

小学二年级数学教育教学反思(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学二年级数学教育教学反思篇一

《统计》：

一、通过营造贴近实际的氛围，提高学生的主动参与性

在进行《统计》的教学准备的过程中，我始终觉得统计的概念对于学生来说，很抽象，不容易理解，并可能导致多数同学对此课失去兴趣。所以我认为应该通过直观的、浅显的事例，让学生在主动参与的基础上，逐步完成从感性到理性认识统计的过程。因此，我结合元旦将至的时机，营造了学生感兴趣的情境：我们班周末举行一次联欢会，要买什么水果？同学们的积极性一下子被调动起来了，不知不觉走入教学中来了。我还不失时机的提出几种大家常见的水果，确保课题的正常引入，也防止了同学们的思维过散，过杂。在学生们初步了解统计的概念后，我又假设了“给学生发放小奖励卡片，但又不知道每类卡片有多少和帮助小刺猬数数有什么水果，各多少个的情境，让他们参与整理、帮助统计，从而是他们在实际运用的过程中进一步理解统计的方法。

二、通过多样化的评价方式，增强学生积极发言的自信心

本单元我注意到了对学生的评价，实现了方式多样化，既有语言上的激励也有肢体语言的支持。虽是一个微不足道的动作但对学生的学习积极性有很大的推动作用。这样的评价形式我除了用以关注学生对知识技能的掌握，也用以关注学生

情感态度的形成的发展。

三、通过利用计算机软件的效果，提高教学对学生的吸引力。

正因为本单元的内容较为枯燥乏味，不易提起学生们的兴趣的问题，我充分利用了计算机软件制作教学课件。确保课件与授课同步，充分吸引了学生的注意力，较为有效地控制了部分学生溜号、开小差的现象发生。

但是本节课也反映了一些不足之处，由于我想用一个完善的定义来说明统计这个概念，因此，在说明的过程中没有完全考虑到学生的理解能力，叙述相对抽象、难懂，同学们有些接受不了。

小学二年级数学教育教学反思篇二

《观察物体——看一看(一)》的教学，我让学生经历观察的过程，体验到：从不同位置观察物体，看到的形状是不同的，最多能看到三个面；能正确辨认从正面、侧面、上面观察到的简单物体的形状。培养学生动手操作、观察能力，初步建立空间观念。同时通过学生的活动，激发学习兴趣，培养合作意识、创新意识。本节课有如几个特点：

1、活动是低年级学生学习数学的一个重要的方式，不仅可以激发学生学习的兴趣，而且有助于学生更好地理解和运用知识，本节课在这一点上体现得比较突出。比如，观察纸箱的活动中，不是让学生单纯地站在位置上看一看、说一说，而是设计了活动，让学生亲身体验。他们不仅获取了知识，更为重要的是获得了学习的快乐。

2、给学生提供了直观的、形象的学习材料，注重了学生动手操作，让学生自己体验观察的方法。比如，猜猜看（美丽的学校）：判断是从正面、侧面，还是从上面拍摄的。让每个学生结合学校的实景观察图片，体验从不同的位置观察同一

物体时，形状是不一样的；及通过玩手中的长方体并猜出颜色这个游戏，让学生进一步加深对物体正面、上面和侧面的理解。同时鼓励学生离开自己的座位，自由地观察纸箱，把所看到的和周围的同学说一说，站在什么位置看到了纸箱的哪几个面，最多能看到物体的三个面。这几个操作活动，充分体现了教师的民主作风，为学生提供了更大的探索、交流、合作空间。不过，本节课也有一些值得我思考的地方：

1、学生对于面的概念不是十分清楚，在最初观察时，有的孩子竟然说自己能看见四个面，甚至更多。细思原因，原来学生把看到的一条边当成了一个面，我想如果在课前复习时，让学生动手摸一摸长方体的面，我想学生就不会出现以上问题了。

2、在课堂上曾出现这么一段小插曲：让学生自学长方体各个面的名称后，汇报时，有的学生理解错误，他站在长方体的正面（正面红色），说正面是红色的，当他站在这个长方体的侧面（侧面黄色）时，还说正面是红色的。这时，一个孩子很敏锐的发现他说的是错的，及时走上前纠正了刚才那位同学的错误，而且表述的非常清楚。这个孩子多会学习呀，可惜的是我的评价没有跟上去，没有为他的勇于质疑行为，给予充分的肯定，无疑是我这堂课的遗憾。都说现在的孩子倾听不好，如果我及时抓住了这一契机，对其他学生无疑是个最好的榜样，可惜我错过，我也深深的感受到，教师对学生的关注是多么的重要。

在这一案例中要达到的教学目标是使学生体验到：从不同的角度观察矩形物体，物体的形状是不同的，最多能观察到物体的三个面；能正确辨别从不同的角度观察到的物体的正面，侧面和上面，即主体与客体之间的相对性。应该说，为实现这一目标，曾老师所采用的教学策略是正确的，这主要表现为：

一、让孩子亲身观察体验，增长自身的经验，这是新课标所

主张的，在整个这节课中，曾老师从始至终坚持以学生为学习的主体，让他们去观察，去体验，去思考，去表达，去评价，这样学生所学到的知识是自己或合作探究的结果，而非是对老师所讲的被动接受。

二、让学生通过多种方式学习，曾老师的教学方法是围绕主题，丰富多彩的。这样的教学符合低年级学生的身心发展特征，可以使他们始终保持较高的学习兴趣，提高学习的效率。

三、这篇案例反思写得较好的还有，注意到了不足并努力去寻找其原因，而且这种归因应该说是正确的，相信曾老师今后的教学就可以弥补或防止这些不足之处。

当然，也有需要改进的地方，由于我们的课题是《构建新课程背景下高效率课堂教学机制的研究》，因此，无论教学还是对其的反思，都应该紧密地围绕这一主题，去反思我这样教学究竟提高了教学效率没有，为什么提高了或降低了，我应该怎样去做才可以提高。希望下一次的反思能看到这方面的内容。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学二年级数学教育教学反思篇三

在教师运用多种手段、媒体给学生许多感性认识的基础上，让学生根据要求进行自由的想像，再让学生来说说自己想的内容，这时的说画要让学生有充分的说的自由，教师千万不要说“不可能”、“没那回事”等否定的词，对那些具有创造性的想法，尤其是那些离奇古怪的想法，要大力表扬，让学生觉得这样“异想天开”是对的，从而使学生自然而然地养成发散性思维的习惯。为了让每一个学生都有说画的机会，可以采用自己说、同桌互相说、小组说、全班说等多种形式。

为了让学生在充分放松的状态下进行创作，学生作画时，教师可根据想像画的内容，配以恰当的背景音乐，学生可以把自己的想法、故事在画画的时候讲出来，边画边讲。学生可以手舞足蹈，尽情放纵情感，让思维随着情感不断迸发出火花。

说自己的画：每位学生把自己的画，用故事的形式讲出来。在说的时候，一些在画的时候没有考虑到的东西，会得到完善，为进一步创作奠定了基础。

说别人的画：在说别人的画时候，不同的人有不同的观点，说的时候既是对别人作品的一种全新的诠释，也是一次口头的二度创作，既能帮助自己加深对创作的理解，同时也使作者发现全新的角度，是一举多得。

小学二年级数学教育教学反思篇四

激发学生的学习兴趣和兴趣。首先，根据学生喜欢动物的特点，在导入新课时用简短的语言告诉学生，我们中国有许多物种正面临着灭绝的危险，培养学生保护生态环境的意识，同时让学生更加关注我国部分物种濒危和受威胁动物的种数，激发学生的学习兴趣和兴趣。其次，根据低、中年级学生好动，好玩，好奇心强，注意力不稳定的特点，巩固练习时设计了“夺红

旗”比赛的游戏，从而活跃了课堂的气氛，激发了学生的学习兴趣，寓教于乐，提高学生的计算速度和正确率。

培养学生的参与意识。开展小组合作学习，在讨论，辩论中使学生的思维活动得到充分发展，使学习过程成为一种特殊的研究活动。本课在新授课时，留下足够的时间让学生独立思考，独立完成，然后通过小组充分讨论，最后得出多位数加多位数的估算和笔算的方法。充分展示了学生获取知识的过程，是在教师的点拨指导下，通过主动探索，交流合作中学会的，而不是教师把知识强加给学生的。在这种活动中学生不仅获取了知识，更重要的是发展了能力，培养了主体参与意识。

培养学生的迁移类推能力。对于笔算加法的注意事项与进位的思想和技巧，学生已经掌握，三位数加三位数连续进位加，主要是把例1连续进位加的原理进行推广的结果。课本第18页“做一做”最后一题是连续进位加和超过1000，也是要求学生运用类推进行计算。这样通过本课的学习，培养了学生的迁移类推的能力。

小学二年级数学教育教学反思篇五

根据不同的课型，设计使用不同的教学方法。二年级第一学期数学，在整个小学阶段占一定的重要位置。初步培养学生的抽象、概括能力；分析、综合能力；判断、推理能力和思维的灵活性、敏捷性等。着眼于发展学生数学能力，通过让学生多了解数学知识的来源和用途，培养学生良好的行为习惯。因此，在教学过程中我着重抓好以下两点：

1、适度使用学具。

数学思维在小学阶段主要是抽象的逻辑思维，而小学生的思维特点是以具体形象性为主。根据小学生心理特点及认识规律，实物学具对发展学生抽象思维能力有一定的作用。如我

在教乘法的初步认识时，因为这是新的运算知识，学生以前只学过加法和减法，乘法对他们来说是很难想出它的意义的。我使用学具教学，把学生从加法的意义上过渡到乘法的意义。但值得注意的是摆学具时也应有一定的技巧，如在摆花片的过程中，应按照从一般到特殊的规律，先摆出两堆不同数目的小棒，再摆两份数目相同的，最后摆很多份数都相同的，让学生觉得加法的累赘，再介绍乘法。这样学生就可以很容易知道乘法的意义，很乐意去学习乘法。可见，学具使用的恰到好处，有利于新知识的过渡、教学，也可以摆脱枯燥的学习气氛，还可以促进学生的动手能力，提高学生的记忆力。

2、从现实生活出发，利用社会生活知识教学。

《新课标》中强调小学数学特别是低年级的数学应该生活化，如果我们能从他们的生活实际出发，把现实生活的问题联系到学习的知识来，这样可以提高学生学习的效率，也可以提高他们学习的兴趣。如有这样的一道应用题：小红做了23朵纸花，送给同学们18朵，还剩下多少朵？这道是两位数减两位数的应用题，如果要二年级的学生做出来，有的同学们可以很快就可以做出来，但有一些同学连题意都不明白。这时，如果我们从实际的生活出发，具体地给出这道题的实际意思，再根据结果和减法的意义，就可以很容易让学生明白这道题的意思，这样比较容易解决问题，因为本来他们就知道结果，只不过不会用数学知识来解答罢了。所以说，有一些应用题中，如果能从实际生活出发，先用学生的生活经历来解答，再用数学知识来解答，这样就可以使学生理解题意。也可以给学生带来学习的乐趣。以上两点。使二年级的小朋友真正从生活中学数学用数学。