

最新初三化学上学期工作计划(模板5篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

初三化学上学期工作计划篇一

我们学校高三化学学科在中考中取得了区里第六名的优异成绩，这与学生的努力以及教师的辛劳是分不开的。以学校实际出发，注重全体学生在原有的基础上向前提高，努力提高合格率，争取较高优秀率。为了能进一步的提高教学质量，取得更好的教学效果，我们将工作总结如下：

考生答题中存在的问题，与他们平时没有准确地理解和掌握初中化学的基础知识和技能有很大的关系，因而重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。

抓基础知识，就是要抓化学课本知识，教学中力求每章节过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对化学的知识的掌握能力不同，教师应针对学生实际情况因材施教，尽量降低落后面。那种为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。

观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的实验能力。

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学

生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。

今年化学试题中出现科学探究内容，对初中化学教学提出了更高的要求。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。

今年试题涉及环保等社会热点内容，从多角度对学生的知识与能力进行考查。这类试题的考查力度近年逐步加强。这就要求化学教学要突破单纯灌输课本知识的限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

基础教育课程改革是教育战线一件非常重要的工作，我们学校虽然还么有实施化学新课程标准，但老师们都已开始研究新课程的特点，因此，除了要用新的教学理念武装自己以外，要提前在高三化学的教学中参考和渗透“新课标”的要求。

- 1、强化教学过程的相互学习、研讨。听完课后能与上课老师及时进行交流，提出不足之处，以求达到更好的课堂效果。
- 2、加强实验教学，中考试题中，实验题所占的比例越来越大，引起了我们老师的高度重视。在教学及复习中加强了这一部分的力度，因而这一部分相对得分较高。
- 3、理直气壮抓好学有余力、有特长的学生参加学科竞赛活动，给有特长的学生创造发展个性的氛围，鼓励他们冒尖，脱颖而出，为将来培养专门人才打下良好的基础。
- 4、从实际出发，总结经验，吸取教训。

全面实施素质教育，面向全体学生，关注每一个学生的进步与成长。首先要扎扎实实抓各学段的合格率，这样才能提高

初中毕业合格率，最后取得高的升学率及较好的优秀率。

高三上学期评语

高三化学下学期教学工作总结范文

高三上学期期末评语

高三上学期的自我评价

高三上语文教学工作总结

高三上学期班主任评语

高二化学第二学期工作总结

高三上学期学生评语-高中生评语

初三化学上学期工作计划篇二

1、红色固体：铜，氧化铁。

2、绿色固体：碱式碳酸铜。

3、蓝色固体：氢氧化铜，硫酸铜晶体。

4、紫黑色固体：高锰酸钾。

5、淡黄色固体：硫磺。

6、无色固体：冰，干冰，金刚石。

7、银白色固体：银，铁，镁，铝，汞等金属。

8、黑色固体：铁粉，木炭，氧化铜，二氧化锰，四氧化三铁，

(碳黑，活性炭)。

9、红褐色固体：氢氧化铁。

10、白色固体：氯化钠，碳酸钠，氢氧化钠，氢氧化钙，碳酸钙，氧化钙，硫酸铜，五氧化二磷，氧化镁。

11、无色液体：水，双氧水；

12、蓝色溶液：硫酸铜溶液，氯化铜溶液，硝酸铜溶液；

13、浅绿色溶液：硫酸亚铁溶液，氯化亚铁溶液，硝酸亚铁溶液；

14、黄色溶液：硫酸铁溶液，氯化铁溶液，硝酸铁溶液；

15、紫红色溶液：高锰酸钾溶液；

16、紫色溶液：石蕊溶液。

17、红棕色气体：二氧化氮。

18、黄绿色气体：氯气。

19、无色气体：氧气，氮气，氢气，二氧化碳，一氧化碳，二氧化硫，氯化氢等气体。

初三化学上学期工作计划篇三

1、氧气：带火星的木条放入瓶中，若木条复燃，则是氧气。

2、氢气：在玻璃尖嘴点燃气体，罩一干冷小烧杯，观察杯壁是否有水滴，往烧杯中倒入澄清的石灰水，若不变浑浊，则是氢气。

- 3、二氧化碳：通入澄清的石灰水，若变浑浊则是二氧化碳。
- 4、氨气：湿润的紫红色石蕊试纸，若试纸变蓝，则是氨气。
- 5、水蒸气：通过无水硫酸铜，若白色固体变蓝，则含水蒸气。
- 6、氢离子：滴加紫色石蕊试液/加入锌粒。
- 7、氢氧根离子：酚酞试液/硫酸铜溶液。
- 8、碳酸根离子：稀盐酸和澄清的石灰水。
- 9、氯离子：硝酸银溶液和稀硝酸，若产生白色沉淀，则是氯离子。
- 10、硫酸根离子：硝酸钡溶液和稀硝酸/先滴加稀盐酸再滴入氯化钡。
- 11、铵根离子：氢氧化钠溶液并加热，把湿润的红色石蕊试纸放在试管口。
- 12、铜离子：滴加氢氧化钠溶液，若产生蓝色沉淀则是铜离子。
- 13、铁离子：滴加氢氧化钠溶液，若产生红褐色沉淀则是铁离子。
- 14、如何检验naoh是否变质：滴加稀盐酸，若产生气泡则变质。
- 15、检验生石灰中是否含有石灰石：滴加稀盐酸，若产生气泡则含有石灰石。
- 16、检验naoh中是否含有nacl□先滴加足量稀硝酸，再滴

加agno₃溶液，若产生白色沉淀，则含有nacl□

初三化学上学期工作计划篇四

兴趣可以使人集中注意，如果要让学生感兴趣，教师就要饱含情感。编辑了最新学年初三化学上学期教学计划，欢迎阅读！

化学是一门初三刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师应正确引导，以期在毕业考试中取得好的成绩。本期担任902、904、905班的化学教学任务。这些学生都来自农村，基础高低参差不齐，教师要做好每一个学生的工作，因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

1、用学生进入现代社会从事现代生产、学习、工作和生活所必需的化学基础内容教育学生。从生产和生活的实际出发，适当拓宽知识面，以开阔学生的眼界，培养学生面向未来的适应能力，体现义务教育的性质和任务。增加了一些金属和有机物的内容，编写了空气和水的污染与防止污染，硬水、氢能源，金属与人体的关系，以及常见的化肥和农药等内容。

2.、材的基本结构和体系是从学生生活中须臾离不开的空气，水以及碳等引入，学习元素和化合物知识，同时有计划地穿插安排部分基本概念，基本理论和定律。这样使教材内容的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，还可以分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅力求短些，使重点较突出。

3、从我国的实际出发，注意减轻学生过重的课业负担，使学生学得积极主动。根据一个合格公民的需要精选教材，从深度，广度以及习题难度上合理安排。按照教学大纲中规定的

需要“掌握”、“理解”的内容作为教学的重点，而对要求“了解”，“常识性介绍”以及“选学”的内容，力求分清主次，区别对待。

4、为了调动学生学习的积极性，帮助学生理解化学概念和记忆所学的知识，教材中编入了数页彩图和约200幅图表。其中有的是集中反映某纯净物用途的，有的表现我国古代和现代工业成就的，有的配合化学科学发展的历史，刊印了科学家的肖像，有的用最新的科学成就图示启发学生钻研科学的积极性。为了符合学生的年龄特征和认知规律，除了与小学自然、初中生物、地理、物理等学科密切联系，便于教和学外，在教材内容的叙述上力求使学生愿读、易懂、有兴趣。

5、教材除普遍重视演示实验和学生实验外，还适当增加了能引起学生兴趣和有利于学生理解概念的实验。针对学生的差异还编了9个选做实验及一些家庭小实验。加强化学实验教学可以帮助学生形成化学概念，理解和巩固化学知识，培养技能，能力以及科学态度和方法。

(1) 理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生会初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

(2) 重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。使学生学习一些化学基本概念和基本原理，学习几种常见的元素和一些重要的化合物的基础知识，学习一些化学实验和化学计算的基本技能，了解化学在实际中的应用。

(3) 培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

(1) 重视基本概念的教学。

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在教学中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此要特别注意遵循循序渐进，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻地揭示其含义，也不应把一些初步的概念绝对化。在教学中要尽可能做到通俗易懂，通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成概念，并注意引导学生在学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

(2) 加强化学用语的教学。

元素符号、化学式和化学方程式等是表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要工具。

(3) 重视元素化合物知识的教学。

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学，实验教学 and 电化教学，让学生多接触实物，多做些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素化合物知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质，制法和用途间的联系，并注意加强化学基本概念和原理对元素化合物知识学习的指导作用。

(4) 加强实验教学。

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。在实验教学中，要注意安全教育，要教育学生爱护仪，节约药品。

(5) 积极开展化学课外活动。

组织和指导学生开展化学课外活动，对于提高学生学习化学的兴趣，开阔知识视野，培养和发展能力，发挥他们的聪明才智等都是很有益的。课外活动的内容和方式应，灵活多样。在活动内容方面可包括联系社会，联系生活、结合科技发展和化学史，以及扩展课内学过的知识等；活动方式可采取做趣味小实验、举行知识讲座，化学竞赛和专题讨论，或组织学生制作教具，进行参观访问等。在组织课外活动时，应注意充分发挥学生的特长，培养他们的创新精神。

希望同学们能够认真阅读最新学年初三化学上学期教学计划，努力提高自己的学习成绩。

初三化学上学期工作计划篇五

本次期末试卷覆盖面广，题型新颖，共分3个大题，29道小题，突出考查学生对基础知识的掌握。试卷还注重考查学生阅读信息的能力和知识归纳能力。试卷图文并茂，文字阅读量大且信息丰富，对学生具有吸引力。试卷体现了试题的时代性，能激发学生学习化学的兴趣。

1. 本次期末试卷的命题是以义务教育化学课程标准的有关内容为依据，重点考查学生化学基础知识和基本技能、基本方

法和情感态度价值观，以及对化学、技术和社会之间相互关系的理解，运用化学知识解决简单实际问题的能力等。

2. 试题有利于引导教师改变教学方式，促进学生生动、活泼、主动地学习，坚持以学生的发展为本，注重激发学生学习化学的兴趣，提高学生的科学探究能力和实践能力，培养学生积极的情感态度与价值观。

3. 命题采用主题设计，突出“化学—技术—社会”的教育思想。“生活—化学—社会”的基本思路贯穿整份试卷。

4. 试卷在重视考查基础知识的同时，设计了科学探究题，加强对学生科学素养（知识与技能、过程与方法、情感态度价值观）的考查，引导学生改变学习方式。体现学科渗透，融合科学精神和人文思想。

本次考试，从我所教考试学生成绩进行试卷分析。从总成绩上看，提高班43人参考，80分以上的有31名，60分以上的有43名，及格率100%。普通班总的来说成绩还不太理想，没有达到预期的目的。

1、选择题

选择题共15道小题，每题2分，总计30分。重点考查的是学生对基础知识的掌握程度以及应用的能力。选择题也是得分率较低的一道题，有4人得到了满分。其中错得较多的是第5、9、14、15题。

2、填空题

填空题共9小题，满分40分。主要是考察学生的基础知识掌握情况，学生得分率较高。不少学生都得到了满分，错得更多的是21、24 小题。

3、综合题

实验探究题共有5道小题，满分30分。第28题得分率能较低，说明我们的学生在实验方面的能力还不够，对一些实验设计的用途，头脑中还没有一个清晰的概念，在今后的教学中有待加强这方面的教学。

1、基本概念、基本理论的教学还应加强

本次考试由于是全员参与，复习课本，因此基础知识部分比重偏大，从答卷情况上看，基础知识部分很多同学还存在着对知识点掌握不全面、不准确的情况，在各道题上都有表现。

从本次考试中暴露出的问题有：化学用语的描述、实验过程的设计、等等。特别是化学用语这部分内容，从总体上看学生掌握的情况最不好，不仅成绩低的学生失分，甚至高分段的学生在这部分也有失分，在查阅试卷的过程中我就发现有相当一部分学生，所失的两分就失在化学用语上。

2、学生的一些习惯不规范

作为即将升入高中的九年级学生，有很多习惯应该养成，在本次考试的试卷上，卷面随意涂抹、勾改；字迹潦草、错别字；大量使用涂改液等现象十分的严重。这些看似小毛病，但可能在中考时可能就会成为学生失分的原因。虽然说现在接近离中考，但是还是能形成一个好的习惯，改掉一个坏的习惯的。

针对这些问题，我们在以后的教学中要有针对性的做好以下几点：

1、重视“三基”脚踏实地打好基础

对于基础知识、基本技能的教学一定要注重知识点的全面性、

准确性、系统性。九年级的知识点多而且相对较深，在教学中一定要注意知识点的讲解必须全面，不放过每一个知识点，而且讲解必须准确、无误；九年级的知识点间联系较为密切，在教学中要注重引导学生将知识形成一个系统，这样便于学生理解、记忆；还要注重培养学生的语言表达能力，文字表述要准确、切中要害。

特别要注重对学生在基本方法方面的培养，现在的中考比较注重对学生分析问题、解决问题能力的考核，而这又是我们学生比较欠缺的。要让学生学会分析、敢于分析、善于分析。而这些能力的培养，除了通过习题来练习外，在教学中也要注意培养学生去主动思考教学中的问题，提出自己的见解，分析自己的见解是否正确。

2、注重培养学生解决实际问题的能力

在牢固掌握知识点的基础上，还要能够正确的运用这些知识点去解决一些实际问题。现在的中考往往会出一些现实生活中的实际问题，考生结合自己的已有知识，选择合适的方法去解决这些问题。这样就要求学生不仅对知识点的掌握要牢固，还要能正确的运用。

3、关注社会热点，收集多方信息

化学和社会、生活、工业、农业等各方面的联系很密切，社会上很多的热点问题与化 2

学都有联系，而这些问题往往在中考中都能体现出来。关注这些社会热点问题，不仅能帮助我们应对中考，而且通过对这些热点问题的分析还能培养、锻炼学生分析问题、解决问题的能力，还可以激发学生学习化学的兴趣。

总之，从实际出发，总结经验，吸取教训。全面实施素质教育，面向全体学生，关注每一个学生的进步与成长。首先要

扎扎实实抓各学段的合格率，这样才能提高初中毕业合格率，最后取得高的升学率及较好的优秀率。

1. 试题涉及的知识面广，知识点考查全面。本次试卷的命题是以人教版《化学》1-11单元的有关内容为依据，重点考查学生化学基础知识和基本技能、基本方法和情感态度价值观，以及对化学、技术和社会之间相互关系的理解，运用化学知识解决简单实际问题的能力等。

2. 试卷结构标准，难易度适中。全卷由五大题组成，分选择题、填空题、简答题、实验题、计算题等题型，直接与中考接轨。试题难易题搭配合理，使学生做起来，亲切、上手，且又有一定的区分度。

3. 命题采用主题设计，突出“化学—技术—社会”的教育思想。题目取材于生活实际，聚焦社会热点，立意起点高，知识落点低。情景设计新颖、真实，能够吸引学生主动参与并激发学生答题兴趣。既考查学生基础知识的理解运用能力，又渗透了思想教育，强调学习化学要理论联系实际，学以致用，避免死记硬背。

4. 试卷在重视考查基础知识的同时，设计了科学探究综合题（第四大题），加强对学生科学素养（知识与技能、过程与方法、情感态度价值观）的考查，引导学生改变学习方式。学生在解答这类开放性问题时，思维应该是发散的，富有创造性和个性的，同时也会明白许多科学道理，并受到潜移默化的教育。这类试题考查的不再是课程中单一的知识点，而是学生能否灵活运用所学的化学知识，分析解决实际问题的能力，同时也培养了学生的创造性思维能力。这些做法体现了初中化学课程新理念，对素质教育的推进具有导向作用。

1、选择题

选择题共12道小题，每题2分，总计24分。基本上是基础知识，

考查的是学生对基础知识的掌握程度。28、29、30、33、35、37、38、失分较少得分率达85%以上，31、34题70%，39题60%，36题不到50%。

2、填空题

失分较多的是化学方程式的书写，存在化学式写错，没写条件等现象；对“双吸剂”理解不透。

3、简答题

70%的学生回答较好，少数学生不能答出要点。

4、实验题

47题得分率较高，48题中二氧化硫与水反应的方程式、判断三种酸的酸性强弱失分较多。

5、计算题

计算题共有2道小题，34小题较为简单出现问题也较小，但也有一些小问题，

如得数不准确、没有写答等。

35小题相对较难，有一部分同学没有审清题，造成了失分现象。

1. 基础知识和基本技能不扎实。表现在对化学式的意义表述不清；对化学反应的量的关系不能正确理解；对物质的分类混淆不清；计算能力非常薄弱；对化学用语的表达含义不能准确理解；不会书写化学反应的表达式等等。

2. 实验基本技能差。表现在对于改变装置的气体收集方法不能正确选择；对于实验过程中药品的添加顺序不清楚；不会

组合正确的实验装置等等。

3. 能力与方法问题。阅读理解、综合分析与归纳、语言表达、科学探究等能力较差，对化学学科中常用的科学方法不熟悉。表现在不能正确归纳出不同化学反应的相似之处；对于物质的分类方法含糊不清；不会进行探究性学习；根据现象总结结论的能力较差。

4. 用化学知识解决实际问题的能力较差。表现在不能根据所设计的问题情境，结合自身体验来思考问题，寻求解决问题的方法。

5. 语言表述不清楚，逻辑性较差，缺乏条理性。表现在不能用精练的、准确的语言来描述具体的反应现象，或对反应现象叙述不清；回答问题不能抓住重点问题去阐述，不能答出关键点。

1. 增强质量意识

要抓住本考试这一契机，认真进行总结，反思教学效果，全面、客观地分析教学中的得与失，尤其要找出自身存在问题的症结所在，思考对策和解决问题的办法，要制定切实有效的措施，抓措施的落实，跟踪督促，直至问题真正解决。要针对答卷中的典型问题，分析错误形成的原因，在做好补救工作的同时加强学法指导。要根据学情制订合理的教学计划，理清工作思路，狠抓课堂教学，改进教学方法，注重实效，提高教学质量。

2. 抓基础、重应用

要注重基础知识的教学，对重要的化学概念（如：分子、原子、元素等）、化学用语（如：化合价、化学式、离子符号、化学方程式等）和基本的化学思想方法（如：组成决定性质；性质决定用途等）要加强理解，对记忆性的概念和原理等要

在理解和实际运用的基础上加强记忆。要进一步强化课堂教学目标的达成率，课堂教学要实在、有效，避免花架子。要加大对学生的思维能力的训练，要能用所学的知识分析和解决有关的化学问题。

3. 加强实验教学、重视活动与探究

问题的关键，正确分析、准确表达。

4. 课堂教学要体现新理念

课堂上教师要少讲、精讲，要倡导自主、合作、探究学习，调动学生积极参与课堂教学，充分发挥学生主体性。要在教师的引导下，让学生自己思考、自己发现、自己归纳、自己表达，体验探究过程，学习科学方法，训练表达能力，在主动探求知识的过程中培养学生的多种能力和品质。

5. 联系实际整合教学内容

教学中要密切联系学生的生活和社会实际，注重培养学生运用知识解决实际问题的能力。要把“双基”放到实际问题情境中来学习，要用生活中的实例来设计有价值的问题，让学生在问题情境中结合自身体验来思考问题，讨论和交流，寻求解答途径。让学生从生活走进化学，从化学走向社会，同时培养学生关心社会、关心自然的情感。

6. 注意规范答题的训练

答卷中反映出学生不会审题、字迹潦草、写错别字、化学式书写错误、相对分子质量算错、隐含在图示及表格中的信息不会引用、语言表达不规范等，这说明在规范答题训练方面有缺陷，要在平时的作业训练及测试评讲中加强答题规范的训练，注意科学性和规范化，以减少答题的失误，并形成良好的学习方法和学习习惯。

一、试卷结构

本次期末化学试卷分为两卷。第i卷为客观题，有20个选择题，每个选择题只有一个正确答案，每小题2分，共计40分；第ii卷为主观题，包括10个题，共计60分。

本套试卷从总体上来说结构严谨，考查全面，题量适中，难度较为合适，突出了对学生基本知识和技能的考查，能较准确的反映出学生的知识掌握水平和化学思维能力。

1. 注重化学用语的考查和对初中知识的回顾。本套试题在22题考查了物质化学式的书写，23题考查了对原子结构的认识。1、3、8题考查了化学变化的本质和基本类型。2. 注重对基础知识的考查。本套试题考试范围较窄，因此对所学概念，公式、实验操作等基础知识考查较为细致，多数属于记忆性知识，对于此类知识赋分较重，学生在上课认真听讲的情况下可以拿到多数得分。

第8题，考查学生对初中基本反应类型的认识，给出含钙物质的转化图，部分学生不能写出相关反应方程式，就无从判断反应类型，显示出学生的知识基础较差。

第10题，考查对物质的量概念的理解，有部分学生没有弄清楚物质的量、摩尔、摩尔质量之间的关系，误认为“摩尔”是一个物理量。

第12题，考查对摩尔质量，阿伏伽德罗常数的理解和运用，学生错误的原因在于没有对概念理解透彻，对于物理量的单位更是分不清楚，难以在给出微粒数的情况下求出物质的质量。

第14题，考查用化学方法除杂，学生对给出物质的化学性质不熟悉，对各种分离方法的原理也不清楚，造成无法选出正确答案。

第20题，与第12题类似，题目给出了微粒数目和质量，求摩尔质量，学生对于两个公式的联合运用有困难，显示出知识迁移能力的不足。

第27题，考查对仪器作用和特点的认识和溶液稀释的计算，此题计算量稍大，成为多数学生未能有效的分的主要障碍，显示出学生计算能力的不足，从量筒俯视判断误差考查学生的画图理解能力，部分学生未能掌握。

第28题，实验题，考查二氧化碳的相关性质及制备，（1）和（2）得分率较高，（3）考查二氧化碳的性质检验，属记忆性知识，也有部分学生未能答对，（4）考查碳酸的酸性和指示剂的选择，学生对指示剂不熟悉，造成得分率低。

第29题，计算题，考查物质的量、摩尔质量、微粒数之间的关系，需要学生反复运用 $n=m/M$ 及其变形式 $m=nM$ 部分学生题目空白，说明对这三个物理量基本概念没有掌握，更谈不上运用公式，也有学生运用初中的比例式解法解出，说明对物质的量这个新的计量物理量不熟悉，学习思维还停留在初中阶段。

从4、5两个班的考试情况来看，学生对于基础知识的掌握程度太低，学习习惯没有建立，有相当数量的50多分的学生可以在基础知识方面稍加努力获得成绩的显著提升。而基础较好的学生知识的迁移能力有限，不会举一反三。究其根本，在于教师的课堂教学有效性没有保证，因此我想在今后的教学当中做如下改进，保证课堂教学的有效性。

1. 扎实备课，强化基础落实

基础性知识、技能与方法是我们教学的重点之一。平时的教学中就要将基础知识落实到位，再通过知识的应用、问题的解决来提高学生各种能力。在讲授新知时，一定要认真研究知识的呈现方式，力争通俗易懂，降低学生学习较难知识的

恐惧心理，所以就要求备课时下功夫，考虑到学生的接受能力和对旧知识的遗忘。对于复杂知识，易混淆知识课堂上要反复强调，对于知识的迁移运用，尽量在课堂上给出时间保证，在例题解析时注重解题方法的传授。

2. 严格要求，培养学生学习习惯

在课堂教学中，要求学生认真听讲和做笔记，对于扰乱课堂秩序行为坚决制止，保证课堂纪律；认真批改和抽查学生作业，督促学生学习；关注各层次学生学习情况，掌握学生心理动态。

3. 重视规范教学，减少不必要失误

从学生在答题中的一些失误来看，相当数量并不是因为学科知识没掌握或缺乏灵活的思维，而是由于书写不规范等因素造成的。究其原因，一方面是教师平时课堂教学不规范，另一方面是教师对学生出现的不规范纠正不力。因此从化学课堂开始，教师的板书、学生的板演，一直延续到平时作业和考试，及时发现，强化训练。常见的包括：化学用语的规范书写与叙述，实验现象、仪器操作、原因分析的规范解释与演示，解题格式的规范和计量单位使用规范等。