

高中数学三角函数教案(精选7篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

高中数学三角函数教案篇一

当前高一数学教学方面存在着一些认识上的误区，主要表此刻学生的学习态度和方法上没有摆脱初中阶段对数学学习的认识，学生普遍学习兴趣不高。由此提出了几点看法和做法。

作为一名数学教师，在高一年级的一年教学过程中，透过不断的学习和钻研教育教学方法，以及与广大同学的接触交流，了解到许多学生甚至教师在教学中存在不少认识上的误区，主要有以下几项体会。

第一、高一年级的学习阶段标志着学生学习进入了一个新的时期，在学习的方法上，学习的认识上，学习的深度上与初中阶段的数学学习完全不同，但是从学生的角度讲，普遍学习兴趣不高。学生自认为初中数学成绩不错，没有必要投入更多的精力也能够简单地完成数学课程学习，上课也好，作业也好，时常不认真对待，马虎应付，主动性差。真实的状况是，高中数学学习不仅仅仅是把初中知识再加热，而是从一个更新的角度学习，把仅仅停留在模仿阶段的学生的知识，从理解联系的角度更新诠释，进而训练学生的逻辑思维，进行探究性的学习，使学生脱离机械记忆的层面，开始学会在逻辑思考的前提下用联系的观点来看问题。

第二、对学生来讲，初中的数学学习的机械记忆方法，存在着学习的惯性，依然影响了学生的学习方法。到了高一阶段，大部分学生的学习习惯，仍然停留在单纯的机械记忆的层次

上，难以适应高中的数学学习，很多学生对我讲，平时花费了相当多的时间背，记数学知识，可考试成绩还是不见长进，不明白为什么显得很苦恼，学习的兴致一天天被消磨掉了。

因此，我深刻体会到，高中数学教师除了把数学知识传授给学生以外，更加重要的职责是逐渐诱导改变学生的学习习惯，使其自觉或不自觉走到高中数学教学所要求的轨道上来。

透过教学实践，我个人认为：

第一、高一数学教学以培养学生的学习兴趣、逻辑思维潜力和情感态度为教学目标，为高二时期的学习打下良好基础。

第二、拓展课堂教学资料，增加课外知识加强相关的知识模块教学。

高中数学三角函数教案篇二

对于高中阶段的数学学习，更多强调的是学生的思维品质的培养，注重的是学生在掌握了初步的的知识的基础上，通过分析、归纳、综合，不断地对所学知识进行演绎，经过不断地推导总结，对知识形成本质上的认识。解决学生的思维障碍对于高中数学的学习有很大的积极意义。根据对这些不断地总结思考，对于解决高中数学思维障碍，我有以下几点认识和思考。

高中数学，相比于初中和小学阶段的数学，比较注重于逻辑思考。因此，教师在讲解新的知识的时候，要先回顾教学需要用的基础知识，做好新旧知识的衔接，不让学生觉得突兀。例如，在刚开始学习高中数学的时候，一般都要先复习初中阶段学到的一元二次函数的具体内容，而对于那些不含任何参数的函数的最大值和最小值的求解比较简单，对于那些含有参数的求解可能对于很多的学生有点困难。在这个时候，我就先从不含参数的函数最大值和最小值求解开始讲起，

逐步过渡到含有参数的函数的最大值最小值的求解，最后对求解区间变化的题目进行讲解。经过这样几步的层层递进，学生就会掌握各种一元二次函数的最值求解问题，也在一定程度上调动了全班学生的学习积极性。学生的思维也变得很清晰、很系统，对知识点形成了总体的认识。

在高中数学的教学过程中，很多的教师只注重集中思维的培养，不重视提升学生的发散思维能力。其实，发散思维对于高中数学的学习是至关重要的，能够很好地帮助学生掌握教材中的基础知识，更加灵活自如地应用知识，这也是新的时代对高中数学教学提出的新的要求。在讲解数学问题的时候，教师不能固定学生的思维，同一道题教师要引导学生进行不同的思考，鼓励学生从不同的思考角度想出新的方法来解决同一个问题。发散思维能够充分调动学生的系统的知识网络，使学生的阶梯思路更加开阔，知识之间的联系也变得更加密切。教学中，通过引入开放性的数学题目，使学生突破常规的思维方法，解决学生的思维障碍，在课堂上引导学生从不同的角度来处理问题，做到解题的思路和方法的灵活应用，从而突破学生的数学思维障碍。

教学本来就是一种认识新事物的过程，教师要根据认识新事物的规律来引导学生在已有的知识的基础上能够做好与新知识的衔接，在头脑中建立起二者之间的相互关系。教学方法的改进要考虑到学生的实际情况，不能只按照教师自己的逻辑思考进行“填鸭式”的教学。教师要讲教材中的一些定义和定理引导学生深刻理解其内涵，从问题的表面去逐步挖掘其本质性的东西，要使学生逐步形成抽象的思维，能够在解决一些经常见到的数学问题的同时也要尝试着解决一些抽象的数学难题。在遇到一些难以解决的问题时，要引导学生变换思维方式，探索解决问题的新的方法和手段。

高中数学的学习更多的是数学思维方法的学习。学生在学习上要逐步掌握一些常见的数学思维方法，比如数学建模。对于数学的学习，不在于做了多少的题，而是在做每一种类型

的题目时候能够领悟其中用到的数学思维方法。一旦掌握了解题的思维方法，至于计算，就是一些基础技能的考查了。教师要引导学生在掌握数学思维方法的基础上，在解题过程中能够通过分析题目，想到用哪一种思维方法来解决问题，或者通过适当地转换形式，以适用某个数学思维方法。综上所述，在高中数学的教学过程中，教师要不断地进行教学总结，要掌握班上学生的数学基础情况，培养学生集中思维的同时要重视发散思维能力的培养，加强自身的业务能力，根据学生的反馈信息改进教学方法，将对数学思想方法的教学作为重点。教师要不断地在实践当中进行探索和发现，总结教学的经验，并进行及时的改进，只有这样才能不断改善高中数学教学，解决学生的数学思维障碍，这对于高中数学的教学具有深远的重大意义。

高中数学三角函数教案篇三

高中数学课程是普通高级中学的一门主要课程，高中数学课程力求将教育改革的 basic 理念与课程的框架设计、内容确定以及课程实施有机结合起来。它是对数学与自然界、数学与人类社会的认识，认识数学的科学价值、文化价值，提高提出问题、分析问题、解决问题的能力，形成理性思维，发展智力和创新意识。它是学习高中物理、化学、技术等课程和进一步学习的基础。

通过这一年多的课堂实践和反思，我对新课程改革有了更加深刻的感性认识。新课程是一种新理念，新思想。这对我们每个人来说都是一种挑战，也是一个新的开始，因此我们每一个教师都必须进行各种尝试，在不断的探索中成长。新课程理念的核心是“为了每一位学生的发展”，我想这就是评价新课程课堂教学的惟一标准。

新课程关注学生全面、和谐发展，尤其是重视学生的情感、态度与价值观的发展及终身学习的愿望和能力的形成，是本次课程改革的显著特点。在培养目标上，重视学生积极主动

的学习态度的形成，以及搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、交流与合作能力的培养。在学习方式上，倡导学生转变被动接受式学习方式，更多地采取主动参与、积极探究、勤于动手的学习方式，主张把获得基础知识与基本技能的过程同时作为学会学习和形成正确价值观的过程。在教学上，主张改变以教师传授为主的教学方式，多进行探究式教学，倡导师生互动、共同发展；提倡尊重学生的人格，关注学生的差异，尽可能满足不同学生的学习需要；教师不仅要重视学生在知识技能方面的发展情况，更要注重培养学生的独立性和自主性。通过这一年多的课堂实践和反思，我对新课程改革有了更加深刻的感性认识，以下就是我在学习和实践中总结出的一些心得。

基本数学思想可以概括为三个方面：即“符号与变换的思想”、“集全与对应的思想”和“公理化与结构的思想”，这三者构成了数学思想的最高层次。对中小学而言，大致可分为十个方面：即符号思想、映射思想、化归思想、分解思想、转换思想、参数思想、归纳思想、类比思想、演绎思想和模型思想。而所谓数学方法则与数学思想互为表里、密切相关，两者都以一定的知识为基础，反过来又促进知识的深化及形成能力。方法，是实施思想的技术手段；而思想，则是对应方法的精神实质和理论根据。

高中数学应注重提高学生的数学思维能力，这是数学教育的基本目标之一。数学思维的特性：概括性、问题性、相似性。数学思维的结构和形式：结构是一个多因素的动态关联系统，可分成四个方面：数学思维的内容(材料与结果)、基本形式、操作手段(即思维方法)以及个性品质(包括智力与非智力因素等)；其基本形式可分为逻辑思维、形象思维和直觉思维三种类型。

数学意识，结合当前课改的实际情况，可以理解为“理论联系实际”在数学教学中的实践，或者理解为新大纲理念的“在解决问题中学习”的深化。结合实际重新编写应用题

只是增强应用数学的意识的一部分，而绝非全部；增强应用数学的意识主要是指在教与学观念转变的前提下，突出主动学习、主动探究。教师有责任拓宽学生主动学习的时空，指导学生撷取现实生活中有助于数学学习的花朵、启迪学生的应用意识，而学生则能自己主动探索，自己提问题、自己想、自己做，从而灵活运用所学知识，以及数学的思想方法去解决问题。

高中数学课程应提倡实现信息技术与课程内容的有机整合，整合的基本原则是有利于学生认识数学的本质。在保证笔算训练的全体细致，尽可能的使用科学型计算器、各种数学教育技术平台，加强数学教学与信息技术的结合，鼓励学生运用计算机、计算器等进行探索和发现。

高中数学课程应建立合理的科学的评价体系，包括评价理念、评价内容、评价形式评价体制等方面。既要关注学生的数学学习的结果，也要关注他们学习的过程；既要关注学生数学学习的水平，也要关注他们在数学活动中表现出来的情感态度的变化，在数学教育中，评价应建立多元化的目标，关注学生个性与潜能的发展。

通过对新课标的学习，我更深层地体会到新课标的指导思想，深切体会到作为教师，我们应该以学生发展为本，指导学生合理选择课程、制定学习计划；帮助学生打好基础，提高对数学的整体认识，发展学生的能力和应用意识，注重数学知识与实际的联系，注重数学的文化价值，促进学生的科学观的形成。通过这次学习我们在以后的教学中应注意做到。

(1)、尊重学生，鼓励学生。课堂上经常能听到教师说：“你想得真不错，谁还有其他的想法吗？”“同学们赞成他的想法吗？”“你们组表现得很好！”“谁想给大家汇报一下？”“他还没有想好，哪位同学能帮他一下？”“哪组希望老师和你们一起做呀？”这些话语的运用，既让学生备感亲切，也充分表明了教师在鼓励学生、尊重学生，努力构建平等融洽的师生

关系上所做出的努力。可以预见，自信心与民主精神会在学生身上逐步得到体现。

(2)、密切联系生活实际，创设问题情境。激发学生学习的积极性和参与意识注重联系生活实际，创设问题情境，也是课堂教学发生的一个可喜变化。在学习统计初步知识时，教师结合学校运动会，设计了一个统计参加不同运动项目人数的问题情境，从而把学生学习的主动性、积极性调动起来，学生争先恐后，献计献策。

(3)、对教材进行再加工和处理。随着教材功能的转变，教师根据教学需要对教材进行再加工处理，必然成为一种趋势。根据课程目标和学生状况对课程材料进行再加工处理时不但了解学生的基本情况，并以此为设计教学的基本出发点。同时对教材提供的基本情境进行再审视，明确情境的优势与不足。还要对教材的设计思路、表述方式、结论等进行多角度的考量，以便为学生多样的思考、表述、选择策容进行有针对性的调整，考虑如何利用各类课程资源丰富课程内容，设计有效的探究活动或增加解决实际问题的研究课题。

总之，在新课程理念指导下的课堂，教师还需在实践中逐步摸索，并通过经常性的教学反思，总结经验，增强反应的敏感性，形成良好的反应系统，使得在新课程理念指导下的课堂教学既充满活力，又富有成效。在实施新课程的过程中，教师会遇到许多新问题。为了尽快适应角色变化，更好地解决教学中遇到的新问题，很重要的一点是教师要转变观念，致力于使自己成为研究型教师，在实践中善于发现问题，并进行专题研究，寻求有效的解决策略；善于总结经验和教训，善于进行教学反思。

高中数学三角函数教案篇四

教学目标是教学所要到达的具体标准，教学目标的明确与否直接关系到整堂课教学的成败。因此，教师首先要有目标意

识，结合教学大纲，认真研究高中数学这门课程的学科特点，洞悉章节之间的内在联系，明确该课程总的教学任务和目标，在备课之初就要设定好每一节课要到达的分目标，将每一节课的局部跟整体联系起来，让学生有融会贯通、豁然开朗之感。一般来说，分目标的确定不应只是停留在要学生掌握多少概念定理、基础知识上，更为关键的是要锻炼学生的数学思维，增强他们将数学知识应用到生活实践的潜力。相对于传统的以知识传授为目标，新的目标的确定势必需要教师付出更多的努力。我们务必加强业务学习，提高自身的综合素质，才有可能做好一个合格的高中数学教师，才能谈及教学质量提升的问题。

二、进行科学合理的教学设计

在明确了每一节课的教学目标之后，就要着手进行具体的教学设计。教学设计是根据课程标准的要求和教学对象的特点，将教学诸要素有序安排，确定适宜的教学方案的设想和计划，一般包括教学目标、教学重难点、教学方法、教学步骤与时间分配等环节。教学设计是提高学习者获得知识、技能的效率和兴趣的技术过程，是教育技术的组成部分。它的功能在于运用系统方法设计教学过程，使之成为一种具有操作性的程序。它以计划和布局安排的形式，对怎样才能到达教学目标进行创造性的决策，以解决怎样教的问题。因此，我们能够看到，教学设计的好坏对于教学目标的达成与否起着至关重要的作用，要想做出科学合理、有条不紊的教学设计，我们需要虚心学习同行的宝贵经验，反复修正原有的教学设计，以高标准严格要求自己，力求到达日臻完善的程度。

三、激发学生的学习热情，生动开展课堂教学

学生是学习的主人，要为自己的学习负职责，教师要做好陪伴和引导的主角。高中数学课程难度不断加大，学生的基础知识掌握稍有脱节，就有可能学得吃力，导致兴趣下降，动力不足。因此，教师在教学中要注意观察学生的反应，透过

提问等方式，及时收集学生的反馈，对教学资料灵活做出适当调整。课堂上准备的习题也要难易适度，使学生能够循序渐进地完成教学目标，体验到学会的成就感，建立对本门课程的自信心。高中数学教师也要注意教学语言的锤炼，力求精确生动，能够穿插一些相关的生活趣事，生动活泼地将数学知识与生活的联系呈此刻学生的面前。

四、创设愉悦宽松的教学氛围

学生是学习的主人，首先是学习需要、学习情感的主人，然后才是掌握知识的主人。长期以来，造成教学被动局面的一个重要原因就是教师忽视或没有重视去营造一种和谐愉悦的课堂教学氛围和培养学生良好的学习兴趣。传统的教学重理智控制，轻情感沟通，忽视情感因素的教育价值。而现代教学则是把师生情感的和谐与融洽作为其执意追求的一种心理环境，着力从理性与情感统一的高度来驾御和实施教学活动。心理学研究证明，适度的压力最有助于个体各方面潜力的发挥，高中数学的学习也不例外。课堂任务繁重，压力过大，不仅仅会降低学生学习的热情，而且会大大降低学习效果。因此，教师要注意营造愉悦宽松的教学氛围。精心设计教学环节，以幽默智慧的教学语言让学生简单掌握每一节课的精髓，做到对知识点的举一反三，做到将知识与生活实际相联。

五、建立亲切舒适的师生关系

着的，只要我们忠于职守，踏实奉献，就能收获课堂教学质量的不断提高，收获桃李满天下的累累硕果。

高中数学三角函数教案篇五

1.1 学生自身的原因

应对如今社会的发展，学生们学习压力过大，学困生就成为了社会的一种普遍现象。数学是一门令人难以研究的学科，

因此对于即将面临高考、精神压力过大的高三学生来说，成为数学学困生也能够令人理解。但是导致这一现象的原因并不是他们先天性的智力存在问题，而是后天的种种因素导致的。应对即将迎来的高考，同学们心里压力过大这就会导致他们的学习方法不对，学习技巧不对。他们将过多的时间用在了学习上，不能劳逸结合，不能集中注意力，随着时间的推移他们将对学习数学失去了兴趣，放弃了数学从而成为了数学困难生。高三是一个自我学习的阶段，就因为这样过多的同学失去了学习的自觉性，他们失去了老师的监督、家长的监督，过度的放纵自己，时间久了失去的学习的动力，逐渐的成为了学困生。

1.2外部原因

随着我国社会的不断发展，经济的不断进步，竞争也将成为社会的主流，这将给每一位即将进入大学的高三学生带来无求的压力，现如今再加上国际局势的不断变化，就业压力的不断增加，这就使得学生们的精神压力在无形中增加，这就导致了学生们抗拒的心里，以此失去了学习的动力。导致学生成为学困生的原因不仅仅如此。在家庭方面，现如今许多家长都在忙于自己的事业，大部分的时间与精力都用在了自己的事业上面，陪孩子的时间多少，不能很好的关注孩子的学习成绩，不能对孩子进行监督，不能给予孩子辅导，这就使得孩子不能取得好成绩，尤其在数学这一环环相扣的学科，最终成为了数学学困生。在教师方面也存在必须的原因，此刻的教师一向采取传统的教育方式，不断地灌给学生知识，不能使学生自己动脑，这将是学生不能更好的理解与理解知识，同时教师们的责任感不强，不能及时的帮忙处于困难的学生，不能及时的帮忙学生解决，时间久了学生就失去了对学习的兴趣。仅仅这两方面还不够，社会的原因也将是一部分。随着我国科学技术的不断发展，我国的高科技产品不断增加，这将使得压力过大的高三学生沉迷，逐渐的失去了学习的兴趣，对于数学这一实践性强的学科更加失去兴趣，久而久之成为了数学学困生，阻碍了前进的道路。

2.1 培养学生兴趣

兴趣是最好的老师，只有真正的使学生对数学感兴趣才能真正使他们摆脱学困生。数学是一门实践性的学科，数学这一学科的精髓之处就是它思想的缜密，连贯性强，失去了这两点数学知识很难应用于实际当中。因此要想真正的使学生对数学感兴趣就要激起学生们的好奇心，在实践的教学当中，要不断的培养学生们的兴趣，使他们真正的对数学感兴趣，能独立运用数学的知识来解决实际中的问题，体会在学习数学中的乐趣。数学是一门不同于其他学科的课程，如果单纯的让老师进行讲解，学生是不可能真正理解数学的，要是学生靠自己的思维去解决问题，不断培养他们创新的精神，主动地参与到学习过程中，正确的应对学习中的一切问题。同时要是他们本身意识到社会的残酷，竞争的压力，只有这样他们才会真正的去学习，主动地去开动自己的脑筋，去发现问题，举一反三地进行学习。同时要是他们意识到不能局限于传统的学习方法中，要走出来，结合自身的特点，去寻找最适合自己的学习方法，提升自己的数学成绩。只有真正的将出对数学感兴趣，真正的融入到数学的世界里，才能真正的去理解数学，使自己成为数学的主人。

2.2 透过外部条件来提升数学学困生成绩

对于每一个面临高考的高三学生来说，兴趣是他们前进的最好的指导老师，学生们的兴趣取决于学生们与学科之间情感的联系，学生们拥有良好的兴趣能不断地增强他们学习的兴趣。因此作为一名教师要不断的激发学生们的兴趣。在课堂上教师们要时刻持续着喜悦的态度，不断地鼓励学生们，不断给学生营造一个良好的课堂氛围，这将有利于学生们学习兴趣的提升，不断提升数学成绩。数学是一门深奥的学科，倘若想要真正的学好数学就要进一步的去研究数学，这就要求我们要有足够的求知欲，当然能否真正的学好数学还要依据每个人发展的不同状况来决定。教师要想真正的使学生们提高成绩，激起学生们的兴趣就要不断地对学生们的思想进

行改变，把学习的重点放在对数学的探讨与研究上而不是像传统那样过于重视学生们的成绩。教师们采取启发式的教学模式也是改变学生们学习情趣的一个重要的原因。教师们能够摒弃传统的教育模式，改变那种灌输性的教育方式，因人而异的对学生们传授知识，不断激发学生们的学习兴趣。传统的教学模式中教师们只是知识的传授者，学生们只是机械的进行听讲，不能单独的讲数学体完成，还需要老师的帮忙，时间久了将会使学生们产生依靠的心里，在考试或者其他教师不在的时候就会手足无措不能很好的完成任务。因此，应对这种现象教师要改变传统的教育模式，培养学生们的创新思维与实践潜力。因此在今后的教学的过程中，要不断的将日程生活融入到实践的教学中，让同学们在体验生活中的到数学答案，以此来营造一个简单、快乐的学习氛围。同时拥有良好的半班风、学风是替身给学生学习成绩的另一大重要原因，良好的班风会是班级的同学主动去学习，主动地去进行讨论，时间久了将有利于学生们对数学知识进行讨论，这将不断提升学生们的学习兴趣，不断提升学生们的学习成绩。

3、结语

随着国际社会的不断发展，国家与国家之间的交往也逐渐加强，文化发展在国际社会发展中的地位也越来越重要。这就意味着数学知识将成为我们生活中不可缺少的一部分，其影响力也不容小觑。然而应对现如今许多高中数学学困生的出现，我们要不断提升学生们的兴趣，不断提升学生们的学习成绩，使他们真正体会到数学带来的乐趣，并透过在日常学习中的实践活动具备学习、实践潜力，使自己真正成为数学的主人。

高中数学三角函数教案篇六

这天，能有幸在那里和大家一起交流心得，我要十分感谢学校的领导和高一年级的全体老师对我工作的大力支持和帮忙，个性要感谢我们高一数学备课组的各位老师，个性是我们的

组长李运根老师。正是因为李运根老师的悉心指导下，在全体备课组老师的努力进取、团结协作下，高一年级的数学统考才取得了较好的成绩，我们老师的教学潜力也得到了很大的提高。

回想起这学期的工作，我感受颇多。当然经验谈不上，因为沙中工作潜力出色的老师实在是太多了，我只想和大家一起交流一下这学期工作心得体会，有不妥之处期望各位老师批评指正。

这学期，我担任了高一（2）班班主任及高一（2）、（7）班的数学教学工作。首先，我想就数学教学工作谈谈我及我们备课组的一些做法：

1、对学生严格要求，培养良好的学习习惯和学习方法

学生在从初中到高中的过渡阶段，往往会有些不能适应新的学习环境。例如新的竞争压力，以往的学习方法不能适应高中的学习，不良的学习习惯和学习态度等一些问题困扰和制约着学生的学习。为了解决这些问题，我确实下了不少功夫。

1、改变学生学习数学的一些思想观念，树立学好数学的信心

在开学初，我就给他们指出高中数学学习较初中的要难度大，资料多，知识面广，让他们有一个心理准备。我们班是一个重点班，全班大多数同学初中升高中成绩比较好，这造成一些成绩相对较差学生有自卑感，害怕自己不能学好数学；相反有些成绩较好学生骄傲自大，放松对数学的学习。对此，我给他们讲清楚，大家其实处在同一起跑线上，谁先跑，谁跑得有力，谁就会成功。对较差的学生，给予多的关心和指导，并帮忙他们树立信心；对骄傲的学生批评教育，让他们不要放松学习。

第一次月考，全班很多同学考得不好，甚至有个别同学只

有3.410分。有个以前成绩较好女生哭着对我说，她从来没有考过这么低的分，对学好数学没有信心。我耐心给她分析没考好的原因，1是试卷的难度大，2是考查的知识点上课时没能重点掌握，3是没有做好复习工作，教给她要注意的地方。经过她自身的努力，期中考试中，这位女生数学考了96分。1段时间的调整，全班基本上树立了能学好数学的信心。

2、改变学生不良的学习习惯，建立良好的学习方法和学习态度

开始，有些学生有不好的学习习惯，例如作业字迹潦草，不写解答过程；不喜欢课前预习和课后复习；不会总结消化知识；对学习马虎大意，过分自信等。我要求统一作业格式，表扬优秀作业，指导他们预习和复习，强调总结的重要性，并有一些具体的做法，如写章节小结，做错题档案，总结做题规律等。对做得好的同学全班表扬并推广，不做或做得差的同学要批评。在我的严格要求下，大多数同学能很快理解，慢慢的建立起好的学习方法和认真的学习态度。当然，要改变根深蒂固的问题并不容易，这学期还要坚持下去。

2、刻苦钻研教材，不断提高自身的教学教研潜力高一的教学对我来说是一个新的资料，要做好不容易。

首先，我认真阅读新课标，钻研新教材，熟悉教材资料，查阅教学资料，适当增减教学资料，认真细致的备好每一节课，真正做到重点明确，难点分解。遇到难以解决的问题，就向老教师讨教或在备课组内讨论。另外，我还用心阅读教学教参书籍及教学论文，如《中学数学教学参考》等，认真学习各种教学方法，并尝试运用到实践教学中去，当然，还有很多是不成熟。

用心参加各种教研活动，如群众备课，校内外听课，教学教研会议。努力提高课堂教学的操作调控潜力，语言表达潜力，运用多种教学器材，为了节省时间和增加课堂容量，我坚持

用投影仪。课下，根据自己的理解，选题、出检测试卷，这样也提高了我对教材重难点的理解。用心安排时间做好学生的辅导工作，学生有问题及时解决。坚持了1个学期，我感觉收获颇多。

3、备课组的精诚合作是取得成绩的关键

如果说高一数学取得了1点成绩的话，那也是我们备课组在组长的指导下，团结合作的结果。

组长李运根老师教学潜力强、经验丰富，对我们年轻老师的指导更是不遗余力。从群众备课到作业批改，从课程安排到备考统筹等各方面，李老师作了超多的工作。他还经常听新老老师的课，对各种问题给予正确的指导，能够说我们新老老师的成长离不开组长的帮忙。

我们的备课组的新老师占了大多数，有的刚刚走上工作岗位，教学经验不足，这更需要发挥群众的力量。首先，群众备课使我们对教材的认识到达统1，理解更深刻，时间安排1致。除了规定的时间群众备课外，我们还经常在1起讨论，解决问题。其次，统1测试、统1复习资料。平时，备课组安排老师出单元资料、检测题，然后统1使用。在期末复习阶段，组长安排每个老师负责出各章节的复习资料、复习题，资料共享。所以，最后的成绩是我们备课组全体老师共同努力的结果。

下面，我想简略的谈谈我的班主任工作两个方面。

1、高标准，严格要求学生

班主任的工作方法有很多，每个班主任的方法有可能各不相同。对于刚进校的高一新生来说，可能不适应新的环境，容易犯1些错误是难免的。但如果不严格管理，放任自流，到最后会出现更大的问题。所以，从军训起，我就对他们提出了高的标准，严格要求。高标准是各方面要做到最好，最终考

上理想的大学。严格要求做到几个方面：

1、纪律方面严格按照校、班的各项规章制度来要求学生，并将问题落实到位，决不马虎。

2、学习方面提出班级目标和个人目标，力争上游，对学习态度差的学生给予严厉的批评和指正；对学习成绩有退步的学生给以耐心的指导，分析原因，帮忙其提高。

3、对各项活动用心参与，努力取得成绩，以之来不断锻炼进取心。透过高标准，严格要求学生，创造1个良好的学习氛围，建立积极向上的班级体。

2、与科任老师密切配合，做好各科的协调工作

班主任的重要工作之1就是配合各科任老师的教学工作。高一新生刚开始很难适应新的老师的教法或口音，因而出现1些与老师之间的问题。透过了解，将1些问题向各位老师反映，争取双方慢慢适应。另外，当科任老师发现某同学学习存在问题，我将会及时处理。期末考试临近，各科有超多作业，为了避免争时间辅导，我将各时间段安排给各位老师。

作为班主任，我还做得不够好。沙中有很多优秀的班主任，我会不断的向他们学习，争取做得更好。

以上是我工作的一个总结和体会，当然，有些可能是肤浅的，有些是大家平常都明白的。在我工作中，也有很多没能到达预期的效果，但我始终相信1分耕耘，总会有1分收获，所以我也将会继续努力，力争做的更好。

高中数学三角函数教案篇七

人们往往认为数学教学仅仅是公式公理的解说与运用，其实不然，数学课堂也有其自身特的魅力，以下是我平时教学中

的一点经验体会。

随着教育对学生综合能力要求的提升以及各个学科间的知识渗透更加深入和普遍，学习数学最重要的是要学会数学的思想，用数学的眼光去看待世界。对于教师来说，他不仅要能“做”，而且需要教会学生去“做”，这就要求教师不仅有扎实的专业知识和能力，而且更应该有对数学学科的整体理解从而构建学生良好的数学思维。

以往教育观点老是忽视学生的认知情感，把学生当作承受知识的容器，不断增加新知识，同时又要巩固旧知识，导致新旧积压，新的学不好，旧的学不扎实。同时学生之间的个体差异也是显而易见的，同样的一块地里的庄稼也有高低之分，学生也是如此，作为教师，不仅要善于播种施肥，更重要的是要理解学生，给每个学生充分的发展空间和发展的动力，不能顾此失彼，这才是真正的以人为本。

所谓从教入手，最重要的就是课堂导入，因为导入新课不仅是新的教学活动的开始，也是对旧的教学活动的总结和概括，好的导入往往能激发学生的学习兴趣，使学生兴趣盎然，对新知识的渴望也更高，教学活动当然就进行的更加顺畅。

瑞士心理学家皮亚杰认为：“一切有成效的工作必须以某种兴趣为先决条件”。浓厚的兴趣能调动学生的学习积极性，启迪智力潜能并使之处于最活跃的状态。教学中，由于教学内容的差异以及课的类型、教学目标各不相同，导入的方法也没有固定的章法可循。下面本人结合自己的教学实践对几种常用的课堂导入方法谈谈自己的粗浅认识。

1、矛盾激趣

矛盾即问题，思维始于疑问，在教学中设计一个学生不易回答的悬念或者有趣的故事，可以激发学生强烈的求知欲，起到启示诱导的作用。在教授等差数列求和公式时，一位教师

讲了一个小故事：德国的“数学王子”高斯，读小学时，老师出了一道算术题 $1+2+3+\dots+100=?$ ，老师刚读完题目，高斯就在他的黑板上写出了答案5050，而其他同学还在一个数一个数挨个相加呢。那么，高斯怎么会算的这么快呢？正在学生百思不得其解时，老师引出了要讲的等差数列求和方法的内容。

2、重点、难点设疑

教材中有些内容既枯燥乏味，又艰涩难懂。如数列的极限概念及无穷等比数列各项和的概念既抽象，又是难点。为了更好地讲解本课内容，一位教师在教学中插入了一段“关于分牛传说析疑”的故事。传说古代印度有一位老人，临终前留下遗嘱，要把19头牛分给三个儿子。老大分总数的 $\frac{1}{2}$ ，老二分总数的 $\frac{1}{4}$ ，老三分总数的 $\frac{1}{5}$ 。按印度的教规，牛被视为神灵，不能宰杀，只能整头分，先人的遗嘱更必须无条件遵从。老人死后，三兄弟为分牛一事而绞尽脑汁，却计无所出，最后决定诉诸官府。官府一筹莫展，便以“清官难断家务事”为由，一推了之。邻村智叟知道了，说：“这好办！我有一头牛借给你们。这样，总共就有20头牛。老大分 $\frac{1}{2}$ 可得10头；老二分 $\frac{1}{4}$ 可得5头；老三分 $\frac{1}{5}$ 可得4头你等三人共分去19头牛，剩下的一头牛再还我！”真是妙极了！不过，后来人们在钦佩之余总带有一丝疑问。老大似乎只该分9.5头，最后他怎么竟得了10头呢？这样，不仅提高了学生的探究热情，也给教师的导入新课创造了良好的时机，无形之中将学生带入自己设计的教学情境之中。另外教学中也要重视教学的延续性，一堂课的好坏不仅仅体现再前奏合过程，结尾也同样重要，也就是我们所谓的升华阶段。

曲尽而意存，课完而回味无穷。在一堂课结束时，根据知识的系统性，承上启下地提出新的问题，一方面可以将新旧知识有机地联系起来，同时又可以激发起学生新的求知欲望，为下一节课的教学作好充分的心理准备。我国章回体小说就常用这种妙趣夺人的心理设计，每当故事发展到高潮，事物

的矛盾冲突激化到顶点的时候，读者急切地盼望故事的结局，而作者却以“欲知后事如何，且听下回分解”结尾，迫使读者不得不继续读下去！课堂教学如此，则二者必有异曲同工之妙。

课堂教学作为一门无形的艺术，有其自身的发挥空间，如何把握住学生的心理与知识内容的特点，才是万变不离其“宗”，只要教师用心，科学地将教育教学规律应用于现实的教学之中，让学生积极地投入到课堂学习里，感受知识与人文的魅力，课堂教学必将焕发迷人的色彩。

言传身教不只是传递知识和技能，其实更重要的是一种人文的关怀，情感的共鸣，传递者站在经验的基础上使学习者感受以往失败的挫折感，同时也有成功的成就感，这样的教育才更加有真实性，在不知不觉中让学生进入到理想的情景中，品尝人生的酸甜苦辣，再失败与成功中崛起，再理性与感性中升华。

不管是数学教学还是其他学科，我们的教学都不能仅仅停留在已有的基础之上，认识教育的新规律并适时地将其应用于实际的教学，这样我们的教学才更有成效，教育的投入才能真正变为学生的成就，古人云，学而时习之，做为新时期的教育工作者理当为了教学而学习新的理论知识，当然也要时“思”之。