

幼儿园安全过马路的教学反思(实用8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

幼儿园安全过马路的教学反思篇一

为保证学生暑假期间的安全工作，维护安全、和谐、稳定的校园和社会环境，使同学们度过一个快乐、平安的暑假假期。我班提前做好了“暑假”假期的安全教育，重点强调了学生防溺水、防火、食品卫生、交通安全等安全问题，并对如何做好假期安全工作，向全体同学提出了明确的要求，利用班会开展安全主题会，宣传有关的安全常识，提高学生的安全防范意识。

一、防溺水。

溺水是夏季安全事故的高发期。

1、教育孩子不要私自外出游泳，不到无安全防护无安全救护员场所或不熟悉水情的河、湖、等地方游泳，不在水中潜游、跳水、和同伴过分玩笑等等。教孩子一定的防溺水自救知识，如抽筋、受伤时的救护或同伴溺水的救护等。

2、要对防溺水安全有足够的认识，严禁孩子私自玩水。外出游泳必须家长陪同，陪同时也要注意游泳安全，防止意外事故。

二、防火安全

1、提出问题讨论：如果你看到发生火灾怎么做？（学生各自发表意见，说做法，对正确的肯定。）

2、根据讨论，结合《安全教育读本》向学生补充一些防火知识。

三、食品卫生。

在我们的生活中，离不开饮食，可你知道吗？良好的饮食习惯，合理的、营养平衡的膳食，正确的饮食卫生习惯，有效预防传染病的发生，是我们身体健康的重要保证。不吃生冷食品，不吃发霉变质的食品。

四、防交通事故。

如今机动车辆增多，交通事故频发，孩子对交通安全形势并不一定了解，我从行路、过马路（十字路口）、骑车、乘车、下车等方面进行已下常识教育。

1、教育孩子遵守道路交通法规，树立道路交通安全意识。

2、教育孩子行路时遵守交通规则，不翻越栏杆，不在道路上开展娱乐、游戏活动，更不能扒车、强行拦车或朝车上扔石子、翻越、倚坐道路隔离设施等。横过公路时要“一站二看”确认安全后快速通过。

3、教育孩子骑自行车时应在非机动车道内顺序行驶，无非机动车道的，应靠路右侧行驶。不超速、不逆向行驶，更不能追逐骑车、脱把骑车。

4、教育孩子不乘坐非营运车辆和营运超员车辆，乘车时，头、手不能伸出车窗外，以免发生意外，下车时应确认无车辆来往后再离开。

五、防中暑。

中暑一般表现为头昏、头痛、恶心、口渴、大汗、全身疲乏、

心慌、胸闷、面色潮红等症状，或出现面色苍白、四肢湿冷、血压下降、脉搏增快的虚脱症状。重者可表现为高热，体温超过41℃、无汗，意识障碍，手足抽搐，甚至出现休克、心力衰竭、肺水肿和脑水肿等。

预防中暑的措施：

- 1、不要长时间暴露在烈日下；室内外温差太大易加重中暑；在室外活动时尽量多饮一些水等等。
- 2、一旦出现上述症状，应立即到阴凉通风处休息，补充清凉含盐饮料；重者送医院抢救。

六、防拐骗。

- 1、教育孩子不吃陌生人给的东西，不轻信陌生人说的话或答应给的种种好处，与非直系亲友外出一定要征得家长同意。
- 2、教育孩子不与陌生人网上聊天，不要告诉对方自己的家庭住址，不与对方电话联系，不与对方相约会面，谨防上当受骗。
- 3、教会孩子在受到伤害时的应急自救办法和机智求助报警能力。

除了以上的安全教育外，还要教育孩子在用电、体育活动、安全自救等方面的安全知识，总之安全人人讲，安全知识时时记。愿同学们乘上安全之舟，扬起生命之帆，安全、健康、愉快的度过整个假期！

幼儿园安全过马路的教学反思篇二

提高学生的自我保护能力是学生安全教育的重要内容。实践

证明，体验是学生发展能力、形成技能的最好途径。学生安全教育，教师只是一味地反复叮嘱或是训斥，而没有真正让学生去体验、去感受，那么学生是无法形成良好的技能的。笔者通过多年对学校安全教育管理的实践、总结、反思，认为学生自我保护能力的培养，应从小事入手，在小事中让学生体验自我保护的重要性及自我保护的过程，从而形成技能。

例如，现在有的小学生在削铅笔时不小心把手指割破，捏着伤口，哭着，跑进老师办公室请求老师帮助；有学生上体育课，不小心脚上擦破了皮，哭着……各种各样的大小问题都找老师或者找家长，学生没有自己处理的意思。针对这一点，我们的班级里是否可以开展一些活动，倡议大家自己能解决的小伤小问题自己解决，同时，通过老师教，学生互帮互学，让学生掌握一些简单包扎方法。学校或班上可以准备一些伤口消毒的常用药水，如医用酒精、红汞、双氧水等和一些包扎伤口用的物品，如创可贴、橡胶布、棉纱等，用来平时让学生尝试包扎一些轻微的小伤口。学生在校园里发生的一些小意外，能自行简单处理，并在处理时互相帮助、相互协作，共同体验自救、互救的过程，感受自救、互救中的情感体验，既增强了自我保护意识，又提高了自我保护能力。

教会学生自我保护的方法，培养学生自我保护的能力，使之有足够的能力和勇气沉着对付突发事件，这是安全教育的目的，也可说是现代素质教育的一项重要内容。在创设的情境中，通过体验让学生学习自我保护的方法，是一种捷径，能取到事半功倍之效。例如，发现学生带了打火机到学校里玩，教师可利用这一次机会创设教室里着火的情境（烧旧报纸，制造浓烟），让全体学生参加火灾逃生演习。演习后要认真进行总结，肯定利用逃生知识逃生的学生，指出演习中存在的问题及其引发的后果。在这样的情景下，学生既能体验火场的紧张场面，又学到了火场逃生方法，同时教育了违反纪律的学生，增强了大家防火意识，可谓一举多得。

安全教育的最终目标是促使学生形成安全行为，从而在学习

生活中远离安全事故。学校是公共场所，学习是集体性生活，学生是未成年、缺乏责任感的人群，安全隐患难以避免。我们要做好的就是防患于未然。防患于未然，重中之重是扎扎实实抓好养成教育，规范学生的行为习惯，引导学生以文明的行为在安全的环境中学习、生活、成长。学校和教师特别是班主任，应认真组织和引导学生积极开展丰富多彩的有益身心的课外活动。以此去占领学生课余时间和空间，使之远离安全事故。

学校安全无小事。学校领导和教师要做有心人，安全教育从点滴小事抓起，要把平安的种子撒播进每一个学生的心田，让它发芽开花、长成参天大树。那时我们必将收获更多的祥和、幸福和安宁，我们的学校我们的社会更加和谐美好。

幼儿园安全过马路的教学反思篇三

在安全教育课中以食品安全为教学主线，采用“参与式教学模式”展开课堂活动有效地对学生进行食品安全教育。

1、创设了学生自主学习的时间和空间，调动全体学生积极、主动地参与教学活动。学生通过小品表演、调查报告、小专家讲座、食品包装袋的收集与讨论等教学环节，训练了获取和处理信息、分析和解决问题、交流与合作等能力，让学生在学会倾听、学会学习、学会研究中自主获得食品安全知识。

2、教学过程能把学习知识、发展能力、培养情感有机地结合起来。如，通过学生自我分析常见的不良饮食习惯、推荐同龄人营养食谱、为长辈设计营养午餐等过程，将所学安全知识上升为安全意识，再将安全意识转化为安全行为。

3、教学内容贴近学生生活实际，解决生活中的科学问题，真正让安全教育走进学生生活，体现了科学的安全知识在指导健康生活中的价值，实践“食品安全是健康生活的保障”的教育目标。为了更贴近同学们的生活，创新了安全教育的方

法。例如，第二大块在“食品安全”的教育中，十分注重学生的实际经验和生活中的“发现”，如鲜肉、鲜鱼、鲜菜的识别标准；四季豆煮不熟会中毒，霉变的花生含致癌物；路边烧烤、油炸食品也会有致癌物质等，都是超出教材，学生的“发现”；如建议农民不应乱扔农药瓶到河里，防止污染水域中的生物，再经食物链传递给人类等等。都说明了学生有许多实际的经验和“发现”，只要学生积极性调动起来了，并给予学生表达和交流的机会，安全教育就更能生活化，生活处处有安全知识，生活处处用到安全知识。

4、安全教育的教学同其他教学一样，离不开教学评价，把“发展性教学评价”的先进理念引入安全教育课的教学，通过教师评价、学生自评、学生互评等方式促进学生自我安全意识的形成。

当然，在安全教育的教学中对于实验中用到的pH值，有很多同学没有能充分理解，应该加以改进，改用通俗易懂的方法向学生传授食品安全常识。

幼儿园安全过马路的教学反思篇四

适用于中班的安全主题教学活动当中，让幼儿保护眼睛，学习保护眼睛的方法，引导幼儿知道眼睛的重要性，培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

活动目标：

- 1、引导幼儿知道眼睛的重要性。
- 2、教育幼儿保护眼睛，学习保护眼睛的方法。
- 3、培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。
- 4、培养幼儿动脑思考问题、解决问题的能力。

活动过程：

1、提问导入。

教师通过提问，导入活动主题：小朋友，刚刚我们升国旗时，你是用什么看国旗的呢？(幼儿回答：眼睛)

2、了解眼睛的重要性。

请幼儿闭上眼睛感受一下看不见东西的感觉。教师继续引导幼儿对眼睛这一话题进行提问，引导幼儿深入地了解和思考眼睛的重要性。(小结：眼睛是心灵的窗户，没有眼睛我们什么也看不到。)

3、引导幼儿了解保护眼睛的必要性和保护眼睛的办法。

教师引导幼儿思考：爱护眼睛，我们应该做些什么？(幼儿自由回答，教师进行小结。)

教师总结，活动结束。

教师：保护我们的眼睛，我们要做到三点：一是少看电脑和电视，注意休息，让眼部的肌肉有机会放松；二是不用脏手揉眼睛；三是平衡膳食，多吃对保护视力有保护的食物，做个不挑食的好宝宝！

教学反思：

安全教育是一个长期的过程，我们将继续探讨和努力，将安全教育渗透到幼儿的一日生活中，不断增强孩子们的安全意识和自我保护能力，为每位幼儿撑起一把安全的保护伞！

小百科：眼(又称眼睛，目)是一个可以感知光线的器官。最简单的眼睛结构可以探测周围环境的明暗，更复杂的眼睛结构可以提供视觉。复眼通常在节肢动物(例如昆虫)中发现，

通常由很多简单的小眼面组成，并产生一个影像(不是通常想象的多影像)。在很多脊椎动物和一些软体动物中，眼睛通过把光投射到对光敏感的视网膜成像，在那里，光线被接受并转化成信号并通过视神经传递到脑部。通常眼睛是球状的，当中充满透明的凝胶状物质，有一个聚焦用的晶状体，通常还有一个可以控制进入眼睛光线多少的虹膜。

幼儿园安全过马路的教学反思篇五

安全教育是幼儿园教育永恒的话题，幼儿园是纵多幼儿集体生活的的场所，无论教师怎样注意，也难以完全避免安全事故的发生。在平日的教育实践中，我们对幼儿的安全教育往往停留在表面，或让幼儿被动的接受“你不能怎样，你不该怎样”，成人如此反复的强调只会让孩子的逆反心理更加突出，针对我班的实际情况，本期我们开展了一系列安全教育活动，如：谈话活动“我身边的危险”，看图讲述“谁对谁不对”，美术活动“我来设计安全标志”等。让幼儿主动获取一定的安全知识和求助方法，树立了安全意识。

同时，安全教育作为幼儿园长期的教育内容，仅仅这几个活动是不够的，他需要与日常生活有机的结合和渗透，例如：利用听故事“思杰走丢了”，让幼儿知道回家要等父母来界，决不跟陌生人走，也不吃陌生人给的东西。每天喝牛奶时，请小朋友先试一试是否太烫。开门、关门时先要看看手是否放在门框上，吃饭时不嬉笑打闹、不玩筷子，上下楼梯时，扶栏杆有序的走，以及早操、午睡、入厕等幼儿一日生活各环节的安全警示，并请小朋友们相互监督，定期评选出我们班的平安小卫士。通过这些与日常生活有机的渗透，不仅可以避免一些意外伤害与不幸的发生，而且可以提高幼儿的安全意识，为幼儿安全行为能力的发展奠定了基础。

例如游戏，它是幼儿最喜欢的活动，也是幼儿园主要的教学形式。但由于他们的身心发展水平较低，行为缺乏理智，易

受情绪的影响，在游戏活动中特别是户外的中，则可能造成意外的事故。所以，教师在活动前或活动中对幼儿有效的规则约束和必要的安全指导也是十分必要的。如果仅仅为了安全，完全避免幼儿参与集体活动或一味的降低游戏的难度，也是不利于幼儿成长的。日本有教育学家指出：“游戏活动要有一定的冒险性，如果没有，孩子无法真正形成回避危险的能力”。

作为幼儿教师，任何一个人，在孩子的安全问题上同样有心理压力，如果孩子们在幼儿园平安的度过一天，我们也会感到松了一口气。主题活动也好，生活中有机渗透也好，目的只有一个，让孩子们树立安全意识，保证幼儿的安全和健康，因为这不仅关系到幼儿的安全和健康，也关系到每个家庭的幸福和快乐。

幼儿园大班安全教学反思总之，安全教育是幼儿园教育的重中之重，我们除了在一日活动中一定要相互监督，做到眼到、心到、手到，对幼儿进行安全教育，以保证幼儿的在园安全。还要切实做好家长的安全工作，让家长配合班级安全教育活动的开展，告诉幼儿一些安全知识以及一些防范措施，让我们的孩子都能更健康，快乐的成长！

幼儿园安全过马路的教学反思篇六

活动目标：

- 1、幼儿了解基本的防火、救火常识，增强幼儿的防火意识。
- 2、指导幼儿练习钻的动作，提高幼儿的平衡能力，并训练幼儿动作的协调性。
- 3、考验小朋友们的反应能力，锻炼他们的个人能力。
- 4、培养幼儿对事物的判断能力。

活动准备：

- 1、消防员的照片，消防录像
- 2、消防员救火图片一幅，场景布置“家禽、家畜、野兽”的家（包括字卡）
- 3、钻洞四个，平衡木四条，“哭声、电话铃声、消防车声”录音磁带

活动过程：

一、交流收集的照片，引导幼儿回想消防员了不起的地方，引起兴趣。

二、探索消防员的工作与人们的关系

1、观看录像。

2、讨论

（1）为什么会起火？

（2）如果你是消防员，你会怎么救火？

（3）消防员是怎么做的？

3、再次观看录像

（1）说说你们怕不怕火？为什么？

（2）消防员怕不怕火？你认为他是个怎样的人？

4、小结

三、游戏“小小消防员”

1、警报声响，师：动物王国发生火灾，需要大家去帮忙救火。

引入活动，激发幼儿参与游戏的兴趣。

讨论：怎样将小动物救出来？

2、出示图片，让幼儿了解基本的救火常识。

教师演示用“水”救“火”（用字卡演示），讨论：除了水，还能用什么救火？

3、游戏：小小消防员

（1）交待角色：师“变”成消防队长，幼儿变成消防队员。快速戴好消防标记。

（2）队长交待任务及要求：钻过山洞，走过独木桥，到附近的小河找“水”救“火”，每个消防队员每次救出一个小动物。

（3）消防队员开始行动，消防队长指挥消防队员用最快的速度扑灭大火，救出小动物。

教师注意指导幼儿练习钻的动作，在反复的来回跑动中训练幼儿动作的协调性。

（4）将救出的小动物送回家：幼儿认读动物名称，并按家禽、家畜、野兽将小动物进行分类，并送回相应家中。

（5）进行第二次游戏，再次复习认读相应汉字，并练习钻的动作。

听到小动物的“哭声”，消防员再次进入火灾点，救出小动物，并送小动物回家。

(6) 消防队长小结活动，评价消防队员今天的表现。

教学反思：

由于活动准备时，没有考虑到中班的孩子年龄过小，活动难度过大，在练习火警逃生时有几个不孩子摔倒，还有一个胆小怕事的小女孩不敢参加。

幼儿园安全过马路的教学反思篇七

你永远不知道，明天和意外哪个先来！很多时候，有些意外完全是可以避免的，只要我们多用心，从小事关注，做到不疏漏，那意外事故，就能够大大减少，让孩子更加安全！在工作生涯8年的时间里，我回头想想自己也许有过这样那样的不足，但是，我对孩子的安全问题却一直很关注。因为我认为家长把孩子交给我，就是信任我能和家人一样带好孩子，而没有一个家长愿意自己的孩子受到伤害的，所以我也不愿意让自己班级的孩子受到一点伤害。但是安全的隐患不是说“不愿意”就能消除的，在第一线工作的8年中，我所带的半日活动中孩子们基本没有发生过意外，回想自己的点滴，思考总结些许经验，为自己、为年轻老师提供借鉴：

首先，在思想上绝对重视，尤其对于孩子的“小报告”要引起重视。一个班级30多个孩子，光靠老师的一双眼睛是忙不过来的，但是老师不是只有一双眼睛，你还有孩子这么多双眼睛在帮你盯着，所以当孩子向你报告时，千万别因为小事而忽略他们的话，也许他们会带给你很重要的信息。曾有一个案例：有小朋友向他们的老师说——雷雷打了思思一拳，他们的老师应了一声“哦，知道了”，没有加以理会，结果在回家后，家长发现思思的背上有一片淤青，便打电话责问老师，老师却对此不是很清楚，家长就将老师告到园长那里，整个事件中，教师和幼儿园都处在很被动的地位。我们回头试想一下，如果那个老师重视了孩子的小报告，马上给予处

理了，也向家长报备了，家长对此也能释怀一点，体谅这个意外不是老师愿意发生的。

其次，在行为上绝对重视，做到身到、眼到、心到。我认为作为幼儿园老师在带班的半日活动中，不能离开幼儿半步，有些老师看着孩子们在专心画画，就比较放心地钻进办公室做自己的事情去了，其实往往你认为最安全的时候恰恰是最不安全的时候。曾发生在我身边的一个案例：那是在整个幼儿园一天中最安静的时候——孩子们午睡了，在二楼带午睡的我突然听到有人在大喊“救命”，我仔细听那声音好像是我们幼儿园沃老师的，赶紧跑到四楼沃老师的班级，才知道有孩子“羊癫疯”突然发作，口吐白沫，沃老师整个人吓得目瞪口呆了，和我一样闻声赶去的老师一边打电话给孩子家长，一边将孩子送到医院进行抢救。后来，孩子救活了，沃老师一直感叹那天幸亏自己没有睡觉在巡视孩子，如果发现晚了，就完了。这个事例给我们带来了许多的启发，不能忽视一日活动中的任何一个环节。

最后，在教育上绝对重视，让孩子学会自我保护。还记得汶川大地震中许多孩子死在废墟里的场景吗？那是多么惨不忍睹。但是有一所学校却没有一个孩子和老师被淹没在废墟中的，那位校长在看到自己的老师和学生毫发无损时，他感触到平时的安全演习并不是空设的。是的，只要能保护生命，即使练习很多次，只用到一次那也值得，当然，我们更希望一次也不要用到。因此，我认为平时让孩子掌握一些简单的自我保护方法和逃生方法也是很重要的，例如，利用晨间谈话几分钟时间，围绕一个安全小知识，向幼儿介绍一下。在孩子做不安全行为时，教师应及时给予教育，纠正错误行为，不要因为没有发生危险而忽略，等到发生时已经来不及了。

我们老师应该从小事关注起，让安全警钟长鸣！

幼儿园安全过马路的教学反思篇八

本课中以合理营养与食品安全为教学主线，采用“参与式教学模式”展开课堂活动。本课的特色主要有：

1、创设了学生自主学习的时间和空间，调动全体学生积极、主动地参与教学活动。学生通过小品表演、调查报告、小专家讲座、小记者新闻报道、食谱设计与分析、食品包装袋的收集与讨论等教学环节，训练了获取和处理信息、分析和解决问题、交流与合作等能力，学会倾听、学会学习、学会研究。

2、教学过程能把学习知识、发展能力、培养情感有机地结合起来。如，通过学生自我分析常见的不良饮食习惯、推荐同龄人营养食谱、为长辈设计营养午餐等过程，将所学知识上升为意识，再将意识转化为行为。

此外，通过亲自动手为父母烹饪可口的饭菜，充分表现自我，体验成功，同时也培养了关心他人、孝敬长辈的情感。

众”的教育目标。为了更贴近同学们的生活，教学中有许多创造。例如，为家长设计食谱不仅仅是买、煮、品的一个过程，让家里有条件的同学用相机或摄录机把这一个过程记录下来，这对于第一次煮饭的同学来说是一次非常有纪念意义的事情。又例如，在第二大主题“食品安全”的学习中，十分注重学生的实际经验和生活中的“发现”，如鲜肉、鲜鱼、鲜菜的识别标准；四季豆煮不熟会中毒，霉变的花生含致癌物；路边烧烤、油炸食品也会有致癌物质等，都是超出教材，学生的“发现”；如建议农民不应乱扔农药瓶到河里，防止污染水域中的生物，再经食物链传递给人类等等。都说明了学生有许多实际的经验和“发现”，只要积极性调动的好，并给予学生表达和交流的机会，科学教育就更能生活化，生活处处有科学，生活处处用科学。

4、把“发展性教学评价”的先进理念引入本课教学，通过教师评价、学生自评、学生互评和家长评价等方式促进学生自我发展。这节课给我印象最深的还有家长们给予学生在活动中的那些评价，那些评语不仅仅是对一份饮食的评价，更是家长与孩子的一次心灵的沟通。这次活动得到许多家长的支持和鼓励，他们还希望以后还会有类似这样的活动开展，来促进和帮助亲情教育。