

# 最新班主任兵法读书心得(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编帮大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 班主任兵法读书心得篇一

最近一段时间里，我读了《班主任兵法》这本书，心里久久不能平静，可谓是收获颇多，受益匪浅，觉得自己虽从教12年，自己觉得自己的教学经验很丰富了，可以读了这本书，才知道自己在以前的工作中存在很多的盲区，不由对本书的作者的种种招数由衷地佩服。

在书中，一个个真实的教学事例被作者用非常生动诙谐的语言细细陈述，娓娓道来，让我在每读一个故事时仿佛身临其境，每读完一个故事后都会很有感触。书中列举的大量真实生动的案例，无不充满智慧，充满心与心的交流。书中的一幕幕校园喜剧，让我有种似曾相识的感觉；书中老师的“斗智斗勇”，让我感到耳目一新，不禁感慨：教育真是一门充满智慧的学问！许多个动人心魄的故事，为我们演绎了多种角色，展示了新生代教师的风采：一位剑法高超、临乱不惊的武术家、一位处事干练、善于应变的政治家、一位运筹帷幄、决胜千里的军事家、一位细致入微、举重假设轻的心理学家。一位经验丰富、智勇双全的智谋家……我读过之后，感觉受益匪浅。

《一石二鸟》中，以倒数第二取代倒数第一当数学课代表，既让倒数第二倾尽全力，提高学习成绩，做好本职工作，又让倒数第一不肯甘心，奋力直追，二者相互促进，想不好都难！《点石成金》中，对犯了错误已受处分的同学，提出要求，明确任务，给予其撤销处分的时机，使他们“不再一蹶不振”，“以积极乐观的心态对待即将到来的每一天”。处

分只是手段，不是教育的终极目标，“点石成金”的故事，包蕴的是教师对学生的引导与点拨，理解与宽容，呵护与关爱！说实话，我惭愧了——很多浅显的道理原本也懂，在急功近利自以为是的工作中却渐渐疏忽了，淡忘了，以至于处理一些问题不能得心应手，教育某些学生仍然屡战屡败，在抱怨自己被班级工作拖累得焦头烂额之际，冷静想想万老师指出的“培养幽默感”“对症下药”“教育工作也要备课”“教育不能操之过急”等重要为师原那么，有豁然开朗、拨云见日之感。

手捧《班主任兵法》，我们读来是如此亲切，那饱含着爱心与智慧的“用兵之术”，我们是如此容易便心领神会。让我感觉收获最大的还有，我觉察自己太容易固步自封，停止不前，以为以前积累的一些经验完全可以应付所有的问题。现在我才发现自己错了，我总是在凭感觉在处理班级事物，没有成熟的，上升到理论层面的方法可用，平时缺乏观察，缺乏与学生的心灵交流，这些都是我急待改良的地方。现在我终于有一些豁然开朗的感觉，真的很感谢本书的作者，也渴望自己的班主任工作有一天能够到达“润物细无声”、“踏雪无痕”的境界。我会为之而努力奋斗的。

## 班主任兵法读书心得篇二

经历了几次见习和义教，我体验到当好一名老师的确很不容易。我的母亲是一位教龄很长的小学教师，我也从她口中听到了现在的孩子“花样百出”。当科任老师不容易，而班主任肩上的担子就更加沉重了，要管理班级纪律，要解决学生间的矛盾，要对学生进行心理教育等等。

即将参加教育实习的我们，也成为“实习班主任”，《班主任兵法》给我先上了一课。

这本书的作者万玮老师仅有七年的教龄，可是他是一位“有心人”，在经历了第一年担任班主任时的失败后，通过对这

段难忘经历的反思、总结、感悟，并不断进行实践和钻研，终于进入了一个“豁然开朗”的境界，工作起来得心应手，而这本“兵书”也正是万玮老师这位优秀班主任的教育手记。美国的波斯纳提出过“教师的成长=经验+反思”这样一个公式，万玮老师的经历正是证明了这个公式。

这本书分为实践篇和理论篇。实践篇中一个个情节跌宕起伏的教育故事，让我感叹“学生不易教”，同时我也非常佩服万玮老师的足智多谋，他处理事情的方法往往出乎我的意料。理论篇则是用兵法的原则来指导教育问题，很有创意。一开始阅读时觉得有点别扭，万玮老师说要“战略上藐视对手，战术上重视对手，教师的对手就是学生”，也许是因为自己未走上教师工作岗位，缺乏亲身体验，我总觉得教师与学生之间的关系应该是很自然、很友好的，教师不用“工于心计”。我仔细阅读后发现，万玮老师并非真的把学生当敌人，即使他有时候使用的教育方式是很严格、严厉的，可是从字里行间就能体会到他是个很爱学生的老师。

这本“兵书”让我受益匪浅，希望在教育实习中可以用上万玮老师的“一招半式”。当然，“招式”多厉害也得依照具体情况来使用。往后要多实践，多反思。

以下是我对理论篇部分内容的摘录及我个人的思考。

教师与学生天生就是两个阵营的人，教师对这一点必须要有清醒的认识。本书探讨的就是教师在与学生的平等交往中如何做得更高明、最终取得教师主动权的问题。高明的老师会尽量缩短这两个阵营的距离，求同存异，大家为了同一个目标而共同奋斗。

了解了教师和学生永远属于两大阵营，我相信我们的教师就不会犯以下两大错误：第一个错误，让学生来做师生冲突的评判者。第二个错误，在师生冲突中帮助学生。

## 班主任兵法读书心得篇三

按照学校的要求每位老师要在最近交一篇教育专著的读书心得，说实在话，对于一名数学教师来说，着实有些为难，从教七年了还未曾写过此类文章。因为在我的印象里这应是文科老师的强项。但任务必须完成，于是我便试着在网上找找有关数学老师写作的书籍，看能不能给自己一点启示。

突然，一个作者简介一下映入了我的眼帘——万玮，数学教师，从教七年便出版了一本名叫《班主任兵法》的书籍，深受班主任的喜爱……看到这我愣住了，“所教科目，从教时间，和我差不多一模一样，居然能有这样的成就……”感叹之余，便在网上打开了《班主任兵法》的电子版，从总论介绍开始细细品味，渐渐地自己被吸引了，居然有了种动笔写点什么的冲动。

《班主任兵法》一书是万玮老师将教育实践与兵法、毛泽东思想、心理学等有机地结合的产物，书中介绍的案例有的是我已经经历过的，有的是正在发生的，还有的可能是即将发生的。他的处理方法，技巧都令我深深的折服，尤其是面对顶撞自己的学生《以德立威》，对于班上发生的伤害事故《以巧敌力》等案例。结合过去实践，对于我今后如何做好班主任工作以很大的启示。

我开始反思自己，向其他班主任请教，渐渐地我发现原来我把学生当成了学习的机器，忽略了他们是一个个鲜活的人，他们有思想，有自己的兴趣爱好，更需要在不同的实践中去感受自己的价值，体验人生的各种快乐。固然，纵身数理公式与化学方程式是吸取知识；熟背古文诗歌、记忆英语词汇也是吸取知识；遨游题海、疯狂刷题也是一种吸取知识。但这一切不过是知识的冰山一角。中学虽然是以学习为先，可是学生需要其他的养分去丰富和充实他们的精神灵魂。

20xx年开学带了一个新的班级，我特别重视学生兴趣爱好的

培养，开始和学生一道参加各种活动，在活动中拉近师生之间的感情，在他们欢快的笑容中，我真正的感受到了作为一名班主任的快乐与幸福。

回顾所带的第一个三班，初中三年出现了不少让我头疼的违纪事件，那时的我还时常抱怨，“为什么别的班级学生都很听话，自己的班级却问题不断，到底是哪里出现了问题？”

反思过去，学生一出现违纪，就算是一丁点错误也免不了被我教育一番，结果一天把自己气得不行，学生却仿佛“乐此不疲”。反思过后的我开始认识到，听话的班级是可遇不可求的，学生毕竟是未成年人，生理、心理、认知水平等方面正处在发展阶段，出现各种问题是正常的，一出现问题老师就抓住不放，很容易激发学生的逆反心理，进而造成班级的整体不稳定，有时候“睁只眼闭只眼”也不失为一种智慧的体现。

想想过去，学生违纪前先亮明了处理方式，诚然这对大部分学生是能起到防微杜渐的作用，可与一些“高手”过招，他们已经掌握了我的底细。倘若我先亮了底牌，那就必输无疑。在这里我并不是把学生放在了对立面，而是抱着让一些问题学生，尽可能的在以后他们走入社会少栽跟头，少走弯路的心态来谈谈自己的应对策略。

兵法有云：攻心为上。对待这样的“高手”我开始尝试“话说一半留一半”，面对不同的违纪问题我开始不再挑明后果，只提醒他们小心应对，这样就给了违纪学生一个心理揣测时间，这段时间相信他们的内心一定是不平静的，后续的处理方式暂且不论，就这个让学生心理揣测的过程，其实也是一个教育的过程。

总之，班主任工作的感受，我想套用老舍先生在养花中提到的一句话来形容，那就是“有喜有忧，有笑有泪，有花有果，有香有色，既需劳动，又长见识”，这就是班主任的乐趣。

## 班主任兵法读书心得篇四

曾读过万玮老师的《班主任兵法》一书，不禁为他的教育机智而折服。万老师在书中表达了将兵法运用于班主任工作和学生管理的成功事例。在实践方面，作者强调在“爱”的前提下，在充分考虑到学生心理和人格的健康开展的情况下，老师要擅用谋略，机变的教育智慧和胆略。书中生动曲折的故事，大起大落的情节以及那些不落窠臼，机智灵活地处理问题的方法，让我们不禁会像孟老夫子一样，发出“教亦多术矣”的感慨。在理论方面，作者开创性地将兵法的理论与原那么运用于教育领域中，探究了兵法与教育之间的关系，并对许多中国古代兵法理论在班主任工作中的具体演绎和运用上作出了独特的阐述。

半年前，在学校举行的教育教学工作研讨会上，顾建民老师戏称师生之间是一种贸易关系。商家要把产品推销给顾客，他必须与顾客搞好关系。而老师要把知识推销给学生，也要与学生搞好关系。他的谈话朴实，幽默而令人思索。

我从事教学工作已经第七年了，这期间有很多的困惑都源自“心态问题”——究竟应与学生保持一种怎样的关系，在面对学生时如何摆正自己的心态。我想，只有处理好了这个问题，教学才能变得沉着，教育学生时才能处事不惊。

## 班主任兵法读书心得篇五

前段时间读了《班主任兵法》这本书，本书主要是介绍了万老师在担任一个短短28天的初三年级班主任这期间的故事，讲述了万老师与各任科老师及同学之间团结合作、奋发图强，最终使学生不但取得优异的成绩，而且综合素质不断的提高，为他们在日后进入高中阶段奠定了良好的基础。通过对本书的阅读，收获颇丰，并且结合自己在教学过程的经历，关于“班主任如何处理好与学生的关系”主要有以下几点体会。

第一，班主任在开学之初制定一个全班同学共同遵守的班级规章制度。俗话说：“没有规矩，不成方圆”，同样一个班级要有一个良好的学习氛围，必须制定一个大家需要共同遵守的规则，从而使大家能够形成一股较强的凝聚力，努力学习，为个人班级争光。这里需要说明的是班主任制定班规时，要充分的了解本班学生的实际情况(包括学习、纪律、卫生等方面);要听取本班学生甚至家长各种意见和建议，采纳积极的建议;要全班同学共同参与制定本班的班规，使学生感受到自己是班级不可分割的一分子，要努力为班级效力;班规要具有一定的民主性和灵活性。

第二，班主任要努力使班干部发挥榜样作用。在开学后，班主任要及时、公开、民主的选出一支班干部队伍。班主任应该不要把选班干部作为一项任务，一种摆设或形式，选出后不管“死活”，只是交作业的“机械工具”而已;而是班主任要把班干部成为自己的得力助手，成为自己与其他学生沟通的另一道途径，成为了解学生情况的第一“窗口”，成为其他学生学习的榜样。这就需要班主任最大限度的调动班干部管理和服务班级的积极性，要求班主任及时了解的班干部的需求，解决他们的困难，使他们的工作得到老师和同学的肯定与鼓励。

第三，班主任要“与生同乐”。班主任了解全班每一位学生的情况，能够更好的促进每一位学生的发展，这就需要班主任要经常深入工作第一线，“从学生中来，到学生中去”，关心疾苦，本书中的万老师就与学生一起背《新概念英语》，能够了解学生在背的时候最需要什么：方法?勇气?毅力等等，能够第一时间引导学生走出困境，同时老师参与学生中间来有利于提高学生学习的积极性，老师在这里是一股无穷的精神激励。因此，不管是课内还是课外，班主任要学会“与生同乐”。

第四，班主任要针对不同的学生采取不同的教育方法，正所谓“因材施教”，因为每一学生都是不一样的，这就需要我们

予以区别对待，比如说：对于学习较好的学生，班主任要给予更大的目标，让其明白“天外有天，人外有人”，学无止境，不断努力。对于学习中等的学生，班主任要及时给予鼓励，并且引导他们掌握更加有效的学习方法。对于所谓的“差生”，班主任要努力发现他们身上的闪光点，并且经常予以鼓励，从而增强他们的自信心。

第五，班主任一定要善于阅读，用知识充实自己的大脑，充实自己的心灵，使自己成为智慧的班主任。多读书，在书海中学习名家的教学思想，吸取精华，博取众长，增长智慧，获得更多的管理班级的良方妙法。还要经常进行教育反思，总结自己工作中的经验和教训，在失败中汲取成功的营养。

教育是复杂的，没有反思就没有进步。尤其是没什么班主任经验的，在班级管理中会不断遇到困惑和出现这样那样的失误，这就需要班主任拥有一颗进取之心，经常反思自己的教育教学经验，总结教育得失，与优秀班主任多交流多学习，不断提高自己的班级管理经验。另外无论是班主任，还是科任教师，只有爱学生才是我们顺利和有效地进行工作的重要条件和前提。爱学生，懂得如何去尊重、宽容、理解他们；爱学生，是真真切切地为他们好，为他们的茁壮成长着想。让我们用最深沉的爱，滋润学生的心田，感化学生的行为，恢复他们的自信，促使其智慧迸发，才能让我们和学生共赢，让我们的工作更上一个台阶。