

2023年大班班级教研记录 大班级心得体会 (优质9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

大班班级教研记录篇一

随着教育环境的不断进步，大班级已经成为了现代学校中常见的一种教学模式。在大班级中学习给学生带来了许多新的挑战 and 机会。在我与大班级学习的经历中，我意识到了其积极的一面，并从中获得了许多经验和体会。以下是我对于大班级学习的一些心得体会。

第一段：大班级学习的优势

大班级学习有许多优势。首先，学生可以与更多的同学进行互动和交流。在班级中有更多的人意味着有更多的观点和想法。这样的学习环境可以促进学生之间的互助和合作，激发出更多的创造力和灵感。其次，大班级也提供了更多的资源和机会，例如更多的课外活动和俱乐部。这样的机会可以让学生发展自己的兴趣爱好，拓宽视野。另外，大班级也可以为学生提供更多的竞争和挑战，激发他们的进取心和动力。

第二段：面临的挑战

大班级学习也面临一些挑战。首先，学生在大班级中可能会面临更多的竞争和压力。由于人数较多，每个人获得教师资源和关注的机会会相对减少。其次，大班级可能存在一些沟通和互动上的困难。学生很难与教师进行深入的交流和互动，

这可能导致学习过程中的一些问题无法得到及时解决。另外，大班级学习可能会限制学生的个性发展和特长的发掘，因为教师在指导学生时往往更加注重整体的统一和效率。

第三段：应对措施

为了更好地适应大班级学习，学生可以采取一些应对措施。首先，学生可以积极参与课堂教学以增加与教师的互动。积极提问、回答问题和与教师沟通，可以帮助学生更好地理解和掌握知识。其次，学生可以寻找学习伙伴，在学习中相互帮助和交流，共同解决问题和提高学习效率。此外，学生也可以积极参与校内活动和俱乐部，发展个人兴趣爱好，并培养自己的独特特长。

第四段：我在大班级中的收获和成长

在我与大班级学习的过程中，我收获了许多宝贵的经验和成长。首先，我学会了自主学习和自我管理。在大班级中，教师无法时刻关注每个学生，所以我需要自己制定学习计划和目标，并按部就班地进行学习。其次，我也学会了与同学们合作和互助。通过与同学们的交流和协作，我得到了许多帮助和启发。另外，大班级学习也锻炼了我的竞争意识和适应能力，让我能够更好地应对未来的挑战。

第五段：对大班级学习的展望

对于大班级学习，我有着许多展望和期望。首先，我希望学校能够提供更多的教育资源和关注，帮助每个学生都能得到适当的指导和培养。其次，我希望学校能够加强班级管理，提供更好的沟通和互动机制，确保学生能够及时解决问题。另外，我也希望自己能够持续努力，不断提高自己的学习能力和综合素质，更好地适应大班级学习环境。

总结：大班级学习虽然存在一些挑战，但也给学生带来了许

多机会和成长。通过积极应对措施和个人努力，学生可以更好地适应大班级学习，并从中获得更多的收获和成长。只要学生和学校共同努力，大班级学习一定会成为一种更加优秀和完善的教育模式。

大班班级教研记录篇二

摘要：

感恩是中华民族的优良传统，是人的最基本的品德。《幼儿园工作规程》明确指出：幼儿德育的目标是萌发幼儿初步的爱家乡、爱祖国、爱集体、爱劳动、爱科学的情感，初步形成诚实、自信、好问、友爱、勇敢、爱护公物、克服困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德行为和习惯，以及活泼、开朗的性格。然而，我们发现现在的孩子却普遍没有感恩的心态，他们脆弱，敏感，任性。

本文旨在探讨在幼儿园大班实施感恩教育的重要性，以及一些实施感恩教育的方法。

关键词：感恩教育；幼儿教育；感恩

一、感恩教育的内涵

感恩教育就是教育者运用一定的手段和方法，对受教育者进行有目的，有步骤地实施的识恩、知恩、感恩、报恩以至于施恩的人文教育。它是一种“以情动情的情感教育”“以德报德”的道德教育，“以人性唤起人性”的人性教育。感恩教育包括三个层次：第一，认知层面，就是要认识和了解自身所获得的恩惠和方便，并在内心产生认可；第二，情感层面，就是要在认知的基础上，衍生出一种幸福和愉快的情感，从而转化为一种自觉的感恩意识，产生一种回报恩情的冲动。第三，实践层面，就是要把感恩意识转化为报恩乃至施恩的具体行为，并形成回报恩情，甘于奉献的习惯。

二、感恩的缘起

我想原因很多，但有两个字却不得不提：感恩。现在许多孩子没有一颗感恩的心，面对他人的帮助，甚至连一声“谢谢”也不会说，这不能不说是社会文明的一种悲哀，作为教育工作者，我们有必要提醒孩子，引导孩子，继而唤起孩子们的善良本性与感恩之心。

三、感恩活动在大班地开展

幼儿园是幼儿活动的另一片天地，是对幼儿进行启蒙教育的场所。因此我们大班段在园内通过为期一个月的感恩活动，让孩子们自己用眼睛去看，用耳朵去听，用心灵去感受。从而在自己的心中培植出一种感恩的情感，无论对待父母或老师，朋友或对手，快乐或悲伤，都能以一颗感恩的心去面对，那么，他们就会明白，生活就是一面镜子，你哭他也哭，你笑他也笑。当你心存感恩，生活也将赐予你灿烂的阳光。感恩从心开始，让爱温暖彼此。让孩子们学会感谢，学会珍惜，学会感恩。

（一）感恩活动前

在感恩活动实施前，我们老师一起寻找了很多有关感恩的知识、相关故事以及歌曲等等，并在一日活动的晨谈或课间活动中不断地渗透给孩子们，然后请孩子们谈谈他们听了故事和歌曲之后的体会，说说他们的想法和看法，进一步加深孩子们对感恩的认识，并积极地学习感恩。

（二）实施感恩活动的内容及过程

第一阶段：宣传发动，渲染气氛

在第一周周一的晨会上，我们大班孩子进行了《感恩》演讲，同时也是对全幼儿园的老师 and 小朋友进行活动的宣传，正式

拉开了感恩系列活动的序幕。当天下午，我们老师还为孩子们提供了一张半成品的“感恩宣传单”，让孩子们亲自动手制作，并在宣传单上画上对爸爸妈妈或爷爷奶奶或家人朋友的爱，并把这张“感恩宣传单”送给自己的家人。这也是让孩子们通过自己的双手向家人朋友宣传感恩，介绍感恩。之后，我们还请孩子们给早上来园的其他段的家长们也发放“感恩宣传单”，让更多的人知道感恩，让更多的人学习感恩。

第二阶段：我是礼仪小标兵

感恩月的每天早上，大班孩子们的使命便是担任“晨间礼仪小标兵”，走进幼儿园，映入眼帘的便是身披“礼仪小标兵”绶带的小朋友，他们威武地站在幼儿园的大门口，以微笑迎接每一位进园的小朋友、爸爸妈妈、爷爷奶奶以及老师，向他们问早问好，在老师的教育和小朋友的榜样作用下，幼儿园形成了浓浓的礼仪问好氛围，“时时处处讲感恩”就从进入幼儿园的那一刻开始了。小朋友还把当“晨间礼仪小标兵”作为一项非常光荣的任务，很多孩子都争着做呢！感恩就在这小小的活动中得到深入，让孩子们通过切身参与，进一步的了解感恩。

第三阶段：端茶送水表感恩

这是感恩活动中较为关键的环节，是让孩子通过实际行动来体会家人辛苦的重要环节。活动前，我们给孩子布置了一个任务：每天为家里做至少一件家务，如：扫地，叠被子，洗碗，洗衣服、整理房间等等，接着为期一周的端茶送水活动就此开始了。

下午离园前，接待处里摆放了许多我们老师为孩子们准备的茶水和纸杯，并组织部分孩子轮流到幼儿园大厅给来往的家长端茶递水，并向他们说声：“请您喝水，您辛苦了！”当场，孩子们积极参与，认真、有礼貌地对待每一位来园的家

长；而家长的回应也十分热烈，纷纷地表扬了孩子们，家长的表扬让孩子们的心理得到了鼓舞和肯定，相信接下来的活动孩子会做得更好。由此也希望孩子们通过为他人做事、端茶递水的具体行动体验感恩的美好。

第四阶段：学手语，制作花朵送感恩人

在此次大班段感恩系列活动中，我们的孩子心灵手巧，发挥我们的特长，学习手语，制作花卉、送花朵给我们感谢的人，表达感恩之情。

第三周，老师带领着孩子们学习一些花卉的名称，以及各种花卉所代表的的花语，引出用花卉来感恩我们身边的人。接着老师便开始示范制作花卉的手法，并说明注意事项。最后请每个孩子用感恩的心亲手制作一朵花，感恩之花将更加美丽。

同时，我们老师还在晨间或课间时间里不断地给孩子播放《感恩的心》这首歌。这首歌会一直不断地回响在我们的幼儿园里，慢慢地，每个孩子都会唱了，并能跟随着老师一边唱一边做手语，用心去感受每一段旋律，每一句歌词。我们甚至要求孩子们把这首歌也教会给他们的父母家人，教会给他们身边更多的人，让我们一起用一颗感恩的心来歌唱来生活，我们会发现这个世界充满了爱与希望。

在下午离园的时候，孩子们手拿花朵，站成心形，一遍又一遍地用手语做着《感恩的心》，以表达对父母和爱护人的感谢！等父母来的时候，将亲手制作的花送给他们，并向他们说上一句感谢的话！很多家长在接到花并听到孩子感谢话时都特别高兴，并反应着最近孩子都特别懂事和贴心，经常帮助家人做些力所能及的事，家人都感到很欣慰。这也是我们乐意所看到、听到的。

第五阶段：百米画卷表爱心

这是感恩活动中最高潮的部分。在这百米画布上，大班段的孩子们认真地绘制着，为感恩活动画上一个圆满的句号。这幅主题为“放飞爱心”的百米画卷是我们大班段200多名孩子与老师用了三天的时间辛苦完成的。蓝天，白云，小草小花还有各种形状的房子以及五颜六色大大小小的爱心呈现在画卷中，孩子们奇思妙想的画面构思，鲜艳活泼的色彩搭配，彰显了他们质朴天真，童稚可爱的天性。他们还发挥无限地创意，用上各种不同材质的材料来打扮我们的百米画卷，让“爱心”在我们心中久留。

（三）活动小结

为期一个月的感恩活动圆满完成。孩子们的热情与主动积极参加是我们始料未及的。那悬挂在墙上随风飘动的百米画卷，那一次次流淌在幼儿园的《感恩的心》，还有那端茶递水、送花的感人场面还历历在目，仿佛让我们的心灵又一次接受了洗礼。最后，我们也以一次主题晨会为这次活动划上了圆满的句号。晨会上，孩子们又一次聆听了感人至深的故事。而大班段师生共同表演手语《感恩的心》更是把活动推向了高潮。许多在场的老师和小朋友不由地热泪盈眶。这次活动还受到了园领导以及各位老师、家长的一致好评。

四、感恩活动效果

感恩活动这一个多月来，得到了许多老师和家长的支持与帮助。并为师生之间、伙伴之间、家人之间建立了更多的情感交流，营造了温馨和谐的校园与家庭氛围，深受家长和小朋友的欢迎。活动开展以来，许多家长的反应更是热烈，有表扬的，也有纷纷向我们提出了许多意见与建议的。更多的家长则表示孩子进步了，懂事了，知道为别人着想了，似乎也长大了不少。这些都是我们乐意所听到的，家长对活动的热烈反应也就说明了我们的感恩活动是受欢迎受关注的。

在此，我们不说这项活动的成功与否，我们只希望每一个参

与其中的孩子与家长都能感受到感恩的可贵，生活的美好，都能够向身边的人真诚的微笑。如果能在孩子们的心中慢慢培植出一种感恩的思想，那么就可以让孩子学习沉淀许多浮躁与不安，消融许多不满。感恩惜福，四个简简单单的字却可以为我们带去阳光与爱。

五、实施“感恩”教育还应注意

（一）教师应以身作则，关爱幼儿，培养幼儿感恩意识

教师是孩子的第二父母，是孩子眼中无所不知的圣人。教师的言行对孩子有着潜移默化的作用。因此，教师在日常的学习生活中应该时刻关心幼儿。对于幼儿表现出的关爱行为，应该不吝惜地说声“谢谢”……幼儿天性爱模仿，当我们对幼儿时时关爱，对他人的帮助时时怀有感激之心时，会给幼儿留下深刻的印象，说不定哪天他们也会有类似的行为。这就给孩子一种行为上的暗示，让幼儿意识到，原来生活中有这么值得感谢的人，无形中就培养了他们的感恩意识。

（二）“感恩”应创设活动情境

教师可以充分利用一些节日，比如三八妇女节、重阳节、母亲节、父亲节等传统的节日组织各种感恩活动，可以利用教师、同伴、父辈的生日，指导幼儿亲自为自己的教师、同伴做一些生日卡片，以表达自己的感恩之情。除此之外，还可以给学生布置一些特殊的爱心作业。比如：为教师和同伴做一件好事，给父母、老人捶捶背等。通过这些具体而形象的活动，让幼儿学会正确地对待他人的无私和热心的帮助，学会感恩与回报。

另外，教师还应创设一些活动情境，指导幼儿用心理换位的方式积极参与感恩活动，体会父母呵护他们，养育他们的艰辛。比如，开展“我做小鸡的爸爸妈妈”的活动，要求幼儿亲自喂养刚出壳的小鸡，让幼儿通过活动感受到他们无忧无

虑的生活，是和父母的无私奉献和关怀分不开的，从而学会关心身边的人，以友善之心对待他人，尊重他人的劳动，关心周围的世界。

六、感恩的延续

感恩是中华民族的优良传统，是人的最基本的品德。正如英国教育家洛克在他的教育名著《教育漫话》中所写道的：“我们幼小时所受的影响，哪怕极小极小，小到无法觉察出来，但对日后都有极大深远的作用。”因此，感恩教育应从小抓起，从发生在幼儿身边的小事做起，让幼儿在日常生活的一点一滴、一言一行中潜移默化地学会知恩和感恩。总之，感恩教育是一项艰巨而漫长的教育工程，它不是孤立的，它需要家庭、幼儿园等教育机构、社会各方面的共同努力，才能实现最终的教育目标，才能真正达到幼儿健康发展、人格完善。

参考文献

[2]姜颖，感恩书[m].宁波出版社，

大班班级教研记录篇三

大班级是指学生人数较多，班级规模较大的一种班级形式。在大班级中，我体验到了一种不同寻常的学习氛围和共同成长的机遇。下面将从班级组织、全面竞争、合作交流、影响力以及个人成长五个方面，分享一下我在大班级中的心得体会。

首先，大班级的组织形式十分重要。因为人数较多，管理和组织工作就显得尤为关键。我们的班级设置了班委会，由班长、副班长、文艺委员、体育委员等组成。班委会负责组织班级活动和班级管理工作，并获得老师的指导和支持。我们每个人都有明确的职责和任务分工，使班级的管理与组织工

作更加有序和高效。

其次，在大班级中，全面的竞争势在必行。竞争贯穿了方方面面的学习和活动。比如，考试成绩的排名，发言的机会以及参与各种活动的机会等都需要我们通过竞争来争取。竞争的存在，让我们不断提高自己的能力和水平，激发了每个人的动力和潜力。

第三，大班级的交流和合作是培养团队合作精神与能力的机会。在大班级中，班级活动和小组合作是常态。我们需要在一起完成各种任务和项目，协调各自的时间和资源。这种合作锻炼了我们的沟通能力、团队协作能力和解决问题的能力。通过合作，我们互相学习与交流，凝聚了班级的力量。

第四，大班级有着广泛的影响力。因为学生人数众多，我们在学校和社会上的影响力也相应加大。班级活动和参与各种社团组织活动的机会增加，我们有更多的机会展示自己的才华和能力。同时，我们也可以通过自己的影响力，帮助他人，扩大班级的正能量影响力。

最后，大班级中，个人的成长是离不开努力的。在大班级中，每个人都有机会成为班级的佼佼者，但这需要我们不断努力和付出。我们要有强烈的自我规划、自我管理和自我激励的能力。只有这样，才能在大班级中脱颖而出。

综合以上五个方面的体会，我认为大班级给予学生更多的机会和挑战，开拓了我们的眼界和思维，培养了我们的团队合作能力和竞争意识，提高了我们的综合素质与成绩。大班级是一个磨砺我们的地方，让我们更好地适应社会，奠定对未来的自信与勇气。

总而言之，在大班级中，我们要发挥自己的特长和优势，提高个人能力，同时也要懂得与他人合作和交流，共同努力，为班级的荣誉和发展而努力。在大班级里，我们不仅可以获

得知识，还可以获得友谊和成长。班级是一个大家庭，大班级是一个庄严而热闹的大家庭。我相信，只要我们努力奋斗，大班级的学习生活一定会让我们获得更多收获和成就。

大班班级教研记录篇四

在幼儿园大班，合作游戏是重要的活动，教师应认真分析大班开展合作游戏的现状，探索合作游戏的指导策略，使合作游戏更好地促进幼儿发展。

一、幼儿园大班开展合作游戏的现状分析

随着大班幼儿认知能力的发展，幼儿用语言与同伴进行沟通的能力逐渐增强。同伴关系的确立使幼儿在进行活动时开始有了合作。合作游戏已成为幼儿园大班幼儿最为重要的游戏活动，幼儿通过合作游戏建立良好的同伴关系，逐渐产生合作倾向，合作水平有了较为显著的提高。合作游戏的开展对幼儿合作能力的培养起到了非常重要的作用，但由于幼儿的个体差异，以及社会、老师、家长的影响，合作游戏在开展过程中也存在着一些问题。

1、幼儿缺乏合作意识

生活水平和质量的不断提高，使一些幼儿像温室里的小花，家长的过度溺爱使幼儿从小到大没有经历过挫折与困难，这使他们变得不愿与他人分享，霸道、任性等。对一部分家庭来讲，当孩子犯错误时，即使父母不能原谅，爷爷、奶奶、姥姥、姥爷也都原谅，这会使孩子更理直气壮地做自己想做的任何事情。这种隔代教育会使幼儿缺乏交往沟通的能力，不会与人合作分享，在遇到困难时不会自己主动解决问题，而是依赖大人的帮助。

幼儿园中大部分幼儿是独生子女，他们较为缺乏合作意识，同伴与同伴之间不会相互沟通，在做某项团体活动时也不会

进行分工。在合作游戏中，当出现矛盾或发生争执时，他们不会通过沟通解决问题。在这种情况下，有的幼儿会通过告诉老师寻求帮助，有的则会通过直接攻击的方式企图解决问题，而且当同伴遇到困难时也不会想到去帮助。一般来说，同伴关系还是比较和谐的，大家会主动合作完成活动，但也会出现不合作现象。当“个人的利益”受到威胁时，大部分的幼儿之间就会出现矛盾，他们认为只要是我得到的就是我的，谁都别想拿走，即使拿走，也要想办法抢回来。在这种情况下，同伴之间没有沟通，没有合作，有的只是争吵和哭闹，从而导致合作的终止。

2、幼儿园教育与家庭教育不一致

对幼儿来讲，家庭与幼儿园是影响幼儿各方面发展的两个重要环境，两者对幼儿的教育如果不一致，就会影响他们的发展。对于同伴之间的相处方式，教师总是教导幼儿要团结友爱，互相帮助。在幼儿园大班开展合作游戏的过程中，经常会出现幼儿之间闹矛盾的情况，对于这些矛盾，家庭与幼儿园经常会出现不同的处理方式。当幼儿之间出现矛盾时，应教导他们相互沟通，友好相处，协商解决问题，学会处理矛盾。在这个问题上，家长和教师的处理方式一定要一致，如果处理的方式有差异，会严重影响幼儿的成长。

3、教师忽视个别指导

每个幼儿都有自己不同的性格特点，在合作游戏中这种性格上的差异显得尤为突出，教师若不考虑幼儿的个体差异，会使一些性格内向、不善于与人沟通的幼儿由于没有得到教师的个别指导，无法掌握与人合作的技能，从而导致他们对于与人合作交往产生抵触心理。

合作游戏是一种团体活动，教师应引导每名幼儿都积极参与到活动中。有些幼儿的性格较为外向，他们对于这样的活动会显得很积极；而有些幼儿的性格较为内向，这并不表示他

们不喜欢参与，因为缺乏与老师及同伴的沟通，使他们不知道应如何融入到集体中，如何与他人进行合作。在合作游戏的开展中，教师的指导作用尤为重要。教师应通过观察，帮助每名幼儿找到融入集体与同伴合作的方法，使每名幼儿都能得到发展，而不是将幼儿统一归为一类，那样会导致一些幼儿对与他人合作和交往更加胆怯。

二、对合作游戏的指导策略

合作能力是通过后天培养的。幼儿时期是培养合作能力最主要的启蒙时期，大班是合作能力发展最为迅速的时期。对于幼儿来讲，合作能力主要体现在一日生活中，在游戏活动中能与同伴进行交流，分工合作，从而达到最终目标：在学习中，同伴之间合作沟通，共同达到教师提出的要求；在生活中，同伴之间相互帮助。幼儿教师作为幼儿游戏活动的组织者与指导者，对于游戏进行得是否顺利和幼儿在游戏中是否有收获起着决定性作用。教师对幼儿合作游戏的指导既指在幼儿园对幼儿合作游戏活动的指导，也指对幼儿家庭教育的指导，所以合作游戏的指导策略包括家庭教育指导策略和教师指导策略两个方面。

1、家庭教育指导策略

(1) 加强家长与教师的联系

对幼儿身心发展影响最大的环境是家庭和幼儿园，只有当幼儿园与家庭对幼儿的指导目标一致时，幼儿才能有更好的发展。家长对于孩子的影响是巨大的。在三岁以前，幼儿主要是在家庭生活中通过模仿父母来学习成长。家长的言行以及家长对于事物的处理方式等被孩子模仿。到了三岁以后，孩子进入幼儿园，要按照幼儿园的规则和要求生活，这时如果家庭与幼儿园在幼儿成长方面目标不一致，幼儿就会无所适从。所以，教师要与家长经常沟通，争取在教育目标上保持一致。对于大部分家庭来说，家长对孩子的教育问题都比较

重视。大部分的家长希望孩子在幼儿园能够表现好，学到很多东西，受到老师的喜爱。一些较为重视孩子发展的家长会经常与教师沟通，询问孩子在幼儿园的表现。那些不重视孩子教育的家长，早晨将孩子送到幼儿园，晚上将孩子接走，不与老师沟通。教师与家长在没有进行沟通的情况下，处理问题的方法可能会不同，很有可能对孩子造成不利的影响。为了更好的帮助幼儿改正不良习惯，更好的融入到合作游戏中，教师应加强与家长的沟通，使幼儿园与家庭教育目标保持一致。幼儿园与家庭的联系方式是多种多样的，比如，教师可以制作家园联系手册，每周将幼儿出现的问题写入手册中并发给家长，要求家长及时进行反馈；也可为家长制定家园观察手册，请家长配合，将孩子一周在家中生活以及游戏方面出现的问题进行记录，每周交给教师一次进行分析；将幼儿合作能力的培养作为一种家庭延伸活动，教师指定主题，由家长进行监督，目的是让家长在活动中了解幼儿的合作能力，以及需要帮助幼儿改正的问题。

（2）指导家庭教育方法

大部分幼儿没有经历过挫折与困难，他们很容易产生不愿与他人合作的心理，这会使他们在成长的道路上遭遇更多的挫折和阻碍。对幼儿来说，并不是只有在幼儿园中与同伴或老师的交往才能培养合作能力，家庭对于合作能力的培养同样非常重要。教师在指导家庭教育方法时可以从两方面入手：第一，要让家长有与幼儿合作的意识，教师在家长会中应该向家长渗透合作能力对幼儿的重要性，告诫家长不要过度溺爱孩子，帮助孩子养成良好的行为习惯，让孩子学会自强，学会沟通，学会与人合作，这样才能让孩子更好地适应今后的社会生活。第二，让家长掌握与幼儿合作的方法。幼儿很多时候在完成某项活动时需要大人的帮助，这里的帮助并不是指家长代替孩子把其未完成的事情做完，而是对孩子加以引导，参与到活动中，与孩子进行分工合作，共同完成活动，让孩子认识到通过合作可以更好地完成活动，从中还可以使幼儿感受到与同伴合作的快乐。教师还要指导家长经常与孩

子沟通，了解孩子在某一阶段的性格特点，并将这些信息及时反馈给老师。

2、教师指导策略

(1) 充分发挥榜样作用

幼儿喜欢学习和模仿教师，教师的每一个动作或每一句话，都可能会成为孩子模仿的内容。所以，教师自身的榜样示范具有极大的教育作用。教师的示范作用体现在两个方面：第一，教师之间的和谐相处对幼儿同伴交往的发展有着耳濡目染的影响，能对幼儿起到示范作用，所以教师应该注意协调自身群体的人际关系，为幼儿树立正面的学习榜样。第二，教师的榜样示范也体现在与幼儿的合作过程中，在处理同伴间的矛盾时，教师应指导幼儿如何沟通，教师应参与合作游戏，并正确运用合作技能，当好示范。

(2) 将幼儿教育环境与合作相结合

环境的好坏会影响人的情绪，良好环境的创设对于幼儿游戏的开展起着重要作用。开展合作游戏的首要前提是使幼儿能够对游戏感兴趣，让幼儿主动参与到游戏中。在为幼儿创设良好合作环境时，教师应做到三点：第一，应为幼儿创造与同伴合作交往的机会。在合作游戏开展时能够很好地与同伴合作的幼儿，能够明确知道自己需要做什么，理解自己的责任和义务，这样既加强了同伴之间的合作交往能力，又激发了幼儿对合作游戏的兴趣和热情。第二，应为幼儿创设和睦、温馨、信任、尊重及公平的合作环境。通过同伴之间的相互帮助以及教师的鼓励，能使幼儿感受到集体活动的愉快。这样和谐友好的合作氛围会使幼儿产生更强的交往能力，乐于与同伴相助，与同伴沟通，与同伴合作。第三，应在一日生活常规中为幼儿准备适合培养同伴之间合作关系的玩具，比如橡皮泥、积木、拼图等。幼儿通过玩玩具，有助于他们学会与他人分享、沟通和合作。教师应尊重幼儿游戏的意愿，

选择充足的游戏场地，引导幼儿尽情享受游戏带来的快乐。

（3）借助童话故事帮助幼儿培养合作能力

合作交往能力的意义对幼儿来讲过于深奥，如何让幼儿理解合作能力的意义，让幼儿喜欢与人合作交往，是教师需要解决的重点问题。要促进幼儿的发展，必须考虑幼儿每个年龄阶段的特殊兴趣和需要，童话对幼儿的发展起到了不可估量的作用。《拔萝卜》是大家熟悉的童话故事：老爷爷在拔萝卜时自己无法将萝卜拔起，叫来了老婆婆，但还是拔不动，最后又来了好多小动物一起帮忙，大家团结合作，最后终于将萝卜拔起。在讲故事的过程中，班主任和生活老师共同配合，将故事内容表演给幼儿看，能使幼儿更加直观的掌握合作技巧，感受合作的快乐，理解合作的意义，使幼儿对合作产生更加浓厚的兴趣，为今后开展合作游戏奠定基础。

（4）采用多鼓励少批评的策略

幼儿在某项新能力形成的时期，如果不能掌握好，就会使他们产生抵触或厌烦心理，会觉得自己根本就做不到而不想再继续进行。在这时，教师给与适时的鼓励，会增加幼儿的自信心，使他们相信自己能够做到。教师通过参与游戏，在游戏中加强对幼儿的引导，适时给幼儿恰当的评价，多鼓励，少批评，使幼儿更多地体会到合作带来的快乐。通过合作游戏的开展，能锻炼幼儿的合作能力，提高合作的水平。教师鼓励的评价，能使幼儿增强自信，受到鼓舞，从而在今后能够更加自觉地做出合作的行为。通过幼儿合作意识的加强，能帮助他们获得更多的合作能力及体验，使幼儿理解合作的重要性，以及应如何进行合作。

（5）将合作游戏渗透到幼儿一日生活常规之中

只是定期开展合作游戏，不利于幼儿培养合作能力。合作游戏应渗透到大班幼儿一日生活常规之中，让幼儿在一日生活

常规中培养和巩固合作能力。生活、学习和游戏中都应渗透合作，从而在一日生活常规中掌握更多的合作方法。应努力改变小组合作模式，不要让幼儿局限在小组或小范围内合作。加强班级之间同伴的相互合作，加强同伴与同伴之间的联系，从点滴入手，培养同伴与同伴之间的合作能力。通过对合作游戏的渗透，能使幼儿在日常生活中共同解决问题，协调同伴之间的关系，学会同伴间进行分工合作。

(6) 引导幼儿充分享受合作的快乐

同伴之间的交往使幼儿掌握了合作能力，教师适时的引导会使幼儿产生继续合作的意愿，通过同伴之间合作的过程，能使幼儿再次感受合作成功带来的快乐。教师让幼儿体会合作带来的快乐主要有以下方法：第一，对幼儿共同合作产生的成果进行展示，让幼儿感受合作成功的愉快心情。第二，在幼儿进行合作游戏之后，请幼儿自己讲述合作过程，讲述自己是如何与同伴共同完成任务的。教师在幼儿讲述之后及时给予表扬，充分发挥表扬与评价对于幼儿的鼓励和促进作用。也要根据幼儿的个体差异，通过对个别幼儿存在的问题进行观察及指导，引导幼儿都参与到游戏中，从而增强他们的自信心，使他们喜欢与同伴交往合作。第三，当幼儿合作过程中出现矛盾时，教师应及时进行引导，以防止幼儿产生消极的合作情绪，鼓励他们寻找到适合大家共同完成活动的方式，从而完成合作任务。

对于幼儿园大班的幼儿来讲，语言能力的不断增强和生活经验的不断丰富，都会使他们产生交往与合作的需要，而开展合作游戏则能更好地促进幼儿合作能力的发展。

大班班级教研记录篇五

大班级是指班级人数较多的学生集体。与小班级相比，大班级的学生人数通常超过五十人。在大班级学习的经历不同于小班级，它既有优点，也存在不足。以下是笔者对大班级学

习的体验与感悟，希望与读者分享。

首先，大班级有许多有趣的人与活动。因为学生人数较多，大班级内涵盖了各种各样的人物与特长。这样的多样性使得学生之间的交流更加丰富，互相之间能够学习不同的技能与知识。此外，大班级的活动也多种多样，经常有各种比赛、社团活动等。这样的活动给了我们更多的机会去展示自己的才能和潜力。

然而，大班级也存在许多问题与挑战。首先，大班级人数众多，课堂上常常出现嘈杂的场面，影响了老师的教学效果和学生的学习效果。在这种情况下，老师很难针对每个学生的需求进行个别化的指导。此外，大班级内也不可避免地存在人际关系问题，例如欺凌等。这样的问题影响了学生的学习积极性和团队合作意识。

为了应对大班级的问题，我采取了一些方法。首先，我积极参加各种活动。通过参加活动，我能结交更多的朋友，拓宽自己的视野，同时也能展示自己的才华。其次，我与同学和老师建立了良好的沟通与合作关系。我主动向老师请教问题，争取得到更好的学习资源。此外，我也与同学们建立了互助学习的小组，共同解决学习中的困难，增强了合作意识。

通过学习大班级，我深刻认识到每个人都是独特的个体，具有不同的特长和需求。在大班级中，每个人都需要付出更多的努力去寻找与适应自己的学习方式。同时，我也发现了班级中的默默付出者，他们可能不会在公开场合展示自己的才能，但是他们在每一次作业和考试中都默默努力，他们是班级中的中流砥柱。他们的存在告诉我，付出终将获得回报。

虽然大班级存在一些问题，但它也给我带来了许多不可替代的体验与机会。借助大班级，我学会了更好地沟通与合作，更好地管理时间和资源。我也学会了更好地适应复杂的人际关系和应对困难。这样的经历对我未来的成长和发展具有重

要的意义。

综上所述，大班级带给我多姿多彩的学习与成长经历。它既有让我欣赏到多样性的优点，也有需要面对挑战与问题的不足。通过积极参与各种活动，与同学和老师建立良好的关系，我逐渐适应了大班级的学习环境，并从中获得了许多宝贵的经验。无论以后面临何种班级，我相信这些经验都会成为我成长的基石。

大班班级教研记录篇六

本次主题的制定主要来自于，我班幼儿由于在同年级年龄较小，且又刚刚进入大班的学习阶段，班级中又来了八名新生。且通过家长会和班级的家长问卷中我们也了解到家长们也非常希望在入大班后自己的孩子能够顺利的进入小学，在大班中能让自己的孩子知道自己上了大班能自觉要求自己，建立起良好的学习常规和学习习惯。在通过与孩子的交谈中我们也发现孩子们对自己上了大班感到非常自豪，也愿意做小中班弟弟妹妹的榜样。因此我们也希望通过此次主题能培养大班幼儿良好的学习习惯，增强集体意识和学习与新同学交往的正确方法，在各种互助互爱的活动中建立和谐融洽的班级氛围。使八名新生与老生友好相处中尽早了解本班的活动材料和各种规则，能较快的`适应新的班级生活。

XXXXXX□

1、激发幼儿关心、爱护弟妹和小朋友的情感，初步树立关心他们的责任感，体验自己生长的快乐。

1、 培养幼儿独立生活的能力及自觉遵守课堂纪律的习惯。

2、 增强幼儿的班级责任意识和任务意识。

- 1、 使新生熟悉本班的一日生活常规，活动区设置位置和活动要求。
- 2、 初步学习用关心爱护的语句和弟妹及新同学交往，会用正确的方法解决交往中的问题。
- 3、 通过带弟弟、妹妹的活动体验成功感，增强自信心。
- 4、 使幼儿会听连续指令，能用连贯的语言表达见闻。
- 5、 能儿独立生活，关心弟弟妹妹，能谦让。
- 6、 知道大班小朋友应该在劳动、上课、关心集体、关心弟弟妹妹等方面较自觉地给弟弟妹妹做榜样。
- 7、 学习收拾桌椅和正确的握笔姿势。
- 8、 明确值日生的各项劳动任务。

科学：

- 1、 正确干支10以内的数量，并学习在图表中表达。
- 2、 认识1—10的序数，学习确定物体在序列中的位置，并掌握叙述词。
- 3、 能初步区分10以内的单数。

社会：

- 1、 愿意在生活中参加劳动，知道劳动是件光荣的事。
- 2、 体验班级这个大家庭的温暖，激发幼儿热爱班集体的情感。

3、 通过观察月亮

的变化及吃月饼等活动，了解我国人民过“中秋节”的一些风俗习惯。

4、 知道9月10日是教师节，懂得要尊重、热爱老师。

艺术：

1、 通过歌曲《卖报歌》及音乐欣赏《狮王进行曲》来感受和表现乐曲中人物情绪的变化，初步了解作品的结构和它所表现出的形象和內容，并学习用两种不同的唱法表现歌曲。

2、 能够用绘画的形式较准确地表现出性别特征及简单的动态人物。

3、 学习简单的做泥塑人的技能，并能表现简单的人物动态。

语言：

1、 初步学会用不同的语气，较有感情地朗诵诗歌，进一步激发幼儿做大班小朋友的自豪感。

2、 帮助幼儿在欣赏故事的过程中，理解文学作品中任务的伤心、苦恼、快乐等不同情感。

3、 培养幼儿在听说游戏中快速反应的能力。

健康：

1、 保持个人卫生，并能注意周围环境的卫生，进一步养成良好的卫生和生活自理能力。

2、 能轻松自如的绕过障碍曲线走和跑，能快跑30米或接力跑，能走，跑接力300米左右，能步行2千米或连续跑约1分半

分钟，能听信号左右分队走。

3、能从35—40厘米高处自然的跳下，落地轻稳，能立定跳远，跳距不少于40厘米。

健康：

体能锻炼：

1、学习新棒操。

2、学习新体能。

3、体游：大鞋子。

语言：

1、故事：小猫钓鱼。

2、故事表演：小猫钓鱼。

3、诗歌：我是大班小朋友。

4、听说游戏：打大麦。

5、科学识字□xxx□

科学：

1、统计动物数量。

2、认识序数。

3、认识单双数。

4、 实验：会转的陀螺。

5、 有趣的叶子。

6、 实验：有用的纸。

音乐

1、 歌曲：卖报歌。

2、 歌曲：国旗红红的。

3、 音乐欣赏：狮子进行曲。

美术：

1、 布置新环境。

2、 泥工：我是大班小朋友。

3、 绘画：我和弟妹一起玩。

社会：

1、 劳动真光荣。

2、 给小班弟妹送礼物。

3、 我是中国人。

4、 认识教师节。

5、 认识中秋节。

（一）环境布置：

- 1、 主墙：设置以“幼儿园”为背景的主墙，各种幼儿常规和幼儿自制的小朋友和小动物。
- 2、 美工区：各种废旧材料、画笔和小石子，白乳胶。
- 3、 数学区：各种有关相邻数的操作材料。
- 4、 图书区：各种图书。
- 5、 益智区：军旗、穿线玩具。
- 6、 建构区：提供各种积木、插塑搭建我们的幼儿园。
- 7、 角色区：提供各种。
- 8、 语言区：提供小木偶以及各种道具。

（二）：家长工作

请新生家长协助教师稳定幼儿情绪，帮助幼儿较快的适应幼儿园的生活。

大班班级教研记录篇七

第一段（引言）：

作为一名教师，我有幸在过去的几年里担任过大班的教学工作。大班教学是一项富有挑战性的任务，因为学生的数量众多，年龄差异较大。然而，通过这段时间的教学经历，我深刻地体会到了大班教学的独特魅力，也积累了一些心得体会，下面我将与大家分享。

第二段（魅力）：

大班教学有其独特的魅力。首先，学生们之间的互动非常丰富。由于班级中有很多学生，他们之间的活动、交流和合作，使得课堂气氛充满生机和活力。学生们的相互竞争和合作能够促进他们的成长和进步。其次，大班教学给予了我更多的机会和挑战。在大班中，我需要更细心、更灵活地设计教学计划并应对各种问题，这让我在教学中得到了更多的锻炼和成长。最后，大班教学还能够激发学生的学习积极性。在庞大的班级中，学生们之间相互激励，争先恐后地追求进步，这让我惊喜地发现，大班教学中学生的学习动力更为强烈，他们更有动力去拼搏和追求成功。

第三段（挑战）：

然而，大班教学也不乏挑战。首先，学生之间的差异和特殊需求给教师带来了更多的困扰。在一个课堂中，会有各种不同学习水平、习惯和特点的学生，这需要教师不断调整自己的教学方法和策略以满足不同学生的需求。其次，对于教师来说，师生沟通也是一个巨大的挑战。班级中学生数量众多，教师需要更好地与每一个学生进行沟通和交流，这需要老师具备更强的沟通能力和耐心。最后，教师在大班教学中面临的时间压力也是不可忽视的。教师需要更合理地安排每堂课的时间，确保学生都能充分参与到教学活动中，这对于教师来说是一种挑战。

第四段（应对之策）：

要应对大班教学中的挑战，我总结了一些经验和方法。首先，我需要不断提升自己的教学能力，学习并灵活运用不同的教学方法和策略，以满足不同学生的需求。其次，我与学生之间的沟通与合作也非常重要。对于学生来说，关注和理解他们的需求，关心他们的成长是非常必要的。同时，学生之间的小组活动和合作学习也能够促进他们之间的交流和互动。最后，我还需合理安排每堂课的时间和教学内容。我会提前制定详细的教学计划，并确保每位学生都有机会参与到课堂

活动中，更好地实现教学目标。

第五段（结语）：

总之，大班教学是一项具有独特魅力和挑战性的任务。通过这段时间的教学经历，我深刻地体会到了大班教学的魅力所在，并总结了一些应对挑战的经验和方法。无论是在鼓励学生积极主动学习，还是在与学生建立良好的师生关系上，大班教学都能带给我不一样的体验和收获。我相信，在未来的教学中，我会更加注重挖掘大班教学的潜力，为学生们带来更好的教育体验和成长机会。

大班班级教研记录篇八

第一段：介绍主题及概述（150字）

教心得体会大班是一个集结教师们的经验和体会的大型活动。在这个大班上，教师们分享他们在教学过程中心得和体会，帮助其他教师们更好地面对教学中的挑战。本文旨在探讨教心得体会大班的目的和重要性，以及通过参与大班带来的收获和启示。

第二段：大班的目的和重要性（250字）

教心得体会大班的主要目的是促进教师之间的合作与交流，以提高教学质量和教师的专业素养。首先，通过分享心得和体会，教师们可以互相借鉴和学习，从而提高自己的教学方法和技巧。其次，大班可以帮助教师们共同面对教学中的挑战，提供支持和鼓励，让他们感到不再孤立和无助。最后，大班还可以激发教师们的创造性思维和解决问题的能力，促使他们进一步提升教学水平。

第三段：参与大班的收获（300字）

参与教心得体会大班给我带来了许多收获。首先，通过听取其他教师的经验分享，我学习到了很多新的教学方法和策略，可以更灵活地应对不同的学生和课堂需求。其次，大班也增强了我的师德意识和责任感，让我更加注重学生的全面发展和教育的质量。此外，参与大班还提升了我的自信心和教学能力，让我勇于尝试和创新，不断追求教学的卓越。

第四段：大班带来的启示（300字）

通过参与教心得体会大班，我意识到教师的成长和进步是一个持续的过程。首先，我们需要保持对教育的热情和求知欲望，不断学习和提升自己的专业知识。其次，我们应该积极参与各种教育活动和交流，与他人分享自己的经验与心得。同时，我们也要时刻保持谦虚和学习的心态，不断反思和改进自己的教学方法。最后，我们要勇于创新和探索，在教学实践中寻找新的突破和方式，以提高学生的学习效果和兴趣。

第五段：总结并展望（200字）

通过参与教心得体会大班，我深刻体会到教育事业的重要性和挑战性。教师们作为培养学生成长的引路人，我们需要不断学习和完善自己的教学能力。只有通过分享经验和交流心得，才能更好地提高教学质量和学生的综合素养。我希望将来还能有更多的机会参加类似的活动，与更多的教育同行互相学习和交流，共同努力为教育事业贡献力量。

大班班级教研记录篇九

一、活动目标

- 1、能理解故事内容，想象花果山水帘洞的情景。
- 2、根据故事情景，幼儿能积极主动的选择运用各种材料布置活动室。

3、有与同伴合作、分组制作的意愿，体验其乐趣。

二、活动准备

1、布置花果山水帘洞的美工材料：特大号塑料袋，各类纸（彩纸、图画纸、报纸、牛皮纸），废旧纸盒、纸箱，丝带，剪刀、胶带、水彩笔。

2、用特大号塑料袋剪成长条，悬挂在教室入口的门上呈瀑布状。

3、猴子头饰

4、欣赏vcd水帘洞的情景片段

三、活动过程

1、幼儿欣赏vcd水帘洞的情景片段，讨论、交流经验：

老师：你们看过瀑布吗？瀑布流下来是什么样子的？？

2、幼儿听故事：孙悟空因跳进花果山水帘洞口的瀑布里，而被推选为猴王的故事。

a□老师：孙悟空跳进水帘洞里看见了哪些情景？（洞口瀑布、花草松竹、铁板桥、石碑碑文）

b□老师：我们怎样来做洞口的瀑布？怎样做？你觉得用什么材料合适呢？

c□老师：想想水帘洞里还会有什么？

3、与幼儿讨论制作、布置水帘洞中的情景

a□请幼儿结伴自选材料

b□按幼儿意愿分组制作水帘洞中的情景

c□作好后带着孩子们跳进洞中，一起把作好的按幼儿的意愿布置。

4、幼儿带上猴子头饰扮孙悟空在水帘洞中猴子舞。

幼儿园大班科学识字活动：动物乐园

活动目标：

2、发展幼儿扩散思维，让幼儿初步接触更多会飞、会跳、会爬、会游的动物名称。

活动准备：大盒子一个、小盒子数个（中间挖有一个洞）；大、小字卡（大的一份、小的数份）：小鸟、小兔、小虫、小鱼、飞、跳、爬、游；磁铁黑板；各种各样动物图片或动物字卡（与幼儿人数相同）

活动过程：

1、复习导入

教师拿出一个盒子（事先已将字卡“小鸟”、“小兔”、“小虫”、“小鱼”放入，让个别幼儿进行摸摸看的游戏，摸出来后，该幼儿要说出这是什么词？若说对，全体幼儿齐声说：“对、对、对，这是。”帮助幼儿进行小鸟、小兔、小虫、小鱼等几个动物词的认读复习。

2、认读新字

教师把小兔，小鸟，小虫，小鱼的字卡贴在黑板上。请幼儿

说说这四种动物常做什么动作？（小兔跳，小鸟飞，小虫爬，小鱼游），教师在幼儿说出后出示字卡：跳，飞，游，爬。

3、认读字卡：跳，飞，游，爬

4、看字卡做动作

教师将字卡放入盒内，第一遍教师抽出一张字卡，全体幼儿认读并做相应的动作；第二遍，个别幼儿上前抽读并做动作，做对全体幼儿齐声说：“对、对、对，这是x□”第三遍将幼儿分成数组，每组幼儿一个盒子，分别在组内进行抽字卡做动作的游戏。

5、游戏：对号入座

教师发给每位幼儿一张动物图片，并在黑板上贴上字卡：跳，飞，游，爬。请幼儿把动物们对号入座，分别把它们贴到飞，游，跳，爬四个字的下面，并读出来。（能力强的幼儿可发给动物字卡）

6、结束

小朋友回去后可以继续找会游，会飞，会跳，会爬的小动物的名称，下次来教给其他小朋友。