

2023年幼儿园食品安全教案设计意图及反思 幼儿园大班数学教案设计意图(优秀5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

幼儿园食品安全教案设计意图及反思篇一

本内容为学前班第一学期教学内容，是在幼儿掌握5的组成的基础上进行教学的。根据幼儿年龄特征，为了让幼儿能在轻松愉快的环境中掌握知识，设计了本活动。

活动目标

- 1、通过观察和操作等活动，使幼儿理解加法的意义，并能正确计算得数是5的加法。
- 2、在幼儿生动活泼的情景和游戏中激发幼儿的学习兴趣，培养合作意识，主动探索的精神。
- 3、培养观察、语言表达、动手和初步运用数学解决问题的能力。
- 4、让幼儿懂得简单的数学道理。
- 5、发展观察、辨别、归案的能力。

重点难点

- 1、重点：得数是5的加法。

2、难点：根据数的组成学习加法。

活动准备

活动准备：孙悟空图片、实物(1朵白色的花，4朵粉红色的花，一棵贴有数字4的树，一棵贴有数字5的树)；背景图(苹果树上2个黄色的苹果，3个红色的苹果，河里3条大鱼，2条小鱼)；写有得数是5的加法算式的树叶、火车头头饰；贴有车厢号码的火车车厢挂饰、每个幼儿一张写有加法算式的火车票；1—5数字卡，“+”卡、“=”卡。

学具准备

每个幼儿5个桃子图片。

活动过程

一、准备

1、幼儿边唱边跳歌曲《小青蛙找家》入座

2、复习：(小游戏)

师：我们已经学习了5的组成，现在我们做个“凑数”小游戏好吗？

幼儿：好。

师：举起你的小小手，我出“1”。(打一的手势)，你出几？

幼儿：你出“1”，我出“4”。(打四的手势)

合：1和4合起来就是5。

.....

二、创设情景，探求新知

1、活动一：孙悟空送仙桃，小朋友操作活动。

师：《西游记》小朋友都喜欢看，对吗？那你们最喜欢谁呀？

幼儿：孙悟空、猪八戒……

师：瞧，谁来了？（出示孙悟空图片）

幼儿：孙悟空

（幼儿操作，师巡视）

师：老师请一个小朋友来告诉孙悟空，他是怎样分的？

幼儿：5个桃子可以分成1个桃子和4个桃子……

师：（小结）5可以分成1和4，1和4加起来就是5……

2、活动二：孙悟空变戏法

师：孙悟空说小朋友真聪明！他要和我们小朋友来比一比，看一看谁的本领大？我们知道孙悟空会七十二变，你们看，孙悟空拔出一根毫毛，说变，变出了一束花（一朵白色的花，四朵粉红色的花）请小朋友看一看，老师的手里有几朵白色的花？几朵粉红色的花？一共有几朵花？你是用什么方法算的？请说出算式。

（幼儿回答，教师将算式贴到黑板上）

师：我们知道加法有一个交换律，请小朋友回忆一下，交换加号前后两个加数的位置，和不变。（教师用手势交换1朵花和4朵花的位置）请一个幼儿说出算式，再贴出算式。

孙悟空说小朋友太棒了，能列出两个不同的算式，我再拔一根毫毛，考考小朋友，他变出一棵苹果树(揭开背景图苹果树部分:2个黄苹果，3个红苹果)，教法同上。

孙悟空说我变了两次戏法都没难倒小朋友，我还可以变，孙悟空又一次拔出了一根毫毛，变出了鱼(揭开背景图河部分:3条大鱼，2条小鱼)让幼儿观察，自己编题、列算式，然后叫两名幼儿说结果：一个提问题，一个说算式，老师和其余幼儿进行评价。

3、活动三：帮树叶宝宝找树妈妈

师：花果山上的树叶怎么飘到这里来了，原来树叶宝宝和树妈妈走散了，叶宝宝一定很害怕，小朋友想想办法，帮帮叶宝宝，好吗?我们看看叶宝宝身上有什么?原来有电话号码，就是加法算式，小朋友算出得数就能帮叶宝宝找到妈妈了。

(幼儿操作，将树叶挂在相应号数的树上)然后请两名幼儿检查结果是否正确。

三、游戏：开火车

师：是谁打电话来了?哦，悟空来电话，邀请我们到水帘洞去玩，你们高不高兴?我们坐火车去好吗?老师发给每个幼儿一张火车票，幼儿算出自己的车厢号码，然后上与得数相同的车厢，有秩序地排在戴头饰小朋友的后面。(算错的不能上车)，在开火车的音乐声中做开火车的动作出教室。

教学反思

根据幼儿的年龄特征，好动是他们的天性。刚开始，他们的注意力很集中，课堂纪律也很好，与老师配合的很默契，可时间长了，有的幼儿注意力就可能分散，还有的幼儿由于游戏的刺激可能过于兴奋以至于课堂秩序有点乱，这时，老师

就要进行适时的引导，并用合适的语言吸引幼儿，调节好以幼儿为主、教师为辅的双边活动，课堂气氛活跃，秩序良好，活而不乱，使幼儿在轻松愉悦的环境中学习知识并掌握知识，达到预期的教育目标。

幼儿园食品安全教案设计意图及反思篇二

活动目标：

- 1、利用不同的材料制造人工雨。
- 2、创造下雨情景，感受想象创造的乐趣。
- 3、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 4、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。
- 5、培养幼儿对科学现象进行探索的兴趣。

活动准备：

- 1、提供一些供幼儿制造雨的材料，如可乐瓶，有孔的瓶盖，吸管，树叶，海绵等，分类放在材料筐内。
- 2、准备几盆清水放置在室外。

活动过程：

(一)说说我认识的雨

师：1、小朋友，你们看到过下雨吗？你们看到的雨是从哪里来的？

2、下大雨时是怎么样的？什么声音？(哗哗哗)

3、下小雨时是怎么样的?什么声音?(淅沥沥)可引导幼儿用动作表示

4、你知道雨有什么用吗?

(二)探索人工降雨的方法

今天请小朋友们来当一回“降雨师”，我们也来下一场雨吧。

1、参观材料

老师准备了很多材料，请你用小眼睛仔细看一下

(1)幼儿参观

(2)交流

你看到了什么材料，教师根据幼儿说的，逐一出示材料

2、引导幼儿探索人工降雨的方法：

你们能用这些材料把水变成雨吗?

教师提出操作要求：选你喜欢的材料找一块空地尝试，注意不要将水弄到自己的身上或别的小朋友身上。

幼儿自由探索

(1)乐瓶降雨：在可乐瓶内灌些水，拧上有孔的瓶盖，向地上喷射雨

(2)管小雨：吸管蘸上水，向空中甩一甩，下小雨了

(3)海绵雨：将海绵吸饱水，一挤，下雨了

(4) 树叶雨：用树叶兜水，向空中撒雨

(5) 牙刷雨：用牙刷蘸点水，向空中甩一甩，下雨了

(6) 小手来降雨：舀一把水洒洒是小雨，捧一捧水淋下来是大雨

3、请幼儿分享自己是怎么样人工降雨的，演示降雨的方法

(三) 给花草树木下场雨

师：花草和大树渴了，请为他们下场雨吧。

请幼儿选择一种或几种材料，给花草树木下下雨。

幼儿园食品安全教案设计意图及反思篇三

活动目标：

1、根据动物影子寻找相应的动物，了解一些常见动物的明显特征。

2、有观察、发现、比较的兴趣，乐意表达自己的想法。

活动准备：

1、幼儿已有在太阳下和影子做游戏的经验。

2、动展板，贴有小动物的图片。

4、塑封的小动物影子图片。

活动过程：

一、分享交流，再现经验1、宝贝，你喜欢哪个动物宝宝？为

什么呢？（幼儿发表自己的想法，如：小猫，追问：你喜欢小猫什么呢？）小结：动物宝宝很可爱，还有很多的本领呢。

二、情景导入，感知特征1、今天，草地上来了一群小动物，想和宝宝玩“捉迷藏”的游戏。它们是谁呢？它们躲在哪里？请你仔细找一找，再和好朋友说一说。（幼儿相互交流，自由表达。）2、提问：你找到了谁？它躲在哪里？（我看到了小兔，在草丛里）追问：你从哪里看出来是小兔呀？（长耳朵）我们大声地把小兔请出来吧！小兔小兔，快出来吧！

我们来学小兔。小兔小兔真可爱，长长耳朵短尾巴，走起路来蹦蹦跳。

3、提问：大象在哪呢？我怎么没看见？

你怎么知道这是大象的呢？（长鼻子）大象的长鼻子甩起来。大树后面躲着的真的是大象吗？你们找对了，真的是大象。大象有两个大耳朵，象扇子；四条腿粗粗的，象柱子；小尾巴，细细短短的，象个小辫子。我们一起来学一学。大象大象真可爱，长长鼻子甩一甩，吸足水儿洗个澡。

4、刚才有宝宝说看到小鸡和小鸭了，那么小鸡和小鸭在哪里呢？为什么你觉得这是小鸡和小鸭？（小鸡嘴巴尖尖的，小鸭嘴巴扁扁的）除了嘴巴，还可以从哪里看出它们是小鸡和小鸭呢？（小鸡的脚像树枝是分开的，小鸭的脚上是连起来的）小结：我们可以从上往下看，小鸡、小鸭的嘴巴、身体和脚长的不一样。

幼儿园食品安全教案设计意图及反思篇四

结合主题“我要上小学”中孩子们互留电话的主题背景进行活动预设，通过活动中孩子集体编出的密码，自然地引导他们学会关注同样答案下式题与式题间的关系，理解一个答案

可以对应多个式题的道理。

活动目标

1. 熟练运用10以内的加减法，理解相同答案可以对应多个式题。
2. 熟悉生活中一些重要的电话号码，愿意了解与同伴的联络方式。
3. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
4. 培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。
5. 提高数数的兴趣和积极思维的能力。

重点难点

熟练10以内的加减法。熟悉生活中一些重要的电话号码。

活动准备

1. 10以内加减式题卡，破译电话号码练习纸，由加减法式题组成的电话号码卡片，红旗、黄旗、蓝旗、绿旗，记分牌。
2. 开展主题活动“我要上小学了”，幼儿有了解同伴联络方式的愿望。

活动过程

一、 导入部分：复习10以内的加减法。

师：我们小朋友就要毕业了，前几天大家也讲到过分手后联系的方式，有写信、寄贺卡、串门，还有打电话……今天我们就来玩一个破译电话号码的游戏。

(一)看式题破译电话号码。

老师出示由8道加减法式题组成的号码卡，
如 $3+3$ ， $7-4$ ， $8+1$ ……

这个环节是帮助幼儿复习10以内的加减法。

活动中：

师：你们真棒！一下子就把这个电话号码破译出来了，你们是怎么破译的？

幼：是用加减运算的方法破译的。

师：你们知道这是谁的电话吗？

幼：幼儿园。

(二)心算破译电话号码。

1. 老师出示第二个电话密码，提出要求：在心中计算，把答案记在心里’等一会儿我们大家一起说。

2. 老师出示第三个电话密码，要求破译准确、迅速，一下子把电话密码破译出来。

二、学习部分：为电话号码设置密码并破译。

(一)根据式题计算答案。

1. 将幼儿分成红、绿、黄、蓝四个队，每一队有10个电话密码’用小组竞赛的形式，比一比哪一队的本领最大，破译的电话号码又快又准确。

2. 各组交换检查。

3. 请每一组派一名代表报对方的得分数。

(二) 尝试根据答案编式题。

师;这里有三个很特别的电话号码,等一会儿你们要用10以内的数为这些电话号码设置密码,电话号码里的每一个数字都是答案。你们编的密码要给别的组破译,所以要编得越难越好。

——刚开始请幼儿编题时,老师提供的号码可以是数字少但较特殊的(如110□119□120)这个环节引导幼儿理解一个答案可以对应多个式题-如可以将“119竹编成一组密码:4-3,7-6,2+7.厨样还可以编成:7-5+2-3,5-2-2,1+5+3等等。

1. 幼儿分组尝试编式题。

2. 小组相互交换式题并进行破译。

3. 请你们把破译出来的、与黑板上号码一样的电话号码贴在黑板上。

教学反思

在学习完10以内的加减法后,孩子们已对教材丰富多彩的知识呈现方式越来越熟悉,越来越喜欢了。我深深认识到把生活带进课堂,让孩子们在生活中学习数学,能激起学习的兴趣,扩展思维的空间,主要表现为以下三个方面:

一、注意问题呈现多样性,激起挑战的欲望

解决问题,是课程标准提出的重要学习目标,怎样才能更好的落实教学目标,在教学中也作了深深的思考,真诚的感谢实验教材的编委,教材本身与安排上都注意了有层次的创设

问题情境，紧密结合生活实际引导学生提出问题，以教材为依托。平时教学中注意结合低年级学生的年龄特点，注意问题呈现的多样化，例本案例的教学中，由学生创设情境后自主提出问题，创设一种游戏、挑战性的问题情境，生问、生答，更能激起学生的解决欲望。平时课堂上“你难不倒我”“我来考考你”都是学生积极主动参与问题解决的表现，对学生提出的问题，大家解决后，也注意人际化的情感教育。“对同学们的解答你满意吗？”“谢谢大家”，无一不透露出浓浓的情。平时结合课本的实际情景，常以第三人称的方式请小朋友帮助解决。

二、紧密与生活实际相结合，提供思维发展的空间

低年龄儿童的思维以形象思维为主，而数学中的计算教学，以要求学生具有一定的抽象思维能力。这种过渡不能是跳跃式的，应该给孩子一根拐杖扶持。在低年级教学中，这根拐杖是十分有必要的，即创识与生活实际紧密相关的问题情境，通过直观的操作、观察，过渡到抽象的算式表达。有了问题情境的创设，学生们才会更清晰地了解算式的计算过程，依次运算、条理清晰。所以低年级的教学中把数学还源于生活，在生活中找数学是十分有必要的。

三、计算教学中渗透实际问题，改变问题呈现方式

解决问题教学长久以来一直是数学教学的一个重点项目，教材的精心编排我深深认识到虽只涉及到10以内的加、减教学，然而每一课的计算教学无一不渗透着应用教学，所以在课的设计上，尽力挖掘计算教学中的应用素材，不仅有利于计算教学中算理的讲清、讲透，更是渗透了数学来源于生活、应用生活的思想。

幼儿园食品安全教案设计意图及反思篇五

教学目标：

- 1、在探索活动中感知风的存在，体验探索的快乐。
- 2、愿意用语言讲述自己的发现。

教学准备：

- 1、各种物品。
- 2、活动前让幼儿与家长一起寻找风会把什么东西吹起来。
- 3、一次成像照相机、多媒体活动室。

活动过程：

一、导入

1、观察材料。最近，小朋友们带来了许多和风爷爷做游戏的材料，看看有些什么？(结合色彩、数字)

二、探索

1、和风爷爷做游戏的时候，看看风爷爷会把什么东西吹起来？看到了，再和你的好朋友去试一试，风爷爷是不是会把它吹起来。

2、幼儿自由探索，教师观察。

注意点：

(1)观察幼儿参与探索的情况。

(2)及时发现孩子使用不同材料与风爷爷做游戏的效果，并用一次成像照相机拍摄下来，为交流分享提供材料。

三、结合活动照片进行交流分享，再次感受探索活动的快乐。

(一)结合照片，进行交流分享。

引导问题：

- 1、看看这是谁呀？
- 2、____爷玩什么游戏呢？
- 3、请照片上的幼儿介绍自己的活动。

(二)幼儿自由交流。

引导语：跟边上的好朋友说说你在游戏中的开心事好吗？