

2023年北师大版一年级第四单元教学反思 (优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

北师大版一年级第四单元教学反思篇一

1. 使学生知道同样多的含义。
2. 初步学会用一一对应的方法比较物体的多少，知道多、少的含义。
3. 初步培养学生的观察能力、语言表达能力，对学生进行互相帮助、乐于助人等思想品德教育。

教学内容

教科书第6~8页，练习一的第1~4题。

教学重点

引导学生用一一对应的方法比较物体的多少。

教具、学具准备

教具：将第6~7页的主题图做成动画课件。

学具：学生准备学具卡片。

教学设计

创设情境

1. 多媒体出示小猪、小兔盖房子的动画课件。

师：小朋友们爱听故事吗？谁能根据我们看到的动画课件，给大家讲一个故事呢？（给学生留出3分钟思考时间。）

2. 讲故事。

生1：小兔子的房子被大雨冲倒了，要重新盖房子，小猪来帮忙。小兔搬砖，小猪扛木头，他们终于盖好了新房子！

师：你怎么知道是小兔在盖房子？

生1：从房子上面的兔子头像知道的。

生2：小兔还给小猪准备了好吃的呢！

师：你观察得真仔细。

生3：水中的小鱼也在为他们加油呢！

师：同学们讲得真好，小猪、小兔互相帮助，我们应该向他们学习。

师小结：刚才同学们你一句我一句把观察到的讲成了一个有趣的故事。通过这个动画片你能用学过的数学知识来说一说吗？下面我们可以先在小组内说一说。

合作探究

1. 小组合作。

观察动画片，组内交流。

2. 小组交流。

生1：我知道有4只兔子，3只小猪。

生2：有3个苹果，4个萝卜。

生3：有4个板凳，4根木头。

生4：我发现1只兔子搬1块砖，没有剩下的砖。

生1：1只小猪吃1个苹果，小猪和苹果同样多。

生2：1只小兔吃1个萝卜，小兔和萝卜同样多。

生3：老师，我发

现1只小猪扛1根木头，还剩1根木头。

师：你发现谁多谁少？

生3：木头多，小猪少。

师：很好，还可以怎么说？

生1：木头比小猪多。

生2：小猪比木头少。

师：同学们真聪明，刚才同学们讲的，就是这节课我们要学习的知识。（板书课题：比多少）

3. 同位互相说。

动画片中还有什么和什么同样多，什么比什么多，什么比什么少。

生：（略）

应用拓展

1. 同位合作，摆学具卡片，边摆边说。

a□一个同学摆，同位摆的和他同样多。

b□同位合作，一个摆得多，一个摆得少。

(教师巡视，发现多数一个摆在上面，一个摆在下面。)

师：同位合作得真好，想一想，怎样摆，老师一眼就看出谁摆得多，谁摆得少，或同样多？

生1：数一数，标上数。

生2：对齐摆，长的多，短的少，一样长的同样多。

师：他们的方法都很好，同学们听到了吗？我们应该在学习上善于观察和动脑，讲究方法。

2. 说出你生活中同样多、多些、少些的例子。

生1：我班男生比女生多。

生2：校园里的杨树比柳树少。

生3：我的铅笔和同位的铅笔同样多。

师：同学们说得这么多，这么好，可见生活中处处有数学。

3. 比比谁聪明。

a□教师拿出一串红、黄相间的珠子，让学生判断哪种颜色的珠子多。先让学生在组内说说。

b□小组交流。

1组：用数的方法：数出红珠子有几个，黄珠子有几个，再比较。

2组：这种方法太麻烦，我们组是找朋友：一个红珠子和一个黄珠子是一对朋友，最后剩下哪种颜色的珠子，哪种颜色的珠子就多。

3组：我们组还有一种方法：如果开始第一个珠子是红色，最后一个也是红色，那就是红珠子多；如果开始第一个珠子是红色，最后一个是黄色，那就是两种珠子同样多。

师：同学们真聪明，说得妙极了！好了，这节课你们学得很好，数学王国里还有许多奥秘呢！只要同学们细心观察，好好学习，一定会学到更多的知识。

教学设计说明

低年级儿童在入学前，通过对各种物体的感知，已经积累了有关比多少的感性经验。教材又为学生提供了生动有趣的情景。本节课我充分利用教材资源，放手让学生去观察、去操作、尝试，做他们想做的，在做中学到知识，充分发挥学生的主体性。语言是思维的基础，一年级孩子刚入学，训练学生的语言表达能力很重要。本节课我重点放在学生说和做，结合孩子的生活经验，培养数学兴趣，为今后学好数学打下良好基础。

北师大版一年级第四单元教学反思篇二

一、创设情境，导入新课：

小朋友们，你们去过游乐场吗？你到游乐场都玩过些什么项目？看来，游乐场可真有意思。这不，淘气笑笑他们今天也

来到了游乐场，咱们一起去看看吧。（出示课题）

二、合作学习，引导探究：

1、（1）出示主题图：淘气他们正忙着买票呢。在这个售票处，你发现了哪些数学信息？（生个别提取信息：太空船4元；蹦蹦床3元；电动车2元；淘气他们16个同学想坐太空船。）

（3）师：那咱们先来解决第一个问题：16人坐太空船，需要多少钱？（生独立列式） $16 \times 4 =$ 大家同意这样列式吗？先请大家静静的思考一分钟，想想自己可以用什么方法来解决。

（4）师：想好的同学可以和你周围的同学交流你的想法，也可以动笔写出来和同伴交流一下。（生小组合作探究，师巡视）小组派代表反馈：

2) 竖式计算 让板演的学生介绍竖式计算方法：“竖式是怎样书写的？计算过程是怎样的？”然后让不清楚的同学向板演的学生提问。（多两位同学说说）刚才几位小朋友都说的非常棒，我们在用竖式计算16乘4时，先写上16和4，注意相同数位要对齐，然后从个位乘起，用个位的6先与4相乘，等于二十四，二十是两个十要向十位进二，所以把进位的2写在十位的下面，但要写小一些，把表示4个一的4写在个位。接着用十位的1与4相乘，得4个十，再加上刚才进上来的2个十，所以得到6个十。）

（5）评选出自己喜欢的办法：小朋友们看这几种计算的办法，你最喜欢哪种呢？

2、完成试一试。

（1）、让学生分组练习，请后两题的小组说一说是怎样想的。

（2）、讨论：在用乘法竖式计算时，我们应该注意什么？

3、看来咱们班的小朋友如果都学会了。假如我们全班同学都去了游乐场，你最想玩什么项目？（请几个人分别说出这三项）那如果我们全班同学都玩你喜欢的这个项目，一共需要花多少钱呢？你能用最快的速度计算出来吗？集体订正时口答，让学生分别介绍自己解决的是哪个问题。

三、拓展应用，提高能力

1、师：淘气和笑笑他们坐完太空船，高高兴兴地来到了海洋馆，海洋馆里展出的海洋生物可真是又多又美。小朋友们，你们想看吗？那就让我们一起来欣赏一下美丽的海底生物吧！

怎么样？海洋是不是非常神奇美丽？其实海洋还有许多丰富的物产和知识等待着我们去发现，所以小朋友们从现在起应该努力学习，长大就有可能成为海洋专家，为人类做贡献呢！好不好。当淘气他们恋恋不舍地从海洋馆出来，一出门就看见许多人围在一起，到底发生了什么事呢？让我们一起去看看。

原来是光明小学的两位老师带着31位同学来参观海洋馆，他们正在争论300元钱买门票够吗？咱们也来帮助他们算算好吗？（强调单位和回答问题）

2、学生计算并反馈

四、引导自结，拓展延伸

通过今天的学习，同学们学到了哪些知识？有什么收获？评价一下自己今天的学习状况。

《去游乐场》教学反思

通过“买票”这一活动，设计富有情趣的数学活动，丰富学生的感性积累，让他们在活动中感到生活中处处有数学，增

强了他们对数学的体验和认识，同时他们的创新意识和实践能力也会得到发展，这是我进行课改以来深深体会到的，特别是对于小学生来说，教学的关键在于诱导学生的学习兴趣，只要调动了学生的学习积极性，教学也就相当于成功了一半，因此，我每节课的教学，都先从学生的兴趣入手，本节课也不例外。

整节课我以“买票”为线索，创设了“去游乐场”这一活动情境，同学们能在游乐场里边学边玩，边玩边解决生活中的问题。让学生在具体地情境中学习两位数乘一位数，孩子们都表现出相当高的热情，充分调动了学生的学习积极性和学习兴趣。

有了初步的感知，下一步就需要孩子们亲自去经历知识发生、发展的过程，从中体验到探索的乐趣，感受到成功的喜悦。新课程改革中也对我们教师提出了挑战，要求我们不再作为知识的权威，而是充当指导者、合作者和助手的角色，与学生共同经历知识探究的过程。

我的每个教学环节基本上都安排成游戏式的活动，目的就是为了让学生们能在一个轻松、和谐的氛围中学习数学，体验学习数学的乐趣，从而充分发挥学生的潜能，发展学生的创新意识和实践能力。

北师大版一年级第四单元教学反思篇三

单元教学目标：

- 1、借助有趣、真实的情境，激发学生参与统计活动的举，培养学生初步的统计意识。
- 2、初步体验数据的整理过程，认识象形统计图和简单的统计表，能根据图表中的数据回答一些简单的问题。课程标准中想对应的知识技能目标。

课程标准中相对应的知识技能目标：

- 1、对数据的收集、整理、描述和分析过程有所体验。
- 2、通过实例，认识统计表和象形统计图，条形图（1格代表1个单位），并完成相应的图表。
- 3、能根据简单的问题，使用适当的方法（如计数、测量、实验等）收集数据，并将数据记录在统计表中。
- 4、根据统计中的数据提出并回答简单的问题，能和同伴交换自己的想法。

最喜欢的水果（2课时）

教学目标：

- 1、激发学生参与统计的兴趣，培养学生初步的统计意识。
- 2、初步体验数据的整理过程，认识象形统计图和简单的统计表。
- 3、培养学生初步的提出问题和解决问题的能力。使学生经历统计的过程，发展学生的统计观念。

教学难点：

体验数据、实物整理、统计的过程。

教学过程：

一、启发教学，实践体会。

- 1、我们班要举行元旦联欢会，需要买一些水果，现在市场上苹果、梨、香蕉、桔子这四种水果最多，咱们调查一下到底

习哪种水果吧！

2、小组活动：

第组一张白纸，四种水果画片。每人选一种最喜欢吃的水果，贴在纸上，让大家一眼看出你们组喜欢吃哪种水果的人最多。完成后，贴在黑板上展示。

3、全班交流：

同学们评议哪个组的图让大家一看就知道喜欢吃哪种水果的人最多，帮助我们班决定习哪些水果。通过讨论，得出贴图片时要一边对齐，按种类顺序排列，左右也要对齐，并允许贴得不符合要求的小组重新调整。

4、各小组的统计图进行汇总，制成全班爱吃的水果统计图及统计表，并引导学生根据统计表提出问题并加以解决。

二、练一练：

1、启发学生提出问题。

- (1) 喜欢吃苹果和梨的小朋友一共有多少个？
- (2) 香蕉比梨少多少个？
- (3) 最多的是什么？最少的是什么？

2、说一说：

- (1) 哪样东西最多？最样东西最少？
- (2) 哪两样东西同样多？
- (3) 你还能提出哪些数学问题？（小组讨论）

3、第1题先让学生观察图意，明确问题，然后让学生独立地解决问题。让学生数一数各种图形的数量，体会数据的整理过程，再动手画图，完成填空。可以让几个小朋友合作完成。

4、第2题，先让学生把书后附页上的水果图剪下来，再独立解决问题。

5、第3题，通过学习独立的调查，整理数据，表达结果，培养学生的统计意识。教师引导和鼓励学生相互交流，发表自己的意见。

6、迎新年。

(1) 先让学生独立去观察图。

(2) 引导学生根据图意提出并解决问题。

小组交流后全班交流。

(3) 说一说自己班如何过新年，开展哪些活动，可以提出哪些数学问题。

总复习（3—5课时）

教学建议：

在进行总复习时，教师要引导学生主动整理知识，回顾自己的学习进程和收获。教师可以让学生自己说一说哪些内容最有趣，哪些内容最有用，哪些内容的学习最困难等。

教师在组织学生复习时，要重视学生的情感体验采用多种方式调动学生的学习积极性，如变换练习的方式，开展游戏活动等，而不要进行机械枯燥的训练。

在复习中，教师要告别重视学生的个体差异，对学习有困难

的学生要进行有针对性的辅导，使所有学生通过复习都得到进一步的发展。

总复习中题目的难度和范围体现了本册教科书的基本要求。教学时，教师要注意把握课程标准的目标和要求。

学期知识技能的评价建议：

1、正确读、写20以内的数，掌握其顺序，并能比较大小。

2、在具体的情境和活动中，体会加、减的含义，能正确、熟练地计算20以内的加减法。在本学期结束时，要求学生每分钟能正确计算8道左右，并能应用所学的知识解决一些用图画呈现的简单问题。

3、会比较多少、大小、高矮、长短、轻重等；会按照一定标准或自定标准进行分类；能确定物体前后、左右、上下的位置与顺序；能识别长方体、正方体、圆柱体、球等几何体；会认读整时、半时、整时过一点或差一点整时四种情况。

4、初步体验数据的整理过程，认识象形统计图和简单的统计表，能根据图表中的数，回答一些简单的问题。

教学目标：

1、能正确读、写20以内的数，掌握其顺序，并能比较大小。

2、能正确熟练地计算20以内数的加减法。

3、会比较多少、大小、长短、高矮、轻重等、会按照一定标准或自定标准进行分类；能确定物体前后、左右、上下的位置与顺序；能识别长方体、正方体、圆柱体、球等几何体；会认读整时、半时、整时过一点或差一点整时四种情况。

4、初步体验数据的整理过程，认识象形统计图和简单的统计

表，能根据图表中的数，回答一些简单的问题。

教学过程：

一、复习旧知。

教师与学生一起复习所学内容，为后面的练习做铺垫。

二、练一练。

1、第1题可先让学生观察图，明确题意，再说一说左上、右下、右上、左下所指示的位置，并填空。

2、第2题，先让学生填空，再说一说规律，也可以让学生先说一说规律，再填空。

3、第3题是巩固数的组成。

4、第4题目的是能正确熟练地进行20以内加减法运算。

5、第5题巩固认识钟表的四种情况。

6、第6题是巩固比较数的大小，它不是直接把两个数字拿来比，而是要先运算再比较大小。

7、第7题先让学生观察图，说一说图的意思，再提出问题并交流和解答，具有一定的开放性。

8、第8、9、11题，先让学生观察图，说一说图的意思，并且列式计算。

9、第12题，教师先让学生观察图，明确图中符号的含义和题目的意思，再进行统计。

10、第15题，先观察图，明确要解决的问题，然后独立地思

考，尝试解决问题，在此可组织交流与讨论。

11、第18题，是一幅连环画，引导学生仔细观察，编数学故事，然后说一说，算一算。

北师大版一年级第四单元教学反思篇四

1、利用所学知识主动学会比较100以内数的大小。

2、培养学生的数感和估算能力。

3、激发学生从多角度思考问题，培养思维的灵活性。

进一步认识计数单位“一”与“十”以及“十”与“百之间的关系。

掌握比较100以内的大小的方法，能正确比较大小。

计算器，多媒体。

（一）学前准备

1、从30数到40，从36数到46。

2、写出十位是7的所有数。（出示课件）

3、比79多1的数是（ ），比79少1的数是（ ）。

4、74是由（ ）个十和（ ）个一组成。

（二）新知

1、师出示例5（看课件）请学生回答从图中看到了什么，学生交流不同的比较方法。

2、完成例5图下的提（出示课件）

小组合作：

方法一：在数位顺序中23在25的前面，所有2325

练习：出示课件

北师大版一年级第四单元教学反思篇五

学习目标：

1、经历4的乘法口诀编制过程，体验运用口诀的优越性；掌握4的乘法口诀，会用4的口诀解决一些生活中的实际问题。

2、通过问题情景的探索，使学生运用以前学过的连加算出得数，编制4的乘法口诀；通过小组讨论交流，找规律记忆口诀，使学生会用口诀解决问题。

3、培养合作意识，体验数学与实际生活的练习。

教学重难点：

重点：4的乘法口诀的得出与掌握。

难点：熟练运用口诀完成表内计算，解决实际问题。

教学准备：课件

教学过程：

一、情境创设。

2、板书课题。

二、问题探究。

1、一串需要4个红果，两串需要多少个?3串、4串……呢?

学生一边数数一边填表。

2、能列出乘法算式并编制出口诀吗?

3、组织学生独立列式、编制口诀、全班汇报学生独立列式，编制口诀。教师板书

4、谈论总结熟记口诀方法。

三、实践应用。

“说一说” “连一连”

学生组内练习。

独立完成连线任务。

板书设计：

小熊请客

红果有几串 1 2 3 4 5 6 7 8 9

红果有几个 4 8 12 16 20 24 28 32 36

教学反思