

# 六年级语文第二学期学情分析 六年级语文教研组工作计划第二学期(模板6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 六年级语文第二学期学情分析篇一

又迎来新的一年，为贯彻落实学校和教导处的各项工作安排，更好完成本学期各年级的语文任务，特制定如下计划：

### 一、指导思想：

紧紧围绕本学期学校的工作思路和教导处的工作安排，以改革创新为动力，以教育科研为先导，以课堂教学为抓手，以优化教学过程，提高教学质量为核心，坚持与时俱进，注重以人为本，全面提升语文教师的整体素质，继续深入开展各项教研活动，全面实施语文素养教育，努力开创具有本校特色的语文教育教学新局面。

### 二、工作思路：

本学期教研组工作本着务实、创新的工作作风，按照教导处的工作安排，开拓性的开展工作。通过注重教师学习交流、研讨，依托学生活动。结合学科教研，着力提高我校语文教研水平。对待教研活动，坚持人人参与，深入开展，扎实提高，并做到有目标，有准备，有过程，有收获。

### 三、主要工作及具体措施：

(一)、强化学习，提高素质，促进我校高素质的语文教师

队伍建设。

1、结合学科特点，加强新教育观念的学习，促进教师转变教学思想，改进教学方法，树立正确的学生观、教学观、质量观，以发展为主题，质量为主线，创新为动力，学生为根本，逐步建立学习型教研组。

2、创设各种途径，加强和提高语文教师的自身素质。

本学期将继续开展各种分析、交流活动。鼓励教师开展教后反思，尤其要善于总结和分析，提高自己的观点与思考，促进自己的知识积累和业务素养，做一名学习型、思考型的教师。

3、坚持我校教研一贯要求，落实听课、上课、评课及各种交流活动的学习机会，把每位老师的课后反思与10节听课落到实处，要求听课有记录，有点评。

（二）、深入开展课堂教学研究，确保各年级段、各课型的教学活动有效。

1、组织开展校内示范课。对语文教学的难点和或薄弱环节进行探索，要求组内全体教师参加听课，并进行课后交流，评析发言，以达到探索提高的目的。

2、加强对年轻教师的培养，要求每位教师不断的学习和总结课堂教学实践，进行研究、反思、改进。

3、强化低年级段的拼音、写字和中年级段的阅读、写作教学。一年级要做到拼音每个学生都要过关，二年级要重视写话的训练。

（三）、强化教与学的过程管理，规范语文教学常规。

1、备课。要认真钻研教材，备班情，备学情，备学法，备教法，做到教学目标明确，方法灵活多变，重难点突出，努力调动学生学习语文的兴趣，让学生在轻松愉快的环境中获取知识。

2、上课。要优化教学过程，努力提高教学艺术，提高课堂效益。

3、作业设计要精、适量，批改要细、规范、认真、及时，有错要改正。

4、每位教师要重视学生的朗读，加强指导，注重补差，使每位学生都可以充分发展。

（四）、加强开展学生特色活动，全面提高学生的语文素养。

本学期，我们要加强学生的语文实践活动，每位教师要结合学段的特点，多组织语文实践活动，激发学生学习语文的兴趣。

四、具体工作安排如下：

二月份：

1、各年级拟定语文学科计划。

2、规范作业格式，宣布语文学科作业设置规定。

三月份：

1、对照作业细则，检查簿本使用情况。

2、教学工作初检。

3、学习语文新课程标准。

- 4、对新聘教师进行听课。
- 5、组织一、二年级互相听课。
- 6、开展低年级识字教学研讨会。

四月份：

- 1、组织中年级互相听课。
- 2、语文、数学、英语联合知识竞赛。
- 3、组织语文公开课。
- 4、三、四、五、六年级作文竞赛。
- 5、期中考试，质量分析，考后反思。
- 6、教学工作月检。
- 7、开展中年级作文教学研讨会。

五月份：

- 1、组织高年级语文教师互相听课。
- 2、以“喜迎世博”为主题的语文实践活动。（手抄报）
- 3、教学研讨：探索如何优化教学过程。
- 4、月检。

六月份：

- 1、语文知识竞赛。

- 2、家长会，成果展。
- 3、复习计划。
- 4、期末考试，总结，资料归档。

## 六年级语文第二学期学情分析篇二

以学校教科研工作计划为指导，立足校本，狠抓实效，大力促进教师专业化发展，以进一步提高教育教学质量和效率为目标，组织教师认真学习《语文课程标准》，积极、稳妥、有效地推进课程改革。积极开展集体备课，加强对教材的培训、研究；深入课堂，关注常态语文教学，适时反思和总结，以强化教师的综合素养和业务水平，进一步提高语文教学质量。

### 二、主要工作

(一)加强理论学习，增强课程改革的意识

(二)完善常规工作，构建和谐课堂

1、切实做好“一通、二清、三备、四读”，即通晓教学大纲；清楚教材的纵向联系和横向联系；备教材、备学生、备教法；通读、细读、精读和泛读教材及课外读物。

2. 针对教学中存在的问题重点研究，比如怎样把握教材，怎样利用现有资源运用现代化手段教学等。

3、开展集体备课，真正做到集老师们的智慧于一体，做到有组织、有计划、有安排、定时间、定内容、定主题，突出重点，解决难点，着力提高集体备课质量，并在教学过程中加以修改、调整，写好教学后记。全体语文老师以集体备课为突破口，坚持以新课程理念为指导思想，重视“自主、合作、

探究”的学习方式在课堂上的具体落实。

4. 开设组内教研课，每位语文老师本学期至少上一节公开课或研讨课，并认真做好听课、评课工作，通过语文组内互听互学、关注常态课教学等方式，促进语文教研工作的开展。

5、认真做好课外辅导工作，本着“耐心、细心、专心”的原则，因材施教，落实对每位学生，尤其是学困生的课外指导，提高语文教学质量。

### (三)加强课题研究，注重学生素养

语文教学应当在教给语言知识的同时，着重于引导应用，培养学生的言语能力。这就要求我们在语文教学中及时转变过去以传授知识为主的旧教育，而到着眼于培养学生应变能力和创新能力的新颖教育。为此，我们要加强课题研究，注重培养学生的语文素养。

## 六年级语文第二学期学情分析篇三

本学期,我们六语组全体成员将继续认真学习浙江省教育厅教研室《小学语文教学建议30条》、《新课程标准》和教育工作会议的有关精神,进一步深化课程改革,不断地总结课程实施过程中形成的经验,深入研究课程实施过程中出现的新问题、新情况,寻找解决问题的对策,抓教学常规的落实,开展课题研究,坚定不移地推进教学方式和学习方式的转变,领悟新一轮课程改革的特点和培养目标,进一步推进书香校园建设。真正确立以“为了每一个学生的发展”为轴心。努力发展和提高学生的语文素养,全面提高教学质量,使教研组工作上一个新台阶。坚持以“真实、有效”为目标,以“提优补差”为重点,继续以“培养学生的阅读和习作能力,提优补差”为组内校本研训的主题,寻找教学中最真实的问题,围绕真实的问题,开展最有效的教研活动。

## 二、基本思路

1. 围绕一个中心全面提升教学质量。
2. 落实两大目标轻负与高效。
3. 树立四种意识质量意识、常态意识、常规意识、轻负意识。
4. 提高学生的阅读能力、写字能力、习作能力。
5. 努力做好“提优补差”提高及格率和优秀率。
6. 关注语文学困生的提高。

## 三、工作要点

1. 加强教研组团队建设,建设学习型教研组。以课堂教学质量为基础,坚持教研活动前的文章学习,确定每次教研活动主题,做到有目的,有组织,有步骤,有结论。以争创先进教研组为动力,共同努力,发挥优势,改进不足,促使教师的专业化成长。
2. 在重构课堂教学的过程中,关注效益。重点体现在两个方面。其一,对教材的理解和把握(包括计划、教学设计、教学反思),其核心是教学设计,其灵魂是教学目标。其二,课堂教学的组织能力。教研组将加强研究和学习。在研究和相互学习之中不断丰富对教材的理解和把握;同时,要通过观摩、交流、互助,在反思中不断提高自身的课堂教改能力。将二者有机的结合,形成对重构课堂教学为最初原动力。
3. 针对学生情况的差异,从不同的角度进行研究,形成具有学科特色的教学成果。
4. 坚持以“真实、有效”为目标,以“提优补差”为重点,继

续以“培养学生的阅读和习作能力,提优补差”为组内校本研训的主题,寻找教学中最真实的问题,围绕真实的问题,开展最有效的教研活动。

#### 四、本学期教研重点关注主题

1. 继续师本,生本,文本的研训,围绕教学中真实性问题的探究,开展扎实、有效的教研活动。
2. 高段学困生情况分析及办法跟进。

### 六年级语文第二学期学情分析篇四

如今,基础教育课程改革正在如火如荼地开展,新课程的思想与理念为语文教育注入了新的血液.面对教育改革的思潮,每一位语文教师都要切实转变观念,树立大语文教育观,积极投身到语文教育教学改革的实践中,努力提高自身素质,提高教育教学水平,以培养出具有良好思想素养和创新精神的学生。本学期,我教研组以洪合中心小学教育、教学工作计划为指导,按照教科室统一部署,主要围绕“实践新课程”、“优化课堂教学过程”为主题,开展扎实的教研工作。

#### 二、工作重点

- 1、实践《新课程标准》,在老教材中展示新理念。

本学期,我们教研组主要围绕学校“实践新课程”的主题开展活动。活动以课堂渗透新课程的理念为重点,对新课程的学习是全面的,是全方位的,力求在整体上转变教师原有的观念。在学习新理念的基础上,努力变革自身的课堂教学,使新课程的学习落到实处。

具体在课堂上实践时,要体现学生的主体地位,转变教师的角色,把握语文课程的人文性,倡导自主、合作、探究的学



习方式，发展学生的创新思维，发展学生的综合能力，使学生的“要我学”变为“我要学”而且“我会学”。虽然六年级使用的教材大部分都没有改变，但每个教材的教学目标却改变了，更符合新课程的要求。所以教学教育中，特别是在课堂这一主要阵地中，重新审视教材，注意全面提高学生的听、说、读、写等语文素养。

2、以课题《小学高段语文教学中培养学生健康建立品质的研究》为具体研究的一个重点。

新课程标准中一再强调尊重学生的主体作用，激发学生的兴趣，让学生爱学语文。而且，语文学科人文性的特性决定了它的育人功能，要求对学生的人文关怀。而我们高段的学生处在身心发展的关键期，存在着敏感的特点，从而引发自卑、忧虑、善感等情绪，学习上畏难、厌学，缺乏学习的兴趣。我们就要尝试在语文教学的过程中，通过改变师生关系，调整教学结构，挖掘教材的启迪作用，让学生写成长日记等途径，让学生不仅爱上语文课，而且培养出健康的心理品质，能积极地对待学习，对待生活。

### 三、研究目标

1、帮助教师更好地认识教材中新的内容，与《新课程标准》建立起紧密的关系，提高教师的认识。

2、通过实践新课程，使新课程的观念转变成教师的内在观念，形成新的教育教学理念，具体指导课堂教学，提高课堂效率。

3、在教研活动过程中，提高教师教研能力，积累经验。

### 四、活动方式

1、新课程理论的实践，以教师自身的课堂为阵地，逐步改革课堂教学的理念，并以集体交流、“三级教研”活动为窗口，

在备课——上课——反思的过程中，使过去理论的学习更富有实效性，使教师的课堂教学更优化。

2、我们以积极的态度投入到课题的研究中去。通过“理论学习——挖掘研究点——实践摸索——总结经验教训”等过程，使教师更具研究特质，使我们的教学更具潜力与活力。

## 六年级语文第二学期学情分析篇五

篇课外选读课文，7次语文活动，7次习作。

重点难点：

1、熟练掌握本册教材的生字，新词，背诵要求背诵的课文，学会习作。

2、小学阶段语文基础知识的系统知识。

知识与技能

1、学习本各单元生字、新词，并能正确书写部分生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、理解课文内容，感受文中所描绘的画面。

4、能按要求完成各单元的口语交际、习作训练和语文活动。

5、复习小学阶段要掌握的基本知识。

## 六年级语文第二学期学情分析篇六

本册教材构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养，

培养创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。教学中以兴趣为先导，主要开展以“先学后教”为主打的教学模式，以培养六年级学生自学方法和良好的学习习惯为目标，同时时刻注意培养学生对语文喜欢的态度，为学生的终身学习、生活和工作奠定良好的基础。

## 二、学生情况分析

本班学生43人。不仅班容量大，而且从历史的角度来看，我班有18名学生在五年级语文期末水平测试不及格，而且少于10分的2人，十几分、二三十分的6人。虽然大部分学生的学习热情较高，基本功较扎实，书写端正，朗读有感情，但是从历史的情况明显看出，个别学生缺失学习兴趣，没有学习动力，学习方法、学习习惯需要在本学期大幅度的改进与提升。以优促差，下大力气转变较多的后进生是本学期语文教学工作的重中之重。

## 三、本学期教学工作目标

(一)总体目标是：结合语文教学全面对学生进行思想品德教育，使他们重树学习信心，激发学习语文的兴趣，让他们初步掌握一般的语文学习方法，学会预习，学会交流，学会提问，学会合作；在自己的艰辛努力下，力争使本班的语文成绩提高两个名次，彻底扭转落后的基础。

### (二)具体目标

1. 养成较强的独立识字能力和良好的写字习惯。
2. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。默读要有一定的速度和边读边思考的习惯。
3. 联系上下文和自己的积累，推想课文中有关词句的意思，体会其表达效果。

4. 在阅读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法。在交流和讨论中，敢于提出自己的看法，作出自己的判断。
5. 诵读优秀诗文，注意通过诗文的声调、节奏等体味作品的内容和情感。
6. 学会理解和运用“展开联想和想象进行表达的方法”“读课文时能联系实际，深入思考”“理解含义深刻的句子”等读写方法。
7. 能够珍视自己的个人独特感受，积累习作素材；能根据习作内容表达的需要，分段表述；能修改自己的习作，并主动与他人交换修改。
8. 能根据交流的对象和场合，做简单的发言。
9. 对自己身边的、大家共同关注的问题，或电视、电影中的故事和形象，组织讨论、专题演讲，学习辨别是非善恶。

#### 四、方法与措施

1. 教学中努力体现新课标的理念，注意把握同组各部分内容的内在联系，强化教育理论的学习，做到课题研究——高效教学与教学实际紧密结合，适时反思与总结，进一步总结和创建“我的模式”“我的课”，以此，不断提高自身的专业素质。
2. 创造性地使用教材。要注意结合教学实际情况，使理论和实践融合为一体。积极参与校本教研活动，多听课讲课，及时修正教学中的不足。
3. 结合平时的课题研究，为了全面实现课堂教学的“高效与减负”，做到钻研教材，深入学习《新课程标准》，广泛参

阅教学资料和最新的教研成果，并与备课组的其他老师共同商讨，精心设计好每一节课的教案。在教学过程中，深化“先学后教”教学模式的运用，做到面向全体学生，根据学生的不同的学习情况，适当地有针对性地分层次制定具体的教学目标，杜绝以往简单的“一刀切”的做法。

4. 不断反思、总结实施“先学后教”模式的教学策略与方法，做到灵活多样地采取各种教学方法，在课堂上营造一种轻松的教学氛围，从而提高学生的学习兴趣，增强课堂教学效果。逐步实现真正以学生为学习主体，引导学生改变学习方式，变为自主、合作、探究式学习，以提高学习效率。

5. 课后，注意有针对性地对学困学生进行集体辅导和个别辅导，多鼓励，多表扬，上课多给他们表现自我的机会，让他们天天感受到自己的进步，帮助学生及时复习好所学的新知识，使他们尽早“脱贫”。

6. 严格按照要求控制作业量，做到不留重复性的作业，认真、及时地批改学生的作业。由于个别学生的基础较差，为此，力争做到面批面改。