

2023年中班社会领域让一让教案(大全5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

中班社会领域让一让教案篇一

《会说话的建筑》是幼儿园中班上册社会活动内容。教小朋友们认识各种不同的建筑物标记。这符合教育部20xx年10月份颁布的《3-6岁儿童学习与发展指南》中提出的“幼儿在与成人和同伴交往的过程中，不断发展适应社会生活的能力。”的要求，对其他领域的发展有至关重要的影响。

根据以上对教材地位和学情的分析，同时在对新指南充分熟悉的基础之上，我确定本活动的三维目标如下：

1. 认知目标：能够认识生活中常见建筑物的标记。
2. 能力目标：积极参与游戏活动，发展适应社会生活的能力
3. 情感目标：建立安全感和信任感，发展自尊和自信。

根据以上对活动目标的分析，我确定本活动的重难点如下：

1. 活动重点：能够认识生活中常见建筑物的标记。
2. 活动难点：积极参与游戏活动，发展适应社会生活的能力。

在开始活动之前，了解幼儿的特点具有十分重要的作用，所以接下来我对幼儿的学情做一个简单的分析。中班幼儿最显

著的特点是活泼好动，规则意识开始萌芽，对事物的理解能力逐渐增强，能独立表述生活中的各种事物，这就为本次活动的学习打下了良好的基础。

教育部新颁布的指南中明确指出“应该尊重幼儿发展的个体差异性”“教师应该成为幼儿学习的支持者、合作者、引导者”。因此，在本次活动中，我遵循教师为主导、幼儿为主体、活动为主线的理念，采用的教学方法有：

1. 情景教学法：根据活动内容，为幼儿创设相应的情境。
2. 直观法：通过教学图片，使教学内容更加形象具体，引起幼儿的兴趣和注意力，便于幼儿理解故事。
3. 讨论法也是幼儿最喜欢的方法。幼儿可以在讨论、谈话中无拘无束地说出自己的理解与看法。

世界幼教之母蒙台梭利认为：“一个有准备的环境是关键”。家庭、幼儿园和社会应共同努力，为幼儿创设温暖关爱的家庭和集体生活氛围。在本次活动中，我准备了教学挂图《会说话的建筑》8幅和相应的幼儿卡片、画板、纸、笔等材料。

根据中班幼儿学习语言和年龄的特点，结合本次的活动目标，我采用的活动过程如下：

(一)开始部分，导入

(二)基本部分

1. 创设情境，初步感知
2. 师幼互动，深入理解

先后呈现8张生活中常见建筑物的图片，分别讲解每个建筑物的标识，用途。

3. 迁移内化，角色扮演

玩游戏：帮帮忙

美羊羊要去外婆家，要坐很久很久的火车，帮帮她找到火车站。

美羊羊要过生日了，喜羊羊要去取钱给她买礼物，帮帮他找到银行。

懒羊羊因为贪吃生病了，小朋友帮忙把他送到医院吧。

呼噜猪要替猪妈妈寄一封信，帮帮他找到邮政局吧。

沸羊羊在街上逛街的时候，突然很想上厕所，帮帮他找到公共厕所吧。

草莓兔要出门买好多生活用品，帮帮她找到超市吧。

灰太狼要送小灰灰去幼儿园，帮帮他找到幼儿园吧。

暖羊羊要去参观东方明珠电视塔，帮帮他找找吧。

玩游戏：找朋友

幼儿分2组，根据建筑标志的卡片找到对应的建筑物。

(三) 小结部分

儿歌小结结束，加深幼儿的印象。

建筑物，会说话；

每个都有标记性；

小朋友，要记牢；

生活才会更美好。

六、说活动延伸

好的教育活动不是止于特定的某一次活动，而是一个长期、持续的过程，特别是能力、习惯的培养，活动延伸不可缺少。我会采用区域活动的形式进行延伸，“小朋友们，我们现在到美工区域角去，把今天学到的这些建筑物，用纸和笔画出来吧。”

以上就是我的说课，谢谢各位评委老师！

中班社会领域让一让教案篇二

《爸爸本领大》是中班社会领域的一节活动，配合“我爱爸爸”大主题的活动，开展了“爸爸本领大”等一系列的子活动，并以家长助教的形式展开这次活动。让幼儿知道每个爸爸都有自己独特的本领，增进了幼儿爱爸爸的情感。因此，我以“爱爸爸”为主题，设计了这节中班社会情感活动《爸爸本领大》。

它主要以孩子们非常熟悉的动画片“大头儿子和小头爸爸”为兴趣点，激发孩子们爱爸爸的情感。《纲要》中指出了“社会领域的教育具有潜移默化的特点”，幼儿社会态度和社会情感的培养尤应渗透在多种活动和一日生活的各个环节之中，需要幼儿园、家庭和社会密切合作，协调一致，共同促进幼儿良好社会性品质的形成。因此我认为幼儿与成人、同伴之间的共同生活、交往、探索、游戏等，是其社会学习的重要途径。所以本次社会活动符合中班幼儿的年龄特点，可以很好的为幼儿所接受。

《幼儿园教育指导纲要》在社会领域中提出：幼儿园应该与

家庭合作，引导幼儿了解自己的亲人，尤其指出了对父母长辈爱的情感教育。结合《纲要》要求和中班幼儿的年龄特点、兴趣需要和社会能力的发展水平，我从三方面制定了本次活动的目标：

1、知识目标：幼儿了解爸爸的本领，感知父亲在家庭和社会中的重要作用。

2、技能目标：幼儿通过动手操作学习爸爸老师的本领。

3、情感目标：幼儿通过观看动画片，感受父爱深重，激发爱爸爸的情感。

本次活动，我将“激发爱爸爸的情感教育”作为活动的重点，同时也是活动的难点。

为了引导幼儿了解爸爸、亲近爸爸，萌发爱爸爸、尊敬爸爸的情感，我们及时与家长进行了交流，开展了“爸爸本领大”等一系列活动。在家长(尤其是妈妈)的支持下，使幼儿对爸爸有了更多的了解，使父子(女)之间的情感更加亲密，也使家园之间有了更多的沟通。不但加深了幼儿爱爸爸的感情，也使家长受到很多启示。爱的情感教育是本次社会活动的核心所在。

幼儿园的活动要以幼儿为主体，组织适合幼儿活动，创造适宜的教育环境，在实际生活中去发现教学赖以展开的资源，通过作用于幼儿的活动对幼儿发生实质性的影响，让他们获得体验、知识和技能。

所以本次活动采用了三种学法：

1、调查法：通过制作“爸爸调查表”，了解爸爸的本领有什么。

2、观察法和讨论法：观看动画片，从中学习大头儿子的做法，并乐意与同伴交流。

3、模仿法：学习爸爸老师的本领，使自己有自信心，并对爸爸产生尊敬、崇拜和爱戴的情感。

《纲要》中明确指出：教师在活动中应有目的有计划的引导幼儿主动活动，并成为幼儿的支持者、合作者、引导者。

同时还指出了幼儿园应与家庭、社区密切合作，综合利用各种教育资源，共同为幼儿发展创造良好的条件。

陈鹤琴先生曾经说：“幼儿教育不是家庭或幼儿园哪一单方面可以单独胜任的。”家长助教活动以其特有的模式为家长、教师搭起了一座沟通、互助的桥梁。如果说孩子是一只小鸟，而家园则如同鸟儿飞翔时必不可少的一对翅膀，同上下，同方向，才能使鸟儿飞得更高、更远！因此本次活动我采用了适宜的方法组织教学：

1、谈话法：整个活动围绕着爸爸的本领展开谈话，并且在师幼交谈的过程中了解了爸爸的本领，感知了父亲在家庭和社会中的重要作用。

2、讨论法：我和孩子们在观看录像的同时，边谈话边讨论，不仅了解了小头爸爸的本领是什么，还启发幼儿就故事情节进行猜想，帮助他们转换角色，进行换位思考，为下边的环节做铺垫。

3、家园合作示范法：《纲要》中指出，家长参与幼儿园的教育活动的方式有请家长来园做临时教师这一项，发挥了家长参与教育活动的积极性。

为了突出重点，突破难点，我在活动流程设计上突出了环环相扣的特点：

（一）、出示人物，引发幼儿活动兴趣。

“大头儿子和小头爸爸”这个动画形象孩子们都很熟悉并喜欢，所以我用“他们为什么这么高兴”这个问题导入活动，引出主题，激发了孩子们学习的兴趣，为后面的环节开展做好了铺垫。

（二）、观看动画，夸夸爸爸的本领。

这个动画片针对性较强，我和孩子们一起欣赏，在交谈的过程中，我从孩子们的实际水平出发，设置了具有启发性的问题，突出以孩子为主体，教师为主导的地位。

1、引出话题。

师：大头儿子和小头爸爸为什么这么高兴呢？

师：对了，因为小头爸爸会做玩具，小朋友都夸小头爸爸的本领大，所以他们很高兴。

2、师幼交谈。

师：可是看到这，我有个问题想请教大家，你们愿意帮助我吗？

师：我想知道你们的爸爸都有什么本领呢？

老师请幼儿边展示（事先收集的有关爸爸本领的调查表、照片、画等）边介绍爸爸的本领。

比如爸爸是司机会开车；爸爸是医生会治病；爸爸是唐钢的工人会修汽车；爸爸是警察能抓小偷；爸爸是老师会讲课；爸爸力气大能把我举起来等，体会每个小朋友的爸爸都很了不起，他们在家庭和社会中起着重要的作用。

（三）、爸爸教师示范本领，幼儿学本领。

在这一环节中，我们请了一位家长来做爸爸老师，让其戴上“小头爸爸”的头饰扮演“小头爸爸”。主要体现家园共育的优势互补，充分发挥家长的主体性，有助于增进教师与家长、家长与幼儿的情感交流。弥补了幼儿园教育资源的不足。我从三个小方面介绍一下：

1、猜猜老师请到的爸爸老师是谁？

师：今天我请到了一位小朋友的爸爸，你们猜猜会是谁呢？

2、尝试向爸爸老师提问，有礼貌地和爸爸老师交谈。体现了孩子们的社会交往能力。

3、学学爸爸老师的本领：爸爸老师展现自己的本领，鼓励孩子们学习爸爸老师的本领，提高自身的技能。比如：和爸爸把老师学打拳，下棋，修理坏的椅子等。

（四）、续看动画，激发幼儿爱爸爸的情感。

通过观看大头儿子和小伙伴们一起为爸爸过父亲节，触动幼儿对自己爸爸的爱，感受父爱的深沉和伟大。

师：对了，孩子们！再过几天就是父亲节了，你想知道大头儿子是怎么做的吗？那我们一起来看看吧！

（五）紧扣主题，使爱的情感教育升华。

“其实我们每个人都有一个好爸爸，父爱如山，那父亲节那天你想为爸爸做什么呢？现在就让我们互相问一问，说一说吧！”抛出这个问题是让孩子们通过和身边小伙伴的交谈了解小伙伴想怎样为爸爸过父亲节，并且在谈话的过程中感受爸爸对自己的爱，从而使爱的情感教育升华。

(六) 教师总结评价，在歌声中结束活动。

爸爸的本领很大，很能干，为家庭和社会做出了很大的贡献，我们应该孝顺爸爸，做一个像大头儿子一样懂事的孩子。

看来小朋友们都已经想好了父亲节那天要为爸爸做什么了，你的爸爸如果知道了，一定也会非常的开心的。

现在我们一起为爸爸唱个歌吧，同时也谢谢小头爸爸老师参加我们的活动。

中班社会领域让一让教案篇三

尊敬的各位评委老师：

__好！

我是来应聘幼儿园教师的__号考生，今天我抽到的说课的题目是《会说话的建筑》，下面我将从说教材、说学情、说活动方法、说活动准备、说活动过程、说活动延伸这六个方面展开我的说课。

一、说教材

《会说话的建筑》是幼儿园中班上册社会活动内容。教小朋友们认识各种不同的建筑物标记。这符合教育部20__年10月份颁布的《3-6岁儿童学习与发展指南》中提出的“幼儿在与成人和同伴交往的过程中，不断发展适应社会生活的能力。”的要求，对其他领域的发展有至关重要的影响。

根据以上对教材地位和学情的分析，同时在对新指南充分熟悉的基础之上，我确定本活动的三维目标如下：

1. 认知目标：能够认识生活中常见建筑物的标记。

2. 能力目标：积极参与游戏活动，发展适应社会生活的能力
3. 情感目标：建立安全感和信任感，发展自尊和自信。

根据以上对活动目标的分析，我确定本活动的重难点如下：

1. 活动重点：能够认识生活中常见建筑物的标记。
2. 活动难点：积极参与游戏活动，发展适应社会生活的能力。

二、说学情

在开始活动之前，了解幼儿的特点具有十分重要的作用，所以接下来我对幼儿的学情做一个简单的分析。中班幼儿最显著的特点是活泼好动，规则意识开始萌芽，对事物的理解能力逐渐增强，能独立表述生活中的各种事物，这就为本次活动的学习打下了良好的基础。

三、说活动方法

教育部新颁布的指南中明确指出“应该尊重幼儿发展的个体差异性”“教师应该成为幼儿学习的支持者、合作者、引导者”。因此，在本次活动中，我遵循教师为主导、幼儿为主体、活动为主线的理念，采用的教学方法有：

1. 情景教学法：根据活动内容，为幼儿创设相应的情境。
2. 直观法：通过教学图片，使教学内容更加形象具体，引起幼儿的兴趣和注意力，便于幼儿理解故事。
3. 讨论法也是幼儿最喜欢的方法。幼儿可以在讨论、谈话中无拘无束地说出自己的理解与看法。

四、说活动准备

世界幼教之母蒙台梭利认为：“一个有准备的环境是关键”。家庭、幼儿园和社会应共同努力，为幼儿创设温暖关爱的家庭和集体生活氛围。在本次活动中，我准备了教学挂图《会说话的建筑》8幅和相应的幼儿卡片、画板、纸、笔等材料。

五、说活动过程

根据中班幼儿学习语言和年龄的特点，结合本次的活动目标，我采用的活动过程如下：

(一)开始部分，导入

(二)基本部分

1. 创设情境，初步感知

2. 师幼互动，深入理解

先后呈现8张生活中常见建筑物的图片，分别讲解每个建筑物的标识，用途。

3. 迁移内化，角色扮演

玩游戏：帮帮忙

美羊羊要去外婆家，要坐很久很久的火车，帮帮她找到火车站。

美羊羊要过生日了，喜羊羊要去取钱给她买礼物，帮帮他找到银行。

懒羊羊因为贪吃生病了，小朋友帮忙把他送到医院吧。

呼噜猪要替猪妈妈寄一封信，帮帮他找到邮政局吧。

沸羊羊在街上逛街的时候，突然很想上厕所，帮帮他找到公共厕所吧。

草莓兔要出门买好多生活用品，帮帮她找到超市吧。

灰太狼要送小灰灰去幼儿园，帮帮他找到幼儿园吧。

暖羊羊要去参观东方明珠电视塔，帮帮他找找吧。

玩游戏：找朋友

幼儿分2组，根据建筑标志的卡片找到对应的建筑物。

(三) 小结部分

儿歌小结结束，加深幼儿的印象。

建筑物，会说话；

每个都有标记性；

小朋友，要记牢；

生活才会更美好。

六、说活动延伸

好的教育活动不是止于特定的某一次活动，而是一个长期、持续的过程，特别是能力、习惯的培养，活动延伸不可缺少。我会采用区域活动的形式进行延伸，“小朋友们，我们现在到美工区域角去，把今天学到的这些建筑物，用纸和笔画出来吧。”

以上就是我的说课，谢谢各位评委老师！

中班社会领域让一让教案篇四

尊敬的各位评委老师：

___好！

我是来应聘幼儿园教师的___号考生，今天我抽到的说课的题目是《幼儿园真快乐》，下面我将从说教材、说学情、说活动方法、说活动准备、说活动过程、说活动延伸这六个方面展开我的说课。

一、说教材

《幼儿园真快乐》是幼儿园中班社会领域的活动内容。幼儿园是每个幼儿第一次体验集体生活的地方，也是幼儿成长和发展的场所。本次活动主要通过学习一首关于幼儿园生活的儿歌，引导幼儿热爱幼儿园生活，热爱集体生活，感受集体生活的快乐。本次活动非常贴近幼儿的实际生活。符合《幼儿园教育指导纲要》中社会领域教学的要求。通过本次活动的能够引导幼儿参加各种集体活动，体验与教师、同伴等共同生活的乐趣。

根据《幼儿园教育指导纲要》中对教学活动三维目标的要求，以及大班幼儿身心发展的具体情况，我将本节课的活动目标制定为以下三个方面：

1. 认知目标：能够有感情、有动作的表现儿歌内容。
2. 能力目标：通过讨论、表演等活动，增强合作能力和集体意识。
3. 情感目标：感受集体生活的快乐，乐于参加集体活动。

根据以上三维目标，我将活动的重点确定为：理解诗歌的语

言和内容，能够声情并茂的表演儿歌。难点是：感受集体生活的温暖，能够在幼儿园快乐的生活。

二、说学情

了解学生才能更好的进行教学，因此，我对中班幼儿的身心特点进行了简要的分析：

中班的幼儿已经在幼儿园中生活了一年。他们的集体意识正在形成过程中。这时候的幼儿在活动中逐渐学会交往。他们的规则意识也开始萌芽，能够遵循一定的社会规则。但不同孩子的心理发展水平不尽相同。有些幼儿可能非常喜欢幼儿园的集体生活，但有些幼儿还不能很好的处理集体生活，容易出现以自我为中心的情况，需要老师予以引导。因此，在教学中，我会充分重视和尊重的幼儿的心理发展水平。引导幼儿体会集体生活的快乐和与人交往的美好。

三、说活动方法

根据《指南》精神。在本次活动中我将充分尊重和发挥幼儿的主体性，采用情境教学法、游戏法、讨论法等教学形式引导幼儿直观、具体的感知幼儿园生活的美好；并设置多种开放性的问题让幼儿进行思考和探索。指导幼儿在探究中获取知识，在交流中获得经验。

四、说活动准备

世界幼教之母蒙台梭利曾说过：“一个有准备的环境是关键。”为了帮助幼儿掌握重点，突破难点，更好的完成活动内容。我会精心创设活动环境，做好充分的物质准备与心理准备。

1. 物质准备：幼儿园实景照片、《打电话》歌曲、喜洋洋与灰太狼动画等多种材料。引导幼儿具体、形象的感知幼儿园中的美好生活。

2. 经验准备：中班的幼儿已经有了一年的幼儿园生活经验。在本次活动中我会鼓励幼儿大胆的发表自己对幼儿园生活的看法，提升他们的口语表达能力与沟通交流能力，进一步提升他们对幼儿园生活的热爱。

五、说活动过程

(一)开始部分

我会用歌曲导入本次活动，请全班小朋友跟我一起唱“打电话”的儿歌。通过全班幼儿的演唱，引出本节课的主题：幼儿园，真快乐。接着我会把幼儿园中小朋友生活的相关照片贴在黑板上帮助幼儿获得更直观的感受。吸引他们的学习兴趣。从而引出本课的主题。

(二)展开部分

1. 创设情境，初步感知

我会给幼儿讲一个喜洋洋与灰太狼的故事。“叮铃铃。上课铃声响了，羊村幼儿园的小

羊们开始上课了。这一节课是体育课，慢羊羊老师正在交给大家学游泳。游泳池里的水好清呀，凉凉的，游起来真快乐。小羊们都游的很高兴。这时候一双乌溜溜的眼睛正偷偷的看着小羊们，原来是灰太狼！它又来做什么坏事呢？喜洋洋、美羊羊、还有沸羊羊好多小羊们有点拿着扫把，有的拿着小棒子。一起把灰太狼给揪了出来。他们要问问灰太狼到底想干嘛。灰太狼看了看大家很委屈的说，我我……我就是想给小灰灰报名上你们羊村幼儿园。它一个人在家太孤单了，也没有老师教他，没有小朋友和它玩。呜呜呜……原来是这样啊，哈哈。慢羊羊村长明白了原因，就同意让小灰灰来上幼儿园啦。这下，小灰灰可高兴啦。它终于可以上幼儿园和小样们玩啦。太开心啦，它说：“我最喜欢幼儿园啦。小朋友们你

们呢？”

2. 师幼互动，深入理解

通过这个故事，幼儿们懂得了幼儿园生活的快乐，明白了集体的力量大。接下来，我会引导幼儿学习本活动的儿歌。通过这样的形式，幼儿们能够轻松的学习歌曲，并能体会其中的意义。

3. 迁移内化，想象创编

在这一步我会请小朋友们进行讨论，鼓励幼儿们思考在幼儿园生活的这一年里，你学会了什么？懂得了什么？有什么能够和大家分享的？通过这样的方式，既能培养幼儿语言表达能力，又能加强集体凝聚力。

4. 巩固提升，领域拓展

我会请幼儿们将自己的幼儿园生活画出来。并贴在区域角中。引导幼儿们体会集体生活的快乐。

(三) 小结部分

我会请幼儿表演本活动的儿歌。并引导幼儿自己做总结。说说这节课学到了什么。

六、说活动延伸

为了更好的让幼儿掌握知识，我采用家园合作的方式，让幼儿回家和爸爸妈妈说一说自己在幼儿园里这一年的成长。

以上就是我的说课，谢谢各位评委老师！

中班社会领域让一让教案篇五

1、使幼儿初步懂得爸爸妈妈为了我们的成长很辛苦，我们要爱爸爸妈妈。

2、激发幼儿爱父母的情感。

活动准备：木偶熊猫一个，麻雀妈妈，幼儿自己小时候的照片

一、以熊猫记者的`采访形式引出课题。

(1) 出示熊猫木偶，把幼儿带入情景之中。

小朋友们好！我是熊猫记者，今天我要到森林里去采访。咦！我怎么听到有哭声呀？

(2) 请幼儿看“麻雀妈妈”熊猫记者问：“麻雀妈妈。你为什么怎么伤心呀？”唉！我真的很伤心，你听我慢慢地说吧
(麻雀妈妈念儿歌)

二、以熊猫记者的口吻。调动幼儿讨论的积极性。

提问：(1) 小朋友，你们说说麻雀妈妈为什么伤心？

(2) 麻雀妈妈为了小麻雀的成长做了哪些事？

(3) 小麻雀长大以后又是怎样对待妈妈的？

(4) 教师与幼儿共同小结。麻雀妈妈为了小麻雀的成长很辛苦。可是，小麻雀长大后却再也不回来看妈妈，小麻雀这样是不对的。

三、激发幼儿关心妈妈的情感。

(1) 引导幼儿看照片，互相述说父母是如何关心、照顾自己的？

(2) 爸爸妈妈这样关心我们，我们长大后应该怎样对待爸爸妈妈呢？

四、以熊猫记者的口吻小结。

小朋友讨论得太好了，我也懂得了爸爸妈妈为了我们的成长很辛苦，我也要爱爸爸妈妈，我一定要找到小麻雀，把小朋友的话告诉它，等它改正了以后，我再把这个好消息告诉小朋友，好吗？再见。