幼小衔接还需要有顺畅的信息流通。幼儿园和小学之间的交流是幼小衔接的重要环节。幼儿园的老师了解孩子的特点和需求，需要将这些信息及时传递给小学的老师，以便他们能更好地照顾和教育孩子。我会与小学的老师保持密切的联系，及时反馈幼儿园孩子的学习和行为情况。同时，我也会与孩子的家长进行沟通，了解他们的期望和担忧，及时解答他们的疑问。这样的信息流通能够让孩子的过渡更加顺利，家长和老师也能够更好地支持孩子的发展。

最后，幼小衔接要综合运用各种教育资源。幼儿园和小学的资源不尽相同，因此，为了让幼小衔接更加顺利，我们需要充分利用各种教育资源，提供多样化的教育内容和活动。我曾经将我班幼儿园的孩子带到小学参观，让他们了解小学的环境和学习内容。同时，我也会利用小学的图书馆和实验室等资源，给幼儿园的孩子带来一些小学的学习体验。通过这样的方式，我们能够让孩子们有一个全面而连贯的学习过程，更好地适应小学的学习和生活。

通过多年的实践和总结，我深刻认识到幼小衔接的重要性的和有效性。关注情感层面的需求、注重综合素质的培养、保持顺畅的信息流通以及综合运用各种教育资源，这些方法和经验都能够促进幼小衔接的有效性，帮助孩子们更好地适应小学的学习和生活。只有关注衔接，才能让孩子们在教育的旅程中得到更好的发展。

## 幼小衔接整体认读教案篇七

讲座上，戴素美老师结合自己的工作实践经历，以《有备无患，淡定应对》为主题，从“心理准备”、“技能准备”、“习惯养成”等方面对幼小衔接进行了阐述，并给家长提出了几点温馨提示：

1. 稳定自己的情绪。
2. 维护教师在孩子心中的形象。
3. 常与任课教师，特别是班主任沟通。
4. 重视家长榜样的力量。
5. 给孩子一个固定的学习地方。最后，还与家长现场互动，解答家长们关于孩子入读小学的各种问题。

戴老师以科学的教育理念向家长们传授了幼小衔接的有效方法，有针对性地为家长释疑解难，为家长今后的育儿之路指引了正确的方向。鲜活生动的案例给在座家长以深刻启迪，得到众多家长的高度评价。

活动的最后环节是家长与班级教师的沟通交流。教师们着重介绍了我园大班级在健康和身体素质、心理适应能力、阅读能力、生活自理能力、规则意识、前书写能力等方面开展的幼小衔接工作及需要家长配合的事项，并真诚地希望和家

在互相信任、尊重、支持的基础上实现家园共育，为孩子们顺利过渡到小学阶段打下坚实的基础。现场气氛温馨融洽，家长们畅所欲言，积极主动地相互交流。

通过本次幼小衔接主题讲座，不仅为家长们创造了一个与名师对话的机会，同时也增进了家园之间的合作与交流。家长们纷纷表示这次讲座让他们受益匪浅，收获满满，进一步感受到做好幼小衔接工作的重要性。