

# 船长与船员教案(优质8篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 船长与船员教案篇一

教学目标：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、理解课文内容，感悟哈尔威船长在四次命令中所表现出来的临危不惧、沉着果敢、镇定指挥、以身殉职的高尚品质和忠于职守、先人后己、爱护弱小的做人之道。
- 3、有感情地朗读课文，背诵“哈尔威船长巍然屹立在他的船长岗位上……他又一次运用了成为一名英雄的权利”。
- 4、学习通过人物的语言和行动来表现人物品质的写法。

教学重点：以朗读为主线贯穿课堂教学，通过朗读、背诵课文，理解重点段落、句子，理解哈尔威船长舍己为人的精神和尊重妇女、爱护儿童的人性美。

教学难点：感受哈尔威船长忠于职守、舍己救人的精神，学习通过人物的语言和行动来表现人物品质的写法。

教学准备：

- 1、搜集作者雨果的生平及写作资料。
- 2、了解课文背景。

3、投影、挂图。

4、看相关沉船影片。

教学过程：

### 一、激情导入

同学们，每一部优秀的作品都会倾注着作者浓厚的感情，在今天我们继续学习的《船长》这篇小说里，雨果就塑造了一位个性鲜明的英雄形象——哈尔威船长。这篇文章老师读过很多次，每读一次就被哈尔威船长感动一次。雨果是这样评价哈尔威船长的——多媒体展示。

### 二、精读训练

#### 1. 谈话引出课文最后一个自然段。

在咱们这篇课文里，雨果是如何赞美哈尔威船长的呢？（用文中的句子回答）

出示：哈尔威船长一生都要求自己忠于职守，履行做人之道。面对死亡，他又一次运用了成为一名英雄的权利。

（2）这是一个多么高的赞誉啊！他忠于职守，履行做人之道，这段话是对哈尔威船长一生品质的赞颂。可以想象当雨果写下这段文字的时候，内心是多么的澎湃和感动。

自由读一读，指名读。

（3）就让我们怀着满腔的赞美之情齐读这段话来表达对哈尔威船长的崇敬吧！

#### 2、精读课文3——28自然段

过渡：课文中作者运用了大量的力透纸背的语言描写了对哈尔威船长的敬佩之情，就请同学们默读课文3—28自然段吧，找一找哈尔威船长指挥这场战斗下达了几道命令，哪些命令最令自己最感动，读一读，画一画，然后在旁边写上自己的真实感受或发现，留下思考的痕迹。

出示：哈尔威船长站在指挥台上，大声吼道：“大家安静，注意听命令！把救生艇放下去。妇女先走，其它乘客跟上船员断后。必须把60人全部救出去！”

(1) 指名说

(2) 问什么用“大声吼道”

(4) 多媒体演示

(5) 你能用词语形容以下当时的情形吗？像这样慌乱、可怕、紧张的场面就适合用短促的句子来表达，越是到最后越要读的慌乱、急促，才能敲打读者的心，谁来读一读。

在这么危急的时刻，在这么嘈杂的时刻，不吼能行吗？谁来吼一吼？

(6) 品情

(7) 再指名吼，

是啊，面对突入其来的灾难，几乎所有人都惊慌失措的时候，船长却表现的异常的沉着镇定，船长的沉着镇定让这一声吼更加震撼人心，让我们一起吼出这文字背后的力量和情感吧。

这是一道无情的命令也还是一道非常重要的命令，再来看看第二道命令是什么？

(1) 指名说

(2) 为什么要下达开枪的命令呢？船长的职责是救人啊！不要急于回答，再读读书，联系上下文理解，相信你们能从文中找到支持船长的理由。（因为秩序混乱）

(3) 这道命令是在什么情况下下达的？自由读一读。课件出示第五小节。

(4) 从这几句话中你体会到什么？从哪些词语中体会出来的呢？（人们急于逃命，秩序难以维持，乱……）（一窝蜂、拥、险些儿、拼命、疯、乱得不可开交。）

(5) 能把这种乱的劲头读出来吗？指名读（整个人群简直像疯了似的，乱得不可开交，课件中显示红色。）

(7) 结果怎样？读一读，为什么？

(8) 是因为手枪吗？为什么？

(9) 读一读简短有力的对话寻找答案，说一说。

是啊，在万分危急的时刻，船长想到的是所有事，所有人，正像文中所说，出示“哈尔威船长巍然屹立在他的船长岗位上，沉着镇定地指挥着，控制着，领导着。他把每件事和每个人都考虑到了，他仿佛不是在给人而是给灾难下达命令，一切似乎都在听从他的调遣。”他想到了什么事，什么人？可他就是没有想到自己。第20分钟到了……放课文诵读。

(1) 此时，你想对哈尔威说些什么呢？

(2) 这是悲壮的，惊天地的、泣鬼神的与船同沉，让我们深情的凝望这幅画面，将每一个字都深深的刻在心里，就让这位伟大的船长永远留在我们的记忆当中吧！自由诵读。

三、总结全文

## 1、看板书总结。

哈尔威船长在“诺曼底”号客轮遇险的万分紧急的时刻，巍然屹立在船长的岗位上，沉着镇定地组织指挥着救援工作，果断地下达了一个又一个命令，使船上60人脱险，他自己却以身殉职，英勇牺牲。课文歌颂了他忠于职守、舍己救人的崇高精神。

(板书：忠于职守舍己救人)

## 四、作业（作业超市）

1、学习了这篇课文，你有什么感想，把它写下来。

2、本文从哪几个方面来写哈尔威船长的？从中你能感受到哈尔威船长的哪些品质？学习课文中描写人物的手法，写一个人。

3、读一读：推荐阅读：本文的作者是19世纪法国浪漫主义文学家雨果，他的代表作有《巴黎圣母院》、《悲惨世界》等等。任选一本读一读，你一定会有收获。

板书：

尊重妇女

爱护儿童

6船长履行做人之道

舍己为人

忠于职守

## 船长与船员教案篇二

作者：常州市清潭小学 吉洁

教学目标：

- 1、正确流利、有感情地朗读课文，感受哈尔威船长忠于职守、舍己为人的精神。
- 2、背诵课文最后六小节。

学习过程：

一、导入 课文：

疾风知劲草，烈火见真金。在生与死的严峻考验面前，最能显示出一个人的灵魂。19世纪法国著名作家雨果就为我们塑造了一个伟大的灵魂。他就是——船长。

请同学们快速自读课文，把你心中不明白的地方提出来

或者你心中还有什么疑问？（学生提问）

- 1、船长是一个怎样的人，谁在书中找到答案了？学习课文最后一小节。
- 2、让我们一齐来读一下。

是啊！哈尔威船长忠于职守、舍己救人，他是一名英雄。他那舍生望死的感人事迹深深打动了我们每一个人，下面就请同学们四人为一组有感情地读读课文，把你最感动的地方找出来读给你的同伴听，并说说哈尔威船长的精神具体体现在哪儿？。

### 三、学生交流：

预设1：课文第3小节，在危险关头，哈尔威船长临危不惧，而是指挥着救援工作。他想到的只有60人。唯独没有想到他自己。谁能读好哈尔威船长说的话。（指导读）茫茫黑夜，在无边无际的大海中，“诺曼底”号轮船不幸被“玛丽”号巨轮剖开了一个大口子。人们的表现如何？（引读、看课件二）

预设2：课文第5、6小节，人们的呼号和嘈杂与哈尔威船长的镇定形成了鲜明的对比，谁愿意来读一读他和手下的对话。（指导读）

预设3：课文25、26小节，你能把这部分读一读吗？让我们齐读一下。

预设4：课文29节哈尔威船长没有豪言壮语，他犹如一座丰碑屹立在船头，他以身殉职、舍己救人的精神永远铭刻在人们的心中，他那高大的英雄形象永远在人们心中定格。老师也想来读一读。（看课件三）谁也想来试试。

.....

四、哈尔威船长一生都要求自己忠于职守，履行做人之道。面对死亡，他又一次运用了成为一名英雄的权利。读到这儿，你能回答刚才同学提出的问题吗？让我们怀着深深的敬意齐读。

五、看着这位船长，你想说些什么？回家想做什么作业？

## 船长与船员教案篇三

武进区坂上小学 何迎霞

教学要求：

- 1、通过朗读、感悟课文片断的训练，感受哈尔威船长忠于职守、舍己为人的精神。
- 2、学习课文通过人物语言和神态的描写来表现人物品质的写法。
- 3、正确、流利、有感情地朗读课文。背诵片断，“哈尔威船长巍然屹立在他的船长岗位上……他又一次运用了成为一名英雄的权利。”

教学准备：

制作电子幻灯片。

教学过程：

### 一、复习检查

- 1、读题：《船长》，船长的名字叫——（板书：哈尔威。）
- 2、课文围绕哈尔威船长叙述了怎样的一件事？
- 3、我们按事情发展顺序把这件事分成了三段，小标题分别是一

（板书：遇险、自救、殉职）

渡：多么伟大的船长啊，今天，我们要仔细研读课文，走近这位英雄。

### 二、学习课文最后一节。

- 1、快速浏览课文，用书上是一段话来评价：哈尔威是个怎样

的人？

2、出示幻灯：“哈尔威船长一生都要求自己忠于职守，履行做人之道。面对死亡，他又一次运用了成为一名英雄的权利。”

(1) 用自己的话说说“忠于职守”是什么意思？

(2) “做人之道”又是什么意思？联系生活实际说说你知道哪些“做人之道”？

(3) 给“他又一次运用了成为一名英雄的权利”缩句。

4、带着敬佩、赞美的语气齐读这段话。

二、学习课文第一段。

1、用你喜欢的方式读第一段，思考：你从第一段中读懂了什么？读不懂的地方打个问号。

2、交流。

过渡：在这万分紧急、人们又惊慌失措的时候，哈尔威船长是怎么做的？

三、学习课文第二、三段。

1、出示幻灯。

自习要求：

(1) 快速读第二段，船长先后下达了哪些命令？在书上标好序号？

2、全班交流：

(1) 谁来读读第一次下达的命令？

“吼”是什么意思？他为什么要吼？他吼了什么？指导朗读。

从这里你体会了哈尔威船长的什么品质？

(2) 第二次哈尔威船长又下了什么命令？

这一次是在什么情况下下达的命令？

我觉得这里船长真够狠心的，居然下令可以开枪。你认为呢？

人们有没有理解船长的良苦用心？你从哪里看出来的？

出示“大家沉默了……”“伟大的灵魂”其实就是船长的什么精神？

(3) 引读：此时此刻，哈尔威巍然屹立在……) (出示幻灯)

指导看图：看，插图上的哈尔威形象是——神态是——是——  
(积累运用词汇：镇定自若、不慌不忙、沉着冷静)

(5) 引读：“第20分钟到了，轮船沉没了，船头先下去，很快船尾也浸没了。船长哈尔威屹立在舰桥上——”

读了这一段，你有什么问题吗？

引导学生体会“徐徐沉入大海”的“徐徐”表现了人们悲痛的心情。

3、总结：这真是一个忠于职守、舍己为人的英雄啊。

四、扩展。

我想对船长的老母亲说——

我想对船长的妻子说——

我想对船长的儿子说——

选择其中 的一个话题先说一说，再写下来。

五、作业：

背诵：“哈尔威船长巍然屹立在他的船长岗位上……他又一次运用了成为一名英雄的权利。”

遇险

忠于职守

6、船长 自救

舍己为人

殉职

（第一范文 友情提醒：查找本课更多资料，请在站内搜索关键字：示儿）本文转载

## 船长与船员教案篇四

作者：魏瑞雪

一. 设计理念：

发挥学生主体作用，根据学生学习需求，引领学生带着问题潜心会文，在阅读交流中，抓住重点词语，以疑促读，以品促思，品读感悟，感受人物的品质，体会作者表达方法。

## 二. 教学目标:

1. 通过预习, 能说出课文梗概。
2. 能正确, 流利, 有感情地朗读课文1~4自然段, (把遇险和船长第一次指挥的内容整合在一起。) 扣住重点词语, 读中感悟人物品质。
3. 体会作者的表达方法。

## 三. 教学重点难点:

1. 扣住重点词语, 读中感悟人物品质, 体会表达方法。

## 四. 教学准备。

### 1. 学生预习课文

(1) 阅读作者卡片

(2) 通过查字典读准不认识的字, 理解由生字组成的词语, 读通课

文, 了解课文梗概。

2. 教师在小黑板上写上第3自然段内容。

## 五. 教学流程与设计意图。

### 一. 揭示课题

1. 同学们, 今天, 我们一起学习法国伟大作家雨果写的一篇小说。

板书课题, 学生齐读课题。

（注：上课伊始，开门见山，揭示学习内容。）

二. 检查预习，说说课文主要内容，理清课文条理。

么地点？经过结果怎样？同学们已预习了课文，一定有所了解。谁来

说说课文的主要内容？

议：说得怎么样？好好在哪里，说清了什么？不好不好在哪？怎样补充，改正？）

师相机板书

遇险——自救——牺牲

预设：学生划分的意见可能不一致，师则相机引领学生读相关内容，合并归类，说理由，作出正确判断。

3. 在这个故事中，船长一定给大家留下了深刻的印象？你能说说自己的初步感受吗？

（注：了解学生预习的情况，有布置，有检查，使学生逐步养成认真预习的良好习惯；概括主要内容，是学生的一个难点，通过训练，使每个学生经历怎么概括主要内容的一个过程。

三. 引发生疑，提出本课学习的目标。

1. 学到这里，我们了解了故事的主要内容，理清了故事脉络，对故事中的主人公船长有了一些认识，那么课文学到这里是否可以了？接下去，你想从这一课中学些什么？（或解决什么问题）

预设：学生可能说得比较碎琐，浅显。师则引领学生，归类，

归纳，提炼。简单的问题当场由师生共同交流。有难度，有价值的留待学习课文时解决。

2. 刚在我们一起归纳提炼出了这两个问题：

(1) 哈尔威船长是怎样指挥自救工作的？

(2) 作者是运用怎样的表达方法来向我们展示哈尔威的优秀品质的？

(注：发挥学生的主体作用，培养学生自主探究，好学深思的习惯与能力，根据学生的需求来设计学案。)

四. 深入研读，感悟人物优秀品质。

1. 现在，我们就按照同学们刚才提出的要求来学习。哈尔

威船长是怎样指挥自救的？请同学们默读课文，找出有关语段，读给同桌听听，说说自己的感受。

2. 交流。（谁来告诉大家，一开始船长哈尔威是怎样指挥的？相机出示小黑板。）

(1) 谁来读？2人，相机评议。

(2) 同学们注意“吼”这个字吗？船长为什么“吼”？

(3) 交流。引领学生初步感受“诺曼底”号突然遇险，乘客恐惧

万分，慌不择路，现场一片混乱。

3. 那么课文哪个自然段就写了这场灾难？

(1) 谁来读第2自然段？相机评议。

(2) 想自己读一读吗？轻声读读第2自然段，体会一下，有什么感受。

(3) 交流，相机板书，大口子、涌进。

预设：学生一般都会体会到“诺曼底”号非常危险。师则追问，引发学生深入感悟。

4. 你是从哪些词语感受到危险的呢？你能把自己的感受读出来吗？

引导学生从“突然冒出”、“阴森森”、“大口子”、“涌进”、等词语来通过个人读、集体读、赛读、评读等方式感受到“诺曼底”号的岌岌可危。

5. 是啊！“诺曼底”号危在旦夕，太可怕了，如果你就在险情现场，你会怎样做？

6. 交流。

7. 看看书上是怎么说的，谁来读？

8. 你能用几个词语来形容人们当时的表现吗？相机板书、惊恐万状、惊慌失措。

9. 能通过你的读把人们当时的表现展现出来吗？相机评读。

10. 船上的口子越来越大，船里的海水越来越多，乘客们惊慌万状、慌不择路，使得险情更严重了。所以，在这千钧一发之际，船长不得不吼着指挥自救了。我们用心来读读船长的话。谁来当一回船长吼一吼？2—3人，相机评读。

(1) 你听懂船长的命令了吗？他的命令中包含几个要点？

a.先放小艇 b.按顺序撤离 c.必须全部救出

(2) 学到这里，你觉得这是一位怎样的船长，你是从哪里感受到的？

(3) 交流，相机在小黑板上圈出重点词，引导学生扣住重点词语，通过品读、评议小组赛读、范读等多种形式，感受船长沉着果断、关心妇女、忠于职守、舍生忘死等优秀品质。相机板书，忠于职守、舍己为人。

预设：在品读交流中，如果学生忽视了“必须把60人全都救出去”和第4自然段：“实际上船上一共有61人，但是他把自己给忘了。”师则质疑：船上明明有61人，船长为什么只命令必须把60人全都救出去？逃生可是人的本能啊！引领学生通过品读。进而体会船长哈尔威心中装满了船上所有的人，惟独不为自己考虑的优秀品质。

11. 在生死存亡的危急关头，船长哈尔威把生的希望让给了别人，把死的危险留给了自己，多么崇高的境界！多么高贵的品质！让我们带着这种感受来读第3、4自然段。（全体起立。）

（注：满足上课伊始学生自主探究的需求，引领学生凭借课文具体的语言材料，扣住重点词语感受船长哈尔威关心弱小、忠于职守、舍己救人的品质。

五. 探究作者的表达方法。

2. 交流。引领学生根据板书体会作者通过对人物语言、行动的描写和对比、衬托等来突出人物品质的表达方法。

（注：满足学生需求，探究上课伊始学生自主提出的问题。高年级的语文阅读，不仅要揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情；也要初步领悟文章基本的表达方法，体会词句

的表达效果。为“读写结合”打开一扇窗户。)

六畅谈收获。

引领学生从内容的理解、人物品质的感悟、表达方法的体会等方面畅谈。

(注:升华提升、品尝学习成功的喜悦、激发学生的学习兴趣和兴趣,为下面更好地学习作好铺垫。)

六. 作业。完成《补充习题》第一第二题。

板书设计:

船长

忠于职守 舍己为人 语言、行动、对比、衬托表达方法

惊恐万状、争先恐后  
全

断后、60人

## 船长与船员教案篇五

学习者分析:

六年级的学生,通过几年的语文学习,已经掌握了一定的学习方法,并能通过各种形式的朗读,理解文章主要内容及所要表达的思想感情。十一二岁的孩子,有很强的表现欲,竞争力。在课堂上,通过自主学习、探究与小组合作、交流,小组展示,使每一个学生都参与到活动中来,更能体现他们的团队精神及主人翁地位。

教学目标:

## 一、情感态度与价值观

通过朗读和背诵课文片段的训练，感受哈尔威船长忠于职守、舍己救人的精神。

## 二、过程与方法

1. 在教学中，采用多种形式朗读，让学生在朗读的基础上感悟课文内容。

2. 在自主、探究、小组合作学习中掌握文章的写作特点，使每一个学生都能全身心地投入到学习中来。

## 三、知识与技能

1. 联系课文内容，理解课后练习4中的两个句子。

2. 背诵课文的片段“哈尔威巍然屹立在他的船长岗位上——他又一次运用了成为一名英雄的权利。”

3. 学习通过人物的语言和行动来表现人物品质的方法

教学重点、难点：

2. 学习课文通过人物的语言和行动来表现人物品质的方法

教学资源：

1、《“诺曼底”号 遇难记》 视频

2、教师自制的多媒体课件。

教学时间：

一课时（40分钟）

教学活动：

## 一、情境导入，揭示主题

1、情境导入。（播放撞船视频）

2、提问：从这段视频中你知道了什么？

（“诺曼底”号的船身一下被剖开了一个大口子，船发生了可怕的震荡，顷刻间，所有的人都奔到甲板上，男人、女人、孩子，半裸着身子，奔跑着，呼喊者，哭泣着，海水猛烈地涌进船舱。乱作一团，情况十分危急。

（设计意图：有效地激发学生学习的兴趣，使学生从内心激起情感，以亢奋的心情进入新知的探究。）

## 二、品味语言，感受形象

2、学生带着问题读课文。

3、小组交流。

4、集体交流。

（1）哈尔威船长下达的第一道命令是（课件出示）：

a□师：从中可以看出哈尔威船长是一个怎样的人呢？

b□□临危不乱，从容镇定……）

（指导朗读）

b□师：但是人们并没有听从他的指挥，发生了更可怕的事情？

c□理解不可开交。

（师放一段嘈杂的声音，体会当时的混乱。齐读感悟）

d□照这样乱下去，意味着什么？

（出示对话）

（2）哈尔威船长下达的第二道命令（课件出示）

a□师：【就在这时，船长威严的声音压倒了一切呼号和嘈杂，黑暗中人们听到这样一段简短有力的对话：

“洛克机械师在哪儿？”

“船长叫我吗？”

“炉子怎么样了？”

“海水淹了。”

“火呢？”

“灭了。”

“机器怎样？”

“停了。”

船长喊了一声：“奥克勒福大副！”

“到！”

“还能坚持多少分钟？”

“20分钟。”

“够了。”船长说，“让每个人都到小艇上去。奥克勒福大副，你的手枪在吗？”

“在，船长。”

“哪个男人胆敢在女人前面，你就开枪打死他。”】

b□师：人们从这个威严的声音当中了解到了哪些情况？

（炉子被海水淹了，灭了，机器已经停了。还能坚持20分钟，够了。

（让每个人都到小艇上去哪个男人胆敢女人前面，你就开枪打死他。

c□师：他真的会开枪吗？

d□师：从这番对话当中，你又感觉到这是一位什么样的船长？

（指导有方、镇定自若、忠于职守——机智、尊重妇女）  
（师生对读）

e□理解句子：没有一个人敢违抗他的意志，人们感到有各位大的灵魂出现在他们上空。（课件出示）

（写作方法指导）

f□指导朗读

（3）哈尔威船长下达的第三道命令，（课件出示）

【过了一会儿，他喊道：“把克莱芒救出去！”】

a□师：你还从哪些语句中体会到这又是一位什么样的船长？

（考虑周全，爱护儿童）

c□指名有感情朗读。

（学生朗读同时播放视频）

5、师：“哈尔威船长屹立在舰桥上，一个手势也没有做，一句话也没有说，犹如铁铸，纹丝不动，随着轮船一起沉入了深渊……”

(2)、理解句子：面对死亡，他又一次运用了成为一名英雄的权利。

## 6、课堂小结

（设计意图：学生作为一种活生生的力量，带着自己的知识、经验、思考、灵感、兴致参与课堂活动，并成为课堂教学不可分割的一部分，教学时就是要运用多媒体手段来适应学生特点，发挥它的穿透力，串起英雄的精神，让学生从文字走进人物的心灵深处！随着阅读的逐步深入，船长的英雄形象也必然会在学生心中渐渐高大、丰满起来。在课文的学习中，教师着重引导学生抓住对话来体会船长的威严镇定，临危不惧。）

## 三、拓展延伸，写读后感

1、他是一个真正的船长，他更是一位不折不扣的英雄。（板书）

2、再次呼唤英雄的名字——哈尔威船长！

3、把你的感受写成一篇读后感。（课件出示）

（设计意图：鼓励学生从不同角度写出自己心里想说的话，

珍视学生在尊重文本价值前提下的富有个性的、独特的感受，从而引导学生体会船长人性的美，为他的人性美而感动。）

《船长》教后反思：

在整个教学过程中，我首先播放撞船视频，让学生体会当时情况的危急，把学生真正带到当时的情景中，置身于其中，有效地激发学生学习的兴趣，使学生从内心激起情感，以亢奋的心情进入新知的探究。然后带着问题自由朗读课文，边读边批注，想一想，哈尔威船长在这样的危急时刻下达了哪些命令？为什么要下达这些命令？结果如何？可以体会出他是一个怎样的人？并进行小组交流。然后集体交流哈尔威船长下达的三次命令（课件出示），真正体现了学生主人翁地位。在交流第一道命令时，放一段嘈杂的声音，让学生理解“不可开交”，体会当时的混乱。在课文的学习中，着重引导学生抓住对话来体会船长的威严镇定，临危不惧。而学生作为一种活生生的力量，带着自己的知识、经验、思考、灵感、兴致参与课堂活动，并成为课堂教学不可分割的一部分，同时运用多媒体手段来适应学生特点，发挥它的穿透力，串起英雄的精神，让学生从文字走进人物的心灵深处！随着阅读的逐步深入，船长的英雄形象也在学生心中渐渐高大、丰满起来。最后，让学生写一篇读后感，鼓励学生从不同角度写出自己心里想说的话，珍视学生在尊重文本价值前提下的富有个性的、独特的感受，从而引导学生体会船长人性的美，为他的人性美而感动。

本节课，教师始终情感充沛，以情激情，以读为主线，读中理解，读中感悟，读中升华，使“三维”目标较好地得以整合、落实。

本设计的不足之处是：

对教材挖掘还不够深，在朗读上全员参与力度还是不够，以后还有待加强。

# 船长与船员教案篇六

## 知识与能力

1. 理解文意, 挖掘课文的思想内涵。
2. 把握作者独具一格的演讲思路。

## 过程与方法

教师先解题, 让学生对本文的中心内容有所了解, 然后模拟演讲; 弓懈学生体会

文意, 最后与学生共同探讨本文的演讲思路。

## 情感态度价值观

2. 教育学生尊重父母, 感谢他们赋予每个孩子宝贵的生命。

## 教学重、难点及教学突破

### 重点

1. 对学生进行情感教育。
2. 分析欣赏本文的演讲思路。

### 难点

对学生进行情感教育。

### 教学突破

### 教学准备

教师准备：对本文的部分内容进行修改，用于课堂模拟演讲上。

学生准备：预习课文，准确认读文中字词。

教学步骤

教学过程

教师指导

学生活动

1. 解题，导入课文  
新课学习

1. 分析题意，进入

3. 分析作者演讲思路  
思路

3. 理清作者的演讲

4. 指导学生完成课堂练习

4. 完成课堂练习

一、解题. 导入课文

教师活动

学生活动

生：“你是你的船长“，意思是我们要 把握自己的人生航线，掌握自己的命运。

2. 齐声回答：借代

3. 生：寄语十五岁，意为捎给十五岁的话，实际上是对十五岁的人谈的话。

4. 带着好奇和渴望进入新课学习。

二、营造氛围，讲读课文

教师活动

学生活动

2. 纷纷想像如果此事发生自己会有怎样的感受。

小丽：我会觉得很心疼，因为我能感到他的疼痛。

三、分析作者演讲思路

教师活动

学生活动

生：您不像在朗读一篇课文，倒像在和我们谈心，我们完全融入了您的话语中。

生：是啊，确实是这样。

4. 讨论交流作者的演讲思路，在教师引导下明确答案。

四、完成课堂练习

教师活动

学生活动

1. 置随堂练习，让学生自主完成，不确定处给予指导。

2. 阅读重点语句，体会其含义。

3. 积极发言，说说自己学了这篇课文后的体会。

五、本课小结

六、板书设计

你是你的船长

——寄语十五岁

提问：我们当然知道：自己的疼痛，但别人是不是也知道我们的疼痛呢？

问题探究与拓展活动

如何理解文中的“一身化作千万身”？

练习设计

教学反思

本文内容较容易理解，不必花功夫来逐句讲解。只需循序渐进，启发学生进行思考。可以将这篇演讲稿稍加修改，在班上来个模拟演讲，这不失为对学生进行情感教育的一个好办法，且更能让学生理解文意。

## 船长与船员教案篇七

藏字本身在字型和字音上都有可挖掘之地，藏字里面的“臣”的笔顺是学生容易忽略的，所以我在板书课题的时候特别强调学生注意，同时要求学生学习这个多音字，组词。再写“戏”组成课题，让学生汇报相关资料。这个导入在教学伊始就紧紧抓住了学生的注意力，调动全身感官跟随本课的节奏开始学习。

### 二、围绕提示问题读书，有章可循

整体把握进行教学。首先让学生认真读课文前的阅读提示，按照阅读要求进行自主阅读。在自主阅读的基础上再引导学生读熟课文，在整体把握内容的前提下，弄清文章是从哪几个方面介绍藏戏的，并用自己的话说说藏戏是怎么形成的，它有什么特色。在教学中，我留给学生充足的读、思、议的空间，促进学生与文本以及学生之间的对话。引导学生选自己喜欢的句段画画批批，交流收获体会，积累语言。我在此

过程中穿针引线，释疑解惑，激励点拨，归纳提炼，把培养学生的语文素养落到实处，提高学生的欣赏和评价能力。

学生自学过程中，边读书边思考问题。这两个问题并不难，六年级学生阅读能力已经很强，大部分学生在读书过程中完全能把握主要内容。可在组织学生汇报的过程中，由于我的问题，却使学生的汇报有些乱。如学生在回答藏戏特色的时候讲了藏戏的随心所欲，本来我应该继续让学生在此特色上继续补充，可不知道为什么却把学生引导到了开头三句概括性的句子中，就这样藏戏视频的播放时机就被错过了。

## 船长与船员教案篇八

这篇课文是一篇独立阅读课文，节选自法国著名作家雨果先生的短篇小说《船长》。

课文记叙了在“诺曼底”号客轮遭到“玛丽”号大轮船猛烈撞击后即将沉没时，船长哈尔威镇定自若，指挥60名乘客和船员安然脱险，自己却屹立在船长岗位上随着客轮一起沉入深渊的故事。文章从多方面刻画人物形象。如运用动作描写，突出人物性格，在客轮遇险后，哈尔威船长“沉着镇定地指挥着，控制着，领导着”，下达着命令，一切都在听从他的调遣，危急中还不忘记抢救见习水手克莱芒，突出了他果断、坚决、友爱的性格。再如运用特定镜头，展现人物形象。“船长哈尔威屹立在舰桥上，一个手势也没有做，一句话也没有说，随着轮船一起沉入了深渊。”一个典型的特写镜头，展现了人物忠于职守、视死如归的高大形象。

对于十一、二岁的孩子来说，理解故事的情节不成问题，但是否真正能感受到船长在面临危急时“忠于职守”、“履行做人之道”的伟大情操呢？为此，我根据学生具有对船长品质的情感认同，但苦于没有危急时刻的生活体验而难以真正理解船长的行为的特点，选择时机适量运用多媒体手段来适应学生特点，以实现理想的教学效果。

《语文新课程标准》指出：“阅读是学生的个性化行为，教学中应积极提倡自主、合作、探究的学习方式，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践……”遵循这一教学理念，本课教学将着眼整体，通过创设情境，激发学生学习的兴趣，引领学生在比较与联系中自主探究，在朗读与静思中深刻感悟，全面提高语文素养。

一课时（40分钟）

## 一、情感态度与价值观

1. 感受哈尔威船长忠于职守、舍己为人的品质。
2. 让学生受到人性美的教育。

## 二、过程与方法

1. 通过自主感悟和合作交流，在朗读中升华情感。
2. 通过重点部分的学习感悟写法，指导记忆方法练习背诵。

## 三、知识与技能

1. 正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 联系课文内容理解课文中的重点句，尤其是课后练习4中的两个句子。

1. 理解课文的重点句，感受哈尔威船长的精神品质。
2. 学习课文写法，背诵课文片段。

自制的多媒体课件

## 一、导入新课，设置悬念。

同学们，你觉得生活中什么样的人可以称为“英雄”呢？一个英雄人物在面对生和死的考验时，他会有什么表现呢？是啊，疾风知劲草，烈火见真金。在生与死的严峻考验面前最能显示出一个人的灵魂。19世纪法国著名作家雨果的一篇短篇小说为我们塑造了一个伟大的英雄灵魂。这就是我们今天要学习的课文。——引读《船长》。

请同学们翻开课本。

二、初读课文，感知内容。

1. 学生放声读课文，注意读准生字词。

2. 说说课文主要讲了件什么事？（引导：诺曼底号遇难，危难中船长指挥自救）

三、自主研读，理解体味。

1、课文中有一句高度概括船长人格魅力的句子，说他是一位英雄，打开课本，快速浏览，然后画出这一句。

（哈尔威船长一生都要求自己忠于职守，履行做人之道。面对死亡，他又一次运用了成为一名英雄的权利）

问：“忠于职守”“做人之道”怎么理解？（忠诚地对待自己的工作岗位）、（做人应遵守的道义道德）

文中船长的“做人之道”又体现在哪呢？（他面对死亡不慌乱，把生的希望留给别人，把死亡留给自己）

我先问问大家，“英雄的权利”在你们看来有哪些？文中的船长面对死亡是怎么做的？（指挥船长所有的人脱险，自己选择了死亡）所以，这儿的“英雄的权利”明白了吗？谁再来说说看。（面对死亡舍己救人，自己则随轮船沉入了深渊）

2、过渡：船长是怎样运用自己“英雄”的权利的，当时的情况怎么样？

当时的情形怎样？你能用一些词语来形容吗？（千钧一发危在旦夕……）我们一起来将诺曼底号遇险的这一段落齐读一遍，注意要将当时情况的危急读出来。

在这万分危急的时刻，船长哈尔威是怎么做的？——（出示课件）

句1：哈尔威船长站在指挥台上，大声吼道：“大家安静，注意听命令！把救生艇放下去。妇女先走，其他乘客跟上，船员断后。必须把60人全都救出去！”（课件出示）

a指名读，注意“吼”的读法指导。

b说说你为什么要这样读？（当时船上很乱）你又是从哪里读懂的？（读相关句子）船长为什么要大声“吼”道？（引导理解当时的情况）

e引导学生读第五自然段。引导读。突出“一窝蜂”“疯了似的”

f照这样乱下去将意味着什么？（死亡）

引言：然而，局面发生了急剧的变化。请大家看到课文第24自然段。

（学生质疑，预设：什么是“井然有序”？为什么会有这样的变化？）

指名学生回答。

从“不可开交”到“井然有序”，这是一次根本性的转变。

为何会有这种变化？

（因为船长的指挥）那么，船长哈尔威是怎么指挥的，作者雨果对他的指挥又是怎么评价的？快速浏览六至廿八自然段，找出评价的这个自然段，找到的举手。

句2：哈尔威船长巍然屹立在他的船长岗位上，沉着镇定地指挥着，控制着，领导着。他把每件事和每个人都考虑到了，他仿佛不是在给人而是给灾难下达命令，一切似乎都在听从他的调遣。

这一段说明了船长指挥时的沉着镇定，把每个人都考虑到了。那么，船长具体调遣了谁？命令了谁？（课件出示对话）

a□这是哈尔威船长在和谁对话？从对话中我们可以得到哪些信息？

b□人们从这威严的声音中了解到了哪些情况？（炉子被海水淹了，机器停了，船只能坚持20分钟了…）

c□时间紧迫，但不管怎样，哈尔威船长还是觉得20分钟——够了！为什么说够了？（练读）（简短、自信、威严）这20分钟足以给每个人生的希望。

d□人们还了解到什么？（哪个男人敢走在女人面前……）这其实是船长下的又一道命令。练习读（果断、坚定有力、斩钉截铁）

e□船长的命令，指名读（斩钉截铁），他真的会开枪吗？（正方、反方辩论）

f□指导读对话7-21段，教师与学生配合分角色。

引言：多么传神的对话！人们听了对话后，又是怎么做的，

怎么想的呢？人们感到——：

句3：大家沉默了，没有一个违抗他的意志，人们感到有个伟大的灵魂出现在他们上空。（指读）

a“伟大的灵魂”指什么？（船长这个人、船长的精神和品格）他的伟大体现在那儿？

b“一个伟大的灵魂出现在他们上空”，这是因为——（确实，此时此刻的船长已成了一个伟大灵魂的化身，巍然屹立于上空。）

所以，谈起哈尔威船长，雨果很自然地写下了这样一段话——哈尔威船长巍然屹立在他的船长岗位上，沉着镇定地指挥着，控制着，领导着。他把每件事和每个人都考虑到了，他仿佛不是在给人而是给灾难下达命令，一切似乎都在听从他的调遣。

c那么，他真的把每个人都考虑到了吗？（他把自己给忘记了，面对灾难，他早已把自己的生死置之度外了，这是多么高尚的品质！）

d是呀，他连最小的见习水手都考虑到了。二十分钟过去了，诺曼底号的船头先沉了下去，很快，船尾也浸没了。船上的人得救了，然而船长却——（教师抒情地）

句4：船长哈尔威屹立在舰桥上，一个手势也没有做，一句话也没有说，随着轮船一起沉入了深渊。人们透过阴森可怖的薄雾，凝视着这尊黑色的雕像徐徐沉入大海。（同时投影出示挂图）

a时穷节乃见，危难出英雄，危急时刻，是放弃责任、违背天良、只求独自活命呢？还是舍己救人、舍生取义呢？哈尔威船长已经用自己的行动给我们做出了响亮的回答！

想象：假如你就是“诺曼底”号轮船上的一员（船长、乘客、工作人员），在这生死存亡的瞬间，你将会怎样想，怎样做？（逃生？将生的希望让给别人？和船共存亡？为什么？）

四、小结讨论：

船长为什么不逃生呢？

（“他一生都要求自己忠于职守。”？他就是这样尽职的：人在船在，人亡船亡。再说他与船的感情太深了！）总之，他镇定自若指挥救出60人，他面对死亡毫不畏惧，不是一个英雄吗？出示最后一段话。

.....

小结：面对死亡，他想到的是忠于职守，想到的是履行做人之道，充分表现了他高尚的品质。可敬可爱的哈尔威船长用自己舍己救人、忠于职守的伟大人格魅力，为我们树起了一座伟大的丰碑。

千言万语道不完我们对船长的无比的怀念，无比敬意，全体起立，让我们怀着深深的敬意再次齐声朗读这句话！把这位可亲可敬的船长永远珍藏进我们的心中。（配乐朗读课文最后两段）

（下课）

五、板书设计

16、船长

遇险千钧一发

自救

殉职以身殉职

（舍己为人忠于职守临危不惧……）——英雄